

教育實習成績評定使用手冊

特殊教育師資類科

C.實習學生

十一版 18.10.09

使用單位簽核

**教育實習成績評定
特殊教育師資類科
實習學生使用手冊**

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司
主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育學院

中華民國 107 年 8 月

目次

壹、前言	1
貳、手冊內容表件概要	2
參、教育實習成績評定指標與評量基準	3
肆、教育實習項目及其任務	16

版權說明

壹、前言

在師資培育過程中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 68 年《師範教育法》施行後確立教育實習制度，至 83 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，教育實習制度也順應時代變遷而有所不同。教育部於 101 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 105 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。另外 106 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明定教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書，更加凸顯教育實習對培養優秀教師的重要性。

就整體師資培育而言，教育實習做為授予教師證書之前確保教師素質的重要階段，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師的培養，並且讓教育實習成績評量具有信效度，106 年《師資培育法》修正後的新制教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習成績評定指標與表件設計，以表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括教學三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

貳、手冊內容表件概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	內容	本手冊頁碼
1	表件檢核工具及對照說明	1. 教育實習成績評定指標與評量基準	P.3-7
		2. 教育實習項目表件規劃	P.8
		3. 教育實習項目表件對照表	P.9-11
2	實習歷程檔案表件	1. 教學實習：見習、教學計畫(教案)、學生學習成果評估、個別學生評量任務、教學三部曲、教育實習省思	P.20-64
		2. 導師實習：班級經營規劃、學生個別事件處理、IEP 會議	
		3. 行政實習：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行	
		4. 研習實習：研習省思	

以上，各評量表可至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 進行線上填寫或下載表件，填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

參、教育實習成績評定指標與評量準則

一、教育實習成績評定指標與評量基準

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習成績評定指標與評量基準。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據「教師專業標準指引」與「教師專業素養」之內容，分別開展出四種師資類科教育實習成績評定指標內涵與發展評量基準內容如表 3-1，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。

表 3-1 特殊教育師資類科教育實習成績評定指標與評量基準

指標	細項指標	評量基準		
		優良	通過	待改進
A 課程設計與教學 A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。	能分析學生的優弱勢，據以擬定符合其能力與需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。	能依學生需求擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。	無法擬定合乎學生需求之個別化教育計畫或個別輔導計畫。
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。	能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	未能依班級學生的教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇多元且適切的教學方法，選擇或設計適合的教材與評量方式。	能依據學生學習特性及需求，選擇或設計適切的教學方法、教材和評量。	無法依據學生學習特性，及需求，選擇適切的教學方法、教材與評量。

指標	細項指標	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。	能熟悉任教科目或領域之專門知識。	對任教科目或領域之專門知識不足。
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	能引發並有效維持學生學習動機與興趣。	能適當引起學生學習動機與興趣。	未能引起學生學習動機與興趣。
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。	清楚講解教學內容，教學具有流暢性與邏輯性。	未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。	課程教學能歸納重要概念或重點。	課程教學未能歸納重要概念或重點。
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。	能分析學生學習特性和教材性質，並運用適合之教學方法與策略。	能依學生學習特性，在教學中利用適當教學方法和策略。	未能採用適當方式達成教學目標。
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。	考量學生特性，有效整合學業需求和學生生活經驗，提供多樣化的教學活動。	能依學生能力與需求並考量學生生活經驗擬定多元的教學活動。	教學活動未能考量學生生活經驗或活動方式單一。
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	形成性與總結性評量時，能依學生特性和學習目標，善用多元評量方法，了解學生學習情形。	能夠多元評量方式，了解學生的學習情形。	未能使用多元評量方法適時了解學生學習情形。
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。	能針對困難提供即時回饋。	未能從評量中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-3 適切實施學習評量	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。
		B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。
B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。	能依據學生個人特質，給予適當的協助與輔導。		能依據學生個人特質，給予協助與輔導。	未能依學生個人特質，給予協助與輔導。	
B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。	能敏銳察覺學生不適當行為，沉穩妥當的協助處理偶發狀況，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。		能察覺學生不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。	未能察覺學生不適當行為，或未能協助處理偶發狀況，或不清楚通報流程。	
B 班級經營與輔導	B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。	能參與班級空間及學習環境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。	未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。
		B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
B 班級經營與輔導	B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。
		B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。	能充分熟悉個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。	能了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。	未能了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程，或未學得規劃方式。
		B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。	能完整參與班級親師活動，見實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。	能參與見實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。	未曾或鮮少參與班級親師活動。
C 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。	能熟悉各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。	能了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。	未能了解各處室工作職掌與內容，或與特殊教育之關聯。
		C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。	能熟悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）並協助校內篩選工作。	能了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。	不熟悉鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。
		C-1-3 協助支援學校行政工作。	能主動協助支援學校行政工作。	能協助支援學校行政工作。	消極或不願支援學校行政工作。

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
C 專業精進與服務	C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 關心教育時事與議題。	能積極關心並分析理解重要教育時事與議題。	能了解重要教育時事與議題。	未能關心或不熟悉教育時事與議題。
		C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。	能充分投入觀摩學習教師的教學輔導技巧與經驗。	能觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗。	較少觀摩並學習教師的教學輔導技巧與經驗。
		C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。	能參與研習，提升教學知能。	較少參與研習，或忽略教學知能提升。
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	無法了解或未遵守師資培育機構與實習機構之規範。	
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。	
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。	熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。	
<p>評量基準：</p> <p>「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。</p> <p>「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p>					

二、教育實習項目表件規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動，秉持教師教學專業知能為主之概念，且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習，做為各表件的設計原則。教育實習項目表件一覽表如表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件一覽表

任務項目	任務名稱	表件編號 (R 表示必填表件、E 表示選填表件)	
教學實習任務	見習	P-1-R	
	教學計畫（教案）	P-2-R	
	學生學習成果評估	P-3-R	
	個別學生評量任務	P-4-R	
	教學三部曲	教學前會談紀錄表	P-5-R-1
		教學演示評量表	P-5-R-2
		教學後會談紀錄表	P-5-R-3
	教育實習省思	P-6-R	
	教育實習理念	P-7-E	
	教育實習計畫	P-8-E	
	教育實習成果	P-9-E	
	專業成長自我評估	P-10-E	
	行動研究	P-11-E	
	教師（級務）實習任務	班級經營規劃	T-1-R
學生個別事件處理		T-2-R	
IEP 會議		T-3-R	
班級團體事務		T-4-E	
行為功能介入方案		T-5-E	
行政實習任務	行政工作觀察	A-1-R	
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R	
研習任務	研習省思	S-1-R	

三、教育實習項目表件對照表

教育實習應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的階段，使得四項實習項目與教育實習成績評定指標與評量基準的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及評定指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習任務 **必填** 部分

任務項目	表件項目	對應指標	
教學實習任務	P-1-R 見習	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。	
	P-2-R 教學計畫（教案）	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	
	P-3-R 學生學習成果評估	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。	
	P-4-R 個別學生評量任務	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	
	P-5-R-1 教學前會談紀錄表	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	
	P-5-R-2 教學演示評量表	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。	
	P-5-R-3 教學後會議紀錄表	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。 A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	
	P-6-R 教育實習省思	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。 A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	
	導師（級務）實習任務	T-1-R 班級經營規劃	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。
		T-2-R 學生個別事件處理	B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。
T-3-R IEP 會議		B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。 B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。	
		B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。	

任務項目	表件項目	對應指標
行政實習任務	A-1-R 行政工作觀察	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。 C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程（如篩選、鑑定流程、轉介前介入等）。 C-1-3 協助支援學校行政工作。
	A-2-R 參與行政活動規劃與執行	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。
研習任務	S-1-R 研習省思	C-2-1 關心教育時事與議題。 C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。 C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。

