

全國教育實習資訊平臺 新制評量及平臺操作說明

演講人:林佩菁 專員 國立彰化師範大學

地 點:國立臺灣藝術大學時 間:中華民國107年9月14日





師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法 教育部107年7月24日以臺教師(二)字第1070094500B號令訂定發布



教育實習辦法重點摘要

• 實習機構選定及公告在平臺

- (第一章第六條「教育實習機構,經各該主管機關選定後,應公告於中央主管機關 建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機 構」)。
- 三方實習契約取代實習課程規定,保障實習學生權益
 - (第二章第六條「師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約」
 - (第四章第十三條「實習學生進入教育實習機構實習前,應與師資培育之大學 簽訂實習同意書,並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會」)。

• 新制評量

- (第五章第十八條「教育實習成績評定,分為優良、通過及待改進三種;依序評定下列項目:教學演示、實習檔案、整體表現,前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格;其成績評定項目之細項與評定及通過基準,由中央主管機關定之,前二項評定結果,提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後,送師資培育之大學決定之。」)。
- 減少實習學生身份的綑綁
- 偏遠代理及海外任教二年抵實習



新制教育實習成績評量





各師資培育類科教育實習階段表現指標細項6成 「通過」等級,教育實習成績為及格



書



1.教育實習成績評量方式:教學演示評量、實習檔案評量、整體表現評量
 2.教育實習成績評量通過標準:各師資培育類科教育實習表現指標細項6成以上(含)達「通過」等級(優良、通過、待改進三等級)
 3.教育實習成績評量確認三階段,以降低成績評量過程的不準確風險。











= 10 +K+=		宇田长博			實習指導教師評語欄	
	衣現指標	優良 通過 侍改進		頁首学士衣功證據來源之建議	如有特殊表現或狀況,實習 指導教師可在此加以註記	
A.	A-1 設計適切的教學方案					
味程設	A-2 掌握教學重點			1. 教學計畫(教案) P-2-R 2. 試教前會談紀錄表 P-4-R-1		
計與	A-3 熟悉並善用教學技巧			3. 武教復曾談紀錄表 P-4-R-3 4. 教學演示評量表 P-4-R-2 5. 評量結果評估 P-3-R		
教學	A-4 適切實施學習評量					
	B-1 輔導個別學生			1. 教學計畫(教案)P-2-R 2. 評量結果評估 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-4-R-2		
B.班級經	B-2 建立有助於學習的情境			4. 教育實習省思 P-5-R 5. 教育實習計量 P-7-E 6. 教育實習成果 P-8-E 7. 教育實習信思 P-5-R		
經營與輔	B-3 積極參與班級親師生活動			 行政工作觀察任務 A-1-R 參與行政活動規畫與執行 任務 A-2-R 9. 參生個別事件處理 T-2-R 		
	B-4 了解學校行政之運作			11. 行動研究 P-10-E 12. 班級團體事務 T-3-R 13. 親師互動觀察 T-4-R		
C. 專	C-1 累積專業知能與自信			1. 教育實習成果 P-8-E 2. 行動研究 P-10-E 3. 教育實習理念 P-6-E		
業精進與	C-2 遵守教育專業倫理與規範			4. 教育實習計畫 P-7-E 5. 前置見習 P-1-R 6. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 7. 教育實習成果 P-8-E		
責任	C-3 熱忱務實投入教職工作			8. 教育實習省思 P-5-R 9. 專業成長計畫 P-9-E 10. 研習任務 S-1-R		

