

教育實習成績評定使用手冊

國民小學師資類科

C.實習學生

十一版 18.10.09

使用單位簽核

**教育實習成績評定
國民小學師資類科
實習學生使用手冊**

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司
主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育學院

中華民國 107 年 8 月

目次

壹、前言	1
貳、手冊內容表件概要	2
參、教育實習成績評定指標與評量基準	3
肆、教育實習項目及其任務	16

壹、前言

在師資培育過程中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 68 年《師範教育法》施行後確立教育實習制度，至 83 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，教育實習制度也順應時代變遷而有所不同。教育部於 101 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 105 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。另外 106 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明定教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書，更加凸顯教育實習對培養優秀教師的重要性。

就整體師資培育而言，教育實習做為授予教師證書之前確保教師素質的重要階段，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師的培養，並且讓教育實習成績評量具有信效度，106 年《師資培育法》修正後的新制教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習成績評定指標與表件設計，以表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括教學三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

貳、手冊內容表件概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	內容	本手冊頁碼
1	表件檢核工具及對照說明	1. 教育實習成績評定指標與評量基準	P.3-6
		2. 教育實習項目表件規劃	P.7
		3. 教育實習項目表件對照表	P.8-9
2	實習歷程檔案表件	1. 教學實習：見習、教學計畫(教案)、學生學習成果評估、教學三部曲、教育實習省思	P.17-52
		2. 導師實習：班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思	
		3. 行政實習：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行	
		4. 研習實習：研習省思	

以上，各評量表可至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺 (<https://eii.ncue.edu.tw/>) 進行線上填寫或下載表件，填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

參、教育實習成績評定指標與評量準則

一、教育實習成績評定指標與評量基準

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習成績評定指標與評量基準。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據「教師專業標準指引」與「教師專業素養」之內容，分別開展出四種師資類科教育實習成績評定指標內涵與發展評量基準內容如表 3-1，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。

表 3-1 國民小學師資類科教育實習成績評定指標與評量基準

指標	細項指標	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬適切、完整的教學計畫。	能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。	未能依課程綱要及學習目標研擬教學計畫。
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。	能依據學生學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。	能依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	無法依據學生學習特性，選擇適切的教學方法與教材。
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。	能依據學生學習特性，設計差異化的評量方式。	能設計多元、適切的評量方式。	評量方式單一少有變化。
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。	能精熟任教科目或領域之專門知識，並明確掌握教學重點。	能熟悉任教科目或領域之專門知識。	對任教科目或領域之專門知識不足。
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。	能引發並有效維持學生學習動機與興趣。	能適當引起學生學習動機與興趣。	未能引起學生學習動機與興趣。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	能完整清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。	能清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。	未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。	
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。	能適時而明確歸納重要概念或重點，導引學生學習。	課程教學能歸納重要概念或重點。	課程教學未能歸納重要概念或重點。	
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。	能適切選擇並妥善運用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	能使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	未能適切使用教學策略與技巧，引導學生進行學習。	
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。	能善用形成性與總結性評量方法，了解學生學習情形。	能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解學生的學習情形。	未能使用評量方法適時了解學生學習情形。	
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。	能與學生共同檢討評量成果後，清楚掌握學生評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。	能與學生共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。	未能與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。	
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。	能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	未能運用學生學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	
B 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。	能樂意協助及輔導學生，並尊重、保護學生隱私。	能協助及輔導學生，並保護學生隱私。	無法或未能協助及輔導學生，或不尊重學生隱私。
		B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。	能依據學生個人特質，給予適當的期許和充分的支持。	能依據學生個人特質，給予期許和支持。	未能依學生個人特質，給予期許或支持。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
B 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。	能敏銳察覺學生異常行為，沉穩妥當的處理偶發狀況，並給予適切相應的關懷與處理，熟悉通報流程，能於必要時尋求外在協助。	能察覺學生異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。	未能察覺學生異常行為，或未處理偶發狀況，或處理失當，或不清楚通報流程。
		B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	能依學生及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。	能進行教室布置、參與班級空間及學習環境與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。	未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。
	B-2 建立有助於學習的情境	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。
		B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，研擬班級經營方向或學生輔導方式，並積極協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及學生狀況，且願意協助處理班務。	未能或很少與實習輔導教師討論班務及學生狀況，或不願協助處理班務。
	B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。	能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。	能了解親師座談會的流程與規劃方式。	未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。
		B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。	能完整參與班級親師活動，見實習輔導教師與家長之各種互動，以掌握親師合作技巧。	能參與見實習輔導教師與家長之互動，以學習有效的親師溝通技巧。	未曾或鮮少參與班級親師活動。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
C 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。	能熟悉各處室工作職掌與內容。	能了解各處室工作職掌與內容。	未能了解各處室工作職掌與內容。
		C-1-2 了解學校活動與行政程序。	能熟悉學校各項活動與行政流程。	能了解學校各項活動與行政流程。	未能了解學校各項活動與行政流程。
		C-1-3 協助支援學校行政工作。	能主動協助支援學校行政工作。	能協助支援學校行政工作。	消極或不願支援學校行政工作。
C 專業精進與服務	C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。	能積極關心並分析理解重要議題。	能了解重要教育議題。	未能關心或不熟悉教育議題。
		C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。	能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗。	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。
		C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。	能參與研習，提升教學知能。	較少參與研習，忽略教學知能提升。
	C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。
		C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。
	C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。
		C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。
	評量基準： 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。				