表 3-4 實習任務 選填 部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-7-E 教育實習理念	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。
	P-8-E 教育實習計畫	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
		A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。
	P-9-E 教育實習成果	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。
		A-2-2 引起學生學習動機與興趣。
P-10-E 專業成長自我評估	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	
P-11-E 行動研究	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。	
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。	
	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	
		A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。
		A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。

接下頁

任務項目	表件項目	對應指標
導師(級務)實習任務	T-4-E 班級團體事務	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。
導師(級務)實習任務	T-5-E 行為功能介入方案	B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。

四、教育實習成績評量方式

(一) 教學演示評量

實習學生必須進行完整的教學歷程（包括教學前會談、教學演示、教學後會談），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇一次教學做為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師進行評量，評量工具係依據教育實習成績評定指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

表 3-5. 教學演示評量表

教學演示評量表（特殊教育師資類科）

科目： 單元： 年 級：

教學日期： 教 學 者：

觀 察 者：

實習輔導教師 實習指導教師 具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。				
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

（二）實習檔案評量

各種實習任務已經依據教育實習項目分類完成教育實習檔案成績評量表，實習指導教師與實習輔導教師可先行檢視實習學生實習檔案評量，再共同討論實習學生表現，綜合評定實習學生評量基準。實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，並與實習指導教師共同綜合評定實習學生成績等第。實習檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6. 實習檔案評量表

實習檔案評量表（特殊教育師資類科）

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源	實習指導 / 輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 見習 P-1-R 2. 教學計畫（教案） P-2-R 3. 學生學習成果評估 P-3-R 4. 個別學生評量任務 P-4-R	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧				5. 教學前會談紀錄表 P-5-R-1 6. 教學演示評量表 P-5-R-2 7. 教學後會談紀錄表 P-5-R-3	
	A-3 適切實施學習評量				8. 教育實習省思 P-6-R 9. 教育實習理念 P-7-E 10. 教育實習計畫 P-8-E 11. 教育實習成果 P-9-E 12. 專業成長自我評估 P-10-E	

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生 表現證據來源	實習指導 / 輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生				1. 教學計畫 (教案) P-2-R 2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-5-R-2 4. 教育實習省思 P-6-R 5. 教育實習計畫 P-8-E 6. 教育實習成果 P-9-E 7. 學生個別事件處理 T-2-R	
	B-2 建立有助於學習的情境				8. IEP 會議 T-3-R 9. 班級團體事務 T-4-E 10. 行為功能介入方案 T-5-E	
	B-3 積極參與親師互動					
C. 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政				1. 見習 P-1-R 2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 教育實習省思 P-6-R	
	C-2 累積專業知能與自信				4. 教育實習理念 P-7-E 5. 教育實習計畫 P-8-E 6. 教育實習成果 P-9-E 7. 專業成長自我評估 P-10-E	
	C-3 遵守教育專業倫理與規範				8. 行動研究 P-11-E 9. 班級經營規劃 T-1-R 10. 行政工作觀察 A-1-R	
	C-4 熱忱投入教職工作				11. 參與行政活動規劃與執行 A-2-R 12. 研習省思 S-1-R	
評量基準： 一、「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。 二、「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 三、「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。						

(三) 整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習表現的總結評量，尤其是實習學生在專業精進與服務層面上，包括認識並支援學校行政、累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱投入教職工作等，多是在教學演示評量與實習檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量表內容與各師資類科教育實習成績評定指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師（們）與實習指導教師討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7. 整體表現評量表

整體表現評量表（特殊教育師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：

實習機構名稱：

原師資培育之大學：

二、評量項目

A. 課程設計與教學 綜合表現	細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。			
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。			
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。			
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。			

接下頁

A. 課程設計與教學 綜合表現	細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-3 適切實施學習 評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			
B. 班級經營與輔導 綜合表現	細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和實習班級導師、學生互動評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。			
	B-1-3 察覺學生的不適當行為，協助處理偶發狀況，並了解通報流程。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			
B-3 積極參與班級 親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並協助處理班務。			
	B-3-2 了解個別化教育計畫 / 個別輔導計畫會議、親師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。			
C. 專業精進與服務	細項指標 (請依據實習學生了解和參與學校行政活動表現、反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察、實習學生出缺席情形為主。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容，及其與特殊教育之關聯。			
	C-1-2 了解鑑定評量工作內容與流程(如篩選、鑑定流程、轉介前介入等)。			
	C-1-3 協助支援學校行政工作。			
C-2 累積專業知能 與自信	C-2-1 關心教育時事與議題。			
	C-2-2 主動學習教學輔導相關技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，適切應用研習或研究成果於教育工作。			

接下頁

C. 專業精進與服務	細項指標 (請依據實習學生了解和參與學校行政活動表現、反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察、實習學生出缺席情形為主。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
C-3 遵守教育專業 倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
C-4 熱忱投入教職 工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

三、實習學生實習總成績

及格 不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，中等師資類科應超過(含)18項)

四、整體表現建議

請就其實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

(一) 實習學生優良

(二) 實習學生通過

接下頁

(三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：

實習指導教師：

填寫日期： 年 月 日

肆、教育實習項目及其任務

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並借助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

- 一、**教學實習任務**：教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習表件為：見習、教學計畫（教案）、學生學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件表件（編號 P-1-R 至編號 P-6-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長自我評估、行動研究表件為自選部分（編號 P-7-E 至編號 P-11-E），可豐富教育實習檔案內容。
- 二、**教師（級務）實習任務**：導師（級務）實習分為個別與團體學生輔導為準，所需的教育實習表件為：班級經營規劃、學生個別事件處理、IEP 會議、班級團體事務、行為功能介入方案（編號 T-1-R 至編號 T-5-E）。
- 三、**行政實習**：行政實習以行政事務歷程為設計範圍，其表件為：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。
- 四、**研習活動**：研習活動為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

見習

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

次數序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用狀況	教學注意事項
1					
2					
3					
4					

見習

次數序	教學單元	時間 / 地點	學習者表現	教學資源使用狀況	見見習教師教學值得我仿效之處	之後我教學時應該要注意
1	數學 A/ 1-1 乘法公式：分配律、和的平方	106 年 9 月 5 日 第六節 哈佛教室	<ol style="list-style-type: none"> 琳：只顧寫學習單而沒有聽課。 慈：逕自離開座位到黑板問老師問題。 琴：解題時卡住，不知道要帶哪個整數。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用「老師分蛋糕給學生」的故事解釋分配律，並搭配不同顏色的板書提供視覺線索。 使用重點學習單，並依循「概念介紹→解題→學生練習」的順序進行教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 當學生只顧著寫學習單時，勸導方式由輕至重： <ol style="list-style-type: none"> 將學習單翻到背面蓋起來。 重申「學習單要等老師講解完才可以寫」，再把學習單翻過來壓在鉛筆盒下。 當學生回答不出問題時，給予適量的提示引導之。 糾正學生的行為問題時，不直接責罵，利用反問法請學生思考自己的行為是否正確，加強學生正確的 	<ol style="list-style-type: none"> 可以利用分配律的概念展開「和的平方」公式，導出結果；再利用公式連結中文名稱。 若學生會對學習單太好奇以致分心，可在講解完第一部份時再發下學習單練習，並在進行下一部份時請學生先將學習單收起來。