AT OF EDUCATION AT SININ 素質



針對實習學生整體學表現進行評量,包括態度情意層面 以及出缺席狀況。

實習傑生姓名: 實習機構名稱: 原師資伯有之大學: 二、評量項目 指標編項(請仲博歌學與示以及平時課程設計與動學表現評量之。)	一、基本資料					
二・評量項目 指標細項(請你接款業派以及平時標程級計與款業派預量と・) 夏 夏 第8年9年9 指標細項(請你禁款業派以及平時標程級計與款業派預量と・) 夏 夏	實習學生姓名: 實習機構名稱: 原師資培育之大學:					
A 課程設計與数學結 合表現 指標細項 (請依接数學点不以及平時課程設計與物學表現評量之。) 評量学述 A.1 依比加權及目標項複数學計畫。 -<	二、評量項目					
百式殘 優良 編局 作众進 A1 設計微切的微學方案 A-11 低地方擁護及目標所發熟學計畫。 ● A-1 設計微切的微學方案 A-14 低化薄猩生業目時性和軟材,融入社區特性以及相關資源,選 環想的溶微學方案,透明的微學方案。 ● A-13 選擇線切及有利於季節的軟材。 ● ● A-13 選擇線切及有利於季節的軟材。 ● ● A-13 選擇線切及有利於季節的軟材。 ● ● A-2 算透解音樂內容 ● ● A-2 講話時間換與目標量方式、了解学生の容面状況。 ● ● A-3 環菌用印度換口目接均否建築架内容。 ● ● A-3 構成農業規模型協力。 ● ● A-3 構成農業規模型部構築, 強行教學方式、了解学生の容面成況。 ● ● A-4 聴切實施學面的一個 ● ● ● A-3 環菌用印度換口目接均否違操教中的容。 ● ● ● A-3 環菌用印度換加に接受了優美化学業的設成的。 ● ● A-4 聴力濃度加速量加減了編集集」並行数要素的完全 ● ● A-4 運動影響的推測 ● ● ● A-4 建築型計算面的態度保護業上半時能振躍的影響」 ● ● A-4 建築業計算面影響的集集集」並行動態運動影響」 ● ● A-4 運動響動態度保護業工業時的總提供加減運動 ● ● A-4 建築工業計算面影響的集集集集集」並行動態運動 ● ● A-4 運動響動動態度保護業工業市場面	A.課程設計與教學線	指標細項(請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)		評量等第		
A-11 依此/指導位/目標項換集計量。 A-14 A-1 設計選切的需要方案 A-14.0kb/捕導位/目標項換集計量。 A-14.0kb/捕導位/目標項換集書 A-1 設計選切的需要方案 A-13.週厚濃切及有利於學習的素材、 A-13.週厚濃切及有利於學習的素材、 A-2 享選教學重點 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-2 享選教學重點 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-2 享選教學重點 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-2 清楚ノ清教授助空/博重要係念或重整。 A-21.熟悉任教和日或復は之事規知識。 A-31.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.11.1	百衣現		優良	通過	待改進	
A-1 級計選切的激奏方案 A-12 動位建築生業等時代和数材, 職入社業時怕以及相關資源,選 A-12 動位建築生業等時代和数材, 職入社業時怕以及相關資源,選 A-13 選擇還切及有利於掌部的数材。 A-13 選擇還切及有利於掌部的数材。 A-14 能放け多元、適切的房量方式。 A-24 熟悉式教社可或領域之專集測識。 A-24 熟悉式教目或領域之專集測識。 A-24 熟悉式教目或領域之專集測識。 A-24 熟悉式教目或領域之專集測量。 A-24 熟悉式教育工業 A-24 熟悉式教目或領域之專集以識。 A-24 熟悉式教目表表式、客報(1) A-23 透明開始與(1) A-24 清楚請執筆與今容。当能能持要要成金減量點。 A-34 司法建業等勤報報與創題。 A-34 有效加速度重要点 A-34 預效力量素重要点 A-34 預效力量素重要式「新聞生業」目動技巧或連載要示容。 A-34 預效力量素重要式「新聞生業」」 A-34 預效力量素或量力式、可爆生公學習試測 A-34 預以力量素重要式」」 A-34 預以力量要式」」 A-34 預以力量が満定」」」 A-34 現出費量が成定、例在了其現業生業型目標量 A-44 運用層量が成定、強行工業工業 A-44 運用層量が成定、協力で建立して、 A-43 運用用量が成定、当行業生工業 A-44 運用層量が最优美工業工業 A-52 算用用量が成定、当行業生工業 A-54 現代量量が加速量 A-54 環境型量が加速量等加速量 B-14 振行要型型を定くの B-14 原作等型型を変行為品が、当業 B-14 原作型生業 B-14 要求要型生業 B-14 要求量素的最优、		A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。				
