

教育實習成績評定使用手冊

幼兒園師資類科

C.實習學生

十一版 18.10.09

---

使用單位簽核

**教育實習成績評定  
幼兒園師資類科  
實習學生使用手冊**

指導單位：教育部師資培育及藝術教育司  
主辦單位：國立臺灣師範大學師資培育學院

中華民國 107 年 8 月

# 目次

壹、前言 .....	1
貳、手冊內容表件概要 .....	2
參、教育實習成績評定指標與評量基準 .....	3
肆、教育實習項目及其任務 .....	16

## 壹、前言

在師資培育過程中理論與實務缺一不可，教育實習是教育理論在實際教育現場的應用、試驗、轉化與驗證的關鍵階段，融合理論與實務的實習經驗實能增進教師專業知能與信念。

我國自 68 年《師範教育法》施行後確立教育實習制度，至 83 年《師資培育法》仍持續實施全時教育實習。隨著歷史的發展，教育實習制度也順應時代變遷而有所不同。教育部於 101 年發布《中華民國師資培育白皮書》中，宣示標準本位師資培育政策方向，且 105 年 2 月 15 日函知「中華民國教師專業標準指引」，做為國家教師專業標準，引導師資培育的規劃與實施。另外 106 年 6 月 14 日總統府令公布《師資培育法》（華總一義字第 10600080051 號）修正條文，其中第 10 條明定教師資格檢定包括教師資格考試及半年全時教育實習，並以通過教師資格考試後方能參加教育實習，且教育實習成績及格方能取得教師證書，更加凸顯教育實習對培養優秀教師的重要性。

就整體師資培育而言，教育實習做為授予教師證書之前確保教師素質的重要階段，教育實習歷程與成績評量之重要性，更甚於過往，必須兼顧培養優質教師素質與成績評量信效度。為兼顧優質教師的培養，並且讓教育實習成績評量具有信效度，106 年《師資培育法》修正後的新制教育實習，採用能強化實習學生自主學習的教育實習成績評定指標與表件設計，以表現標準本位評量方式，透過更為具體化的教育實習項目內容與真實評量的運作，評估實習學生真實教學能力，用以授予教師證書之依據為設計方向。

新制教育實習制度的歷程輔導與評量設計，融入教師專業發展方式，包括教學三部曲、教學演示評量、檔案評量等，並結合優質教育實習機構的遴選與實習輔導教師的遴聘與培訓，在師資培育之大學齊心集力下，戮力營造優質的教育實習環境，提供實習學生習得教師專業知能與態度之園地，以達到我國師資培育政策之目標。

## 貳、手冊內容表件概要

實習學生依其任務完成下列表件：

編號	教育實習項目	內容	本手冊頁碼
1	表件檢核工具及對照說明	1. 教育實習成績評定指標與評量基準	P.3-6
		2. 實習項目表件使用規劃	P.7
		3. 教育實習任務對照表	P.8-9
2	實習歷程檔案表件	1. 教學實習：見習、教學計畫（教案）、幼兒學習環境的規劃、社區資源的運用、教學三部曲	P.17-66
		2. 導師實習：教師（級務）實習任務、幼兒個別事件處理、親師活動的參與及省思、幼兒行為觀察與紀錄	
		3. 行政實習：園務行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行	
		4. 研習：研習省思	

以上，各評量表可至彰化師範大學全國教育實習資訊平臺（<https://eii.ncue.edu.tw/>）進行線上填寫或下載表件，填寫完畢後再上傳至該平臺。平臺截圖詳如圖 2-1 所示。



圖 2-1 彰化師範大學全國教育實習資訊平臺網頁

## 參、教育實習成績評定指標與評量基準

### 一、教育實習成績評定指標與評量基準

在教師專業發展體系中，教育實習屬轉銜之階段，雖分為四種師資類科，但對教育實習階段而言，應有共同的教育實習成績評定指標與評量基準。為配合學習者身心發展階段及其特性，根據「教師專業標準指引」與「教師專業素養」之內容，分別開展出四種師資類科教育實習成績評定指標內涵與發展評量基準內容如表 3-1，用以一致化評量者對指標內涵之認知，降低評量歷程因個人主觀經驗所造成評定不一致的可能。

表 3-1 幼兒園師資類科教育實習成績評定指標與評量基準

指標	細項指標	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。	能依幼兒學習特性與課程目標，規劃適切的教保活動。	能依課程目標，規劃適切的教保活動。	無法依據課程目標，規劃適切的教保活動。
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。	能依據幼兒學習特性，選擇多元且適切的教學方法與教材。	能依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。	無法依據幼兒學習特性，選擇適切的教學方法與教材。
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。	教學活動能引發幼兒的學習動機，並貼近幼兒的生活經驗。	教學活動能貼近幼兒的生活經驗。	教學活動未能貼近幼兒的生活經驗。
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。	充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。	完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。	未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。	能引發並有效維持幼兒學習動機與興趣。	能適當引起幼兒學習動機與興趣。	未能引起幼兒學習動機與興趣。
		A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。	充分清楚講解教學內容，呈現較佳的流暢性與邏輯性。	完整清楚講解教學內容，具有流暢性與邏輯性。	未能完整講解教學內容，流暢性或邏輯性不足。
		A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。	充分掌握教學現場，積極有效應變處理教學進行之偶發狀況，有效維持教學進行。	適時有效應變處理教學進行之偶發狀況。	未能處理教學進行之偶發狀況，干擾教學進行。
	A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。	能善用形成性與總結性評量方法，了解幼兒學習情形。	能夠通過運用形成性與總結性評量方法，了解幼兒的學習情形。	未能使用評量方法適時了解幼兒學習情形。
		A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。	能與幼兒共同檢討評量成果後，清楚掌握幼兒評量後的困難或迷思概念，提供即時且精確的回饋。	能與幼兒共同檢討評量成果後，針對困難提供即時回饋。	未能與幼兒共同檢討評量成果，從中了解幼兒學習困難，並給予回饋與指導。
		A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣，規劃後續調整內容與進度。	能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。	未能運用幼兒學習評量結果，檢討和反思教材教法優劣。
B 班級經營與輔導	B-1 輔導個別幼兒	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。	樂意協助及輔導幼兒，並尊重、保護幼兒隱私。	能協助及輔導幼兒，並保護幼兒隱私。	無法或未能協助及輔導幼兒，或不尊重幼兒隱私。
		B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。	能依據幼兒個人特質，給予適當的期許和充分的支持。	能依據幼兒個人特質，給予期許和支持。	未能依幼兒個人特質，給予期許或支持。

接下頁

指標	細項指標	評量基準			
		優良	通過	待改進	
B 班級經營與輔導	B-1 輔導個別幼兒	B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。	能因應不利條件幼兒的學習需求，提供關懷與適切輔導。	能提供不利條件幼兒適切輔導。	未能提供不利條件幼兒輔導。
		B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。	能依幼兒及課程需要，利用正向行為支持概念，安排適當之學習情境（含學習環境調整）。	能參與班級空間及學習環境規劃與安排，並協助營造正向支持的班級氛圍。	未能參與學習環境之安排或調整，或未能營造正向支持的班級氛圍。
	B-2 建立有助於學習的情境	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。	能熟悉班級團體規約制定之原則與技巧，並協助落實，促進班級之學習風氣及友善氛圍。	能知悉班級團體規約制定之技巧，並協助落實。	未能知悉班級團體規約制定之技巧，或未能加以維護。
		B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，研擬班級經營方向或幼兒輔導方式，並積極協助處理班務。	能與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，且願意協助處理班務。	未能或很少與實習輔導教師討論班務及幼兒狀況，或不願協助處理班務。
	B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。	能充分熟悉親師座談會的流程與規劃方式及議題掌握。	能了解親師座談會的流程與規劃方式。	未能了解親師座談會的流程，或未學得規劃方式。
		C 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解園務行政工作內容。	能熟悉工作職掌與內容。
C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。	能主動協助支援幼兒園行政工作。			能協助支援幼兒園行政工作。	消極或不願支援幼兒園行政工作。

接下頁

指標	細項指標	評量基準		
		優良	通過	待改進
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。	能積極關心並分析理解重要議題。	能了解重要教育議題。	未能關心或不熟悉教育議題。
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。	能充分投入觀摩學習其他教師的教學技巧與經驗。	能觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。	較少觀摩並學習其他教師的教學技巧與經驗。
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。	能積極參與研習，並適切應用研習或研究成果改進個人教學品質與效能。	能參與研習，提升教學知能。	較少參與研習，忽略教學知能提升。
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能明確了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	能了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。	無法了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	能隨時注意個人言行舉止，充分展現教師專業形象。	能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。	未能注意個人言行舉止，展現教師專業形象。
	C-3-3 遵守教師專業倫理規範。	能明確了解及遵守教師專業倫理規範。	能了解及遵守教師專業倫理規範。	無法了解及遵守教師專業倫理規範。
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能充分展現主動積極的實習態度與教育熱情。	能展現主動積極的實習態度與教育熱情。	缺乏主動積極的實習態度與教育熱情。
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能熱切與其他教師互動，展現協作與分享能力。	能與其他教師互動，展現協作與分享能力。	較少與其他教師互動，展現協作與分享能力。
評量基準： 「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之上的卓越表現。 「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。 「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。				