二、教育實習項目表件規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動，秉持教師教學專業知能為主之概念，且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習，做為各表件的設計原則。教育實習項目表件一覽表如表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件一覽表

任務項目	任務名稱	表件編號 (R 表示必填表件、E 表示選填表件)
教學實習任務	見習	P-1-R
	教學計畫（教案）	P-2-R
	學生學習成果評估	P-3-R
	教學前會談紀錄表	P-4-R-1
	教學演示評量表	P-4-R-2
	教學後會談紀錄表	P-4-R-3
	教育實習省思	P-5-R
	教育實習理念	P-6-E
	教育實習計畫	P-7-E
	教育實習成果	P-8-E
專業成長計畫	P-9-E	
導師（級務）實習任務	行動研究	P-10-E
	班級經營規劃	T-1-R
	學生個別事件處理	T-2-R
	班級團體事務	T-3-R
行政實習任務	親師活動的參與及省思	T-4-R
	行政工作觀察	A-1-R
研習任務	參與行政活動規劃與執行	A-2-R
	研習省思	S-1-R

三、教育實習項目表件對照表

教育實習應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的階段，使得四項實習項目與教育實習成績評定指標與評量基準的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及評定指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習項目 **必填** 部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-1-R 見習	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。
	P-2-R 教學計畫（教案）	
	P-3-R 學生學習成果評估	
	P-4-R-1 教學前會談紀錄表	
	P-4-R-2 教學演示評量表	
	P-4-R-3 教學後會談紀錄表	
	P-5-R 教育實習省思	
導師（級務）實習任務	T-1-R 班級經營規劃	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。 B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。 B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。 B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。 B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。 B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。
	T-2-R 學生個別事件處理	
	T-3-R 班級團體事務	
	T-4-R 親師互動與觀察	

接下頁

任務項目	表件項目	對應指標
行政實習任務	A-1-R 行政工作觀察	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。 C-1-2 了解學校活動與行政程序。 C-1-3 協助支援學校行政工作。
	A-2-R 參與行政活動規畫與執行	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。
研習任務	S-1-R 研習省思	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。

表 3-4 教育實習項目 **選填** 部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-6-E 教育實習理念	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。 A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。 A-1-3 設計多元、適切的評量方式。 A-2-1 掌握任教學習領域之內容。 A-2-2 引起學生學習動機與興趣。 A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。 A-2-4 適時歸納與引導重要概念。 A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。 A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。 A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。 A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。
	P-7-E 教育實習計畫	
	P-8-E 教育實習成果	
	P-9-E 專業成長計畫	
	P-10-E 行動研究	

四、教育實習成績評量方式

（一）教學演示評量

實習學生必須進行完整的教學歷程（包括教學前會談、教學演示、教學後會談），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇一次教學做為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師進行評量，評量工具係依據教育實習成績評定指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

表 3-5. 教學演示評量表

教學演示評量表（國民小學師資類科）

科 目： 單 元： 年 級：

教學日期： 教 學 者：

觀 察 者：

實習輔導教師 實習指導教師 具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

（二）實習檔案評量

各種實習任務已經依據教育實習項目分類完成教育實習檔案成績評量表，實習指導教師與實習輔導教師可先行檢視實習學生實習檔案評量，再共同討論實習學生表現，綜合評定實習學生評量基準。實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，並與實習指導教師共同綜合評定實習學生成績等第。實習檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6. 實習檔案評量表

實習檔案評量表（國民小學師資類科）

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源	實習指導 / 輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 教學計畫（教案） P-2-R	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧				2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 教學前會談紀錄表 P-4-R-1 4. 教學演示評量表 P-4-R-2	
	A-3 適切實施教學與學習評量				5. 教學後會談紀錄表 P-4-R-3	
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生				1. 教學計畫（教案） P-2-R	
	B-2 建立有助於學習的情境				2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-4-R-2	
	B-3 積極參與親師互動				4. 教育實習省思 P-5-R 5. 教育實習計畫 P-7-E 6. 教育實習成果 P-8-E	

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生 表現證據來源	實習指導 / 輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
C. 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政				7. 學生個別事件處理 T-2-R 8. 班級團體事務 T-3-R 9. 親師活動的參與及省思 T-4-R	
	C-2 累積專業知能與自信				1. 見習 P-1-R 2. 學生學習成果評估 P-3-R 3. 教育實習省思 P-5-R 4. 教育實習理念 P-6-E 5. 教育實習計畫 P-7-E 6. 教育實習成果 P-8-E 7. 專業成長計畫 P-9-E	
	C-3 遵守教育專業倫理與規範				8. 行動研究 P-10-E 9. 班級經營規劃 T-1-R 10. 行政工作觀察 A-1-R	
	C-4 熱忱投入教職工作				11. 參與行政活動規劃與執行 A-2-R 12. 研習省思 S-1-R	
評量基準： 一、「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。 二、「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 三、「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。						

(三) 整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習表現的總結評量，尤其是實習學生在專業精進與服務層面上，包括認識並支援學校行政、累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱投入教職工作等，多是在教學演示評量與實習檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量表內容與各師資類科教育實習成績評定指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師（們）與實習指導教師討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7. 整體表現評量表