A-13 選擇總切及有利於學習的軟材。 A A-13 選擇總切及有利於學習的軟材。 A A-13 選擇總切及有利於學習的軟材。 A A-2 專連執學型和 A-21熟悉名式 A A-2 專連執學型和 A-22 猜是調教影中容;並能過於教學項權均量通訊。 A A-2 薄差調教型和 A-22 清差調教整項目等 A A-3 適差重用用當技巧。 A A A-3 適差重用用當技巧。 A A A-3 適差重用用當技巧。 A A A-3 適置當用用目與非口括技巧混換樂序容。 A A-3 適置當用目目與非口括技巧混換樂所容。 A A-4 適切實施學習評量 A-41 透明理量加減果, 你只要生公學習習識是,以下, 你要生公養的 A-4 適切實施學習評量 A-41 透明要自然果, 這行教學方法、制度及軟材之物訪與反思。 A-4 適用用當加減果, 這行教學方法、制度及軟材之動訪與及思。 FP量等第 A-4 適用用量加減果, 這行教學方法、制度及軟材之動訪與及思。 FP量等第 A-4 適用用量加減果, 這行教育主, 這行教學方法、制度及軟材之動訪與及思。 FP量等第 A-4 適用用量加減果, 這行教育主, 電行教育法、制度及軟材之動訪與及思。 FP量等第 A-4 適用用量加減果, 這行教算型生的學裏面」 FP量等 A-4 運用用量加減果, 這行教育主, 電行教算學主, 電行教師, 並給加減量的及思, 新的時, 並給 FP量等第	A-1 設計獲切的數學方案	A-1-2 能依據學生學習特性和教材,融入社區特性以及相關資源,選 擇適切的教學方法。				
A-14 能設計多元:통切的附量方式。 A-2 算過熱學重點 A-21熟悉広教和回家領点之專演加騰。 A-2 算過熱學和 A-21熟悉広教和回家領点之專演加騰。 A-2 清楚開発與の容:当能指表學這種性與邏輯社。 A-3 読易並普用影響技巧 A-3 透調運用口膳與非口膳技巧或速数率の容。 A-3 読言運用口膳與非口膳技巧或速数率の容。 A-3 読言運用口膳與非口膳技巧或速数率の容。 A-3 読言運用口膳與非日相互方式:7個學生的學習沉沦。 A-4 透的遺能學習評量 A-4 透的遺能學習評量 A-4 透的濃度要求其同時計評量点集,使作者樂方法、態度及熱付金的封與反忍。 A-4 透明習習結果,進行為愛主要和的態度容響学上型等方法、態度及熱付金的封與反忍。 B. 班級迎證醫與認識 指標提現 (請依據實習學生工學和 A-1 標序電雪加販皮容優優生工業工作的計算量の加速 B. 班級迎證醫例型 B-1 標時電別型		A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。				
A-2 集高報業重點 A-21熟悉在教科日或模域之專業加關。 A A-2 薄差頻解教集内容:並能與有效掌張他負變輻鬆 A-23應時層與與得着並稱念或畫點。 A-23應時層與與得着並稱念或畫點。 A-23應時層與與得着並稱念或畫點。 A-3 熟悉並善用物學技巧 A-31 引思學生學面動機與奧惠。 A-31 引思學生學面動機與奧惠。 A-31 引思學生學面動機與奧惠。 A-31 引思學生學面動機與奧惠。 A-3 熟悉並善用物學技巧 A-3 適當應用口區與非口腦技巧直接幾個的素」 A-31 引思學生學面的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的人類的		A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。				
A-2 薄壁勝季重整 A-22 清楚勝所動型内容,当能能持動要及機員與運動, A-2 薄壁勝列型(博重要低会或重點。 A-3 瑞馬面公普用物型技巧 A-3 信息用空音技巧。 A-3 瑞馬面川目面具和目描技巧偽進數學內容。 A-3 瑞馬面川目面具和目描技巧偽進數學內容。 A-3 瑞馬面川目面具和目描技巧偽進數學內容。 A-3 瑞馬面川目面具和目描技巧偽進數學內容。 A-4 進用同音方式,了解學生的學習放兒。 A-4 進用層量的成果,這行數學方法,期皮及素材之槍討與反思。 A-4 進用層量的成果,這行數學方法,期皮及素材之槍討與反思。 B. 近級超感聲樂留聲量 A-43 運用評量的構要,這行數學加估,動便及素材之槍討與反思。 B. 近級超感聲樂國聖公 B-1 轉變超別學生。 B-1 轉變超別學生 B-1 轉變超別學生 B-1 轉變的學生 B-2 進心有助於學習的衝突 B-2 進心有助於學習的衝突 B-2 進心有助於學習的衝突		A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。				
A-23 通時時納與引導重要編念或重點。 A-23 通時時納與引導重要編念或重點。 A-3 時間 A-3 時間 A-3 時間 A-3 時間 A-3 時間 A-3 増加間 A-3 増加間 A-3 増加間 A-4 有效過費或得到 A-4 前期週目 A-4 該均費加減費 A-4 通用時量 A-4 通貨用 A-4 通貨用 A-4 通貨用 A-4 通貨用 A-4 運貨 A-4 運貨 <t< td=""><td>A-2 掌握教學重點</td><td>A-2-2 清楚講解教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。</td><td></td><td></td><td></td></t<>	A-2 掌握教學重點	A-2-2 清楚講解教學內容,並能維持教學流暢性與邏輯性。				
