



全國教育實習資訊平臺 新制評量及平臺操作說明

演講人：林佩菁 專員

國立彰化師範大學

地點：國立臺南大學
時間：中華民國107年8月23日



目錄

師資培育法辦法

新制教育實習成績評量

全國教育實習資訊平臺服務對象

全國教育實習資訊平臺定位及功能使用說明

實際操作

師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

教育部107年7月24日以臺教師(二)字第1070094500B號令訂定發布

總則

師資培育之大學之輔導職責

教育實習機構之輔導職責

實習學生之權利與義務

教育實習成績評定

任教年資抵免教育實習

附則

教育實習辦法重點摘要

- 實習機構選定及公告在平臺
 - 第6條「教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構」。
- 三方實習契約取代實習課程規定，保障實習學生權益
 - 第6條「師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約」、
 - 第13條「實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會」。
- 教學週數及時數
- 新制評量
 - 第18條「教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：教學演示、實習檔案、整體表現，前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之，前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之」
- 減少實習學生身份的網綁
- 偏遠代理及海外任教二年抵實習



新制教育實習成績評量



教育實習成績評定方式 18條

1. 評量的依據：優良、通過、待改進
2. 發揮引導效果



教育實習成績採標準本位評量取向，以各師資類科教育實習階段表現指標為根據。



「優良」、「通過」、「待改進」三等第



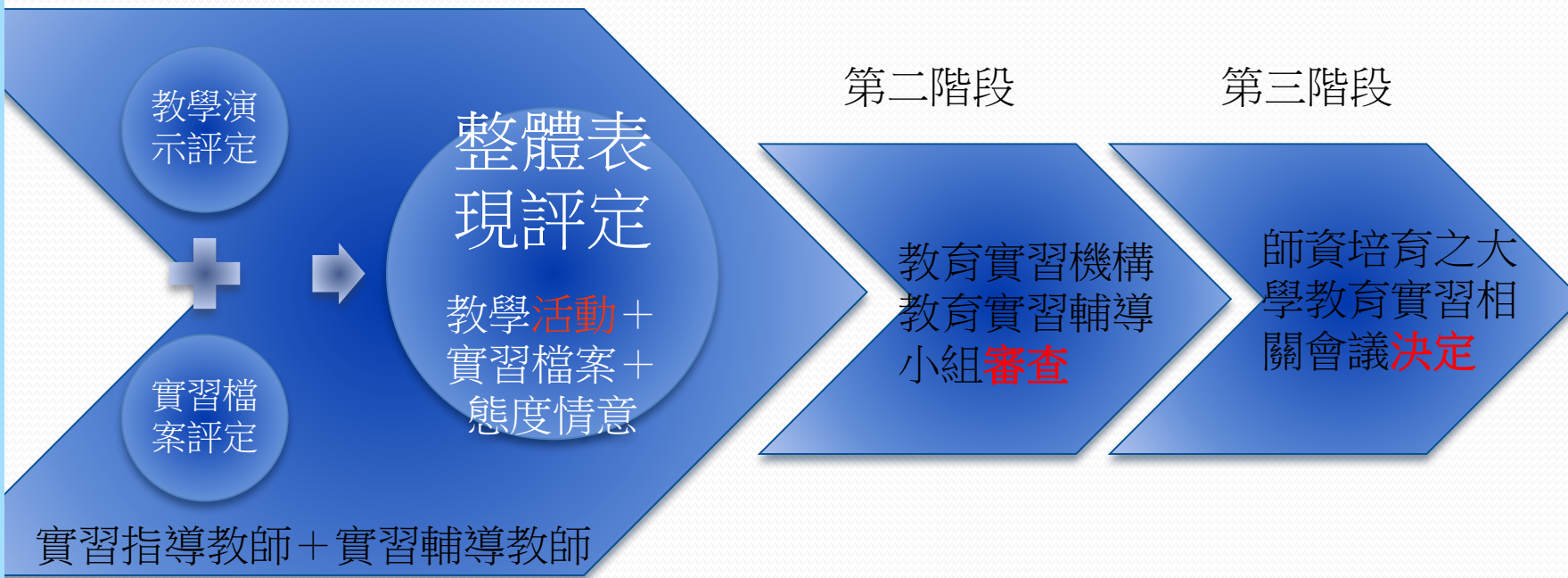
教學演示評定（真實評量）+ 檔案評定 + 整體表現評定



各師資培育類科教育實習階段表現指標細項6成以上「通過」等級，教育實習成績為及格



第一階段(共同評定)