整體表現評量表（國民小學師資類科）

一、基本資料

實習學生姓名：

實習機構名稱：

原師資培育之大學：

二、評量項目

A. 課程設計與教學 綜合表現	細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。			
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。			
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。			
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。			
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。			
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。			
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。			
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。			

接下頁

B. 班級經營與輔導 綜合表現	細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和實習班級導師、學生互動評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 尊重並保護學生隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。			
	B-1-3 察覺學生的異常行為，適當處理偶發狀況，並了解通報流程。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。			
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及學生狀況，並願意協助處理班務。			
	B-3-2 了解親師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級親師活動，並學習有效的親師溝通技巧。			
C. 專業精進與服務	細項指標 (請依據實習學生了解和參與學校行政活動表現、反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察、實習學生出席情形為主。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解各處室工作職掌與內容。			
	C-1-2 了解學校活動與行政程序。			
	C-1-3 協助支援學校行政工作。			
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。			
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

接下頁

三、實習學生實習總成績

 及格 不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，中等師資類科應超過(含)18項)

四、整體表現建議

請就其實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

(一) 實習學生優良

(二) 實習學生通過

(三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：

實習指導教師：

填寫日期： 年 月 日

肆、教育實習項目及其任務

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並借助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

- 一、**教學實習任務**：教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習表件為：見習、教學計畫（教案）、學生學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表、教育實習省思等必填表件表件（編號 P-1-R 至編號 P-5-R）。另外，教育實習理念、教育實習計畫、教育實習成果、專業成長計畫、行動研究表件為選填部分（編號 P-6-E 至編號 P-10-E），可豐富教育實習檔案內容。
- 二、**教師（級務）實習任務**：導師（級務）實習分為個別與團體學生輔導為準，所需的實習表件為：班級經營規劃、學生個別事件處理、班級團體事務、親師活動的參與及省思（編號 T-1-R 至編號 T-4-R）。
- 三、**行政實習**：行政實習以行政事務歷程為設計範圍，其表件為：行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。
- 四、**研習活動**：研習活動為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

見習

實習學生應透過教學觀摩提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。

	國語	數學	其他(自選)領域	班級經營
次數序				
日期				
年級				
單元名稱 (或課名)				
教學內容概述				
教學策略				
學生特殊情況或表現				
需注意事項				

教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、教學目標、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學或實習機構所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）

學生學習成果評估

實習學生須進行評量結果的評估與省思，透過形成性評量或總結性評量，掌握學生學習成果。建議運用課堂問答與觀察、學習單、習作、隨堂考。

整體表現評估

（如：迷思、學習成效、教學困境與調整）

個人表現評估

請針對班級中有學習落後或有特殊需求的學生，描述其學習表現，經與輔導教師討論後，提出支持策略與教學調整。

項目	表現描述	支持策略與教學調整
A		
B		
C		
D		

學生學習成果評估

實習學生須進行評量結果的評估與省思，掌握學生達成期待的人數，建議運用 excel 的長條圖展現學生成績的分佈、學習回饋單等方式以評估教師教學和學生學習成效再概略分成四群（遠低於標準、接近標準、符合標準和超過標準等），每一群找出一位學生進行進一步的分析。學生表現的描述（每一群組選一位學生）如：

項目	遠低於標準	接近標準	符合標準	超過標準
表現描述	■ 無法透過短除法找到最大公因數及最小公倍數	■ 偶爾會把題意看成求最大公因數 / 最小公倍數，而答案錯誤。	■ 能知道題目要求最大公因數還是最小公倍數，並且計算正確。	■ 不須用短除法即可看出兩數的最大公因數及最小公倍數，且快速正確。
支持策略	請學生透過質因數分解法練習各數值的質因數分解，並透過兩數的質因數分解找出最大公因數及最小公倍數。	請學生把題目多讀兩遍並且找出兩種題目的關鍵字及差別。	透過多多練習，能快速算出最大公因數或最小公倍數。	請學生當小老師，當其他學生不會時講解給他們聽。

自我反省

記錄教學過程中的狀況及審視結果的心得及省思…

在短除法部分進行太快，導致有些學生搞不懂要如何運用。因而影響到之後應用題的題意理解部分，沒有時間好好引導學生討論題意要求的是最大公因數還是最小公倍數。

與教學實習輔導教師的討論與心得…

透過多元教學方法來引導學生理解重要概念。

學生學習輔導

利用的教學資源可以是…

數學重點、數學習作、數學練習簿

可以利用何處、何時輔導…

下課時間或中午時間

下一次檢核學生學習進度的時機…

批改學生之本單元作業及課堂中形成性評量時。

教學前會談紀錄表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

會談日期：

教學者：

與談者：

會談地點：

與會人員：

（請檢附最後修改的教學計畫）

教學前會談紀錄表

領域：綜合活動領域

單元：「印」是跟「尼」不一樣

年級：六年級

教學日期：2017/12/28 (四)

會談日期：2017/12/25 (一)