A-3 熱高並善用爆業成5 A-3 1 引起準生業罰動機與奧蟲。 A-3 A-3 第高並善用爆業成5 A-3 増加開業技巧。 A-3 増加開業技巧。 A-3 増加開業技巧。 A-3 増加開業技巧。 A-3 増加開業技巧。 A-4 推动重振用用業力式、7 線準生的筆面次只。 A-4 進动運動用業量力式、7 線準生的筆面次只。 A-4 進动運動業員用業量力式、7 線準生的筆面次只。 A-4 進动運動業量的構成 A-4 運動業員用業量的成果、除中了線準生筆面面離。並給予倍 増加等量 A-4 運用業量的成果、除中了線準生筆面面離。並給予倍 増加等量 M-2 運用業量的構成 B. 班級短營管機構築器 指標紙面質(植物建置管理生平時地級經營、和学工型払以及了解和參與 學校行商活動表現集層之。) 野量等第 B-1 標時電面態度保護學生之環系相 - 面類協助與購譽更生發展。 B-1 標時電面態度保護學生工業所有無一方式。 B-1 標時電面態度保護学工業公園業用単規構成素式。 B-2 建立有能於学習的構成 B-12 了解生生身会優美部単規構成構成 B-2 建立有能於學習的構成 B-24 可解生身会優美部単規構成 B-2 建立有能於學習的構成 B-22 具備約日興建築振興運動的成式 5		A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。				
A-3 熱局並善用要要技巧 A-32 借用問答技巧。 A-32 借用問答技巧。 A-3 適面面目展現口目展現口目展近の見後表示の A-3 適面面目展現口目展近の見後表示の A-3 適面面目展現口目展近の見後表示の A-3 適面面目展現口目展近の見後表示の A-4 適切資施学習評量 A-4 1週時運用評量方式,可解型生的學面次況。 A-4 1週時運用評量方式,可解型生的學面次況。 A-4 1週時運用評量方式,可解型生的學面次況。 A-4 適切可能量を完成 A-4 1週時運用評量方式,可解型上の第一次の手上の表示の A-4 1週時運用評量方式。 M = 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		A-3-1 引起學生學習動機與興趣。				
A33 施加量用容型(2) A33 通業費用口區與非口區技巧取建數學內容。 A33 通業費用口區與非口區技巧取建數學內容。 A33 通業費用口區與非口區技巧取建數學內容。 A33 通業費用口區與非口區技巧取建數學內容。 A43 通常費用口區與非口區技巧取建數學內容。 A44 適切實加學習家 A44 適時運用習量方式,了解學生的學習放兒。 A42 與學生共同給計習量成果,從口了解學生學習困難。並給子回 識與指導。 A42 與學生共同給計習量成果,從口了解學生學習困難。並給子回 識與指導。 MA22 與學生共同給計算量成果,從口了解學生學習困難。並給子回 證與的事」 FT里等第 B. 班級短營與轉導案 指標提現(請納達賣習學生早時的處經營 + 和學主互動以及了解和參與 學校訂改成動表別書是2 +)	A 2 韩京社关田新闻社で	A-3-2 善用問答技巧。				
A-34 有效應要處理影學進行之機是以欠。 A-4 擦切實施學習評量 A-41週時週時費方式,了解學生的學習放兒。 A-4 擦切實施學習評量 A-42.與果生共同時對評量成果。使中了解學生學習困難。並給了個 一模與指導。 A-43 運用用量的結果,進行數學方法、幣度及素材之給對與反思。 B. 班級超營與轉導線 含表現 ###超項 (請除濃實習學生平時時最經營小學生互動以及了條和參與 學校可次或點表現閉星之」) B-1 種類指導 ####加爾夏的總果,進行數學方法、幣度及素材之給對與反思。 B-1 轉導控測率 ####加爾夏的農業生工業所為組織一條一個生產之文化及某特性。並能證明的加加與轉導 B-1 轉導控測率生素有多的出現,並是有些這個的規模,並是有些這個的規模」。 B-1 轉導控測率生素有多用的規模, 並給當的的加加與轉導。 B-2 建立有助於學習的擴展 B-21 打解型生身心發展播比與做別差異。並給考慮認的最新和支持。 B-2 建立有助於學習的擴展 B-24 打解型生身心發展播比與做別差異。並給了機畫的期間時和支持。	A-3 燕恋业普用教学仪均	A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。				
A-4 進切實施學習評量 A-41進時運用評量方式,了解學生的學習次況。 A A-4 進切實施學習評量 A-42與聖生共同給封評量成果,從中了解學生學習困難,並給子伺 機與指導. A-43運用評量的成果,地行教學方法、態度及微烈之檢封與反思。 B. 近级超營與轉導線 指標超現 (請於薄實冒煙生平時指級經營、和學生互動以及了條和參與 學校介放成動表現評量之。) 評量等第 B-1 轉導鉛೫學生 B-11業持導量的應與保護學生之際佔權,面最協助與醫學生發展。 B-1 轉導鉛೫學生 B-12了解學生文化及某特性,並能提切的加以購導. B-2 建立有助於學習的情況 B-21 好學生之身公員應指與細別法景,並給增強的膨脹和支持。 B-2 建立有助於學習的情況 B-21 解學生身公員屬指即與個別差別、並給增進的膨脹和支持。		A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。				