- 1.教育實習成績評量方式：教學演示評量、實習檔案評量、整體表現評量
- 2.教育實習成績評量通過標準：各師資培育類科教育實習表現指標細項6成以上（含）達「通過」等級（優良、通過、待改進三等級）
- 3.教育實習成績評量確認三階段，以降低成績評量過程的不準確風險。

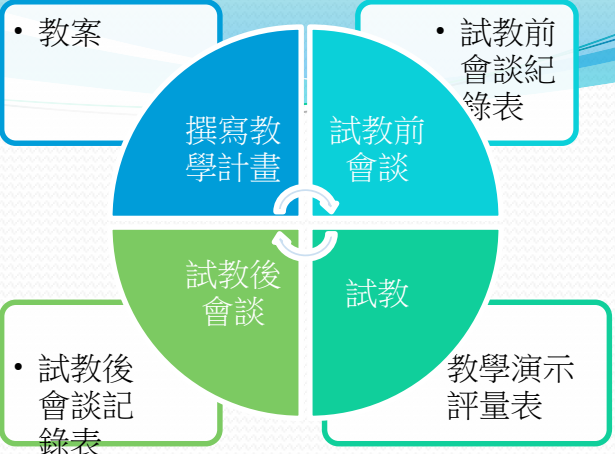


教學演示評量：真實評量

實習學生
教學試教歷程
(包括試教前
會談、試教、
試教後會談)

