

高中職組課程一覽表

【必修】共學輔導機制說明，課程約 1 小時

【選修】典範教師專業成長與經驗分享，每堂課程 1.5 小時

【選課要求】不分教育階段，共須選修 5 堂。

課程名稱	講師
典範教師專業成長與經驗分享(一)	宋芳綺 (高雄市中山工商附設幼兒園 園長)
典範教師專業成長與經驗分享(二)	何翩翩 (資深蒙特梭利幼兒園園長)
典範教師專業成長與經驗分享(三)	蘇明進 (臺中市大元國小 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(四)	彭遠芬 (臺南市建功國小 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(五)	施信源 (新北市龍埔國小 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(六)	陳清圳 (雲林縣立漳湖生態國民中小學 校長)
典範教師專業成長與經驗分享(七)	鍾昌宏 (臺中市光榮國中 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(八)	王政忠 (南投縣爽文國中 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(九)	劉繼文 (新北市新泰國中 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(十)	彭甫堅 (臺中市港港高中 教師)
典範教師專業成長與經驗分享(十一)	藍偉瑩 (臺東均一實驗高中師培中心 執行長)
典範教師專業成長與經驗分享(十二)	葉丙成 (國立臺灣大學 教授)

【選修】教師實務工作坊，每堂課程 1 小時

【選課要求】含「A.學科教學」須至少選修 3 類別，共須選修 5 堂。

課程類別	課程名稱	講師
A.學科教學-國文領域	我的國文很素養	廖俞雲
A.學科教學-英文領域	學科教學(英文領域)	楊明珮、李品賢
A.學科教學-數學領域	高中數學學科地圖和活化課程教學內容	紀志聰
A.學科教學-社會領域	伊斯蘭沒有面紗	余月琴
A.學科教學-自然領域	素養導向的科學教學	林春煌
B.班級經營與親師溝通	美麗學界：創現課堂美景！	黃禎貞
C.特殊教育與輔導 / 人際與輔導	青少年輔導	周柏伶
D.資訊融入教學	課堂上的生存遊戲	鍾元杰
E.趨勢與課綱 (含跨領域教學、主題式教學、實驗教育...)	國際文憑(IB)課程與新課綱的關聯	朱元隆
E.趨勢與課綱 (含跨領域教學、主題式教學、實驗教育...)	趨勢與課綱	林百鴻
F.學校行政	第一年當行政就上手	郭藺慧

【註】點選講師姓名可連結至該講師與課程簡介頁面

高中職工作坊

講師及課程介紹

109 年 高中職工作坊

廖俞雲

高雄市政府教育局 課程督學

講者簡介 |

學生暱稱胖米老師，取其喜歡幾米與身形呼應之意。

彰師大國文系 87 級畢業後，任教於高中國中高職擔任國文老師達 21 年，期間作育英才春風化雨，擅長運用情境教學，帶領學生領略文學之美，也陶冶品德成為溫暖有用之才。

除了專注在自己的教學外，行有餘力也奉獻心力於行政工作，把專業服務範圍擴大，曾任教學組長教務總務主任，用行政作為支持教學改變；近年因推動新課綱，而成為奔走四方的課程督學，讓課程改革的夢想可以更接地氣的實踐。

回首這一路，我還是喜歡當一個老師，尤其是國文老師。

我的國文很素養

課程介紹 |

初任教師該有的初心是什麼？如何啟動這份初心？

關鍵字：初心/新課綱/素養/國文教學/典範轉移

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

楊明珮

新北市立鶯歌高工 教師

講者簡介 |

致力於高職英文教學近十五年的時間裡，我深刻明白學生因學習程度落差所遭遇的學習阻礙。因此，我將創意與科技融入教學，設計出更具主題性、更活潑的課堂活動，並且結合自學、思考、表達的教學架構，透過客製化的講義引導學生自然地進入學習區、掌握學習脈絡，讓學生不再抗拒學習，且能在英文課堂中享受學習。期盼各位初任教師也能為自己的學生打造專屬於他們的學習夢田，讓每一顆學習種子都能享受成長的每一刻。