教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）

教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）

國立臺灣師範大學特殊教育學系教學實習教案

實習學校/班別	○○國中	指導老師	○○○			
實習日期	106/11/16	教學者	○○○			
領域名稱	數學	單元名稱	複習：乘法與倍數			
教學總時數	1 堂課；45 分鐘	教學模式	講述、問答、操作			
教學概況分析						
學 生 基 本 狀 況 分 析	姓名	類別	優勢	弱勢	與本單元教材相關之具體狀況	組
	廖○婷	腦性麻痺	<ol style="list-style-type: none"> 理解與記憶能力佳，能記住多個指令並正確執行，也能理解抽象概念。 類化能力較同儕佳。 學習動機高，主動參與教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 書寫速度較慢，給予合理範圍內的書寫量。 左半邊為○婷較弱勢的一邊，在設計環境與課程時應有利個案的右側來設計。 	<ol style="list-style-type: none"> 了解倍數與因數的關係，能快速反應某數是某數的倍數。 能計算二位乘以一位的乘法，正確率高。 能列出某數是幾倍的乘法橫式。 	A
	曾○置	聽障、AD D	<ol style="list-style-type: none"> 能藉由社會性增強維持參與課堂活動的動機。 排除注意力的困擾後，學習和理解能力佳。 	<ol style="list-style-type: none"> 注意力大約一分鐘，老師沒有盯著就容易東張西望。 需一次給予一項指令，無法執行過多指令。 	<ol style="list-style-type: none"> 能計算二位乘以一位的乘法，正確率高。 能運用規則找出個位數的因數。 能列出某數是幾倍的乘法橫式。 	A
	張○杰	自閉症	<ol style="list-style-type: none"> 記憶力佳，對於感興趣的事物可以背得很熟。 加減計算能力佳。 個性溫和情緒穩定。 抄寫速度流暢且正確。 	<ol style="list-style-type: none"> 共享注意力能力弱，在轉換課堂活動時需要老師直接提醒要跟著進度。 較不能一同遵守、參與教學活動內容，需給予視覺和口頭提示流程和預告行程。 	<ol style="list-style-type: none"> 視覺為優勢學習管道，問問題時搭配板書較能理解。 能進行 20 以內的加減心算。 能進行二位乘以一位的計算。 	B
張○瑋	智能障礙	<ol style="list-style-type: none"> 能主動表達需求，哪裡不清楚會向老師詢問。 能根據前面所練習的經驗類推答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 手眼協調不佳，例如在指導之下用尺仍會畫歪，寫字會超出格線許多。抄寫時也容易漏抄或是誤抄。 注意力大約維持 5 分鐘。 抽象概念較無法理解。 	<ol style="list-style-type: none"> 可以心算 10 以內的加減法，20 以上須用手指算。 九九乘法背得熟，能運用在計算當中。 能用乘法直式計算一位乘以二位且進位的算式。 	B	

黃○錚	腦性麻痺	能將老師的指令和任務完成。	1. 書寫速度慢，給予合理範圍之書寫量。 2. 追視能力不佳，需要明確視覺提示現在要看哪裡。 3. 符號尋找較困難，對於數字所代表的意義無法快速認讀。	1. 數感不佳，基本加減運算要用手指數。 2. 能背出九九乘法，但不理解其意義，久沒有練習就容易忘記。	B
	張○慈	智能障礙	1. 學習動機高，能主動積極參與教學活動。 2. 能依照簡單指令進行活動。 3. 能藉由生活經驗進入學習主題，如購物、吃東西等。	1. 抽象概念較無法理解。 2. 學用品收納較混亂，導致有很多時間在整理，沒有好好靜下來完成作業。回家作業也常常漏做。	B
黑板 ○置 ○錚 ○璋 ○婷 ○慈 ○杰					
課程架構圖					
			設計理念與構想 將倍數單元與生活經驗和乘法的舊經驗做連結，希望學生了解放大幾倍後就是倍數的概念，讓學生能經由幾倍的問題列出乘法算式並做計算。期望在將來能活用乘法與倍數的概念在管理金錢和購買物品上等等。		
教學重點	(本教案僅針對「乘法與倍數」以一節課為例進行編寫)				
	段考範圍複習				
本單元教材分析	前備能力	1. 能背出九九乘法。 2. A 組能計算二位乘以二位的乘法。			
新教材	本堂課為複習，無新教材。				
教學目標					
能力指標	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。				

		n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。							
能力指標	單元目標	具體(行為)目標							
n-IV-1	認知 1. 能找出個位數的倍數。 2. 能列出乘法式子。	1-1 能找出 2 的倍數，A 組能運用規則找出，正確率達 100%；B 組能找出 20 以內，正確率達 90%。 1-2 能找出 3 的倍數，A 組能運用規則找出，正確率達 90%；B 組能找出 30 以內，正確率達 90%。 1-3 找出 5 的倍數，A 組能運用規則找出，正確率達 100%。B 組能找出 50 以內，正確率達 90%。 1-4 找出 70 以內之 7 的倍數，正確率 A 組達 100%；B 組達 90%。 2-1 看到 N 的 M 倍敘述時，能列出 $N \times M$ ，正確率 A 組達 100%；B 組達 90%。							
n-IV-1	技能 3. 能進行乘法運算	3-1 能獨立計算一位乘二位不進位的式子，正確率 A 組達 100%，B 組達 80%。 3-2 能計算一位乘以二位且會進位的式子，A 組獨立完成正確率達 90%，B 組經由視覺提示下完成，正確率達 70%。							
	情意 4. 能主動舉手回答問題。	4-1 教師詢問問題時，能主動回答問題，至少三次。							
教學評量									
具體行為目標		1-1	1-2	1-3	1-4	2-1	3-1	3-2	4-1
學生達成情形									
廖○婷 (A)	預估	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	三次
	實際								
曾○置 (A)	預估	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	三次
	實際								
張○杰 (B)	預估	90%	90%	90%	90%	90%	80%	70%	三次
	實際								
張○璋 (B)	預估	90%	90%	90%	90%	90%	80%	70%	三次
	實際								
黃○錚 (B)	預估	90%	90%	90%	90%	90%	80%	70%	三次
	實際								
張○慈 (B)	預估	90%	90%	90%	90%	90%	80%	70%	三次
	實際								
教案詳案內容									
教學目標	教學活動				教學資源	時間	評量方式		
第一節課									
壹、準備活動 一、課前預備：									

學生學習成果評估

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效、學生表現的描述如：

項目	A 學生	B 學生	C 學生	D 學生
表現描述				
支持策略				
教學決定				

自我反省

記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…
 與教學實習輔導教師的討論與心得…
 有無任何創新之作法…
 研習經驗中可參考的作法…

學生學習輔導

利用的教學資源可以是…
 可以利用何處、何時輔導…
 下一次檢核學生學習進度的時機…

	教室布置→增強板、班級公約、教具、座位安排(如上圖)			
	二、 班級公約 三、 增強制度 四、 引起動機 福利社的零食一個___元，我買 2 包是多少錢？	福利社的零食	5 分	
	貳、 發展活動 一、 生活經驗連結：東西價錢幾倍 (一) 東西買多個 (二) A 比 B 貴幾倍 二、 倍數 (一) 利用九九乘法複習倍數概念 學生輪流唱數，找出 3 的倍數有 3、6、9、...27 並說明 3、6、9 等都是 3 的倍數 (二) 個位數的倍數 1. 講解 (1) 2 的倍數：2 的倍數都是偶數。 (2) 5 的倍數：個位數都是 5 或 0。 (3) 3 的倍數：每個數字加起來是 3 的倍數。 2. 操作練習 (1) A 組能判斷九九乘法範圍之外的倍數。 (2) B 組能判別九九乘法範圍之內的倍數。		5 分 10 分	操作觀察
4-1 2-1				
1-1 1-2 1-3 1-4 4-1	三、 乘法 (一) 二位乘以一位 11 的兩倍 12 的兩倍導入主題 步驟分析： (1) 對齊個位數 (2) 個乘個 (3) 進位放上面 (4) 個乘十 (二) 總結乘法與倍數的關係 數乘以數=倍數		12 分	紙筆觀察
3-1 3-2				
2-1	參、 綜合活動 一、 總結活動—大家來找碴 分別區辨 2、3、5、7 的倍數，運用直接教學策略。 二、 複習今日重點 三、 結算增強 四、 指派作業、簽聯絡本、宣布下課	ipad	10 分	觀察口頭
1-1 1-2 1-3 1-4 4-1			3 分	