教學者：OOO

與談者：OOO

會談地點：OOOO

與會人員：OOO

1. 檢核實習項目表現指標	
1-1 1-2 2-1 2-2 2-3 3-2 4-1	
2. 檢視教學觀察表項目	
3. 檢視教學計畫內容	
(1) 教學流程安排	<p>一週有三節綜合課，課程進行兩週，共六節，合計 240 分鐘，分別安排如下</p> <p>第一節：了解印尼的基本地理位置及其文化特色、了解印尼飲食特色及其印尼語並試吃蛇皮果乾【模擬餐廳】- 透過點餐應用印尼盾及食物之印尼語</p> <p>第二節：【製作印尼炒飯】實際體驗感受印尼飲食及台灣飲食之不同</p> <p>第三節：認識印尼服裝穿著並學習印尼服裝之穿法【印尼服裝秀】感受印尼服裝之特色</p> <p>第四節：比較印尼和台灣在交通方面的不同及交通阻塞對印尼的影響透過印尼小孩一天的生活，瞭解印尼教育及台灣教育之課程差異</p> <p>第五節：介紹印尼傳統音樂、樂器、舞蹈、皮影戲之文化背景。【甘美蘭音樂會】透過實際操作樂器來感受印尼傳統音樂之美</p> <p>第六節：認識印尼傳統遊戲 Congklak、透過遊戲體驗來認識印尼傳統文化</p>
(2) 教學方法的使用	<p>提問教學策略：透過多元層次提問引發學生思考及表達自我想法，以澄清學生之迷思概念。</p> <p>提示教學策略：依學生狀況使用實物、簡報增強學生學習狀況。</p> <p>實作教學策略：透過實際製作印尼傳統遊戲幫助學生加深學習內容及印象，教師亦能隨時掌握學生學習狀況。</p> <p>比較教學策略：於每個教學活動結束後，引導學生思考台灣與印尼之差異，使學生具備跨文化反思的能力。</p>
(3) 評量方法的使用	<p>口頭評量：能回答教師的提問</p> <p>實作評量：藉由實際體驗及操作(如：印尼炒飯、穿著傳統服裝、操作傳統樂器…等)，評量學生學習狀況。</p>
(4) 其他	<p>本課程著重國際視野之拓展，希冀藉由多元之教學活動讓學生欣賞不同文化的價值，並透過多層次之教學提問及體驗使學生具備跨文化反思的能力。</p>

教學演示評量表

科目：

單元：

年級：

教學日期：

教學者：

觀察者：

實習輔導教師 實習指導教師 具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫。				
	A-1-2 依據學生學習特性，選擇適切的教學方法。				
	A-1-3 設計多元、適切的評量方式。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握任教學習領域之內容。				
	A-2-2 引起學生學習動機與興趣。				
	A-2-3 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。				
	A-2-4 適時歸納與引導重要概念。				
	A-2-5 善用教學策略與技巧，引導學生學習。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 適切運用多元評量方式，了解學生的學習狀況。				
	A-3-2 根據評量結果，給予學生適度的回饋與指導。				
	A-3-3 運用評量的結果，進行教材教法之檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧。				
綜合評述					

教學後會談紀錄表

科 目：
 單 元：
 年 級：
 教學日期：
 教 學 者：
 會談地點：

會談日期：
 與 談 者：
 與會人員：

一、教學優點與特色
二、教學者待調整或改變之處
三、對教學者的專業成長建議

教學後會談紀錄表

科 目：綜合活動領域
 單 元：「印」是跟「尼」不一樣
 年 級：六年級
 教學日期：2017/12/28 (四) 會談日期：2017/12/25 (一)
 教 學 者：OOO 與 談 者：OOO
 會談地點：OOOO

一、教學優點與特色
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學活動符合本校校本課程 - 與世界做朋友 2. 透過實作教學、遊戲體驗、生動之簡報引起學生學習興趣 3. 透過提問及分組合作教學模式，學生激盪出思考歷程及澄清學生迷思概念
二、教學者待調整或改變之處
<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學者面對學生迷思概念如何立即回應及澄清，考驗教學者之教學策略。 2. 如何讓分組討論模式成功運作，讓學習者高度參與，考驗教學者之班級經營之營造。 3. 掌握教學時間及順序，以強化教學統整概念。
三、對教學者的專業成長建議
<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考台灣與印尼不同文化向度(飲食、服裝、交通工具、課程、遊戲)比較時，若能給予更多的時間思考及討論，將能給予學生更深入之學習，以強化國際素養之養成。

教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

印象深刻的教學課程內容…

相關教育理論連結與應用…

如何融入實際教學事務…

自身的心得感想與成長…

導師

印象深刻的班級事件…

處理方式以及可能困境…

如何融入實際班級經營…

自身的心得感想與成長…

行政

印象深刻的行政事務…

人際互動關係的經營…

如何有效實施行政事務…

自身的心得感想與成長…

研習

印象深刻的研習活動…

相關議題連結…

如何融入實際教育事務…

自身的心得感想與成長…

未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…

安排專業能力的進修管道…

教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

教學

印象深刻的教學課程內容…

綜合活動 - 韓國文化課程

相關教育理論連結與應用…

實作體驗

如何融入實際教學事務…

請學生多看國際新聞，關心國際大事。

自身的心得感想與成長…

第一堂課我介紹了韓國的基本資料，讓他們對於地理和氣候有基本的認識，接著從飲食下手，讓他們體驗韓國扁筷的使用。雖然讓每個人都體驗有點花時間，但是孩子們動手去試的時候，都試著找到使用的技巧，很努力去做的模樣很可愛！我覺得第一節課因為沒有試過電子白板的關係，所以在設備的使用方面浪費很多時間，也讓課程變得卡卡的，下次要先練習。還有我發現雖然我會點平常較少說話的人，但是卻會一直點同一組，沒有顧到其他組的學生，而導致加分不均，這是我需要改進的部分。