包含一次
教學演示評量表

填寫教學觀察表

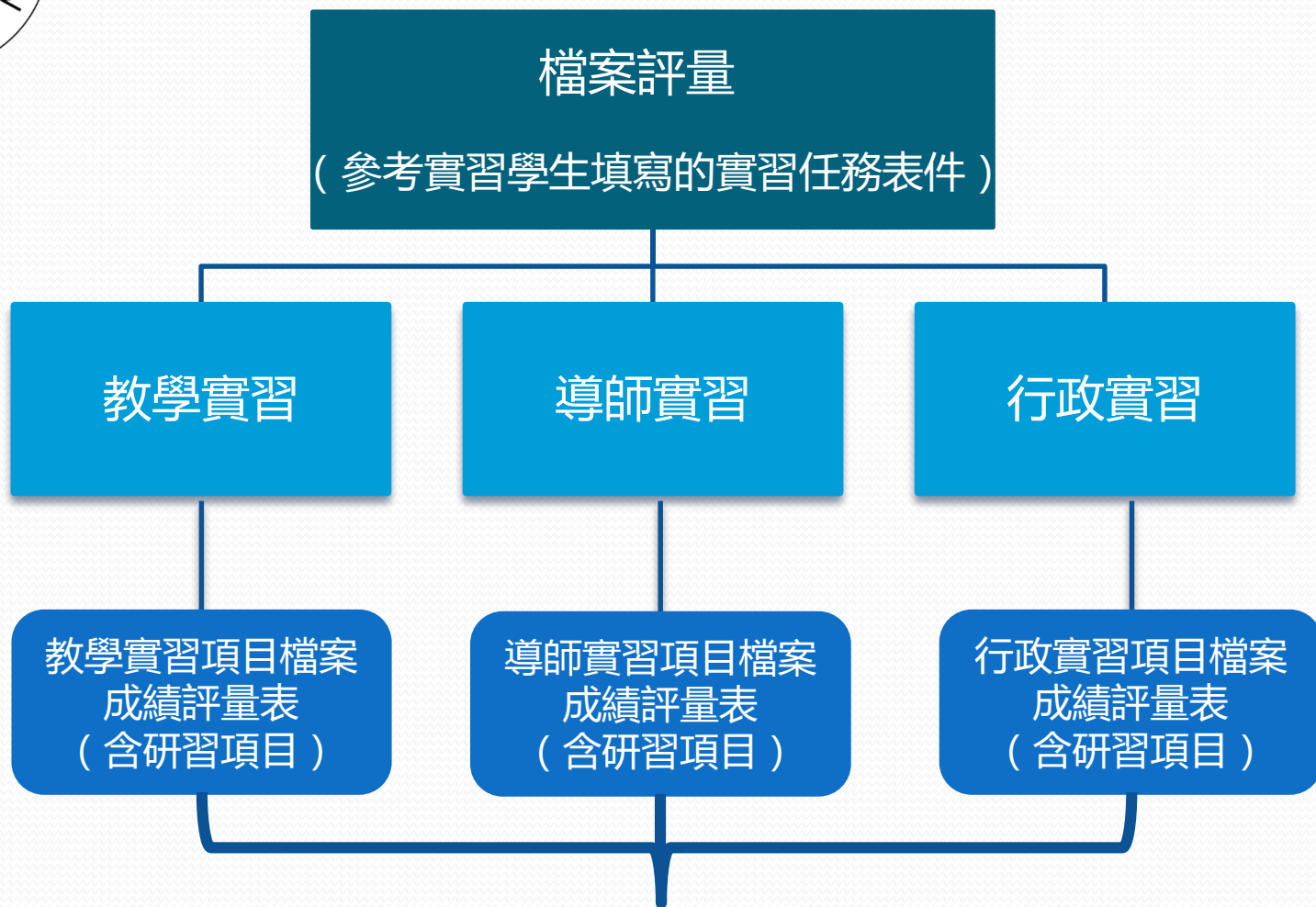


1. 實習指導教師
2. 實習輔導教師
3. 校內外相同領域教師
(以具有教師專業發展評鑑進
階人才資格以上為佳)
共同進行評量

完成教學演示後兩週內
由實習學生蒐集紀錄表
(含試教前會談、教學演示
評量表、試教後會談)



實習檔案



實習輔導教師於1月初、6月初於網路平臺完成評量。



在教育實習平臺
上點選即可。

實習檔案評量表

表現指標	評量等第			實習學生表現證據來源之建議	實習指導教師評語欄 如有特殊表現或狀況，實習 指導教師可在此加以註記
	優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案			1. 教學計畫 (教案) P-2-R 2. 試教前會談紀錄表 P-4-R-1 3. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 4. 教學演示評量表 P-4-R-2 5. 評量結果評估 P-3-R	
	A-2 掌握教學重點				
	A-3 熟悉並善用教學技巧				
	A-4 適切實施學習評量				
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別學生			1. 教學計畫 (教案) P-2-R 2. 評量結果評估 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-4-R-2 4. 教育實習省思 P-5-R 5. 教育實習計畫 P-7-E 6. 教育實習成果 P-8-E 7. 教育實習省思 P-5-R 8. 行政工作觀察任務 A-1-R 9. 參與行政活動規畫與執行任務 A-2-R 10. 學生個別事件處理 T-2-R 11. 行動研究 P-10-E 12. 班級團體事務 T-3-R 13. 親師互動觀察 T-4-R	
	B-2 建立有助於學習的情境				
	B-3 積極參與班級親師生活動				
	B-4 了解學校行政之運作				
C. 專業精進與責任	C-1 累積專業知能與自信			1. 教育實習成果 P-8-E 2. 行動研究 P-10-E 3. 教育實習理念 P-6-E 4. 教育實習計畫 P-7-E 5. 前置見習 P-1-R 6. 試教後會談紀錄表 P-4-R-3 7. 教育實習成果 P-8-E 8. 教育實習省思 P-5-R 9. 專業成長計畫 P-9-E 10. 研習任務 S-1-R	
	C-2 遵守教育專業倫理與規範				
	C-3 熱忱務實投入教職工作				