學生學習成果評估

日期：11/16 單元：乘法與倍數

學生 / 項目	表現描述	支持策略	教學決定
○婷	所列目標都已達成且精熟，倍數的判斷和乘法都是正確率 100%。	無。	可給予學生更大數字的計算與練習，可讓倍數因數概念相結合，了解兩數相乘的積是兩數的倍數。
○置	所列目標都已達成且精熟，倍數的判斷和乘法都是正確率 100%。 惟計算書寫由於注意力影響所以動作上較慢，導致評量可參考的數量較少。	給予限時完成的策略，利用計時器。	可給予學生更大數字的計算與練習，可讓倍數因數概念相結合，了解兩數相乘的積是兩數的倍數。
○杰	所列目標都已達成且精熟，倍數的判斷和乘法都是正確率達標。惟學生較多社交技巧不佳而導致的行為問題，例如還老師粉筆用丟的。	針對行為問題的處理可運用過度矯正策略讓學生多次練習，並讓學生了解到行為問題的後果，也可發揮同儕的影響力，當該生欲表現行為問題時請熱心的同學提醒他。	對於純數字的計算已經很精熟，可以針對生活化的部分多一些練習。
○璋	了解成以幾倍後就是倍數，一位乘以二位的乘法了解方法，惟精細動作不佳又想快速完成作業，常常寫錯數字或寫很潦草，導致答案錯誤。	給予更大的計算空間和格線練習在工整的書寫。	在平時的書寫就要多盯，不是在課堂上才來矯治。
○錚	了解成以幾倍後就是倍數，二位乘以一位也是正確略達標。	無。	對於純數字的計算已達標，可以針對生活化的部分多一些練習。
○慈	乘法一位數乘以二位數的表現仍不穩定，在進位時需要口語的提示與指導。倍數部分能了解成以幾倍後就是倍數。	給予進位方式的視覺提示，且工作分析乘法直式的步驟過程。	工作分析乘法步驟，且給予編序的乘法學習單練習乘法。

自我反省

本次課程學生普遍反應良好，也採取多種不同反應方式，有上台演練與學習單練習，也能及時給予學生回饋。針對學生行為問題部分可以多思考處理的策略，除過度矯正以外還有無更正向的方式？希望能夠在前事就控制住學生表現行為問題的起因，例如事先口頭警告。對於低組學生的支持策略，由於有學生在乘法的計算上仍跟大家差一大截，指導老師建議可用早自習時間給予個別練習，讓該能力先被建構好後再來上課，一來設計教材也較輕鬆，二來在上課時不會一直有被拖住的感覺。

個別學生評量任務

實習學生須因應學生個別差異，涵括學業領域和特需領域，根據正式或非正式的測驗資料，執行 IEP 或觀察實習輔導教師執行歷程，評述學生目前的表現水準，研定學生應接受的特殊教育及相關的服務設施與資源，提供適確的教學以滿足學生獨特的需要，並檢核達成預期目標的結果或決定補救教學策略。

學生（化名）：

領域：

起點能力描述：

學期長程目標			
目標內容	起迄時間	預計達成標準 (0%~100%)	教學決定
預計達成標準： 優：目標達成率 80%~100%，甲：目標達成率 60%~80%，乙：目標達成率 40%~60%，丙：目標達成率 20%~40%， 丁：目標達成率 0%~20%。 教學決定： 達成，繼續，更換			

學期長程目標	短程學習目標	評量標準	評量方式	形成性評量紀錄
				評量日期 / 協助程度
評量標準： 5 = 80%~100%，4 = 60%~80%，3 = 40%~60%，2 = 20%~40%，1 = 20% 以下 評量方式： A = 紙筆，B = 問答，C = 指認，D = 觀察，E = 操作 協助程度： V = 完全獨立，△ = 半協助，○ = 完全協助				

綜合分析及其他說明：

(含學習優缺點、優弱勢能力、或適合之上課、評量等方法)

個別學生評量任務

學生(化名):小璋

領域:數學領域

起點能力描述:能進行加減法的直式運算,無法心算10以內的加減法,需要用手指數。能背九九乘法但不甚熟悉。

學期長程目標			
目標內容	起迄時間	預計達成標準(0%~100%)	教學決定
1. 能求出一數的倍數。	106.10-11	1-1 能背出九九乘法表 100% 1-2 能列出一數乘以幾倍的式子 100% 1-3 能進行一位乘以二位的乘法運算 100%	能先熟悉九九乘法表,並了解倍數就是醫術或以幾倍的概念,且能將此概念應用在生活問題中。
2. 能判斷一數的因數。	106.10-11	2-1 能寫出九九乘法以內的除法 100% 2-2 能進行除法直式的運算 100% 2-3 能寫出/操作出除法直式中多少平分幾等分。100% 2-4 能判斷常用的質因數(2、3、5、7)是否為某合數的因數。100%	先熟悉基本九九乘法以內的除法,並能說出、指出除法橫式中的數字誰是因數誰是倍數,且能將除法平分的概念應用在生活問題中。在短除法的部分先以常用質因數2、3、5、7作為練習,讓學生對於合數的因數建立自動化的反應。
3. 能求出兩數的公倍數。	106.10-11	3-1 能藉由列出倍數數列的方式,找到最小公倍數。100% 3-2 能藉由短除法求出最小公倍數。80%	能藉由列出倍數數列與短除法的方式求出公倍數與最小公倍數。
4. 能求出兩數的公因數。	106.10-11	4-1 能藉由列出因數數列的方式,找到最大公因數。100% 4-2 能藉由短除法求出最大公因數。80%	能藉由列出因數數列與短除法的方式求出公因數與最大公因數。

預計達成標準：
 優：目標達成率 80%~100%，甲：目標達成率 60%~80%，乙：目標達成率 40%~60%，丙：目標達成率 20%~40%，
 丁：目標達成率 0%~20%。
 教學決定：
 達成，繼續，更換

學期 長程 目標	短程學習目標	評量 標準	評量 方式	形成性評量紀錄		
				評量日期 / 協助程度		
1.	1-1 能背出九九乘法。	100%	紙筆、 口頭	10.16 10.19 10.20	△ V V	正確率約 90%。 正確率 100%。 正確率 100%。
	1-1 能列出一數乘以幾倍的式子。	100%	紙筆	10.17 10.20	V V	正確率約 90%。 正確率約 100%。
	1-1 能進行一位乘以二位的乘法運算。	100%	紙筆	10.19 10.20 10.23 10.24 10.26	△ △ △ △ V	正確率約 50%。 正確率約 50%。(給予進位的視覺提示) 正確率約 80%。 正確率約 80%。(撤除提示) 正確率約 90%。
2.	2-1 能寫出九九乘法以內的除法。	100%	紙筆	10.25 10.26 10.29 10.30	△ △ V V	正確率約 50%。(給予直視計算提示) 正確率約 80%。(撤除直視計算提示) 正確率約 80%。 正確率 100%。
	2-1 能進行除法直式的運算	100%	紙筆 操作	10.25 10.26 10.29 10.30	△ △ V V	正確率約 50%。(給予直視計算提示) 正確率約 80%。(撤除直視計算提示) 正確率約 80%。 正確率約 80%。
	2-1 能寫出 / 操作出除法直式中多少平分幾等分。	100%	紙筆 操作	10.26 10.29 10.30	△ V V	正確率約 80%。 正確率約 90%。 正確率 100%。
	2-1 能判斷常用的質因數(2、3、5、7)是否為某合數的因數。	100%	紙筆 口頭	10.29 10.30 11.02 11.03	△ △ V V	正確率約 50%。 正確率約 70%。 正確率 60%。 正確率約 80%。