第二堂課讓他們比賽扁筷夾方塊，雖然每一組只有派出一個人比賽，但是大家都很專心，就算輸了也不會責怪對方。第二個部分進行畫片的活動，先讓他們看打畫片的影片引起興趣，再讓他們摺畫片，因為時間上的限制，還有學生在摺紙上需要花很多時間，所以我把紙裁好，也把三等分線畫出來了。把紙發下去之後，有些學生一拿到紙就已經開始做了，所以開始問問題，但是有人速度較慢，無法跟上。我忘記讓他們拿到紙之後先不要動，所以導致場面有些混亂。本來的計畫是要讓他們一步一步地跟著做，因為我知道大部分的六年級摺紙能力沒有很好，但是速度的快慢差太多了，所以導致我一直停下來去幫助卡住的人。謝謝老師給我建議：確認學生都拿到兩張紙之後，先做一次製作流程，到最後跟不上的人，再請同儕互相協助。老師建議的方法可能會更快速，而且也讓他們互相幫助，所以我下次會改進這個部分。最後讓他們分組練習之後，進行PK賽。分組練習的時候，看到他們想出很好的方法讓彼此都可以練習，也互相加油鼓勵。決賽時也令人意外地成功了兩次，而且氣氛非常地熱烈！謝謝老師在後面幫助我完成課程，也在課後時間給我建議和回饋，這是我嘗試了很久之後才研究出成功打翻的畫片，孩子們樂在其中是我最開心的事情！

導師

印象深刻的班級事件…

接待日本雙葉小學

處理方式以及可能困境…

(1) 教學時間減少 (2) 學生不願意配合 (3) 和學生說明接待之禮儀

如何融入實際班級經營…

平時維持好班級整潔，也提醒學生該注重之禮儀。

自身的心得感想與成長…

星期四上午日本學生入班上課，在這之前欣怡老師帶領班上的孩子們一起準備歡迎式的表演及整理教室環境。孩子們很配合地用兩三節課就把歡迎式的舞蹈練好，而且孩子們也越來不害羞，而是放開跳了。整理教室也是孩子們和老師一起掃地、刷地板、搬桌椅，有時候雖然是下課時間，但是他們沒有抱怨，也沒有碎碎念，很主動地就跑過來幫忙。星期四大早管樂團和合唱團就去練習，而留在教室的人也沒有閒著，而是在教室幫忙佈置白板和打掃。我看到在這個活動當中，班上大部分的孩子都很有主人意識，也努力盡到自己的一份心力，想要給日本同學好的印象。欣怡老師跟我說，這個歡迎式中最令她感動的不是舞跳得多好、歌唱得多好聽，而是在準備的過程中，全班一起完成某件事情的那種感覺，每個人都有付出心力，也都沒有絲毫抱怨。而透過這個活動，讓正式課程中學到的知識運用在生活中，例如：寫國字，運用在畫白板的歡迎詞中，學生寫得很漂亮；讓潛在課程（打掃時間）中學到的打掃技巧和能力運用在把教室整理得很乾淨。學校的活動很多，因此，要怎麼把課程融入活動中是很重要的。讓學生不只是參與在一個活動中，而是透過每個活動，他都有所學習、有所付出，學會如何應用學過的知識。

行政

印象深刻的行政事務…

迎接日本雙葉小學之歡迎會司儀

人際互動關係的經營…

藉由和研究處老師討論及確認講稿，默契越來越好。

如何有效實施行政事務…

(1) 平時多練習講稿 (2) 不斷討論及確認講稿的內容 (3) 和音樂及團隊配合彩排

自身的心得感想與成長…

這個禮拜日本雙葉小學的師長來訪，前三天在學校內的活動我們十四位實習老師都擔任工

作人員隨時支援，像是比較大型的視訊見面會、全校歡迎會和五校聯合闖關活動。而我在這次的歡迎會當中擔任司儀，司儀稿也經過好幾次的修改及討論才定案。在擔任司儀之後，我體會到互相搭配和臨場反應有多重要。雖然日譯老師有提早拿到我的講稿，但是因為沒有互相搭配練習過的關係，所以在翻譯的節奏上沒有很順暢，有一個部分的介紹詞因為很長的關係我分為兩段講，所以我在中間停下來讓老師翻譯前面的話，但是老師整段稿都翻譯完了，導致中文和日文的內容有些許的不一樣，這讓我覺得有點錯愕，我覺得我應該要提前跟日譯老師說這個部分，好讓我們彼此可以順利搭配。另外一點是臨場反應，因為慧仙主任臨時擔任整個歡迎會的主持人，會在活動之間說話，所以我必須要時常看主任的動作和眼神來配合流程，雖然一開始有點抓不到節奏，但是後來透過觀察現場狀況和習慣主任的說話的節奏，整個活動進行得很順利，氣氛也很熱絡；除了臨時和主任搭配之外，還有和日方彩排時沒有提過的致謝詞部分，日方臨時在表演後講了致謝詞，讓原本要進行致贈禮物的部分中斷了，在他們講完致謝詞之後，我就再次宣布下一個環節的標題。如果有需要改進的部分，我覺得可以在前一天整個彩排一遍（附小的工作人員），從司儀、日譯、管樂團、合唱團到退場，而日譯老師也仔細詢問、確認日方安排的活動有哪些的話，或許整個歡迎會可以變得更順暢。