針對實習學生整體學表現進行評量，包括態度情意層面以及出席狀況。

三、 整體表現評量表

實習學生姓名：_____ 實習機構名稱：_____ 原師資培育之大學：_____

二、評量項目

A. 課程設計與教學綜合表現	指標細項 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教学方案	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。			
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教学方法。			
	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。			
	A-1-4 能設計多元、適切的评价方式。			
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。			
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。			
	A-2-3 適切歸納與引導重要概念或重點。			
A-3 熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣。			
	A-3-2 善用問答技巧。			
	A-3-3 適當運用口語與非口語技巧表達教學內容。			
	A-3-4 有效應變處理教學進行之偶發狀況。			
A-4 適切實施學習評量	A-4-1 適切選擇評量方式，了解學生的學習狀況。			
	A-4-2 與學生共同檢討評量成果，從中了解學生學習困難，並給予回饋與指導。			
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學方法、態度及教材之檢討與反思。			
B. 班級經營與輔導綜合表現	指標細項 (請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別學生	B-1-1 秉持尊重的態度保護學生之隱私權，願意協助與輔導學生發展。			
	B-1-2 了解中學生次文化及其特性，並能適切的加以輔導。			
	B-1-3 觀察學生異常行為的出現，並學習合理因應方式。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 了解學生身心發展情形與個別差異，並給予適當的期待和支持。			
	B-2-2 具備訂立與維護班級團體規範的技巧。			

1

B. 班級經營與輔導綜合表現	指標細項 (請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
B-3 積極參與班級導師生活動	B-3-1 能與實習班級導師討論班務及學生狀況，並有效協助處理班務。			
	B-3-2 了解導師座談會的流程與規劃方式。			
	B-3-3 參與班級輔導教育活動，並能善用機會學習有效的導師溝通技巧。			
	B-4-1 了解各處室工作內容。			
B-4 了解學校行政之運作	B-4-2 了解行政活動辦理流程、偶發事件處理原則及通報流程。			
	B-4-3 協助支援各處室行政工作。			
C. 專業精進與任	指標細項 (請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主，請納入實習學生出席情形。如實習學生請假超過 20 日，相關指標細項不得有優良等第。)	評量等第		
		優良	通過	待改進
C-1 累積專業知識與自信	C-1-1 理解和分析重要教育相關議題。			
	C-1-2 觀察其他教師的教學技巧與經驗，虛心接受學習。			
	C-1-3 適切應用研究或研習營成果於教育工作。			
C-2 遵守教育專業倫理與規範	C-2-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-2-2 注重個人言行舉止，展現教師專業形象。			
	C-2-3 學習各種情境之人際互動技巧。			
C-3 熱忱務實投入教職工作	C-3-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-3-2 樂於與其他教師分享學習心得。			
指標細項勾填數量				
三、實習學生實習總成績				
<input type="checkbox"/> 及格 <input type="checkbox"/> 不及格				
(組項指標數量應達總數之八成「通過」以上為及格，中等教育師資編科應超過(含) 20 項)				
四、整體表現建議				
請就其實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。				
(一) 實習學生優良				