3.	3-1 能藉由列出倍數數列的方式，找到最小公倍數。	100%	紙筆 操作	11.06 11.07 11.09	△ V V	正確率約 80%。 正確率約 80%。 正確率 100%。
	3-1 能藉由短除法求出最小公倍數。	80%	紙筆 口頭	11.09 11.10 11.13 11.14 11.26 11.27	△ △ △ V △ V	正確率約 50%。 正確率約 70%。 正確率約 60%。 正確率約 80%。 正確率約 80%。 正確率約 80%。
4.	4-1 能藉由列出因數數列的方式，找到最大因倍數。	100%	紙筆 操作	11.20 11.21 11.23 11.24	△ △ V V	正確率約 80%。 正確率 100%。 正確率 100%。 正確率 100%。
	4-1 能藉由短除法求出最大公因數。	80%	紙筆 口頭	11.20 11.21 11.23 11.24 11.26 11.27	△ △ V △ △ V	正確率約 50%。 正確率約 70%。 正確率約 60%。 正確率約 80%。 正確率約 80%。 正確率約 80%。

評量標準：
 5 = 80%~100%，4 = 60%~80%，3 = 40%~60%，2 = 20%~40%，1 = 20% 以下
 評量方式：
 A = 紙筆，B = 問答，C = 指認，D = 觀察，E = 操作
 協助程度：
 V = 完全獨立，△ = 半協助，○ = 完全協助

綜合分析及其他說明：

(含學習優缺點、優弱勢能力、或適合之上課、評量等方法)

小璋學期初數學課時明顯數感能力較弱，經由這幾次上課評量下來，有藉由乘法的運算再進位的部分訓練數感，在加法的數感有明顯進步，能立即反應相加不超過 10 的數字，超過 10 的和可以放入將來的教育目標(如 5+7=12)。九九乘法表目前都能熟背，有試過不同排版的考題與抽考，都能完全正確，再找倍數的能力上都能找出個位數的 10 倍以內，也能列出乘以幾倍的橫式。由於該生在專注力上與視動協調能力較同儕弱，所以在找公倍數上有時會找不到，或是沒找到最小公倍數，但經由提示後都能正確回答。因數部分該生在列出因數的能力較弱，教師決定給予常用的合數除法表，給該生查閱看有誰是因數，便能找出公因數與最小公因數。該生優勢能力為能藉由編序的練習找到規律，大量練習後能歸納出原則。弱勢部分為專注力不足與眼動協調能力，容易影響該生在書與課堂專注的品質，一閃神就會看不懂自己寫什麼。適合該生的上課與評量方式，可進行多元的教學評量，如手動操作、塗畫、口頭或是遊戲等，運用不同的活動情境讓該生的專注力和動機更加持久。

教學前會談紀錄表

科 目：
 單 元：
 年 級：
 教學日期：
 教 學 者：
 會談地點：

會談日期：
 與 談 者：
 與會人員：

(請檢附最後修改的教學計畫)

教學前會談紀錄表

科 目：數學
 單 元：根式的運算
 年 級：八年級
 教學日期：106年10月17日
 會談日期：106年10月12日
 教 學 者：OOO
 與 談 者：OOO 老師
 會談地點：輔導室
 與會人員：OOO 老師、OOO

1. 實習項目表現指標項目	
A-1、A-2、A-3、A-4	
2. 檢視教學觀察表項目	
教學過程中著重 A-2、A-3 教學與評量的項目，但須搭配 A-1~A-4 教案設計做檢核，確認設計與實施的適切性與可行性，並且須注意 A-3 物理與心理環境的安排。	
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	(一) 準備活動 1. 課程準備：教師自我介紹、說明課堂約定與增強制度。 2. 介紹課程主題 (二) 發展活動 1. 認識根式。 2. 根式的乘法運算。 3. 根式的除法運算。 (三) 綜合活動： 1. 賓果遊戲 - 根式的乘、除運算。 2. 統整今日課程重點。
(2) 教學方法的使用	1. 講述法。 2. 問答。 3. 遊戲。
(3) 評量方法的使用	1. 紙筆評量。 2. 口頭評量。 3. 觀察。

教學演示評量表

科 目： 單 元： 年 級：

教學日期： 教 學 者：

觀 察 者：

實習輔導教師 實習指導教師 具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的 教學方案	A-1-1 在教師指導下，依照學生需求以及課程綱要擬定個別化教育計畫或個別輔導計畫。				
	A-1-2 依班級學生個別化教育計畫或個別輔導計畫之教育目標、課程綱要及學習目標研擬教學計畫。				
	A-1-3 依據學生特性及學習需求，選擇或設計適切的教材與評量方式。				
A-2 掌握教學 重點並善用 教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 依學生學習特性和教材性質，運用適切的教學方法和策略。				
	A-2-6 提供符合學生生活經驗與多樣化的教學活動。				
A-3 適切實施 學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 了解學生學習困難，並給予回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於 學習的情境	B-2-1 參與班級空間規劃與學習環境安排，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

3. 檢視教學計畫內容

(4) 教學注意	<p>1. 0 霖的練習題可先簡化數字，讓學生先獲得成就感，避免一開始就失去學習動機。</p> <p>2. 除法的觀念雖與乘法相似，但步驟比較複雜（例如：除以一个數就是乘上這個數的倒數），可先預備「解題步驟字卡」，若發現第一次講解後學生的反應不佳，可立即使用字卡，輔助學生建立操作順序。</p> <p>3. 賓果遊戲設計的題型要有個別化的調整，維持學生的學習動機。</p> <p>(1) A 組：難度適中</p> <p>(2) B 組：難度適中，輔以少量提示</p> <p>(3) C 組：簡易，輔以提示</p> <p>4. 可以把增強融入教學技巧中，嘗試使用不同的增強的方式；除了後效增強，也能嘗試隨機增強（例如：活動前預告，或者活動結束後再表明），去觀察學生的反應以及教學的效果。</p>
(5) 教學計劃	參見 P-2-R 教學計畫 (教案)

教學後會談紀錄表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

會談日期：

教學者：

與談者：

會談地點：

與會人員：

一、教學優點與特色

二、教學者待調整或改變之處

三、對教學者的具體成長建議

教學後會談紀錄表

科目：數學

單元：根式的運算

年級：八年級

教學日期：106年10月18日

會談日期：106年10月18日

教學者：OOO

觀察者：OOO老師

會談地點：輔導室

與會人員：OOO老師、OOO

一、教學優點與特色

1. 能依據學生學習需求設計適切的教材。
2. 能利用生活化的例子講解概念(化簡根式→一個人咖啡廳)。
3. 教學技巧生動(音量足夠、咬字清楚)。

二、教學者待調整或改變之處

1. 在講解「一個人咖啡廳」時，可以大量的題目讓學生習得化簡的方式。
例如： $\sqrt{2} \times 3\sqrt{5 \times 7^2}$ 、...
2. 如果學生的短除法能力有差異，就依其能力給予不同量的提示，例如：
A組 $\sqrt{27} =$
B組 $\sqrt{27} = \sqrt{3 \times 3 \times 3} =$
C組 $\sqrt{27} = \sqrt{3 \times 3 \times 3} = 3 =$