## 二、教育實習項目表件規劃

根據《師資培育法》之規定，教育實習項目包括教學實習、導師（級務）實習、行政實習、研習活動，秉持教師教學專業知能為主之概念，且以教師在學校生活中能接觸之事項為考量，教育實習項目以教學實習與導師（級務）實習為主，行政實習及研習活動為輔。另外，教育實習期間為實習期間為上學期 8 月至翌年 1 月止，下學期 2 月至 7 月止，實習學生藉由參與教育實習機構活動的學習，以及與實習機構的環境和師生互動下，蒐集相關資訊，進行問題假設與提出解決策略，並經由實踐後對於結果產生反省回饋的認知學習，做為各表件的設計原則。教育實習項目表件一覽表如表 3-2 所示。

表 3-2 教育實習項目表件一覽表

任務項目	任務名稱	表件編號 (R 表示必填表件、E 表示選填表件)
教學實習任務	見習	P-1-R
	教學計畫（教案）	P-2-R
	幼兒學習環境的規劃	P-3-R
	社區資源的運用	P-4-R
	幼兒學習成果評估	P-5-R
	教學前會談紀錄表	P-6-R-1
	教學演示評量表	P-6-R-2
	教學後會談紀錄表	P-6-R-3
	專業成長計畫	P-7-E
	教育實習理念	P-8-E
	教育實習計畫	P-9-E
	教育實習省思	P-10-E
導師（級務）實習任務	教育實習成果	P-11-E
	行動研究	P-12-E
	班級經營規劃	T-1-R
	幼兒個別事件處理	T-2-R
行政實習任務	親師活動的參與及省思	T-3-R
	幼兒行為觀察與紀錄	T-4-R
研習任務	園務行政工作觀察	A-1-R
	參與行政活動規劃與執行	A-2-R
研習任務	研習省思	S-1-R

### 三、教育實習項目表件對照表

教育實習應為統整性引導與綜合評量實習學生表現的階段，使得四項實習項目與教育實習成績評定指標與評量基準的對應關係，並非是一對一的概念，而應是綜合評估的結果。為引導與評量實習學生的學習與表現，四項實習項目和表件以及評定指標對應表，如表 3-3 及 3-4 所示。

表 3-3 實習項目任務 **必填** 部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-1-R 見習	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。
	P-2-R 教學計畫（教案）	
	P-3-R 幼兒學習環境的規劃	
	P-4-R 社區資源的運用	
	P-5-R 幼兒學習成果評估	
	P-6-R-1 教學前會談紀錄表	
	P-6-R-2 教學演示評量表	
	P-6-R-3 教學後會談紀錄表	
導師（級務）實習任務	T-1-R 班級經營規劃	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。 B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。 B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。 B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。 B-2-2 參與班級規約的制定與維護。 B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協處理班務。 B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。
	T-2-R 幼兒個別事件處理	
	T-3-R 親師活動的參與及省思	
	T-4-R 幼兒行為觀察與紀錄	
行政實習任務	A-1-R 園務行政工作觀察	C-1-1 了解園務行政工作內容。 C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。 C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。 C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。 C-3-3 遵守教師專業倫理規範。 C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。 C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。
	A-2-R 參與行政活動規劃與執行	

接下頁

任務項目	表件項目	對應指標
研習任務	S-1-R 研習省思	C-2-1 了解教育時事與議題。 C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。 C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。

表 3-4 實習任務 **選填** 部分

任務項目	表件項目	對應指標
教學實習任務	P-7-E 專業成長計畫	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。 A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。 A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。 A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。 A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。 A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。 A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。 A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。 A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。 A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。
	P-8-E 教育實習理念	
	P-9-E 教育實習計畫	
	P-10-E 教育實習省思	
	P-11-E 教育實習成果	
	P-12-E 行動研究	

### 四、教育實習成績評量方式

#### （一）教學演示評量

實習學生必須進行完整的教學歷程（包括教學前會談、教學演示、教學後會談），實習學生與實習輔導教師和實習指導教師可選擇一次教學做為教學演示評量依據，由實習指導教師、實習輔導教師、具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師進行評量，評量工具係依據教育實習成績評定指標發展而來的教學演示評量表。教學演示評量表內容可引導實習學生關注自身教學表現，俾利實習學生後續修正調整，其結果納入期末綜合評定實習學生成績的依據之一。教學演示評量表詳如表 3-5。

表 3-5. 教學演示評量表

## 教學演示評量表（幼兒園師資類科）

班 級： 單 元：

教學日期： 教 學 者：

觀 察 者：

 實習輔導教師  實習指導教師  具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。				
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。				
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。				
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。				
	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
綜合評述					

## (二) 實習檔案評量

各種實習任務已經依據教育實習項目分類完成教育實習檔案成績評量表，實習指導教師與實習輔導教師可先行檢視實習學生實習檔案評量，再共同討論實習學生表現，綜合評定實習學生評量基準。實習檔案評量分為教育實習機構的實習輔導教師以及實習指導教師兩方進行評量。實習輔導教師之實習檔案成績評量，由各負責教育實習項目教師完成所負責之部分，並與實習指導教師共同綜合評定實習學生成績等第。實習檔案評量表詳如表 3-6。

表 3-6 . 實習檔案評量表

## 實習檔案評量表（幼兒園師資類科）

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生表現證據來源	實習指導 / 輔導教師評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
A. 課程設計與教學	A-1 設計適切的教學方案				1. 見習 P-1-R 2. 教學計畫（教案） P-2-R 3. 幼兒學習環境的規劃 P-3-R 4. 社區資源的運用 P-4-R 5. 幼兒學習成果評估 P-5-R 6. 教學前會談紀錄表 P-6-R-1	
	A-2 掌握教學重點並善用教學技巧				7. 教學演示評量表 P-6-R-2 8. 教學後會談紀錄表 P-6-R-3	
	A-3 適切實施教學與學習評量					

指標	參考檢核重點	評量基準			實習學生 表現證據來源	實習指導 / 輔導教師 評語欄 如有特殊表現或狀況 可在此加以註記
		優良	通過	待改進		
B. 班級經營與輔導	B-1 輔導個別幼兒				1. 教學計畫 (教案) P-2-R 2. 幼兒學習環境的規劃 P-3-R 3. 教學演示評量表 P-6-R-2 4. 班級經營規劃 T-1-R 5. 幼兒個別事件處理 T-2-R 6. 親師活動的參與及省思 T-3-R 7. 幼兒行為觀察與記錄 T-4-R	
	B-2 建立有助於學習的情境					
	B-3 積極參與親師互動					
C. 專業精進與服務	C-1 認識並支援學校行政				1. 見習 P-1-R 2. 專業成長計畫 P-7-E 3. 教育實習理念 P-8-E 4. 教育實習計畫 P-9-E 5. 教育實習省思 P-10-E 6. 行動研究 P-12-E 7. 園務行政工作觀察 A-1-R 8. 參與行政活動規劃與執行 A-2-R 9. 研習省思 S-1-R	
	C-2 累積專業知能與自信					
	C-3 遵守教育專業倫理與規範					
	C-4 熱忱投入教職工作					
<p><b>評量基準：</b></p> <p>一、「優良」：係指實習學生之表現，除達到指標與內涵之標準外，能更進一步有預期之外的卓越表現。</p> <p>二、「通過」：係指實習學生之表現，能達成並符合指標與內涵之標準。</p> <p>三、「待改進」：係指實習學生之表現，未達指標與內涵之標準，仍有改進之空間。</p>						

### (三) 整體表現評量

整體表現評量係為統整評估實習學生全時教育實習表現的總結評量，尤其是實習學生在專業精進與服務層面上，包括認識並支援學校行政、累積專業知能與自信、遵守教育專業倫理與規範、熱忱投入教職工作等，多是在教學演示評量與實習檔案評量所難以見及之部分，使得為全面評量實習學生真實表現，特設計整體表現評量，以統整評估實習學生真實表現之程度。整體表現評量表內容與各師資類科教育實習成績評定指標一致，而整體表現評量表也是由教育實習機構實習輔導教師（們）與實習指導教師討論而評定。整體表現評量表，詳如表 3-7。

表 3-7. 整體表現評量表

## 整體表現評量表（幼兒園師資類科）

### 一、基本資料

實習學生姓名：

實習機構名稱：

原師資培育之大學：

### 二、評量項目

A. 課程設計與教學 綜合表現	細項指標 (請依據教學演示以及平時課程設計與教學表現評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。			
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。			
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。			
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。			
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。			
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。			
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。			
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。			
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。			
	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。			