(二) 實習學生通過				

(三) 實習學生待改進之處或建議				

實習輔導教師：_____				
實習指導教師：_____ 填寫日期：_____年_____月_____日				



全國教育實習資訊平臺服務對象

全國教育實習資訊服務對象

師資生

- 教育實習前，平臺資源搜尋。

實習學生

- 實習前，平臺搜尋實習機構和機會；實習中，與輔導教師、指導教師平臺即時三聯互動和實習檔案資料彙整。

教育實習輔導教師

- 與學生及實習指導老師平臺聯絡，以及實習機會填報。

教育實習指導教師

- 與實習學生及輔導教師平臺即時聯繫。

地方教育行政主管機關

- 審核推薦轄屬學校成為教育實習機構。



全國教育實習資訊平臺 定位及功能使用說明

全國教育實習資訊平臺定位



↑

全國教育實習資訊平臺功能

安全 | <https://eii.ncue.edu.tw/index.aspx>

網站導覽 RSS

學生作業指派/繳交

成績評量

實習機構查詢

實習資訊交換

實習社群

實習統計

全國教育實習資訊平臺
Educational Internship Information

會員登入

帳號

密碼

LOGIN

加入會員 | 忘記帳號、密碼 | 帳號凍結

常見問題 QUESTION

新手上路 NOVICE

聯絡我們 CONTACT US

選單列表

- 教育實習即時動態
- 辦理教育實習流程
- 瞭解實習相關法規
- 搜尋師資培育大學
- 尋找教育實習機構
- 教育局(處)實習機構查詢
- 查詢實習績優典範

發布日期	標題	發布單位
2018/04/10	【系統維護公告】將於4/10(二)下午17:00至17:30將進行平臺系統維護更新,如有不便敬請見諒,謝謝	平臺管理者
2018/04/27	【研習活動】4/20(中區-教育實習機構承辦人員)教育部「全國教育實習資訊平臺」系統填報操作說明研習會來囉~敬邀教育實習機構承辦人員參與。	平臺管理者
2018/04/27	【研習活動】4/20(中區-教育實習機構輔導教師)教育部「全國教育實習資訊平臺」輔導知能研習會來囉~敬邀教育實習機構輔導教師參與。	平臺管理者

快速連結

- 師資培育及藝術教育司
- 各縣市政府教育局(處)
- 教育部教師資格檢定網
- 國際教育訊息電子報
- 全國教保資訊網
- 各師資培育之大學
- 全國高級中等以下學校教師選聘網
- 國中小代理代課教師人才庫
- 平臺

全國教育實習資訊平臺改版更新

- 功能介面冗雜，操作友善性不足(平臺介面動線不順暢，首頁功能過多；各身份端登入後功能選擇繁雜)
- 有些介面未依使用者習慣進出介面 (例，境外區，回首頁，未回)
- 功能介面簡化，使用者導向介面編輯和響應式網頁
- 教育實習課程成績新制評量-檔案評量、教學演示評量和整體評量點閱操作不順暢
- 修訂實習成績評定介面操作
- 容量和頻寬可負擔大量使用者進出
- 平臺系統可提供資料下載或問卷增題功能
- 系統不能做即時性大數據分析和智慧反應

取得

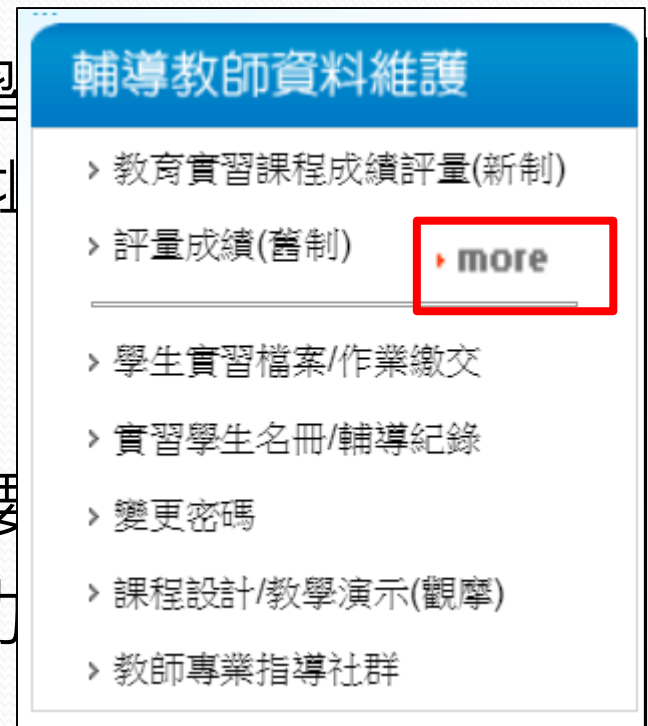
教育實習輔導教師帳號密碼

- 由教育實習機構承辦人將當學期輔導實習學生之輔導教師名單匯入平臺，平臺系統將email帳號密碼至您的信箱，即可登入。

注意：帳號會是您熟悉的信箱，密碼隨機一組，登入即可進入修改。

教育實習輔導老師如何使用 全國教育實習資訊平臺(三步驟)

- 1.在網頁搜尋【全國教育實習資訊平臺】(設為最愛或Google輸入網址)
<https://eii.ncue.edu.tw>
- 2.記住並輸入帳密；
- 3.在介面左邊功能選項選所要
點選【more】使用進階功