A-4 進切實施學習評量 A-42與聖生共同檢討評量成果,從中了解學生學習困難,並給了回 機與指導,你 A-43運用評量的結果,這行數學方法、態度及素材之檢討與反思。 B. 班級超營與傳導統 合表現 指標描現(這体達實習學生平時指級經營、和學生互動以及了歸和參與 學校行政涵動表現學是と。) 評豐等第 B-1 標得臺面的應反保醫學生之關私權,顧罵協助與關導學生發展, B-1 標得臺面的應反保醫學生之混私權,顧罵協助與關導學主發展, B-1 標得臺面的應反保醫學生之和發生的原因。 B-1 標導經的學生 B-1 標得臺面的應反保醫學生之人及某特性,並能應的的加以關導, B-2 建立有助於學習的情況 B-2 建立有助於學習的情況 B-2 建立有助於學習的情況 B-2 建立有助於此樂習的方向。		A-4-1 適時運用評量方式,了解學生的學習狀況。				
A43 運用評量的結果,進行教學方法、態度及数材之能的與反思。 評量等部 B. 班級運營與轉導結業 指標提環(操体濃質習生工等功能細營、和學生互動以及了解和參與 學校行成式動表型評量之。) 評量等部 B-1 轉導的测學生 B-11.集持專贏的態度保護學生之哪私權、顧意協助與讓專學生發展。 優良 通過 待式進 優先 通過 B-1 轉導的测學生 B-12.了解中學生次化及某特性、並能增功的加以購導。 B-13.察覺學生真常行為的出現,並學習合理因應方式。 B-2 建立有助於學習的情境 B-2-1 了解學生身心發展帶形與個別差異,並給子機當的期許和支持。	A-4 適切實施學習評量	A-4-2 與學生共同檢討評量成果,從中了解學生學習困難,並給予回 鑽與指導。				
B. 近級迎營與轄導線 指標紐項(請納速賓習學生平時防總經營・和學生互動以及了解和參與 學校訂次式動表表明量之。) 評量等第 B-1 標導磁別學生 B-11.東持霉菌的態度保護學生之屬毛維·原意協助與簡導學生發展。 優良 週週 待改進 B-1 標導磁別學生 B-12.7解中學生次文化及某特性·並能識切的加以購導。 B-2 建立有助於學習的情境 B-21.7解中學生身心發展情形與個別差異。並給予備當的期許和支持。 B-2 建立有助於學習的情境 B-21.7解學生身心發展情形與個別差異。並給予備當的期許和支持。		A-4-3 運用評量的結果,進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。				
百女児 学校(1水気動表表明重2・1) 優良 風房 市点流 B-1 練得低別学生 B-11 果若尊重的態度保護学生之際危機・回點協助與無導學生發展。	B. 班級經營與輔導綜	指標細項(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與		評量等第		
B-1 標時電的態度保護學生之產私權,原魚協助與簡導學主發展。 B-1 標時電的態度保護學生之產私權,原魚協助與簡導學主發展。 B-12 了解中學生次文化及其特性,並能愿切的加以關導。 B-13 赛覺學生具聚行為的出現,並學習合理因應方式。 B-2 建立有助於學習的情境 B-21 了解學生身心發展像形與個別差異,並給子醬當的期許和支持。 B-22 異極端可與總證积聚團體积的伤疚与。	谷衣垷	學校行政活動表現評量之。)	優良	通過	待改進	
B-1 額導强別學生 B-1-2了解中學生次文化及異特性,並經還切的加以額導。 B-13 察覺學生具常行為的出現,並學習合理因應方式。 B-2 建立有助於學習的情境 B-2-1了解學生身心發展像形與個別差異,並給予總置的期許和支持。 B-2 建立有助於學習的情境 B-2-1 頁解學生身心發展像形與個別差異,並給予總置的期許和支持。		B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權,願意協助與輔導學生發展。				
B-13 察覺要生具账行為的出現,並學習合理因應方式。 B-2 建立有助於學習的情境 B-2-1 了解學生身心發展爆形與極別差異,並給予總置的期許和支持。 B-2 建心有助於學習的情境 B-2-2 具傷制訂與識體指級屬體境的的技巧。	B-1 輔導個別學生	B-1-2 了解中學生次文化及其特性,並能適切的加以輔導。				
B-2 建立有助於學習的構現 B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異。並給予處當的影許和支持。 B-2 建立有助於學習的構現 B-2-2 具需制订與維護形象團體現的的技巧。		B-1-3 察覺學生異常行為的出現,並學習合理因應方式。				
D-2 建立有期的学習的/确况 B-2-2 具備制訂與維護班級團體規約的技巧。		B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異,並給予適當的期許和支持。				
	D-2 建立有助於學習的情境	B-2-2 具備制訂與維護所級團體規約的技巧。				