李品賢

中山女高 教師

講者簡介 |

正式成為英文老師即將滿兩年了。一路上我吸收許多養分，也在一次次嘗試、跌跌撞撞下，逐漸形成自己的教學理念。在英文課中，我努力傳遞學生一個理念：語言學習，是種實踐、是種生活態度的展現。透過課堂中的各種學習任務，我希望學生能實踐所學的語言知識，讓這些冷冰冰的知識有了溫度，隨之內化與變得深刻。此外，語言學習中的聽、說、讀、寫，其實也是生活態度的展現。透過閱讀，讓視野更加廣闊；利用寫作，讓思路更加清晰；在口語表達時，為自己的想法發聲；而在聆聽中，接納不同觀點，使不同的觀點產生對話互動。這是我對學生的期待，也是對自己教學的期許。

學科教學(英文領域)

課程介紹 |

要如何在有限的教學時間裡兼顧語言教學的深度、廣度與教學節奏，一直以來都是高中職英文老師的一大挑戰。本課程以自學、思考、表達的教學架構為主軸，配合講義設計引導學生思考與掌握核心概念；運用不同課堂機制促進學生表達並活絡課堂互動，讓英文教學不只更有脈絡，也真正翻轉被動學習為自主學習。然而，面對不同學習程度的學生，應採用不同的講義設計與課堂機制，才能達到最佳的學習效果。因此，本課程以學習者的學習程度和主題劃分為以下四小節，供老師們選擇適合自己學生的教學方法。

(一)引導思考的英文講義設計-Basic

(二)促進表達的英文課堂機制-Basic

(三)引導思考的英文講義設計-Advanced

(四)促進表達的英文課堂機制-Advanced

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

紀志聰

嘉義縣政府教育處 高中課程督學

講者簡介 |

國立北門高中數學教師 15 年，擔任過導師、註冊組長、教務主任、台南市教育局高中課程督學，嘉義縣政府教育處高中課程督學、數學學科中心種子教師、兼任研究教師，長榮大學兼任講師，教學理念為適性教學，不放棄任何一位孩子，亦師亦友的陪孩子成長。

高中數學學科地圖和活化課程教學內容

課程介紹 |

108 新課綱推動之餘，各校均可開設校訂必修和多元選修課程以提供學生選修，對於新進教師而言如何開設一門新課程和如何進行課程設計，甚至如何吸引學生選課而不至於倒課又可以達到行銷學校特色和配合學生學習需求，這其實也是目前在職教師不斷學習的一段歷程，我將透過我三年教務主任生涯參與高中優質化的歷史和這兩年擔任課程督學看到的面向，先介紹高中數學的領綱設計和學科地圖的概念，並和各位分享一些課程和設計的理念和想法，並且提供各位一些工具 and 如何尋求資源來幫助自己的學生可以在你的身上達到更多的收穫，期待各位的來到。

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

余月琴

國立台南二中 教師

講者簡介 |

總是有人問我，月琴老師你幾乎每學期都是 25 節課以上，你還有兩個國小的小孩正需要照顧，你怎麼有時間做這麼多事情？你都什麼時間在準備？最多人問的是，月琴老師，為什麼你對教學的熱忱可以持續這麼多年？你怎麼願意花這麼多自己的時間來做這麼多課堂以外的事？我想我的答案就在學生在回饋中道出：『雖然沒有考試，不過花的時間並不會比準備考試還要少，但是卻願意用平常的空間、睡眠、時間來準備，而且整個過程是快樂的！』是的，學校是可以讓學生“快樂學習”的場所，課堂上也可以讓學生“捨不得睡覺”，一雙雙發亮的眼神，讓我更有堅持、持續走下去的力量。喜歡日籍建築大師安藤忠雄的一句話：『一個人真正的幸福並不是待在光明之中，從遠處凝望光明，朝它奮力奔去，就在那拼命忘我的時間裡，才有人生真正的充實』。

伊斯蘭沒有面紗

課程介紹 |

- 一、5 年伊斯蘭文化選修課程的運作與規劃
- 二、跨出趣-校內校外跨很大的教學團隊
- 三、有感的體驗學習：做過會同理，體驗過會感同身受
- 四、换位思考的探究實作-國際理解的素養
- 1. 把學習主導權還給學生-自主學習、探索、思考
- 2. 引導學生學習體驗、感受
- 3. 校內外聯手-知識串聯、多元思考
- 4. 快樂學習真的做得到