全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明

輔導教師資料維護

- › 教育實習課程成績評量(新制)
- › 評量成績(舊制) [more](#)

- › 學生實習檔案/作業繳交
- › 實習學生名冊/輔導紀錄
- › 變更密碼
- › 課程設計/教學演示(觀摩)
- › 教師專業指導社群

- 評量實習生成績；
- 派給學生作業或聯絡學生，可以一次給多人；批閱實習學生作業，方便給回饋，最少3分鐘完成一份作業批閱；
- 登記實習輔導記錄；
- 和實習學生/指導教師形成社群；

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-評量成績

輔導教師資料維護

› 教育實習課程成績評量(新制)

› 評量成績(舊制) [more](#)

› 學生實習檔案/作業繳交

› 實習學生名冊/輔導紀錄

› 變更密碼

› 課程設計/教學演示(觀摩)

› 教師專業指導社群

- 教育實習課程成績評量分為
 - 1.檔案評定：由輔導教師至平臺登錄。
 - 2.教學演示評定：由輔導教師至平臺登錄。
 - 3.整體表現評定：輔導教師須與指導教師共同討論，並統一結果登錄平臺。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-檔案評定

檔案評量

HOME > 檔案評量

學年度 學生姓名/學號/實習機構

查詢

[操作手冊](#)

學年度	學生姓名	師培大學	實習機構	狀態	修改
107學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學	已填	編輯
107學年度(上)	邱意豪	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學附設國小部	已填	編輯

顯示當學期之學生名單，如欲查詢非當學期，請利用「學年度」查詢即可；「狀態」欄位可了解是否已填或未填。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-檔案評定



評量說明：

一、等第說明：

「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。

「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。

「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。

二、「實習學生任務表證據來源」為黑色表示為學生未上傳「各師資類科實習紀錄」，已上傳為藍色字體可點擊檢視；繳交期程請依照各師資培育大學規定。

三、教師評語欄非必填，可自行補充說明。

四、匯出檔案及學生附件下載為學生表現。

評量前請先閱讀「評量說明」，閱讀完畢可點選X鈕，如完全不想再顯示請點選【本次登入後不再顯示此訊息】，此訊息將不再顯示。

後不再顯示此訊息

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-檔案評定

HOME > 檔案評量

匯出檔案 學生附件下載 同上一頁 操作手冊

學生：邱意豪 研培大學：國立彰化師範大學 實習機構：私立淡江高級中學附屬小學

教學實習項目檔案成績評量表 (含研習項目)

表現指標	實習學生任務表證據來源	評量等級	教師評語欄
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案	● 優良 ● 普通 ● 待改進	教學計畫需加強
	A-2 掌握教學重點	● 優良 ● 普通 ● 待改進	
	A-3 熟悉並善用教學技巧	● 優良 ● 普通 ● 待改進	
	A-4 適切實施學習評量	● 優良 ● 普通 ● 待改進	
B. 研級與個別輔導	B-2 建立有助於學習的歷程	● 優良 ● 普通 ● 待改進	
		● 優良 ● 普通 ● 待改進	
C. 專業領域知識與能力	C-1 累積專業知識與自信	● 優良 ● 普通 ● 待改進	
		● 優良 ● 普通 ● 待改進	
	C-3 熱忱務實投入教學工作	● 優良 ● 普通 ● 待改進	

步驟 1. 點選藍色字

步驟 2. 填寫評量等地或補充教師評語欄。

「實習學生任務表證據來源」呈現藍字體為學生已放置表件，如呈現黑字體為未放表件；亦可利用【學生附件下載】、【匯出檔案】將所有「實習學生任務表證據來源」直接下載。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-教學演示評定

教學演示評量表

HOME > 教學演示評量表

學年度 學生姓名/學號/實習機構

查詢

操作手冊

學年度	學生姓名	師培大學	修改
107學年度(上)	邱意豪	國立彰化師範大學	編輯
107學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	編輯

第 1 頁 上一頁 第 1 頁 下一頁 最後頁 總頁數：1/1

顯示當學期之學生名單，如欲查詢非當學期，請利用「學年度」查詢即可；「狀態」欄位可了解是否已填或未填。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-教學演示評定