接下頁

B. 班級經營與輔導 綜合表現	細項指標 (請依據實習學生平時班級經營、和實習班級導師、學生互動評量之。)	評量基準		
		優良	通過	待改進
B-1 輔導個別幼兒	B-1-1 秉持尊重幼兒的態度，輔導與協助幼兒發展。			
	B-1-2 了解幼兒身心發展情形與個別差異，並給予適當的協助和輔導。			
	B-1-3 因應不利條件幼兒的學習需求，提供適切輔導。			
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。			
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。			
B-3 積極參與班級親師生活動	B-3-1 與實習班級導師討論班務及幼兒狀況，並協助處理班務。			
	B-3-2 參與親職教育、親子活動，學習有效的親師溝通技巧。			
C. 專業精進與服務	細項指標 (請依據實習學生了解和參與學校行政活動表現、反思、學習態度、完成各種活動情形、參與學校活動等平時觀察、實習學生出缺席情形為主。)	優良	通過	待改進
C-1 認識並支援學校行政	C-1-1 了解園務行政工作內容。			
	C-1-2 參與幼兒園各項行事及活動。			
C-2 累積專業知能與自信	C-2-1 了解教育時事與議題。			
	C-2-2 觀摩與學習其他教師的教學技巧與經驗。			
	C-2-3 參與研習，並適切應用研習或研究成果於教育工作。			
C-3 遵守教育專業倫理與規範	C-3-1 了解及遵守師資培育機構與實習機構之規範。			
	C-3-2 注意個人言行舉止，展現教師專業形象。			
	C-3-3 遵守教師專業倫理規範。			
C-4 熱忱投入教職工作	C-4-1 展現主動積極的實習態度與教育熱情。			
	C-4-2 樂於與其他教師互動，展現協作與分享能力。			
細項指標勾選數量				

接下頁

## 三、實習學生實習總成績

 及格  不及格

(細項指標數量應達總數之六成「通過」以上為及格，幼兒園師資類科應超過(含)17項)

## 四、整體表現建議

請就其實習學生優良、通過、待改進之處加以簡要說明即可。

## (一) 實習學生優良

## (二) 實習學生通過

## (三) 實習學生待改進之處或建議

實習輔導教師：

\_\_\_\_\_

實習指導教師：

\_\_\_\_\_

填寫日期：            年            月            日

## 肆、教育實習項目及其任務

針對教育實習成績評定指標與評量基準內涵，分為四項實習任務：教學實習任務、導師（級務）實習任務、行政實習任務及研習活動任務，實習學生依據各項實習任務表件內容進行歷程的紀錄，並借助其他相關實習表件，匯集成為教育實習檔案內容。本計畫設計的四項實習任務表件具有引導歷程之效果，採取觀察 - 討論 - 設計 - 實踐 - 評估 - 反省原則設計，使實習學生能在實習歷程中自主學習。

實習任務表件皆為範例，實習學生撰寫時得自行編排，不一定要拘泥於制定格式。

- 一、**教學實習任務**：教學實習採用 PIAR 歷程，即計畫（Plan）、教學（Instruction）、評量（Assessment）、反省（Reflection），四階段下，教學實習表件為：見習、教學計畫（教案）、幼兒學習環境的規劃、社區資源的運用、幼兒學習成果評估、教學前會談紀錄表、教學演示評量表、教學後會談紀錄表等必填表件表件（編號 P-1-R 至編號 P-6-R-3）。另外，專業成長計畫、教育教育理念、教育實習計畫、教育實習省思、教育實習成果、行動研究表件為選填部分（編號 P-7-E 至編號 P-12-E），可豐富教育實習檔案內容。
- 二、**教師（級務）實習任務**：導師（級務）實習分為個別與團體學生輔導為準，所需的實習表件為：班級經營規劃、幼兒個別事件處理、親師活動的參與及省思、幼兒行為觀察與紀錄（編號 T-1-R 至編號 T-4-R）。
- 三、**行政實習**：行政實習以行政事務歷程為設計範圍，其表件為：園務行政工作觀察、參與行政活動規劃與執行（編號 A-1-R 至編號 A-2-R）。
- 四、**研習活動**：研習活動為讓研習表件促進另三項教育實習的達成，並將研習經驗所得回饋到教學和學生的學習上，在參與、紀錄、分析、回饋、反省階段下研習所需評量工具有研習活動心得分析（編號 S-1-R）。

編號 P-1-R

## 見習

實習學生應透過教室觀察提早對教學現場有所瞭解，掌握有效教學的多元教學策略，並與自我專業實踐進行連結與省思，體認教師工作職責與特質，以增進相關教學知能與情意。（包含：主題活動、角落/學習區活動、班級事件常規討論、大肌肉活動，說故事活動）

次數序	時間	地點	見習內容	輔導教師教學與保留值得仿效之處	省思
1					
2					
3					
4					

## 見習

次數序	時間	地點	見習內容	輔導教師教學與保留值得仿效之處	省思
1	8/30(三)	班級教室	生活常規的建立	透過明確的指示，讓孩子們能清楚了解做每一件事的順序，如出外運動前，要先放一件新衣服和髒衣服袋在自己座位上，避免回來時多人擠在工作櫃前的混亂。	常規建立有助於孩子養成良好習慣。
2	8/31(四)	班級後走廊	飯後散步兼放生蝴蝶	孩子們在觀察區裡，看見蝴蝶成長的歷程，等待長大後，讓它回歸自然，是一個很好的生命教育傳達。	教學情境宜適時融入生命教育議題。
3	8/31(四)	班級教室	班級老師的補位	下午放學前，正是最忙碌的時段，老師得把視線看得更廣，隨時注意班上的動態，尤其是協同老師得特別關注某些動作較緩慢的幼兒，減少他們到處遊移的情形。	老師宜關切幼兒的個別差異。
4	9/1(五)	南門園區	社區散步	回程時突遇下雨，老師隨機應變的攤開野餐墊請孩子們用手抓著放在頭上當作公車，既有效且化解孩子們緊張的情緒。	教學時常會遇到許多偶發狀況，宜多請教老師各種偶發情境應變的方法。

## 教學計畫（教案）

實習學生需具備設計統整性主題課程之知能，規劃幼兒學習內容並實施教學，主題設計內容包含：1.課程目標、主題週。2.活動內容與方式。3.教學資源。4.評量方式。此外，亦可依照教學取向調整教學計畫內容，例如學習區教學取向，教學計畫可調整為學習區名稱、設計理念、內容規劃，以及幼兒在該學習區之探索歷程。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的教案內容）

## 教學計畫（教案）

實習學生需具備設計單元教學之知能，規劃學生學習內容並實施教學，單元設計內容包含：設計理念、活動內容，教學資源、評量方式等，可使用各師資培育大學所規定格式。

（可配合各師資培育大學之規定，插入個人發展出的初版教學計畫）

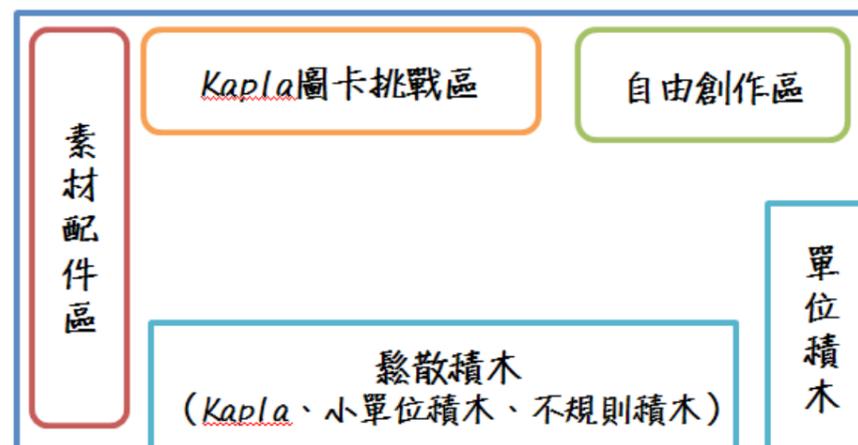
### 一、簡介

指導教授	○○○	輔導老師	○○○
實習教師	○○○	班級	○班
教學日期/時間	106年12月6日(三)上午10:00-11:30		
主題	素材變變變		
幼兒年齡	中大混齡 中班14人/大班16人(中、大各兩位新生，其餘為舊生)		
教學觀摩	7:50-8:20 入班		
當日作息	8:20-9:10 鬆散遊戲區(積木樂園、編織夢想家) 9:20-9:40 點心時間 9:50-10:10 團體討論 10:10-11:00 學習區探索 11:10-11:30 學習區分享與討論		

### 二、教室學習區規劃圖



### 三、積木區空間規劃配置圖



#### 教學觀摩時須配合事項：

- ✓ 拍照時，請勿拍攝到幼兒。
- ✓ 尊重幼兒的學習過程，勿主動與幼兒進行攀談。
- ✓ 若有任何疑問與指教，歡迎在座談會時提出，共同討論。

### 四、積木區發展歷程

#### (一) 設計理念

「素材變變變」是這學期的第二個主題，幼兒每天在學習區玩索各種不同的素材，充滿著千變萬化的想像力，透過不同的素材，培養其對素材的認識與熟悉，進而感到興趣。

然而，在積木區的設計中，除了常見的單位積木、Kapla及海綿積木外，也放入了許多的素材，例如：PP板、木塊、紙盒、鴨舌棒、塑膠透明板、彈珠、乒乓球…等，期待幼兒能瞭解不同素材間相互運用的關係，發展出對素材的想像，在美感情境中探索學習。

#### (二) 玩索歷程

##### 1. 隨意地玩（開學8/30-第三週9/15）

即便班上的幼兒多半為舊生，對於學習區的探索都已有過一年的經驗，但經歷一個暑假回來，很多能力的培養，都需要再重新花一段時間適應及學習。在積木區的探索過程也是如此，幼兒的遊戲行為，多半也是從較簡單的火車軌道搭建以及加入想像力進行搭建，這學期的設置相較於先前，我們加入了不同種類的素材配件，幼兒在這段時間中摸索及探究不同的玩法。