研習

印象深刻的研習活動…

十二年國教課綱內容與精神、特色課程的設計研發_田應薇校長

相關議題連結…

十二年國教

如何融入實際教育事務…

國語、數學、綜合課之課程設計

自身的心得感想與成長…

十二年國民教育是即將成為教師的我們必須要了解的重要課題，透過田校長的演講，我了解到為何要改革教育，就像影片中說到的：100年前的科技和現在比起來進步非常多，但是100年前的教室和現在的教室幾乎沒有任何改變，時代一直在改變，社會型態和經濟型態也一直在變化，學生所面對的環境不再和過往一樣，所以教育也要與時俱進。面對少子化的問題，教育要讓每個學生都受到更好的照顧。而教育的改變，必須要從每個教師開始改變起，田校長說的一句話讓我印象深刻：「怕熱就不要進廚房」，身為未來教師的我們，如果怕改變、怕挑戰，而只是維持現狀，那真的無法成為與時俱進的教師。十二年國教的精神比起過去只重視教學內容，更重視學生的學習表現，把學生變成學習的主體，為了讓學生可以在未來面對未知的挑戰，要培養自主行動、社會參與和溝通互動等核心素養。

未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…

(1) 成為一位終身學習之教師 (2) 不斷創新及突破自己的教學 (3) 能按照學生之狀況不同使用不同教學策略

安排專業能力的進修管道…

(1) 參加教師研習 (2) 就讀教育相關研究所 (3) 參加公開觀議課之活動

編號 P-6-E

教育實習理念

經過半年的實習，我對於教育的想法或圖像為……請以文字或圖像呈現。

教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

實習學校概況

實習學校校史簡介…

教職員工規模…

學校特色…

教育發展方向…

實習目標及重點

目標可分為行政實習、導師實習、教學實習以及進修活動等四大主軸來敘寫，並列點說明重要能力培養各主軸之下敘述具體可行的實習活動、內容及方式，標示各個實習活動的預定進度以及完成期限

教育實習成果

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導學生參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：自身參與競賽結果或指導學生參賽歷程

導師

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：協助班級團體比賽活動的歷程與結果

行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

專業成長計畫

實習學生可針對自我評量後，將須強化的指標填入本表格。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	欲達到的目標	成長策略
Ex. 教學實習	發展適切的教學與評量	2-3 適切實施學習評量	認識多元評量的方法、觀察的能力	研習、書

行動研究

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三		
↓		
接下頁		

編號 T-1-R

班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

班級經營目標

班級例行活動與比賽的規劃

學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四	↓	

步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五		

實習輔導教師或實習指導教師的建議

班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與學生生活行為處理之經驗與能力。

• 班級經營目標

- (1) 以「閱讀」讓每個孩子都靜下心來
- (2) 以分組合作的上課方式培養學生合作精神

• 班級例行活動與比賽的規劃

個人如果達到一定的積分給與福利卡

• 學生日常生活行為處理（建議：請以具體的語言、實例來做紀錄）

- (1) 對於未完成作業的學生，先詢問原由，再給予恰當處置。
- (2) 如果學生對老師說出不禮貌的話，請他思考是否恰當，也請他改正。
- (3) 對於常常指責其他人的學生，請他想想如果是當事者是否喜歡這樣被對待，如果不喜歡，請他說說看該如何做。

學生個別處理事件

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

1. 個人表現	如：整潔、秩序、班規、家長溝通、戀愛、作弊、人際關係、缺交作業。	
2. 事件描述	詳述單一事件始末 (可將學生匿名)。	
3. 當下的處理	1. 學生的反應。 2. 自己的狀態(或情緒)。 3. 分析自己遇到的困難(情緒、表達能力)。	
4. 事後的檢討與反省	1. 分析自己可能不足之處。 2. 與輔導老師討論參詳(自己的缺失)。	
5. 後續處理	記錄處理的方法與態度、學生的反應，可以改進的地方(可能需多次處理、追蹤與觀察)。	

學生個別處理事件

實習學生應了解學生身心發展與發育，能即時向實習輔導教師或行政單位通報偶發事件，以輔導並給予個別學生期許與支持。

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
上課狀況	小遠上課常常不專心，還會故意發出噪音或是大聲說話，導致其他同學覺得很吵鬧，所以用不好的語詞請他安靜。	請小遠不要發出噪音，也和其他同學提醒不要用這樣的態度及語詞來說話。	1. 或許是因為我剛好坐在他的位置旁邊，所以他會想看我的反應或是和我對話。 2. 上課時我盡量不要和他對到眼也不要回答他的問題。
後續處理	1. 請同組的同學監督他 2. 打上課鐘前提醒他待會上課要專心，而且不要和我對話 3. 如果他在上課時轉過來和我對話，我就裝作沒有聽到		

事件角色分析

- 主要發動者 A…小遠
- 受影響者 B…老師、班上其他學生

反思

反思自己對個別學生的影響…後來的上課時間，如果他跟我說話，我就不理會他。果然他因為沒有得到預期的反應所以轉回去了，不過嘴巴裡還在碎碎念剛剛的問題。應該在課後和他溝通，並且請他專心於課堂。