表單下載 教學演示評量表(國民小學師資類科) 上傳檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案 刪除 小教_教學演示評量表

選擇檔案 未選擇任何檔案

選擇檔案 未選擇任何檔案

學生: 鄭憲豪 師培大學: 國立彰化師範大學 實習機構: 私立淡江高級中學附設國小部

科目: 單元: 年級:

教學日期: 2016/8/4 教學者:

觀察者: 實習輔導教師 實習指導教師 校內相同領域教師 校外相同領域教師 其他

表現指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量等第
A-1設計適切的教學方案	A-1-1 依課程綱要及教學目標研擬教學計畫	A-1-1 依課程綱要及教學目標研	<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-1-2 依學生學習特性，選擇適切的教學方法		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
A-2掌握教學重點	A-2-1 掌握任教學領域之內容		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-2-2 清楚呈現教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-2-3 教學過程中適時歸納與引導重要概念		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
A-3熟悉並善用教學技巧	A-3-1 引起學生學習動機與興趣		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-3-2 善用教學策略與技巧，引導學生學習		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
A-4適切實施學習評量	A-4-1 適切運用評量方式，了解學生的學習狀況		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-4-2 根據評量結果，了解學生學習困難，並給予回饋與指導		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	A-4-3 運用評量的結果，進行教學反思		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
B-2建立有助於學習的情境	B-2-1 了解班級布置原則，並協助教師或學生布置適當的學習環境。		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
	B-2-2 熟悉制訂與維護班級團體規約的技巧		<input type="radio"/> 優良 <input type="radio"/> 待改進 <input type="radio"/> 通過 <input type="radio"/> 未呈現
綜合評述			

● 評量說明：

一、老師可線上直接填寫或自行下載檔案後上傳(亦可請學生上傳)，二擇一。

二、第三方教學演示評量表由實習學生放置。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-整體表現評定

整體表現評量表

HOME > 整體表現評量表

學年度 學生姓名/學號/實習機構

學年度	學生姓名	師培大學	實習機構	狀態	修改
107學年度(上)	林如意	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學	輔導未填	<input type="button" value="編輯"/>
107學年度(上)	邱意豪	國立彰化師範大學	私立淡江高級中學附設國小部	已填	<input type="button" value="編輯"/>

第一頁 第二頁 第三頁 第四頁 第五頁 第六頁 第七頁 第八頁 第九頁 第十頁 第十一頁 第十二頁 第十三頁 第十四頁 第十五頁 第十六頁 第十七頁 第十八頁 第十九頁 第二十頁 第二十一頁 第二十二頁 第二十三頁 第二十四頁 第二十五頁 第二十六頁 第二十七頁 第二十八頁 第二十九頁 第三十頁 第三十一頁 第三十二頁 第三十三頁 第三十四頁 第三十五頁 第三十六頁 第三十七頁 第三十八頁 第三十九頁 第四十頁 第四十一頁 第四十二頁 第四十三頁 第四十四頁 第四十五頁 第四十六頁 第四十七頁 第四十八頁 第四十九頁 第五十頁 第五十一頁 第五十二頁 第五十三頁 第五十四頁 第五十五頁 第五十六頁 第五十七頁 第五十八頁 第五十九頁 第六十頁 第六十一頁 第六十二頁 第六十三頁 第六十四頁 第六十五頁 第六十六頁 第六十七頁 第六十八頁 第六十九頁 第七十頁 第七十一頁 第七十二頁 第七十三頁 第七十四頁 第七十五頁 第七十六頁 第七十七頁 第七十八頁 第七十九頁 第八十頁 第八十一頁 第八十二頁 第八十三頁 第八十四頁 第八十五頁 第八十六頁 第八十七頁 第八十八頁 第八十九頁 第九十頁 第九十一頁 第九十二頁 第九十三頁 第九十四頁 第九十五頁 第九十六頁 第九十七頁 第九十八頁 第九十九頁 第一百頁