練習用基座來架橋



不同素材的搭配與使用



火車在軌道運行

## 2. 挑戰 Kapla 圖鑑卡 (第四週 9/18 ~ 9/25)

經歷近三週的摸索及適應，從第四週起，幼兒逐漸發展出「圖卡挑戰」的目標，主動拿不同的圖鑑卡進行挑戰，嘗試各種造型物的堆建。



C16 六角塔



C24 教室



C20 大城堡



C25 房子



C20 天鵝



C28 車子

## 3. 鎖定「建築物」為搭建標目標 (第五週 9/26- 第十週 11/02)

### ✓ 松山火車站

C24 幼兒常有搭火車的經驗，他提議：我們來蓋個松山火車站吧！



C24、C25、C28 共同在電腦前尋找 C24 記憶中的松山火車站樣貌。



C28 負責整個車站的大架構，C25 從旁協助、建構調整，C24 擔任找尋所需材料的角色。



透過反覆的觀察及修正，終於，三人合力完成了「松山火車站」。

### ✓ 尖屋頂的火車站



C27 設計的火車站，有著尖尖的屋頂，但唯有一個整體建築物，缺少周邊設計。



透過老師圖片搜尋的協助，他發現外國也有類似的火車站造型，引發他繼續探索的動力。



經由一段時間的改造，後來的尖屋頂火車站，左右兩邊出現類似建築物。

### ✓ 雙子星大樓



C27 第一天完成 39 層，想繼續挑戰 101 層。過程引發 C25 也想加入挑戰，開始發展堆高的研究，C5 加入遞材料的協助，堆高超越六十層後，幼兒開始發現底層蓋歪容易斜倒，C25 決定將大樓下方處間距調整為更緊密，就越能堅固！



堆高遊戲在完成將近八十層後倒下，但 C25、C27 仍想繼續挑戰堆高，老師再次提供類似高塔的雙子星大樓圖片，中間連接橋引發出焦點興趣，幼兒思考「該如何連接兩棟大樓呢？」、「找找看有甚麼材料可以拿來使用？」

C27：找到軌道尺的材料，決定嘗試看看.....

C25：那個尺一直滑掉，你看這邊.....

C27：我發現二棟樓不一樣高，右邊比較低，所以一直掉下來。

T：那蓋一樣高試看看嗎？為什麼會滑掉，你們要不要看一下滑掉的地方，發生什麼事？

C25：可是兩邊蓋的不一樣，他的那棟積木是立起來，洞比較大，積木放的地方就小小的。

T：你的意思是，你這棟積木跟積木中間的縫比較小，尺可以靠著的地方也比較寬嗎？那你們要不要調整試試看。

幼兒決定將橋的位置放低，同高，也修正了蓋法，完成中想要的「雙子星大樓」！

## ✓ 台北火車站



第一階段，幼兒設計尖尖的屋頂、鐵軌經過的通道。



第二階段，加入更多素材運用，C18 提議將紙盒拿來當作火車站的基底。  
另外，C24 也觀察到火車站有小窗戶，尋求老師的協助共同完成。



小意外讓窗戶倒塌後，產生第三次的搭建，幼兒保留著尖尖的屋頂以及紙盒當底座，也加入的火車進出的通道。

### (三) 學習環境的調整策略

#### 1. 第九週 10/23 ~ 第十週 11/3

目標：將 Kapla 圖卡挑戰賽的挑戰區域，在情境中營造出更清楚的範圍，同時為鼓勵幼兒進行挑戰，也增加幼兒作品照片展示、挑戰賽過關名人榜。

策略：

- 進行挑戰時，區域的界定能減少幼兒相互干擾而發生爭執。
- 加入隔板後，有效降低與觀察區的相互干擾。
- 空間清楚界定，減少創作倒塌機率。
- 透過大圖對照，更能細緻覺察創作是否與圖卡相符。

實作情形



實作省思：

- 區域劃分方式，初以巧拼墊劃分區塊，但實際運作後發現，巧拼大小已超出下方流線桌，幼兒易碰撞巧拼，且 Kapla 木質輕，在凹凸不平的巧拼墊上操作，更增加作品挑戰的困難度，持續倒塌會讓幼兒失去信心進行活動，後改以貼線的方式取代，便克服不穩固的狀況。
- 因為在挑戰區有著明確的區域劃分，幼兒更能夠專注於 Kapla 建築的搭建，不受其他同儕的干擾。以 C19 為例，老師發現，她在挑戰圖卡時，能專注數著圖卡上的 Kapla 片數，搭建後再做仔細確認的細節。

#### 2. 第十一週 11/08 ~ 第十二週 11/15

目標：預期進行操作時，會發展火車軌道沿途建築物的造形建構，但透過觀察後發現，幼兒常出現軌道搭建後，只拿著車子在軌道中推移車子的固定遊戲模式；在素材配件區的使用上，原先期待幼兒能瞭解素材相互應用的關係，實際使用後常出現「動物、昆蟲的扮演遊戲」，降低練習搭建、堆疊的技巧，因此老師覺察環境上需要開始思考素材調整。

策略：

- 將結構性明確的火車軌道撤離積木區。
- 開始與幼兒討論並約定素材配件區的使用方式。

實作情形



火車軌道



素材配件區

實作省思：

- 在火車軌道撤離積木區後，除了原先熟悉的 Kapla 外，幼兒開始使用單位積木建構不同的作品。同時，因與幼兒約定素材配件櫃的使用方式，幼兒也較不急於拿取過多配件，如此才能專注於積木堆疊、搭建的技巧養成，逐步覺察素材間的相互運用的關係。

### 五、目前研究重點 - 彈珠軌道

「彈珠軌道」是相當具有吸引力的遊戲，幼兒喜歡透過不同的搭建方式，經由不斷的

修正及調整，去改變、控制彈珠在積木軌道的滾動方式。雖然目前研究彈珠軌道至今僅短短兩個禮拜，但老師們從幼兒搭建軌道的圖片中覺察，幼兒對於彈珠軌道的探究可是越來越有心得。

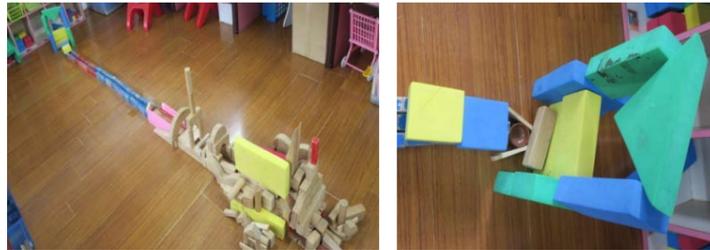
### (一) 軌道發展的變化

第一版 11/16



雙向彈珠軌道，可以同時從兩頭放下彈珠。在試驗彈珠時，C12 覺察彈珠會從軌道滾出，原因是「牆壁不夠高」的關係。

第二版 11/20



利用一個三角形的積木搭配弧形的積木製成軌道的斜坡，靠著重力加速度的俯衝，讓彈珠順利滾在軌道上。幼兒的玩法：讓彈珠從制高點俯衝，看誰可以讓彈珠一路通到終點，掉進終點的杯子裡，即為獲勝。

第三版 - 轉變期 11/22



有別以往的自創軌道，這次幼兒決定先按照圖卡的軌道搭建練習，再漸漸加入自己的創意。



再版的軌道搭建，他們拉高了軌道的高度，使得斜坡更加傾斜。另外，他們在起點處也加入一些小巧思，放上一片透明塑膠片，甚至還在上方放上禁止的旗子，提醒其他人勿將彈珠丟入。



第四版 11/28



開始出現彎道式的軌道，在彎道的設計上，思索如何讓彈珠順利的轉彎。另外，增加軌道的延伸，安排兩條路線，第一條路線是結合 C10 蓋的城堡，期待彈珠可以滾進城堡裡，另一條則是 C27 蓋的迷宮，幼兒觀察，彈珠衝下來時會選擇哪一條迷宮路線。

### (二) 幼兒的發現

這段研究彈珠軌道的日子，幼兒除了不斷地經歷倒塌重建的過程，也透過彼此相互的討論及敏銳的覺察，逐步發現彈珠軌道的秘密。



C12：如果是小顆的彈珠，就只需要一片 Kapla，可是如果是大顆的彈珠或是乒乓球，就需要兩片 Kapla 才能通過。



彈珠常從軌道內滾出，為了避免發生這樣的情形，發現需要放上較高的 PP 板，把兩邊擋起來，才不會讓彈珠滾出去。



因為彈珠的衝力較大，常常會遇到彈珠一滾，牆壁就被撞開的現象。因此，他們後期的彈珠軌道牆壁都是用雙層的 Kapla 組成，在轉彎處，更是把它疊厚一層，甚至加上較重的積木來擋住。