擬定下次遇到類似事件的計畫…在課後和他溝通，了解他的情況。

班級團體事務

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。

(可依實際狀況選填)

事件描述		
當下的處理		
事後的檢討與反省		
後續處理		
反省與思考		

班級團體事務

實習學生能描述出班級活動事件，掌握學生情緒反應，以擬訂可行解決方案。

個人表現	事件描述	當下的處理	事後的檢討與反省
人際關係	這個禮拜孩子們因為樂樂棒比賽的關係上課都心浮氣躁的，也常常跟老師說想要練習，加上要準備日本學生的歡迎式，所以老師幾乎無法好好上課，孩子們也常常不交作業或是不寫作業。也因為他們很重視樂樂棒比賽，所以每一次有人失誤，某群孩子就會指責別人，導致班上的氣氛很不好，還有孩子因此而哭了。	老師就用溫和且堅定的語氣來跟他們對話，她提醒這群孩子的職業是學生，而不是樂樂棒職業選手，所以身為一個學生，應該做的事情是學習。不管未來是做什么職業，老師都希望他們是正直、誠實且負責的人。	在這段期間應該要多多關心被責怪的學生，也請他適時地調適自己的心情。
後續處理	告訴孩子們老師已經給了很多練習的時間，現在已經接近期末考，所以要恢復正常上課。 常常提醒他們要「努力面前的」身為學生該做的事情。		

反思與思考

看到老師這麼掏心掏肺地跟他們說話，我覺得他們很幸福，也覺得帶高年級不能只是用權勢來壓他們，老師給他們很多發揮的空間，也給他們很多自由，同時也跟他們講道理，我相信高年級是聽得懂的，這種方式不僅可以讓他們心服口服地去做好自己該做的事情，也會成為影響他們一輩子的價值觀。

親師活動的參與及省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

親事座談會設計

座談會前置作業…

座談會活動…

座談後續處理事項…

座談會流程標準…

親師互動的觀察

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處…

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度…

親職教育活動的參與

實習輔導教師班級親職活動…

各種親職教育活動的優劣處…

未來自己班級可以進行的親職活動…

親師活動的參與及省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。

親事座談會設計

座談會前置作業包括.. 準備簡報、整理教室、準備影片

座談會活動概要... 講述教學理念、教學方式、學校行事，選班親會會長、討論班遊細項。

座談後續處理事項包括... 繳交會議記錄

親師互動的觀察

觀察導師實習輔導教師和家長互動的歷程，有哪些是值得學習之處...

- (1) 對於家長提出的疑問很有自信且堅定地回答
- (2) 讓每個家長都感受到老師是愛自己的孩子的
- (3) 很有系統地陳述自己的教育理念

未來如果與家長互動，必須提醒自己可能會犯的錯誤或態度...

- (1) 說話溫和有禮，用詞中性
- (2) 態度友善

親職教育活動的參與

實習輔導教師班級親職活動有哪些... 班遊 (野外露營)

各種親職教育活動的優劣處... 優點是可以凝聚家長之間的力量，缺點是需要花很多時間籌備及分配工作未來自己班級可以進行的親職活動可以有哪些...

- (1) 舉辦班上運動會，並採用趣味競賽的方式
- (2) 請學生邀請家長來學校，並請學生畫出家長的樣子並上台介紹自己的家人。

行政工作觀察

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

觀察

一、處室例行業務

處 / 室 / 組	業務項目	業務內容	執行重點	所需特有能力的	反思

二、跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程合作機制	反思

行政事件標準作業流程

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 請勾選

已閱讀	已了解	自我提醒事項
	完全了解	
	部分了解	
	完全不了解	

校園意外事件...

校園安全維護事件...

校園暴力事件與偏差行為...

管教衝突事件...

其他校園危機處理事件...

行政工作觀察

實習學生於學校各處室輪值，了解學校行政體系之任務與執掌，如協助學校行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

觀察

跨處 / 室活動

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思
小一新生迎新	輔導處	實習老師社群	(1) 活動照片拍攝 (2) 設計戲劇劇本 (3) 演出戲劇 (4) 設計關卡 (5) 擔任關主 (6) 布置拱門	(1) 網路社群 (2) 會議	感受到學校對新生非常重視，想要讓他們快樂地在學校中學習。透過籌辦的過程中，得到老師們很多的幫助，也和伙伴越來越有默契。
十二年國教素養導向公開觀議課	研究處	實習老師社群	(1) 觀課照片拍攝 (2) 報到處幫忙	網路社群	因為有來自各區的教師，所以在報到處要確實地引導到不同地區的簽到單，並且和他們確認資料是否正確。
六年級朗讀比賽	教務處	六年級實習老師	(1) 活動照片拍攝 (2) 協助按鈴及調整麥克風高度	當面溝通	我擔任計時和按鈴的工作人員，發現附小的孩子在語文能力方面明顯高許多。在過程中和教務處的老師們確認現場狀況，也要看學生說話的瞬間按下計時鍵，訓練了我觀察並瞬間做出判斷的能力。
韓國姊妹校國際交流	研究處	實習老師社群	(1) 活動照片拍攝 (2) 擔任接待	(1) 網路社群 (2) 當面溝通	在接待的過程中，我學到很多接待外賓的禮儀和流程安排，也看到老師們如何處理臨時狀況。這次的接待，老師們真的很細心、很努力地做每一件事情，我覺得非常地佩服。