二、對教學者的具體成長建議

- 增強的次數可以再更多；增強時要留意當事人是否「知道」。若有人沒聽到新的增強方式要記得再說一次。
- 上課時手上可以不用拿講義，看起來就會更俐落。

教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

印象深刻的教學課程內容…
 相關教育理論連結與應用…
 如何融入實際教學事務…
 自身的心得感想與成長…

導師

印象深刻的班級事件…
 處理方式以及可能困境…
 如何融入實際班級經營…
 自身的心得感想與成長…

行政

印象深刻的行政事務…
 人際互動關係的經營…
 如何有效實施行政事務…
 自身的心得感想與成長…

研習

印象深刻的研習活動…
 相關議題連結…
 如何融入實際教育事務…
 自身的心得感想與成長…

未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…
 安排專業能力的進修管道…

教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

本學期的教學主要是在資源班，國英數都有進行教學，最讓我印象深刻的是教學演示，演示組別為資源班七年級 B 組的數學課，演示的課程是分數的運算—等值分數。一開始準備演示時原本想說要進到新單元，在老師的建議之下還是以有先練習過的單元為主，畢竟新單元的學生先備能力一大部分都還要重新建檔，以目前的單元來演示整體流程會較順。演示的課程也運用了多感官的教材教具，讓分數的概念實體化，也運用貼貼看、塗塗看的教學活動讓練習不會侷限在紙筆的書寫上。演示的流程都很順利，學生反應也是良好的，整體教學的氣氛很和樂融融，在這一次的教學後才發現我很喜歡這種教學氣氛，讓學生在沒有壓力與快樂的氣氛下學習、與老師互動，期望之後我能更加朝著這個目標往前，希望把握每次與學生的相處，讓課堂中不僅能得到學生的信任也讓整體課堂很活潑快樂。

整學期下來的教學也做了許多不同嘗試，國英數三科和特需領域都有進行嘗試，在各個科目上都有整理出一些自己的盲點心得，在教材教法上也盡量嘗試不同的方式，如同上段所提及，還有嘗試許多多媒體的互動方式，不僅可以讓學生覺得新奇而精神較好，也可以讓評量的過程更容易記錄下來，也可以同時採取書寫、選擇或指認的多元評量方式。

導師

導師實習一個月後開始介入一位學生的行為，因為好幾次發現他上廁所沒有關門，還有常常講話貼人太近，所以希望養成他上廁所一定要關門的習慣和與人保持距離的好行為，於是開始設計表格與獎懲制度，若學生有達到好行為則可以積分換卡片，若是沒有則是要以勞務剝奪下課時間。由於這些行為還不算是高頻率的行為，先用比較大的時距來記錄，且有發生一次就記一筆，一切都進行順利大約兩天，學生行為有明顯改善，但學生卻又出現新的行為問題，就是把上廁所變成逃避的策略，當有上課時事情要做時就裝作肚子不舒服說要上廁所。所以要再來研擬要如何養成他誠實不逃避的習慣。

執行正向行為支持計畫需要多方人員一同努力，且是要長期的收集資料與滾動式的修正，自從開始記錄學生行為後就很常下課走到廁所看看學生有沒有在上廁所是否有關門，或是注意他有沒有其他行為問題的出現，有一次我在廁所、教室還有走廊上都找不到他，他平常就是在這些地方走動的，我問另一位學生，他很機靈地幫我看到他在操場和其他學生一起跳運動會的大會舞（還站在台前跳），就趕緊拉他過來問他下課上廁所沒，且在跟他說一次下課時間才是上廁所的時間。由此可知要掌握行為可不是一件容易的事情，除了要先確認發生的地點外，還要能長時間地觀察，下週開始將進行另一項行為的介入，期望自己能更加主動觀察並記錄學生，把握每一次與學生相處的時間，只為讓學生能養成更好的習慣。

教育實習理念

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾，致力於實習教育事務，與實習學校機構與相關人員共同成長與發展。

理想教育圖像

結合實習學校的發展特色…

教師角色為何…

如何看待學生與學習之間的關係…

提出教育座右銘，強化個人正向教育特質…

行政

行政事務進行了許多，有很多大型的活動都有許多感想與成果，不論是全校性的新生始業輔導或是特教組內的聖誕茶會，都是很大型的活動，需要多方的支援與配合，在活動執行後最大的感想與收穫就是要「多問」，很多事情都是問出來的，也不要怕發問會很菜的感覺，有時候想到的問題正是大家不小心遺忘的重要事情！將來若有幸擔任行政職或是執行大型活動，也不要忘記提出問題，先自己系統化地思慮整個流程與所需人力物力後，再針對其中需要尋求的協助多問有經驗的前輩或是夥伴，相信在活動的執行上能夠更順利。

研習

研習的學校日經驗分享真是收穫良多，以前認知上以為學校日就是家長們來和老師討論班及事務，為了公平需要和全部家長一起討論全部的事情，但老師的經驗下來卻需要適時地將一些事情個別地與家長談，一方面是有些事情具隱私性、或是比較針對個別狀況，最重要的是可以以免一些事情擴大，就像老師說的要避免讓家長獨自在班上開始聊天，因為家長們總有一些想法是老師們無法想到的或是沒有足夠能力去實現的，也有可能家長們私下就開始對於班上和老師下定論了。當然家長們也不是甚麼可怕的群體，重點是要避免一切不必要的誤會和麻煩，讓老師陷入了莫名的壓力中。

而具體的學校日作法也很多，像是可以多放一些學校的日常生活，重點是要看出導師在幫上特別用心做了什麼，關於幫上的競賽優良成績就大大地增強。而家長最關心的課業和行為表現相關，可以製作一張班級計畫書，上面列有關於老師的期待、畢業成績標準以及校規等等，讓家長也有書面的依據可以參考，不會造成日後一直有家長打電話來詢問學校日所提過的內容。親師溝通就是一門藝術，老師也很清楚地提點出不讓親師溝通之中少了學生，許多事情應該是學生要負責傳達的，除了讓學生對自己的生活學業負責外，也要建立學生與家長們正確的態度，老師也不是萬能的機器，當遇到困難時應該是師生間或是親子間先解決，而不是一步就到親師溝通。

未來教育生涯的期許與發展規劃

關於未來職涯，期許自己能成為一位有效能的老師，不論是行政工作的執行效率與品質；還有教學的安排與規劃，能多方觀摩、多聽取他人意見與做事方式，能成為自身的經驗與楷模。在教學與班級經營，期望自己能成為反應很快，也有心思考慮他人的老師，能及時給予學生回饋、也能在與家長、與同事和上級之間對談能反應靈敏。自我精進方面期望自己能與實習的指導老師們看齊，有機會的話能帶實習生，將自身的寶貴經驗回饋給學校、給社會，就像指導老師帶我們一樣。

教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

實習學校概況

實習學校校史簡介…

教職員工規模…

學校特色…

教育發展方向…

實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養

各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

教育實習成果

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

導師

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

專業成長自我評估

實習學生可針對自我評量後，將須強化的指標填入本表格。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：重新檢視專業成長計畫內容。

步驟二：檢視證據顯示程度。

步驟三：自我評估與目標達成情形以及其他成長。

強化的表現指標	所選擇的教師專業標準	自我評估成長的情形

實習輔導教師或實習指導教師的建議

--

行動研究

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三		

↓ 接下頁

編號 T-1-R

班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

1. 班級經營常規（資源班適用）/ 班級經營目標、計畫（特教班適用）
 2. 班級例行活動與比賽的規劃 ...
 3. 學生日常生活行為處理 ...
- （建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四	↓	

步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五		

實習輔導教師或實習指導教師的建議

班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

本學期的導師實習班級是九年級特教班，也有教學實習七年級資源班，觀摩到兩種班型在班級經營上的特色與不同之處。特教班的班級經營是一整天都在展現的，從學生進教室，每個學生都有不同的例行工作，九年級由於面臨升學，老師也會多訓練學生職業的能力，依學生能力給予打掃或是班級事務，且會讓高組學生多嘗試不同的任務，增加學生的彈性。班級的總體行為管理老師是使用好行為表現換獎卡的方式，獎卡集滿才有獎品，讓學生不會立刻連結到原級增強，也結合平日班級例行公事，例如：準時、幫忙抬餐桶、打掃等…讓學生在平時的工作都有目標而更加努力，讓增強系統不只有在課堂上。資源班的部分可以看到老師活用教室的空間，設有小組討論桌與個人的學習座位，讓教學的活動轉換可以快速；除了公約之外也有個人的積分表，激勵學生一同努力；教室牆壁也沒有留白，張貼了英文字母與單字，結合學生現在的學習，老師可以在上課時用牆上的較具練習。當然班級公約也是死的，老師的運用才是班級經營，兩班老師的行為管理都非常立即且堅定，雖然會因應學生狀況給予不同行為規準，但全體老師、學生還有志工老師們會形成一個團隊，互相幫忙提醒有行為問題的學生。