兩塊 Kapla 必須平分的放在支撐的積木上



在斜坡的堆疊中，最常遇到的問題就是彈珠一滾，Kapla 軌道也跟著掉下去。

C28：因為有些 Kapla 只分到一小塊空間，所以會不穩。

C19：要平分的放在上面才會穩固。

「斷軌」的軌道設計



開始覺察彈珠軌道的坡面不一定需要整段相連，只要二段軌道間的距離適中，透過乒乓球的彈跳力，就能讓球銜接至下一段軌道順利前進。

### (三) 未來的研究重點

#### 1. 思考「彈珠滾不遠」的問題。

即便幼兒至今已經嘗試過多版的彈珠軌道，但始終有一個問題一直沒有解決，就是彈珠軌道往往滾到一半就停住了，然後開始出現用手動的方式讓彈珠滾到終點。面對此情形，老師想與幼兒共同實驗以下幾種方式：

- ✓ 把彈珠軌道的坡道斜面做的更陡，使得彈珠的衝力加大。
- ✓ 確認軌道之間是平滑的，沒有縫隙或是坑洞的。

✓ 考慮在軌道中加入 PP 板，使得軌道的摩擦力減少，能使彈珠滾的更遠。

2. 善用積木區的高低空間，把彈珠軌道的規模加大。

「如何讓彈珠軌道變的更好玩？」這是幼兒們的思考與盼望。老師引導幼兒思索，除了能在地板上進行搭建外，是否也能善用積木區的空間，像是櫃子或是流線桌，亦或利用紙盒、木塊的堆疊，從高處向下，設計出較高難度的彈珠軌道；甚至是挑戰從天花板綁釣魚線，吊掛多個寶特瓶，設計出類似機關版的彈珠軌道。

## 幼兒學習環境的規劃

幼兒學習環境提供幼兒主動探索的情境，實習學生應能善用教學環境的硬軟體設備，規劃合宜的教保活動課程。規劃至少 5 個以上的學習區（涵蓋不同區域），設計出合宜的教保活動課程。

室內學習環境		
學習區名稱	素材與工具	可能的學習方向
EX：美勞區		
室內學習環境		
學習區名稱	素材與工具	可能的學習方向

### 幼兒學習環境的規劃

室內學習環境		
學習區名稱	素材與工具	可能的學習方向
一、美勞區	紙盤、紙杯、毛根、色紙、色筆、水彩、圖畫紙、剪刀、膠水、毛線、毛線球編織器	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 摺紙研究</li> <li>2. 紙杯偶的變化</li> <li>3. 毛線球編織</li> </ol> 
二、操作區	LASY、GIGO、LEGO、LAQ 及各類說明書、圖鑑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. GIGO 陀轉研究</li> <li>2. LASY 動物園</li> <li>3. LEGO 城市</li> <li>4. LAQ 遊樂園</li> </ol> 
三、語文區	主題書、親子共讀圖書及音檔、故事桌、錄音筆及錄音室、各式手偶及偶戲台、故事機、沙盤	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 親子共讀收聽</li> <li>2. 自編故事創作</li> <li>3. 錄音的嘗試</li> <li>4. 手偶演戲</li> </ol> 
四、積木區	大小單位積木、Kapla、海綿積木、素材配件 (PP 板、木塊、紙盒、鴨舌棒、壓克力板、彈珠、乒乓球)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kapla 圖卡挑戰</li> <li>2. 建築物的建造</li> <li>3. 彈珠軌道搭建</li> </ol> 

室內學習環境		
學習區名稱	素材與工具	可能的學習方向
五、數學區	各式桌遊、棋類 (象棋、五子棋、跳棋、猜拳棋、蛇棋) 撲克牌、UNO、磁力棒、拼圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 棋類練習</li> <li>2. 拼圖挑戰 (依據片數設定目標)</li> <li>3. 牌類遊戲</li> <li>4. 六形六色變化 (初階—跟著圖卡填入 / 中階—看著圖卡仿作 / 高階—發現型式的不同, 自由創作)</li> </ol> 

## 社區資源的運用

實習教師如何搜尋了解及選擇社區資源，並有效連結幼兒園課程教學與家庭之關係，有效運用多元教學資源於幼兒的課程教學中。

請列出社區資源	
運用方式及結果	
省思	

## 社區資源的運用

社區資源
運用方式及結果
健康飲食的資料提供 1. 玩操作機 — 認識健康的食物 2. 戶外野餐及欣賞噴泉 3. 小小農夫插秧體驗 4. 採買季節性蔬菜水果
省思
每週五的上午，是園所例行性的社區散步時間，老師都會事先與孩子們討論並規劃社區散步的地點，恰巧園所的附近有著豐富的社區資源，例如：南門園區，老師也透過這個社區散步的機會，讓孩子們更認識自己學區附近的景點，同時，藉由觀察、體驗、設計活動等方式，引發孩子的興趣，使孩子能真正了解這些資源的運用。對於這樣社區散步的巡禮，孩子們是相當的喜愛，在翻閱親師橋時，便時常發現他們會很興奮的跟家長們分享著今天去了哪參訪，做了甚麼特別的活動，有時還會特別拜託家長趁假日帶他們再去一次。

## 幼兒學習成果評估

實習學生須進行幼兒學習評量與輔導的省思，建議蒐集學期初及學期末幼兒之學習表現，評估教師教學和幼兒學習之成效，再概略分成三群（低於標準、符合標準和超過標準等），針對一項評量重點，每一群找出一位幼兒進行進一步的分析，以瞭解如何支持其後續的學習與發展。

	項目	低於標準	符合標準	超過標準
學期初	表現描述	EX：編織活動時無法自行完成...	EX：	EX：
	可能原因			
	輔導策略			
學期末	改變情形			
<b>省思</b>				
檢視評量結果的心得及省思...				
與實習輔導教師的討論與心得...				

## 幼兒學習成果評估

✓ 以自畫像引導為例

項目	低於標準	符合標準	超過標準
表現描述	無法從圖畫中清楚的辨認五官。	看著鏡子，能畫出臉的輪廓、頭髮及五官，如眼睛、鼻子、嘴巴...等。	除了臉的輪廓、頭髮及五官外，能畫出臉部更細節的部位，如眼睫毛、酒窩...等。
輔導策略	幼兒對於小肌肉的操作能力較差，必須有更明確的指導語。透過鏡子，要求孩子緊盯特定一個部位，畫完才換下一個部位。	透過提問的方式，請幼兒觀察還有哪些部位或是細節是鏡子裡有看到卻沒有畫出來的。	對於已能清楚掌握臉及五官的幼兒，則要求他們嘗試畫出更細緻的部分。

✓ 以活動「形狀變變變」為例

項目	低於標準	符合標準	超過標準
表現描述	無法依據所拿到的圖案，進行造型的延伸。	可依據所拿到的圖案，進行造型的延伸。	除了能依據圖案進行延伸外，對於情境的安排也能清楚的呈現。
輔導策略	拿出已準備好的示範圖卡供他參考，並提供他相同的圖形，讓他進行仿畫。	鼓勵幼兒能把延伸畫出的圖案上色。	透過提問，請幼兒思考他所畫的圖案，可以加入甚麼背景，使圖畫看起來更豐富。

✓ 以投籃練習為例

項目	低於標準	符合標準	超過標準
表現描述	投籃的動作只是隨意地將球拋出，無法瞄準籃框。	能瞄準籃框，只是對於力道的掌控還不夠熟練，投籃命中率接近五成。	投籃的動作熟練，能準確的瞄準籃框，投籃命中率接近七成。
輔導策略	適時的調整籃框的高度，先讓幼兒從較低的籃框練習拋投。	以呼拉圈設為停止點練習，調整幼兒與籃框間的距離，並增加練習次數。	拉遠呼拉圈與籃框間的距離，讓幼兒嘗試較遠距離的投射。

## 教學前會談紀錄表

班 級：

單 元：

教學日期：

會談日期：

教 學 者：

與 談 者：

會談地點：

與會人員：

(請檢附最後修改的教學計畫)

檢視教學計畫內容	修正建議
教學活動目標的設定	
教學內容及流程的安排	
教學方法及資源的運用	
評量方法的設計	

## 教學前會談紀錄表

活動名稱	形狀變變變	教學者	○○○
教學日期	106.11.09 (四)	會談日期	106.11.07 (二)
與會人員	○○○老師		

1. 教學流程安排的適切性
  - ✓ 分享繪本《來玩形狀遊戲！》
  - ✓ 讓幼兒選擇自己最喜歡的圖卡，進行圖形的延伸
  - ✓ 彼此分享自己畫出的造型
2. 教學前應做的準備
  - ✓ 熟悉繪本《來玩形狀遊戲！》
  - ✓ 各種圖形的圖卡，如長方形、圓形、三角形…等
3. 教學中可能遇到的困難
  - ✓ 幼兒對於圖形的想像不夠，應如何引導
  - ✓ 幼兒對於圖形的選擇產生障礙，應如何解決

活動名稱	我是小小指揮家	教學者	○○○
教學日期	106.11.15 (三)	會談日期	106.11.13 (一)
與會人員	○○○老師		

1. 教學流程安排的適切性
  - ✓ 教唱歌曲「幸福的孩子愛唱歌」的副歌
  - ✓ 把班級分成兩部，配合歌詞加入節拍（拍手 / 踏腳）
  - ✓ 邀請幼兒上台擔任小指揮家，決定現在哪一部該打節拍
2. 教學前應做的準備
  - ✓ 熟悉歌曲「幸福的孩子愛唱歌」的副歌
  - ✓ 在歌詞上標示拍點，經由嘗試，調整拍點是否合宜
3. 教學中可能遇到的困難
  - ✓ 幼兒對於節拍較不熟悉，應放慢教學速度
  - ✓ 幼兒對於指揮家的指令能否明確的接收，進行「打節拍」跟「停」