	指標編項(請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與 學校行政活動表現評量之。)		評量等第		
合整表現			通過	待改改	
	B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生状況,並有效協助處理班務。				
B-3 積極參與班級親	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。				
師生活動	B-3-3 參與班級親職教育活動,並適時利用機會學習有效的親師溝通 技巧。				
	B-4-1 了解各處室工作內容。				
B-4 了解學校行政之運作	B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。				
1	B-4-3 協助支援各處室行政工作。				
C. 專業精進與任	指標編項(請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動 情形、參與學校活動等平時觀察為主。請納入實習學生出缺席 時形。前臺黎學生培細想。20日,約團壯接裡項面不得五萬自		評量等約	R	
	等第。)	優良	透過	待改	
	C-1-1 理解和分析重要教育相關議題。				
C-1 累積專業知能與自信	C-1-2 觀摩其他教師的教學技巧與經驗,虛心領受學習。				
	C-1-3 適切應用研究或研習維修成果於教育工作。				
	C-2-1 丁解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。				
C-2 遵守教育專業倫理 回归部	C-2-2 注意個人言行舉止,展現教師專業形象。				
240040	C-2-3 學習各種情境之人際互動技巧。				
	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。				
C-3 熟忱務實投入教職工作	C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。				
指標細項勾選數量					
(細項指標數量應達總 四、整體表現建議 請就其實習學生優點、 (一)實習學生優良	數之六成「通過」以上為及格,中等教育師資類科應超過(含) [通過、待改進之處加以簡要説明即可。 -)20項	D		
(細項指標數量應達總 四、整體表現建議 請就其實習學生優點、 (─)實習學生優良	數之六成「週週」以上為及格,中等教育師翼戰科應超過(含) [過過,待改進之處加以闌栗説明即可。 -) 20項	D		
(細項指標數量應達總 四、整體表現建請 請就其實習學生優點、 (一)實習學生優良 (二)實習學生通過	數之六成「通過」以上為及格,中等教育師資氣科應超過(含) 通過、待改進之處加以簡要説明即可。 - -) 20項			
(細項指標數量應達總 四、整體表現建議 請就其實習學生優點、 (一)實習學生優点 (二)實習學生優点	數之六成「週週」以上為及格,中等教育師資氣科應超過(含)) 20 項			
 (組項指導動量應適給 四、整體表現建議 1節就其實習學生優點、 (一)實習學生優良 (二)實習學生優良 (二)實習學生通過 (三)實習學生待認 	數之入成「通過」以上為及格,中等教育師寶葉科應超過(含: 通過,待改進之處加以慶要説明即可。 1) 20 19			
 (細項指標數量應達納 四、整體表現建議 請於其實習學生優點。 (一)實習學生優局 (二)實習學生得過 (三)實習學生待診 (三)實習學生待診 (三)實習學生 	數之六成「通過」以上為及格,中等教育師資氣科應超過(含) 通過、待改進之處加以簡要説明即可。				