班級活動的規劃，這學期的活動有許多，校慶、校外教學、假日體育活動和聖誕感恩茶會等，每一次要接近活動時，導師會印製一張通知單提醒家長可配合的事項，讓家長對於活動的行程放心，也有一定程度的參與感。活動的規劃部分，由於學生狀況不同，活動有時候需要學生表演或是其他的任務，老師依學生情況安排活動的參與度，比較會跳舞的站在前排，有示範帶領的作用，雖然對每一位的學生期待不同，但精神都是不同程度的部分參與，讓學生能有不一樣的生活體驗。當然在活動練習過程中，也可以看到老師要求學生在團體活動中應該要遵守規則，爭取團體榮譽，也讓班上更有向心力。

十月的導師實習也開始進行晨間活動，時間為一週兩次，我們規劃是一次動態活動、一次靜態活動，藉由晨間活動可以讓學生在早上醒醒腦，也可以在活動中與我們有更多互動，這幾次所帶的動態活動有擲飛盤、拍氣球、玩乒乓球，靜態活動有摺紙、撕貼畫等，在各項活動中也能觀察到各個學生的能力和特質，在動作的指導上也學習具體的說明和示範，針對不同的學生也給予不同的提示，像是在擲飛盤時，有的學生可以丟很遠，有的是不會跨站，有的則不會做丟擲的動作，在進行活動時發現就要盡快給予學生方法調整，有的給予示範有的需要全協助，這幾次設計活動雖然不向是教案要很嚴謹的評量學生行為目標，但在設計上也須考量學生需要如何程度的協助？每個學生都可以全部參與嗎？會不會有不必要的認知部分讓學生不能參與？這幾次的活動設計和帶領之後，除了更加了解學生外，也能一同來快樂地和學生玩在一起。

學生個別處理事件

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

1. 個人表現	如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	
2. 事件描述	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	
3. 當下的處理	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。	
4. 事後的檢討與反省	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。	
5. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。	

學生個別處理事件

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

1. 個人表現	如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	小安平時表現活潑，很喜歡與老師聊天、親近，下課時間喜歡找老師聊天或是在走廊唱歌跳舞。老師給予指令時都能執行，也喜歡替自己爭取榮譽。但常常想要聊天過頭一直問一樣的問題，還有講話的時候不一定會保持距離，也曾發生偷摸女生的事件。
2. 事件描述	詳述單一事件始末（可將學生匿名）。	發現楊生在上廁所時常常不關門，或是經勸導後關上門，幾分鐘後又自己開門。
3. 當下的處理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的反應。 2. 自己的狀態（或情緒）。 3. 分析自己遇到的困難（情緒、表達能力）。 	發現的當下勸導他立刻關上門，並告訴他不關門對自己、對他人的影響。我發現小安不關門可能是因為家裡的習慣，或是上廁所的習慣先脫下褲子坐好再說，所以門就需要伸手去拉回來，以致於變得較麻煩。
4. 事後的檢討與反省	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳（自己的缺失）。 	與導師討論後，決定為學生擬定正向行為支持方案，給予清楚的檢核表，配合班上的增強制度，已做到就有加分、沒做到則是在下課時間給予清潔任務。並先帶著學生進行「正確關門」，給學生建立上廁所的先後步驟，先把門關好再脫褲子。

5. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方（可能需多次處理、追蹤與觀察）。	由於上廁所的頻率不會太高，所以紀錄的方式採長時距的紀錄，發現違規一次就給予一節下課的清潔任務。紀錄學生的行為也不容易，雖然學生算是有固定上廁所的時間，但其實還是有其他時間是沒有盯到的，所以也有比較熱心的同學幫忙下課看他，但學生也不一定完全可靠。所以將來執行正向行為支持方案時若遇到觀察時間不全面，可以讓團隊更大，運用老師團隊、同儕、志工老師等等的人力源，讓學生知道標準與賞罰不只有一個老師會執行，所以在何時何地都要遵守，先穩固前期學生的好行為表現穩定後，再漸漸褪除觀察的次數，讓學生能不經提示的開始自動表現出好行為，最後漸漸變成內在語言提醒自己、變成生活習慣。
---------	--	--

IEP 會議

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

IEP 會議設計

座談會前置作業包括…

座談會活動概要…

座談後續處理事項包括…

座談會流程標準程序…

觀察實習輔導教師與家長

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…

IEP 會議

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

IEP 會議設計

IEP 會議事先須要與家長約定時間，每學期末舉行研擬和檢討 IEP 的會議，但為了使流程更順更具彈性，通常都會在期末 IEP 會議就舉行檢討與下學期的研擬，一方面只需要約一次的時間，也能馬上檢討完就來進行修正。會議中內容包括學業考試的調整、生活常規與行為問題的處理、其他資源的介入需求還有升學轉銜的部分，尤其九年級學生會特別注重在這塊。我有觀摩一場九年級學生的會議，老師與家長就很多在討論將來可能去的學校所帶給家長的感受、能提供的資源還有從認識的人那打聽過來的一些現況。所以在升學這一塊，不僅要認真將升學需要資料調查好，請家長備齊，也要對於高中職有些認識，再家長提問的情況下也能做出初步的回答，像是學校是否有課輔、是否有交通車服務等，都可以藉由簡章查閱或是認識的夥伴打聽一下。

觀察實習輔導教師與家長

觀察老師與家長在會議的進行中穿插很多聊天，讓家長能在聊天中道出孩子在家庭的狀況與老師分享，不但有緩和氣氛的效果也讓流程中都是很順的互相交談，整個會議氣氛是很愉快的。許多學生的行為問題若不是特別嚴重也會等家長先提，觀察家長對於這些日常行為的重視程度後再來討論要如何執行正項行為支持方案，不會一開始就劈頭說學生在學校有甚麼問題需要家長配合改進，一來會讓家長很有壓力，二來這樣多半會是老師一面的意見，家長可能就會比較少發表看法。總之 IEP 會議是家長與老師的重要溝通橋梁，需要家長能發表自身看法，所能讓家長放心地表達就很重要。

班級團體事務

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。

(可依實際狀況選填)

1. 事件描述	詳述單一事件始末 (可將學生匿名)。 如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	
2. 當下的處理	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態(或情緒)。 3. 分析自己遇到的困難(情緒、表達能力)。	
3. 事後的檢討與反省	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳(自己的缺失)。	
4. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應， 可以改進的地方(可能需多次處理、追蹤與觀察)。	

反思

反思自己對全班學生的影響…

擬定下次遇到類似事件的計畫…

行為功能介入方案

個案管理老師：

擬訂日期：

化名	班級	預定評鑑日期
行為問題界定		
行為功能	<input type="checkbox"/> 獲得內在刺激 () <input type="checkbox"/> 獲得外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定 / 物理刺激 () <input type="checkbox"/> 社會刺激 <input type="checkbox"/> 逃避內在刺激 () <input type="checkbox"/> 逃避外在刺激 <input type="checkbox"/> 特定 / 物理刺激 () <input type="checkbox"/> 社會刺激	
行為介入目標		

策略	執行方式	執行人員	執行結果 ¹
前事調整			
行為教導			
後果控制			

註 1 方案評鑑時填寫，參考代碼：A 已執行(敘明結果)，B 執行中(敘明結果)，C 未執行(敘明原因)