## 教學演示評量表

班 級：                      單 元：

教學日期：                教 學 者：

觀 察 者：

實習輔導教師  實習指導教師  具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

指標	參考檢核重點	具體事實描述	評量基準		
			優良	通過	待改進
A-1 設計適切的教學方案	A-1-1 依據課程目標，規劃適切的教保活動。				
	A-1-2 依據幼兒發展狀況與學習需求，選擇合宜的教學方法、教學資源與評量方式。				
	A-1-3 教學活動能貼近幼兒的生活經驗。				
A-2 掌握教學重點並善用教學技巧	A-2-1 掌握教學內容並掌握重點。				
	A-2-2 善用教學方法引導幼兒參與學習。				
	A-2-3 清楚表達並善用問答技巧與幼兒互動。				
	A-2-4 應變處理教學中之偶發狀況。				
A-3 適切實施學習評量	A-3-1 運用多元評量方式，了解幼兒的學習表現。				
	A-3-2 依據教學過程中幼兒的學習狀況，適時回應與輔導。				
	A-3-3 運用學習評量的結果，進行教學檢討與反思。				
B-2 建立有助於學習的情境	B-2-1 針對幼兒發展與學習需求，規劃豐富多元的學習環境，及營造正向支持的班級氛圍。				
	B-2-2 參與班級規約的制定與維護。				
綜合評述					

## 教學後會談紀錄彙整表

活動名稱：

會談日期：                      教學日期：

教 學 者：                      與 談 者：

實習輔導教師  實習指導教師  具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師

<b>一、教學優點與特色</b>
<b>二、教學者待調整或改變之處</b>
<b>三、對教學者的具體成長建議</b>

## 教學後會談紀錄彙整表

時間：106年11月9日(四) 地點：○班

與會人員：○○○老師 記錄：

### 一、實習老師教學內容

「形狀變變變」，透過繪本「來玩形狀遊戲！」，讓孩子們去發想各種圖形的變化性，提供七種不同的圖形供他們選擇，按照圖形的特性，進行繪畫的延伸。

EX：長方形→101大樓/橢圓形→茶壺/圓形→鳳梨…

### 二、實習輔導老師回饋與建議

針對當天試教的美感活動－「形狀變變變」進行檢討。

#### 1. 形狀的選擇太多

→在形狀的挑選上，應設定3-4種即可，太多的選擇也容易使孩子出現選擇障礙。

#### 2. C11 在選擇形狀時猶豫不決

→據老師們的推測，C11 應是對於這個活動，要從圖形畫成具象的圖案有點沒把握，不確定哪個是她可以畫得出來的。(給他欣賞已畫好的圖案，提供她具體的線索參考)

#### 3. 孩子過於偏離主題的答案，會干擾教學

EX：C5 在看見不規則形時，一直提「內褲」。

→面對此情形，老師可以選擇「忽略」或是「正視」。若採取「正視」的策略，便應當認真的詢問他。你覺得這個真的有像嗎？哪裡覺得很好笑？你覺得他是哪一種動物的內褲？如果是真的這麼覺得，那等等在畫畫時，就要把他的背景也一起畫出來喔。(不一定要直接的否定他的答案，但必須讓他清楚現在在上課，不適合隨意開玩笑。)

#### 4. 製作道具時，應考量在現場教學不會有那麼多的準備時間

→幫小孩設想太多，擔心他們會畫不出來，但實際運作上卻沒有此情況發生。

→設計教具時，應以簡便、好用為主。

#### 5. 整體時間的掌控

→引起動機以及活動的介紹時間過長，導致最後留給他們的時間僅短短15分鐘，應預留20-30分鐘給他們創作，有多的時間甚至可以邀請孩子上台分享。

#### 6. 常規的控制

→因為是第一次的教學，孩子們的反應有些過於興奮，導致在秩序管理上花了不少的時間。在未來的教學裡，應當運用一些班級經營的策略，與孩子們培養默契、建立關係，才能使活動的進行上更為順暢。

### 三、照片



## 專業成長計畫

依據試教結果及與會人員回饋建議，擬定專業成長計畫。實習學生應把握各種可能成長的機會，不斷提升自己的教學專業知能，虛心領受他人的建議，並對自身的表現與學習持檢討的態度，嘗試各種能解決問題的措施，從中學習新經驗，儲存自身專業能量。

步驟一：檢視教育實習階段表現指標內涵，選擇作為需要強化的表現指標。

步驟二：檢視強化的表現指標內涵，找出提出表現的證據項目。

步驟三：自我評估可以強化後達到的目標。

實習項目	教育實習階段表現指標	強化的表現指標	證據項目	欲達到的目標

## 教育實習理念

實習學生應了解自身的教育期望與需求，做出符合正向教育價值的教育承諾。

### 理想教育圖像

理想幼兒園願景與發展特色…

幼兒圖像…

教師圖像…

個人教育座右銘…

## 教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書，亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

### 實習學校概況

實習學校校史簡介…

教職員工規模…

學校特色…

學校願景…

### 實習目標及重點

教學實習…

教學實習…

行政實習…

進修活動…

## 教育實習計畫

正式實習之前，實習學生必須對實習學校與各項實習業務有初步的瞭解與掌握，以做全面性的學習評估與考量，同時撰寫實習計畫書，亦可讓實習學校瞭解實習學生的學習需求，參照提供內容給予適切的輔導與協助。

實習學校：○○○幼兒園

地點：○班

實習學生：○○○

實習類別：幼兒園

實習輔導教師：○○○老師

實習指導教授：○○○教授

### 實習目標及重點

期許自己在教育實習的期間，能夠將大學所學的幼教專業知識與技能，實際的運用於教學現場，同時，透過不斷的省思、嘗試及修正，使自己逐漸邁向一位能「獨當一面」的幼兒園教師。

1. 加強「課程設計」的能力。
2. 規劃「學習區環境設計」的能力。
3. 觀摩且學習「班級經營」的技巧。
4. 與實習夥伴「團隊合作」的養成。
5. 提升「臨場反應」的應對能力。
6. 發展屬於個人特色的「教學風格」。

實習階段	項目	實習內容及方式
暑假期間	導入階段	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉園所的師長、環境及教學型態。</li> <li>2. 協助圖書、樂器及教玩具的清點與編碼。</li> <li>3. 協助新生註冊日的報到流程。</li> <li>4. 與實習輔導老師討論整學期的課程規劃。</li> <li>5. 完成教室環境的整理與清潔。</li> <li>6. 班級學習區的設計及規劃。</li> </ol>
學期期間 8月下旬 至 9月30日	教學實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助孩子培養生活自理的能力。</li> <li>2. 與孩子建立良好的互動關係。</li> <li>3. 觀摩並學習輔導老師在班級經營、危機處理、幼兒糾紛…等事件的技巧運用。</li> <li>4. 觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。</li> <li>5. 帶領並經營學習區活動－益智數學區/積木區。</li> </ol>

實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 8月下旬 至 9月30日	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2. 協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3. 每日教室的清潔與整理。</li> <li>4. 協助各項班級資料的回收與清點。</li> </ol>
學期期間 8月下旬 至 9月30日	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與 8/25 校內新進教師與實習老師座談會。</li> <li>2. 參與 9/5、9/26 園所的教學會議。</li> <li>3. 協助中秋節聯歡的戲劇演出。</li> </ol>
	研習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與 9/29 第一次返校集中輔導座談。</li> </ol>
學期期間 10月1日 至 10月31日	教學實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀摩且協助輔導老師在教學情境的掌握。</li> <li>2. 嘗試帶領轉銜活動(律動、繪本、手指謠…等)。</li> <li>3. 帶領全園性晨光律動。</li> <li>4. 觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。</li> <li>5. 深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。</li> </ol>
	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2. 協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3. 每日教室的清潔與整理。</li> <li>4. 協助各項班級資料的回收與清點。</li> <li>5. 班級教學週誌的撰寫。</li> </ol>
	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助戶外環境(鬆散素材、遊具、植栽)的觀察紀錄及檢核。</li> <li>2. 參與 10/17、10/31 園所的教學會議。</li> </ol>
	研習活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參與 10/15 的課網研習。</li> <li>2. 參與 10/27 第二次返校集中輔導座談。</li> <li>3. 參與 10/28 的 BLS 基本救命術研習。</li> </ol>
學期期間 11月1日 至 11月30日	教學實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在輔導老師指導下，每周至少一次上午的主題教學。</li> <li>2. 準備及確認教學演示所需的相關事務。</li> <li>3. 觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。</li> <li>4. 深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。</li> </ol>
	級務實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拍照記錄孩子的學習狀況。</li> <li>2. 協助照片的分類與歸檔。</li> <li>3. 每日教室的清潔與整理。</li> <li>4. 協助各項班級資料的回收與清點。</li> <li>5. 班級教學週誌的撰寫。</li> </ol>
	行政實習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助戶外環境(鬆散素材、遊具、植栽)的觀察紀錄及檢核。</li> <li>2. 參與 11/7、11/14 園所的教學會議。</li> <li>3. 與園內實習夥伴共同討論期末聯歡的計畫。</li> </ol>