全國教育實習資訊平臺服務對象



師資生	• 教育實習前,平臺資源搜尋。
實習學生	 實習前,平臺搜尋實習機構和機會;實習中,與輔導教師、指導教師平臺即時三聯 互動和實習檔案資料彙整。
教育實習輔導教師	 與學生及實習指導老師平臺聯絡,以及實 習機會填報。
教育實習指導教師	 與實習學生及輔導教師平臺即時聯繫。
地方教育行政主管機關	• 審核推薦轄屬學校成為教育實習機構。



全國教育實習資訊平臺 定位及功能使用說明

全國教育實習資訊平臺定位





教育實習指導教師帳號密碼 如何得知

- 由師資培育之大學承辦人將當學期指導實 習學生之指導教師名單匯入平臺,平臺系 統將email帳號密碼至您的信箱,即可登入。
 - 注意:帳號會是您熟悉的信箱,密碼隨機
 - 一組,登入即可進入修改。

教育實習指導教師如何使用 全國教育實習資訊平臺(三步驟)

 1.在網頁搜尋【全國教育實習 (設為最愛或Google輸入網址 https://oii.pgue.odu.tw/

https://eii.ncue.edu.tw

2.記住並輸入帳密;
3.在介面左邊功能選項選所要 點選【more】使用進階功

指導教師資料維護 > 教育實習課程成績評量(新制) > 評量成績(酱制) • more > 作業設定/壯閱 > 實習輔導紀錄 > 師培中心/辦理實習單位公布欄 > 變更密碼 > 課程設計/教學演示(觀摩) > 教師專業指導社群

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明

指導教師資料維護

- > 教育實習課程成績評量(新制)
 > 評量成績(酱制) , more
 > 作業設定/批閱
 > 實習輔導紀錄
 > 師培中心/辦理實習單位公布欄
 > 變更密碼
- > 課程設計/教學演示(觀摩)
- > 教師專業指導社群

- 評量實習生成績;
- 派給學生作業或聯絡學生,可以一次給多人;批閱實習學生 作業,方便給回饋,最少3分鐘 完成一份作業批閱;
- •登記實習輔導記錄;
- 和實習學生/輔導教師形成社群;

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-評量成績

指導教師資料維護

- > 教育實習課程成績評量(新制)
- > 評量成績(舊制) , more
- > 作業設定/批閱
- > 實習輔導紀錄
- >師培中心/辦理實習單位公布欄
- > 變更密碼
- > 課程設計/教學演示(觀摩)
- > 教師專業指導社群

- 教育實習課程成績評量分為
 - 1.檔案評定:由指導教師至平臺 登錄。
 - 2.教學演示評定:由指導教師至 平臺登錄。
 - 3.整體表現評定:指導教師須與 輔導教師共同討論,並統一結 果登錄平臺。

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-檔案評定

🛯 檔案評量

HOME > 檔案評量

學年度 107學年度(上)▼ 學生姓名/學號/實習機構			查詢		操作手册
學年度	學生姓名	師培大學	實習機構	狀態	修改
107學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學	已填	編輯
107學年度(上)	邱意豪	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學附設國小部	已填	編輯



全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-檔案評定

評量說明:

一、等第說明:

「優良」:係指實習學生之表現,除達到指標與內涵之標準外,能更進一步有預期之外的卓越表現。

「通過」:係指實習學生之表現,能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」:係指實習學生之表現,未達指標與內涵之標準,仍有改進之空間。

二、「實習學生任務表證據來源」為黑色表示為學生未上傳「各師資類科實習 體可點擊檢視;繳交期程請依照各師資達有士學想定。 ,已上傳為藍色字

三、教師評語欄非必填,可自行補充說明

四、匯出檔案及學生附件下載為學生表現

評量前請先閱讀「評量說明」, 閱 讀完畢可點選X鈕,如完全不 想 再顯示請點選【本次登入後不 再 顯示此訊息】,此訊息將不再 顯 示。

後不再顯示此訊息

X

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-檔案評定



全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-教學演示評定

■ 教學演示評量表

HOME > 教學演示評量表

學年度 107學年度(上)▼ 學生姓名/學號/實習機構							
學年度	學生姓名	師培大學	修改				
107學年度(上)	邱意豪	國立彰化師範大學	約局申 量				
107學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	編輯				