◎本方案所需行政支援服務(必填)：

◎行為維持或類化的計畫(選填，不需要請說明原因)：

行政工作觀察

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

觀察

公文

處 / 室 / 組	月份	主要公文處理項目	一般處理情形	反思

跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思

例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	所需特有能力的	反思

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…(可以圖示之)

校園意外事件…

校園安全維護事件…

校園暴力事件與偏差行為…

管教衝突事件…

其他校園危機處理事件…

行政工作觀察

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

一、各處室觀察與執行紀錄

(一) 教務處

組	業務項目	業務內容	反思
教學組	代理教師教甄	協助計時。	當時協助口試試場，對於教師甄選的口試題目有更多認識，委員都會希望教師能成為能立刻勝任的老師，所以展現工作態度與能力非常重要。
設備組	分發、清點教科書	如左。	分發教科書要設計結構化的環境，在寬敞的地方先將書分好才能以利學生來拿。

(二) 學務處

組	業務項目	業務內容	反思
訓育組	新生始業輔導	協助籌辦流程、與主持。	活動期間能非常順利也是大家事前的努力準備還有臨場反應互相支援，學務處的老師們也協助我們非常多，活動才以順利進行，這一次的活動籌備不僅是認識新生，也是讓我們跟各處室老師們熟悉的一個重要活動。
訓育組	校慶園遊會	協助販賣園遊券、主持才藝表演。	在販賣園遊券上要非常注意錢的分類，由於值班人員不同，需要分不同堆，若是金額發現不符才能較快找出問題在哪。

(三) 輔導室

組	業務項目	業務內容	反思
主任	小田園研習	協助簽到場佈等行政工作	了解到小田園如何與學校文化和學校場地優勢做結合，還有課程與教學如何與小田園做連結。
音樂組	彙整比賽名冊、學生練琴教室安排	如左。	知道資料整理的重要，找到更快 key-in 資料的方式，可以先用紙確認後再來一一複製貼上。

二、特教組務觀察與執行紀錄

(一) 教務處

業務項目	業務內容	反思
代理教師教甄	協助計時與場佈。	了解到老師甄選教師考量的點。
資源教室布置	如左。	讓資源班教室更有結構話之外，也需要朝氣與活力，所以用學生平時上課與校外教學時有趣的照片讓學生會停下來駐足欣賞。
特教通報網資料更新	更新新生與舊生資料。	了解特教通報網的使用方式與資料所需內容。

行政事件標準作業流程

(一) 校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程

學生發生性平事件時，需先通報學務處，在組成性平委員會，依照學生情況繼續走不同的流程，有些事成立輔導諮商小組、有些則是到法律途徑上訴、有些事深入調查小組。總之性平事件發生時一定要要在 24 小時內通報學務處相關人員。

參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解活動規劃的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

規劃

活動主題：

主辦處室：

舉辦時間：

(開始規劃時間：)

我協助規劃這項活動的性質…

這項活動我扮演什麼角色…

這項活動對學校與學生的意義…

我的工作執掌…

我要如何準備…

歷程

執行中應注意那些事項…

在人際互動歷程，遭遇到的困難是…

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…

遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…

總結

如果重新規劃，我會特別注意…

這項活動讓我有何收穫…

在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…

參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

活動主題：新生始業輔導

主辦處室：學務處

舉辦時間：106/08/24-25

開始規劃時間：08/04 開始

這一次的新生始業輔導活動是與實習夥伴合作的第一個大型且花較多時間的活動，從一開始的構思腳本到最後細節的呈現都是夥伴互相合作努力的結果。在一開始討論的時候由於身為實習生班長，所以很自然地帶領大家進行討論，讓各個分散的點子可以聚集再一起，最後和大家一起討論並歸納出五種可行的、有建設性的方案，然後再進行投票表決，最後決定是以學生熟悉的動畫或電影角色來串聯整體活動。這樣的籌辦活動就是大家長才展現的時候，我們有將這項活動分為劇本規劃組、道具組以及多媒體組，還有每一位都是主持人。這一次我是多媒體組，影音相關的東西我在大學期間就算是有興趣，也常在社團活動中負責這類相關工作，這次拍攝影片、剪輯影片和製作 PPT 也是得心應手，唯不同的是與嶄新的夥伴合作，不像是以前在大學有很習慣的合作模式或是共通語言，在新環境中每個人都需要磨合過後才能有好的合作，與夥伴的合作也算是很順利，都有專業分工並互相協助，才能讓影片拍攝和各處室的投影片彙整過程都很順利。建欣組長事先也花了很多時間看我們練習，給我們許多專業建議，也積極地幫我們外尋可用資源，了解到學校中有很多東西都是問出來的，在做任何購買和親手製作之前都可以問問前輩們。

活動期間能非常順利也是大家事前的努力準備還有臨場反應互相支援，學務處的老師們也協助我們非常多，活動才以順利進行，這一次的活動籌備不僅是認識新生，也是讓我們跟各處室老師們熟悉的一個重要活動。將來有機會再度舉辦這樣的大型活動，我會根據這一次的經驗保持多問多聽的態度，讓很多想法不是只有在腦袋裡面跑過，若是真的有不錯的想法可以問問看前輩或是夥伴是否有方法可以執行，是否有設備可以配合，讓每一次的活動都給自己新的想法、新的挑戰。

研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：

研習時間：

研習地點：

主講人：

覺知

我對這場研習內容的摘述…

研習主講人值得借鏡之處為…

規劃

針對本次研習主題，我可以運用在哪些方向？（請舉實例說明）…

我應持續精進的專業知能為…

執行

在執行過程中，我印象深刻的事…

有哪些為備而不及的…

反省

聽完本次研習後，我可以再延伸哪些議題研習…

我可以從這個研習的經驗或策略中，我如何在實際上落實或如何融入教與學…

我從中有何感受以及有何成長…

研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

研習資訊	心得感想與應用
主題：實習試辦計畫分享 時間：106/08/24 地點：校史室 主講人：○○○老師	<p>非常感謝童老師安排學姊為我們分享實習、教甄準備和實習試辦計畫的分享，經過與我們年齡相近的學姊分享後，很深刻了解實習究竟是怎麼一回事，要用全心全意投入實習學校，用盡各種辦法像老師們吸收經驗、記錄下每一件事情，讓自己的實習有料、有亮點還要有故事，且在做每一件事情或決定時都是有清楚想過自己的行為歷程的，讓每一件事情都有意義，都能夠成為自己的助力。</p> <p>在實踐實習試辦計畫上也以許多學習，以往對於教學、行政工作等沒有太多的表格加以記錄的習慣，以教學來說，這些表格從事前的預備到事後論，還有教學中的一切細節（例如對學生的發問頻率等等）都能完整記錄，期望將來能藉由些紀錄獲得更多實習現場的經驗和知識，讓這半年沒有留白。</p>
主題：國際教育研習 時間：106/09/ 地點：活動中心禮堂 主講人：○○○教授	<p>國際教育是現在非常夯的教育議題之一，全球化的時代之下，學生的國際觀也需要拓展。這一次國際教育的研習，有中正大學和淡江大學的教授來分享，除了國際教育相關理論外，更有國際教育在現場的實施情形。關於自己本身的特教科，在現在素養導向的教育風潮之下，學生也是要培養國際觀的，讓學生認識世界，並尊重不同的文化，教師的義務是讓學生社會化，而國際教育也是社會化的一環，學生不只要在社區、學校社會化，也要因著可能面臨的國際生活圈而做準備。所以將來在課程的規劃或設計上，不管在正式或是潛在課程，都會強調尊重包容的重要，在面對與我們不同的文化、語言時我們應該要抱持的態度與表現的行為是甚麼。</p>