活動主題	主辦單位	參與單位	處理歷程	溝通合作機制	反思
日本雙葉小學來訪	研究處	實習老師社群 日譯老師	(1) 活動照片拍攝 (2) 擔任歡迎會司儀 (3) 擔任遊戲主持人 (4) 準備活動相關器材及道具	(1) 網路社群 (2) 當面溝通	在擔任司儀我體會到互相搭配和臨場反應的重要。因為沒有互相搭配練習過的關係，所以在翻譯的節奏上沒有很順暢，有一個部分的介紹詞因為很長的關係我分為兩段講，所以我在中間停下來讓老師翻譯前面的話，但是老師整段稿都翻譯完了，導致中文和日文的內容有些許的不一樣，這讓我覺得有點錯愕，我覺得我應該要提前跟日譯老師說這個部分，好讓我們彼此可以順利搭配。

參與行政活動規畫與執行

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

規畫

活動主題：

主辦處室：

舉辦時間：

這項活動對學校與學生的意義…

我的工作內容…

我要如何準備…

歷程

在人際互動歷程，遭遇到的困難是…

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…

遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…

反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…

未來執行時，應該要注意的事項為何…

參與行政活動規畫與執行

實習學生應了解活動規畫的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動辦理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

規畫

活動主題：小一新生入學迎新活動

主辦處室：輔導處

舉辦時間：2017/08/30 (開始規畫時間：2017/08/02)

我協助規畫這項活動的性質…

(1) 動態表演 (2) 學生輔導

這項活動我扮演什麼角色…

(1) 迎新戲劇的主角之一 (2) 迎新闖關活動的關主 (3) 小一新生迎新系列活動的協助者

這項活動對學校與學生的意義…

(1) 對學校的意義：為了歡迎小一新生，並且協助新生熟悉、適應學校環境。

(2) 對學生的意義：讓第一天上學的小一新生對於學校生活不緊張，讓他們覺得學校生活很有趣。

我的工作執掌…

(1) 演出迎新戲劇 (2) 擔任關主

我要如何準備…

(1) 和導演討論該如何演出 (2) 確認關卡內容

歷程

執行中應注意那些事項…

(1) 和夥伴分工合作 (2) 隨機應變

在人際互動歷程，遭遇到的困難是…學校老師和伙伴們都很分工合作，沒有遇到此問題。

在溝通協調中運用到以及運用到的技巧包括…

(1) 把重要的訊息在陳述一遍 (2) 態度良好且積極 (3) 主動提出協助 (4) 衷心給予建議

遇到突發狀況時，所採行的解決策略為…當夥伴的麥克風突然沒有聲音的時候，馬上把麥克風遞給他，之後做一些動作和表情來吸引學生的目光到我這裡，讓他們感到有趣不尷尬。

反省

執行過程中，讓我印象深刻的事…學生在觀看完戲劇之後，闖關時都記得剛剛看過得戲劇並提醒其他人。

未來執行時，應該要注意的事項為何…戲劇多設計和台下孩子的互動，讓他們有參與感。

總結

如果重新規劃，我會特別注意…

(1) 多設計和孩子互動的橋段 (2) 多準備一隻備用的麥克風

這項活動讓我有何收穫…在台上看到台下的一年級孩子們如此活潑而且非常配合我們，在闖關的時間，孩子們也都有把從戲劇當中學到的事情，運用在活動當中，讓我覺得一切的努力都值得了！

在這項歷程中我解決的事或事先預防而讓活動順利進行的事…準備額外的相機，讓大家忙碌時能互相支援。

研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、學生生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：

研 習 時 間：

研 習 地 點：

主 講 人：

研習內容摘述：

反思與運用：

研習省思

廣達游於藝「見微之美：驚艷新視野」藝術研習

內容摘要：

為什麼展覽的名稱叫「見微之美」？

透過觀察、微觀，提升心靈層級的美感體驗。

展覽的特色：

科學攝影、微觀、美（色彩、秩序、幾何……）→自然與美感

核心思想：

觀察的重要性與生活的實踐。

架構：

(1) 什麼是自然之美？（科學與藝術的相遇、與自然相遇）

(2) 如何進行觀察？（捕捉自然的奧秘、顯微鏡下的世界、瞬間的畫面以及濃縮時間的畫面）

(3) 為什麼我們要學習如何觀察？（建築、工藝、繪畫、科技）

目標：

養成觀察的能力及生活的實踐，對生活環境有感。

心得：

透過講師的詳細介紹，我對於「見微之美」這個展覽有了深入地了解與認識，我覺得這個展覽的核心概念非常好：讓觀看者透過微觀來發現生活中的美，能對於周遭的事物能有新的美感體驗。而最重要的是養成觀察的能力和生活的實踐的能力。展覽中分為很多部分，其中讓我印象深刻的幾幅作品有：呈現色彩之美的「極光」、呈現結構之美的「雪花」、因物理作用而產生的光折射「CD上的水珠」，還有水滴濺起的瞬間和閃電與地面接觸的瞬間。透過這些作品，也讓我感受到生活周遭的美。