上一頁 第 1 ▼ 頁 下一頁 最後頁 總頁數:1/1

顯示當學期之學生名單,如欲查 詢非當學期,請利用「學年度」 查詢即可;「狀態」欄位可了解 是否已填或未填。

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-教學演示評定

表單下 載 類科)		何檔案	■刪除小教_教學演示
112 112 112 112 112 112 112 112 112 112	金子/1000年2014年7月1日後期:私立次上自該中 中国 第11日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日の日本 第111日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	(学術)設置小部 年級 教学者 ③領域教師●其他	
表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第
▲ ▲ され さよ 3本 よの よの らち おち 233 - ナーマン	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫	A-1-1 依課程綱 ♀ 要及教學目標研	●優良 ●待改進 ●通過 ●未呈現
A-Tix計通9的效学力系	A-1-2 依學生學習特性,選擇適切的教學方法	1	◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
	A-2-1 掌握任教學習領域之內容	1	●優良 ●待改進 ●通過 ●未呈現
A-2掌握教學重點	A-2-2 清楚呈現教學內容,並能維持教學流 暢性與邏輯性	1	●優良 ●待改進 ●通過 ●未呈現
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念	1	◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
▲.2前来前美田粉料状店	A-3-1 引起學生學習動機與興趣	1	◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
人-5款意业者用教学校*1	A-3-2 善用教學策略與技巧,引導學生學習		◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
	A-4-1 適切運用評量方式,了解學生的學習 狀況	1	◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
A-4遍切實施學習評量	A-4-2 根據評量結果,了解學生學習困難, 並給予回饋與指導	1	◎優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
	A-4-3 運用評量的結果,進行教學反思	1	◉優良 ◎待改進 ◎通過 ◎未呈現
B.2建立有助达舆观的性培	B-2-1 了解班級布置原則,並協助教師或學 生布置適當的學習環境。	1	●優良 ●待改進 ●通過 ●未呈現
0-22年至2月90月9日中国境	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧	1	●優良 ●待改進 ●通過 ●未呈現
綜合評述			

• 評量說明:



二、第三方教學演示評量 表由實習學生放置。

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-整體表現評定

整體表現評量表

HOME > 整體表現評量表

學年	學年度 107學年度(上)▼ 學生姓名/學號/實習機構							
	學年度	學生姓名	師培大學	實習機構	狀態	修改		
10	7學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學	輔導未填	編輯		
10	7學年度(上)	邱意豪 📃 👻	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學附設國小部	已填	編輯		

顯示當學期之學生名單,如欲查 詢非當學期,請利用「學年度」 查詢即可;「狀態」欄位可了解 是否已填或未填。

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-整體表現評定

評量說明:

- 一、整體表現評量表為輔導教師3位(教學、導師(級務) 、行政)與指導教師一起評量,
 - 再由4位其中一位教師登入平臺填寫即可。
- 二、評量指標細項說明:
 - A. 課程設計與教學綜合表現:請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。
 - B. 班級經營與輔導綜合表現:請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動 表現評量之。
 - C.專業精進與責任:請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情

學校活動等平時觀察

良等第。

為主。請納入實習學生出缺席情形。如實習學生請假超過20日,相關指標

三、評量等第說明:

「優良」:係指實習學生之表現,除達 「通過」:係指實習學生之表現,能達 「待改進」:係指實習學生之表現,未 四、整體表現建議非必填,可自行補充說明 五、當評量等第有14個待改進,實習學生之 評量前請先閱讀「評量說明」, 閱 讀完畢可點選X鈕,如完全不 想 再顯示請點選【本次登入後不 再 顯示此訊息】,此訊息將不再 顯示。

全國教育實習資訊平臺 指導教師功能說明-整體表現評定

A. 課程設計與教學綜合表現

A. 課程設計與教學綜合 表現	指標細項	評量等第	指導老師	最終結果
	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材,融入社區 特性以及相關資源,選擇適切的教學方法。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
A-1 故計迴切的敘字刀余	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
	A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
A-2 掌握教學重點	A-2-2 清楚講解教學內容,並能維持教學流暢 性與邏輯性。	● 優 良 ●通過 ●待改進	通過	•
	A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。	●優良 ●通過 ●待改進	通過	•

|最終結果説明:● 及●為指導/輔導教師評量結果不符・請討論後決定其等第。