顯示當學期之學生名單，如欲查詢非當學期，請利用「學年度」查詢即可；「狀態」欄位可了解是否已填或未填。

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-**整體表現評定**

評量說明：

一、整體表現評量表為輔導教師3位(教學、導師(級務)、行政)與指導教師一起評量，再由4位其中一位教師登入平臺填寫即可。

二、評量指標細項說明：

- A. 課程設計與教學綜合表現：請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。
- B. 班級經營與輔導綜合表現：請依據實習學生平時班級經營、和學生互動以及了解和參與學校行政活動表現評量之。
- C. 專業精進與責任：請依據實習學生的反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察為主。請納入實習學生出缺席情形。如實習學生請假超過20日，相關指標評量為「待改進」或「待觀察」等第。

三、評量等第說明：

「優良」：係指實習學生之表現，除達成實習目標外，尚有傑出表現。

「通過」：係指實習學生之表現，能達成實習目標。

「待改進」：係指實習學生之表現，未達成實習目標。

四、整體表現建議非必填，可自行補充說明。

五、當評量等第有14個待改進，實習學生之

評量前請先閱讀「評量說明」，閱讀完畢可點選X鈕，如完全不想再顯示請點選【本次登入後不再顯示此訊息】，此訊息將不再顯示。

本次登入後不再顯示此訊息

全國教育實習資訊平臺

輔導教師功能說明-**整體表現評定**

▼ A. 課程設計與教學綜合表現

A. 課程設計與教學綜合表現	指標細項	評量等第	指導老師	最終結果
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依能力指標及目標研擬教學計畫。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
	A-1-2 能依據學生學習特性和教材，融入社區特性以及相關資源，選擇適切的教學方法。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
	A-1-3 選擇適切及有利於學習的教材。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
	A-1-4 能設計多元、適切的評量方式。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
A-2 掌握教學重點	A-2-1 熟悉任教科目或領域之專業知識。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
	A-2-2 清楚講解教學內容，並能維持教學流暢性與邏輯性。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●
	A-2-3 適時歸納與引導重要概念或重點。	● 優良 ● 通過 ● 待改進	通過	●

最終結果說明：● 及 ● 為指導/輔導教師評量結果不符，請討論後決定其等第。



全國教育實習資訊平臺
Educational Internship Information

會員登入

帳號

密碼

LOGIN

加入會員 | 忘記帳號、密碼 | 帳號漫遊

選單列表

- 教育實習即時動態
- 辦理教育實習流程
- 瞭解實習相關法規
- 搜尋師資培育大學
- 尋找教育實習機構
- 教育局(處)實習機構填報比率
- 查詢實習績優典範
- 檔案下載(操作手冊...)
- 實習聯絡窗口
- 課程設計/教學演示(觀摩)
- 線上問題回報

Educational Internship Information

- 訊息彙整 information
- 典範學習 Learning
- 資訊搜尋 Search

Educational Internship Information

全國教育實習資訊平臺 ∞

回首頁
HOME PAGE

關於平臺
ABOUT US

常見問題
QUESTION

新手上路
NOVICE

聯絡我們
CONTACT US

教育實習即時動態

more

發布日期	標題	發布單位
2018/04/10	【系統維護公告】將於4/10(二)下午17:00至17:30將進行平臺首頁介面更新,如有不便敬請見諒,謝謝	平臺管理者
2018/03/27	【研習活動】4/20(中區-教育實習機構承辦人員)教育部「全國教育實習資訊平臺」系統填報操作說明研習會來囉~敬邀教育實習機構承辦人員參與。	平臺管理者
2018/03/27	【研習活動】4/20(中區-教育實習機構輔導教師)教育部「全國教育實習資訊平臺」輔導知能研習會來囉~敬邀教育實習輔導教師參與。	平臺管理者
2018/03/31	提供教育實習	財團法人常春藤高級中學
2018/03/27	新制教育實習輔導網絡宣傳工作	國立臺灣師範大學

好書推薦

more

快速連結

more

- 師資培育及藝術教育司
- 各縣市政府教育局(處)
- 教育部教師資格檢定網
- 國際教育訊息電子報
- 全國教保資訊網
- 各師資培育之大學
- 全國高級中等以下學校教師選聘網
- 國中小代理代課教師人才庫
- 平臺



實際操作

<https://eiitest.ncue.edu.tw>

go!