編號 P-10-E

## 教育實習省思

實習學生應針對實習階段所參與的各式教育活動，進行系統性的再檢視與反思，從中不斷求取進步與成長，並與他人進行交流與回饋以拓展自身視野與觀點。

### 課程教學

印象深刻的教學…  
 連結與應用到的相關教育理論…  
 自身的心得感想與成長…

### 班級經營

印象深刻的班級事件…  
 處理方式以及可能困境…  
 自身的心得感想與成長…

### 行政

印象深刻的行政經驗…  
 人際互動關係的經營…  
 自身的心得感想與成長…

### 研習

印象深刻的研習活動…  
 相關議題的連結…  
 如何融入實際教育事務…  
 自身的心得感想與成長…

### 未來教育生涯的期許與發展規劃

描繪自身的未來生涯期望…  
 安排專業能力的進修管道…

實習階段	項目	實習內容及方式
學期期間 11月1日 至 11月30日	研習活動	1. 參與 11/24 第三次返校集中輔導座談。
學期期間 12月1日 至 12月31日	教學實習	1. 在輔導老師指導下，每周至少二次上午的主題教學。 2. 邀請指導教授至園所進行「教學觀摩」。 3. 觀摩其他實習老師之「教學觀摩」，從中學習。 4. 協助籌辦 12/23 校慶系列活動。 5. 觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 6. 深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。
	級務實習	1. 拍照記錄孩子的學習狀況。 2. 協助照片的分類與歸檔。 3. 每日教室的清潔與整理。 4. 協助各項班級資料的回收與清點。 5. 班級教學週誌的撰寫。
	行政實習	1. 協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。 2. 參與園所的教學會議。 3. 與園內實習夥伴共同討論期末聯歡的計畫。
	研習活動	1. 參與 12/22 第四次返校集中輔導座談。
學期期間 1月1日 至 1月31日	教學實習	1. 在輔導老師指導下，每周至少一次上午的主題教學。 2. 觀察孩子們在學習區的使用情形，並適時調整。 3. 深入經營學習區活動，並記錄孩子的學習脈絡。 4. 整理並完成教學實習檔案。
	級務實習	1. 拍照記錄孩子的學習狀況。 2. 協助照片的分類與歸檔。 3. 每日教室的清潔與整理。 4. 協助各項班級資料的回收與清點。 5. 班級教學週誌的撰寫。
	行政實習	1. 協助戶外環境（鬆散素材、遊具、植栽）的觀察紀錄及檢核。 2. 參與 1/25 園所的教學會議。 3. 與園內實習夥伴共同籌辦期末聯歡的計畫。
	研習活動	1. 參與 1/12 第五次返校集中輔導座談。

## 教育實習成果

實習學生應運用自身專業知能，主動協助班級與行動事務，以及輔導幼兒參與各式競賽，並將成果與回饋條理化表述，與他人進行分享與交流。

### 教學

蒐集與呈現教學事務成果資料，如：如：學習區檔案、主題課程檔案

### 班級

蒐集與呈現導師事務成果資料，如：個案輔導記錄、IEP

### 行政

蒐集與呈現行政事務成果資料，如：學校各式行政業務的協助紀錄與聘書證明

### 研習

蒐集與呈現研習活動成果資料，如研習時數、公文與出席證明

## 行動研究

實習學生應對情境中問題保持好奇的態度，分析各種問題的成因以及蒐集分析的證據資料，並且分析執行後的成果，以作為後續類似情境的處置，並擴展新經驗，成為具有研究能力的教師。

步驟一：觀察與分析學生各面向學習的問題。

步驟二：根據問題擬定一種改善的策略以及問題解決的具體表現。

步驟三：執行策略的步驟。

步驟四：實際執行札記。

步驟五：評估問題解決程度

步驟	觀察學生各面向學習的問題	分析問題的可能因素
一		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	問題解決的具體表現
二		
↓		
步驟	擬定一種改善的策略	實習輔導教師或實習指導教師的建議
三		
↓		
接下頁		

編號 T-1-R

## 班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與幼兒生活行為處理之經驗與能力。於表格中記錄幼兒日常行為實例，是否與班級經營目標對應相符。

### 班級經營

項目	目標	輔導策略	省思
幼兒個人日常照顧 (如廁、餐點、午睡、托藥)			
師生關係經營			
常規建立			
幼兒行為輔導			
班級文化營造			
親師關係經營			

步驟	札記	實習輔導教師或實習指導教師的建議
四		
↓		
步驟	評估問題解決	實習輔導教師或實習指導教師的建議
五		
實習輔導教師或實習指導教師的建議		

## 班級經營規劃

實習學生需具備班級經營之知能，了解導師工作之內涵與班級例行活動，藉由參與班級經營過程進行觀察與反省，培養帶班與幼兒生活行為處理之經驗與能力。於表格中記錄幼兒日常行為實例，是否與班級經營目標對應相符。

### 班級經營

項目	目標	策略
幼兒個人日常照顧	幼兒能做到飯後的整潔與刷牙	請幼兒畫下每天飯後應做的八件事，並貼在半圓桌，適時提醒幼兒。
	幼兒能養成勤洗手的好習慣	每日進教室前、飯前及如廁回教室前，都會特別叮嚀幼兒把手洗乾淨。洗手槽前方也貼上手充滿細菌的照片，期許幼兒能做到「自主管理」。
	幼兒會將應帶回家的物品放入書包	特別叮嚀是放入書包，而非置物櫃。回家前，再次檢查幼兒的書包及置物櫃，是否有任何遺漏的物品。
	幼兒於午睡時能自行入睡	每天撥放一個睡前故事及固定的輕音樂，幫助孩子入睡。若觀察孩子睡眠有受到干擾時，適時調整睡覺的位置。
	幼兒能按照家長需求準時服藥	進教室整理書包時，請幼兒記得拿出藥品及託藥單，若有不明確或是疑問時，再打給家長進行確認。
班級文化經營	養成互助、共學的學習氛圍	在學習區中，邀請厲害的幼兒擔任小老師教導其他的幼兒。 排隊時，多由一位大班牽著一位中班，彼此互相照顧。
	縮小班級內中大班能力上的落差	透過分組的要求，組內必須有大班及中班的幼兒，以平衡每組能力上的落差。
常規建立	集合時必須專心看前面	集合時透過簡單的口號，吸引幼兒們的目光，等待幼兒都有專心注視前方，才進行下一件事。
	幼兒能有秩序地排隊	在地上貼上黃線，要求幼兒在排隊時必須踩在黃線上，減少不必要的推擠。

## 幼兒個別事件處理

針對幼兒個別偶發事件及處理或輔導狀況，實習生應即時向實習輔導教師或行政單位通報。

### 個別事件紀錄

事件描述	當下的處理的方式	事後的檢討與反省

## 幼兒個別事件處理

針對幼兒個別偶發事件及處理或輔導狀況，實習生應即時向實習輔導教師或行政單位通報。

日期：106年9月7日（四）

事件描述	當下的處理的方式	事後的檢討與反省
C14 因為在家裡有學了如何用紙折大嘴鳥，很希望可以來學校教同學們折，在當天早上，便要求媽媽幫忙準備紙，但是因為某些因素，媽媽沒有特別幫忙他準備紙，因此，在出門前就已經因為此事跟媽媽吵過架，後來媽媽送他來時，C14 對於此事仍耿耿於懷，就遲遲不肯讓媽媽離開，最後，便直接躺在地上大哭，拼命地轉圈，班級輔導老師見狀，便接手處理。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 幼兒的反應 崩潰的嚎啕大哭，完全無法聽進實習老師的任何話語。</li> <li>2. 自己的狀態（情緒） 相當緊張且措手不及</li> <li>3. 分析自己遇到的困難 不知該如何安撫幼兒的情緒</li> </ol>	與班級老師詳細討論後，認為當下應立即做出判斷並處理。面對此種情形，應先把他帶進教室讓他冷靜，並把握幼兒哭時換氣的兩三秒，講出關鍵詞，使他能夠漸漸的平撫情緒，等待他能夠聽進別人的話語時，再跟他好好討論如何解決這個情況，或是老師可以如何幫忙他。

## 親師活動的參與及省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。請選擇以下項目之一撰寫。

### 親師座談會設計

前置作業（事前準備）…

活動流程…

活動檢討…

### 實習輔導教師與家長互動

日期 / 時間…

互動內容…

值得學習之處…

可改進之處…

### 參與班級親職教育活動

親職活動項目…

辦理目的…

辦理方式…

實習學生參與之角色…

活動優點之處…

活動可改進之處…

## 親師活動的參與及省思

實習學生應了解親師座談會的流程與規劃，且能觀察實習輔導教師與家長溝通技巧，並參與班級親職教育活動，以學習親師互動知能。請選擇以下項目之一撰寫。

### 家長座談會（學校日）設計

日期 / 時間	106.8.26 (六) 10:00-12:00
前置作業	1. 班級角落的設置 2. 教室桌椅的擺放及環境清潔 3. 確認當天的簡報及流程
活動流程	1. 教學團隊介紹 (2 班級導師 + 1 實習老師) 2. 課室經營交流 (學習自主 → 自主學習 / 自學、互學、共學) 3. 重要行事報告 4. 主題活動規劃 (超級小幫手 → 素材變變變 → 新年新希望) 5. 一周作息表 (各項活動列舉) 6. 衛教宣導 (登革熱、A 流、腸病毒...) 7. 學期重要變革 (班級雲端相簿 / 上下學班級排隊位置) 8. 推舉兩位班級代表 9. 家長提問時間
後續處理事項	1. 會議記錄交回 2. 回收親師懇談時間調查表

### 觀察實習輔導老師與家長

- 觀察實習輔導老師與家長互動的歷程，有哪些值得學習之處？
  - ✓ 以溫暖、親切的態度，與家長們介紹這學期的大小事，並用「紅家」來代表這個班級，期待孩子與家長都能把學校當作第二個家。
  - ✓ 在課室經營的交流部分，除了老師們闡述教學理念外，也邀請幾位舊生家長與其他家長分享孩子們經過一年學習後，所看見他們的成長。透過這樣的分享與回饋，使其他新生家長更能相信老師的專業。

### 班級親職教育活動

- 該學期班級親職活動有哪些？
  - ✓ 親子共讀 → 邀請每位幼兒的家長在家錄製一個故事，並於孩子午休時撥放給他們聽。此

外，每週四皆會借回一本書，請家長們唸故事並讓孩子們畫下故事的某一頁，如：封面、蝴蝶頁、最精采的一頁…。

- ✓ 假日分享 → 家長們可趁假日帶著孩子參加各類型的活動，並與孩子把內容記錄於假日分享本，如：畫出來、貼照片、黏票根、剪貼…。

### 2. 透過這些親職活動可達到的益處？

- ✓ 增進親子間互動關係。
- ✓ 與孩子們留下美好的回憶。
- ✓ 增加孩子到校發表的動機形成分享氛圍。

## 幼兒行為觀察與紀錄

實習教師應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細紀錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，覺察安全問題與異常行為的出現，提供時適切的協助與輔導。

對象：	年齡：	性別：
地點：	日期：	時間：
觀察者		
情境脈絡	觀察記錄	分析

同一個幼兒在不同情境脈絡下的行為觀察紀錄與分析

### 統整與思考

幼兒行為表現的可能成因…

可以給幼兒的協助可以是…

後續可以進行的處理方式…

## 幼兒行為觀察與紀錄

實習教師應能以詳細、精確、有目的，以及客觀的系統性觀看，詳細紀錄幼兒行為，以掌握幼兒學習特性，覺察安全問題與異常行為的出現，提供時適切的協助與輔導。

對象：C2	年齡：5歲（中班）	性別：女
地點：○○○教室	日期：106年10月12日（四）8:20-8:45	
觀察者：○○○		
情境脈絡	觀察記錄	行為說明
由於本班多半為舊生，在學校生活的適應上，經歷一段調整期即可回到正常軌道。因此，老師們也特別關注班上少數幾位新生在學校生活適應上的情形。	C2 在上午的選區時間裡，因為積木組合的問題卡住，也沒有主動尋找老師的幫忙，只是一直站在原地流鼻涕與眼淚，班上協助的家長也有主動詢問有甚麼需要幫忙的，但她都沒有任何表示，直到老師耐心地安撫後，才說出「輪子會掉下來」。	根據長時間的觀察，C2 確實常會出現因為某個問題或是遇到困難點而卡住，然後就默默地停在原地，流下眼淚跟鼻涕，不論旁人如何詢問都很難得知原因。 對此，老師們一開始的作法也是經由多次的猜測，才逐漸了解她當下可能遇到的問題或困難。 然而，透過一次次的經驗累積，建立與 C2 的信任關係，並嘗試與她溝通，鼓勵她主動尋求幫忙及表達想法，更能夠使他人了解原因並幫助她。

## 園務行政工作觀察

實習學生參與園務工作，了解幼兒園行政體系之任務與執掌，如協助幼兒園行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

### 例行業務

時間	業務項目	業務內容	反思
	消毒		
	申請補助款		

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件處理的標準作業流程 (SOP) 為…(可以圖示之)

校園意外事件…

校園安全維護事件…

校園暴力事件與偏差行為…

## 園務行政工作觀察

實習學生參與園務工作，了解幼兒園行政體系之任務與執掌，如協助幼兒園行政事務的推行、活動的規劃和舉辦，並從中反省學習，藉以培養擔任行政工作之經驗與能力。

時間	參與內容	反思
106.12.26 (二) 13:30-17:00	協助清點教具室各項耗材的庫存	在老師教學後面支撐的，就是這些龐大且繁雜的行政工作，像是將教具室的庫存一一清點之後，才可以了解需要申購哪些物品；分門別類的整理，也可以讓老師在需要某項物品時可以用最快的速度找到他所需要的教材。透過實際的操作及體驗，也更能了解作業的流程及負責老師們的辛勞，這些看似平凡無奇的工作，都是幫助園所裡每一位老師在準備教學時可以更順暢的重要任務。

## 參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解全園性活動規劃的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動办理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

### 全園性活動

時間	活動名稱	參與人員	參與內容	反思
	畢業典禮	大班幼兒和全園教師		

## 參與行政活動規劃與執行

實習學生應了解全園性活動規劃的歷程以及執行歷程應注意事項，掌握各處室行政活動办理流程，參與活動的執行，成為學校社群的一員。

### 規劃

- 活動主題：○○○ 70 周年校慶
- 主辦處室：幼兒園
- 舉辦時間：106.12.23（六）8:00-12:30
- 這項活動對幼兒與家長的意義：藉由校慶的參與與準備，孩子們能對於學校的生日更有共鳴；家長們也可以走進教室，了解孩子平時學習的成果，並且透過互動性的小遊戲，增進親子關係。
- 我的工作職掌：協助班級老師規劃教室的環境設置及動線安排
- 準備事項：
  - 與孩子們討論當天讓家長體驗的內容
  - 引導及協助孩子們積木軌道的搭建
  - 活動流程的規劃及確認

### 心得

- 校慶前兩週，老師們透過親師橋大力的宣傳，收到不錯的效果。當天家長們參與踴躍，也很配合班級的規則，使得整個活動順利流暢。
- 孩子們能夠跟家長分享自己的作品，與他們共同體驗彈珠 / 乒乓球軌道溜下的快感，看見軌道成功溜到終點時，臉上充滿得意及滿足的笑容。

### 反省

- 若時間允許，應多鼓勵孩子們帶著自己的家長體驗他人的軌道，彼此分享及交流。
- 當天的班際籃球賽，由於觀戰的家長人數眾多，校園的出入口又是保持開放的，應特別提高警覺，隨時注意班級孩子的安全。

### 總結

過去多半都是以服務學生的身份來協助校慶進行，第一次實際參與班級內部校慶的籌畫，從當天呈現的方式、動線安排、環境設置、活動流暢與否…等，多個細節都需要經過縝密的討論與策劃。在各區之中，更要與孩子們共同討論要如何讓家長們進來，是能夠對孩子們的學習有共鳴的、有參與感的，透過長時間的引導及協助，讓孩子們身為校慶的主角，化身各區的小專家，帶領爸媽一同完成該區指定的任務。透過這樣互動遊戲的安排，

孩子們對於自己所研究的項目，不論是毛線球、陀螺、LAQ、彈珠軌道…等，都感到自信且越來越有心得，同時，他們也得學會如何教別人，例如設計操作步驟、畫海報…等，這對於他們而言，又是更深一層的學習。

編號 S-1-R

## 研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、幼兒生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：

研 習 時 間：

研 習 地 點：

主 講 人：

### （1）內容摘要

### （2）心得及省思

## 研習省思

實習學生在實習階段必須參與各項研習活動，學習教師專業知識或有助於專業能力發展之知能，如教學方法、幼兒生涯規劃、科技媒體運用等，並思考將研習所習得之內容，內化且實際運用於實習歷程，藉以強化自我專業素養與能力。

主題（研習名稱）：教學觀摩

研習時間：106.11.16（二）10:00-12:30

研習地點：○班

主講人：○○○

### 內容摘要

○○○當天的教學觀摩，班級主題為樹，以美勞區為例，透過合宜的教學技巧，引導孩子在學習區進行深入探索。

### 值得學習的優點：

- ✓ 環境提示清楚，孩子們能自主學習。
- ✓ 注重品格教育，借用東西需要詢問，並說謝謝。
- ✓ 工具的使用—保麗龍膠（超級黏膠），老師示範後請孩子再次操作，學會一個新本領。
- ✓ 幼兒互助與共學：幫助彼此更加投入於學習區的探索。

### 心得及省思

- ✓ 可重新思考「老師在學習區的角色」。
- 孩子在學習區操作過程，老師不須一直在旁向孩子提問或討論，會容易影響孩子原先的思緒，應試著對孩子放心，等待孩子自己發問。
- ✓ 學習區分享時間不超過 15-20 分鐘，並讓分享的孩子坐主位（主角）。避免忽略邊界的孩子，適時調整說話面對的方向，當孩子看不到或聽不到老師在做些甚麼，會感到無聊。