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

林春煌

臺北市大理高中 教師

講者簡介 |

擔任高中物理教師 20 年，長年研發課程與教學，目前借調在台北市課程與教學協作中心擔任課程督學，研發素養導向課程教學。任職生涯中擔任過導師、組長、主任多年，對學校行政有廣泛了解。

教學生涯中曾多次指導物理科實習老師，並與年輕教師組成夜未眠數位素養教材研發社群，研發基礎物理素養導向課程並試教；辦理公開觀課。

素養導向的科學教學

課程介紹 |

數理類素養導向教學體驗-以棉花糖示範密度教學

- 1.素養導向教學示例密度教學/以棉花糖與牛奶糖為例
- 2.應用大概念解構知識
- 3-幾種典型的物理(理化)公式
- 4-素養教學中的 KSA
- 5-感覺動作技能教學
- 6-態度的教學
- 7-認知能力的教學-知識教學的脈絡-事實-概念-原則與練習
- 8-教師生涯-用常態分布來找到志同道合的夥伴

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

黃禎貞

嘉義縣立永慶高中 教師

講者簡介 |

德國教育家斯普朗格 (Edward Spranger) 曾說過：「只有在愛的溫度裡，教育才能成功，才能真正影響人的內心。」教育是一種傳承、分享、共好的歷程，歡迎你/妳願意加入教育界，成為育才舵手，以自己的生命感動著每個蛻變的生命。

期待我們一起以愛為圓心，以專業為半徑，為孩子譜出一個圓滿的優質教育園地。

美麗學界：創現課堂美景！

課程介紹 |

班級經營是營造良好的學習環境與氛圍的關鍵，亦是教學提升教學品質與學習成效的重要因素。班級經營效能與教師的人格特質、情緒管理與領導行為有關。掌握關鍵，好好修煉，班級經營事半功倍。

首先，了解班級經營的定位、盤整自我工作的素養、確認學生發展的任務。

再者，善用理論奠定班級經營基礎，例如激勵理論、社會學習與溝通技巧等。

而後，掌握班級經營的核心目標，依據經營檢核點逐一落實。

最後，落實班級經營計畫並養成教學紀錄習慣，依循 PDCA，讓班級經營好好！

需要請學員事先準備的注意事項：

請準備手機或載具，需要掃描 QR Code 條碼並於課堂後完成表單填寫。

109 年 高中職工作坊

周柏伶

台中女中 輔導室主任

講者簡介 |

現職:台中女中輔導主任 17 年，生涯規劃科合格教師，教育部高中生涯規劃學科中心兼任研究教師；經歷:國教署全國生命教育資源中心承辦人，國教署全國性別平等教育資源中心諮詢委員，國教署全國生涯輔導資源中心諮詢委員，彰化師大學生輔導中心兼任心理師，弘光科大和勤益科大學生輔導中心兼任輔導老師，興大附中、青年高中、明道中學、正心高中、西螺農工、鳳山高中、南湖高中、普台高中等校教師與家長輔導講座講師。

青少年輔導

課程介紹 |

一、從求生思考青少年輔導之理念與策略等：

1. STOP 策略
2. 如何激發學生熱情與動機？
3. 思索個人教育信念

二、從實務輔導工作經驗彙整有效之青少年輔導技巧：

1. 南風效應
2. 魚缸法則
3. 路徑依賴
4. 重新建構 Reframing
5. 小改變
6. 例外

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

鍾元杰

桃園市中壢區東興國中 教師

講者簡介 |

學校：桃園市立東興國中。

理念：教師部分：熱忱是我們今天責任，教育是我們明天的希望。學生部分：動機激發學習，學習就能解決問題。

專長：數學教學、資訊融入教學、動態幾何設計、程式設計、資優教育。

經驗：Y杰的無限出題器、Y杰的文科無限出題器、Pagamo 愛好者、Moodle、quizizz 等線上題庫無限製造程式設計者。互動式教學程式設計。

課堂上的生存遊戲

課程介紹 |

協助數位原住民以數位方式學習，並且讓老師有能力快速的製作適合每一位學生的不同練習與測驗。在遊戲化、數位化教學中達到適性教學與提升學習動機。

需要請學員事先準備的注意事項：

先思考一下，如果您每一次都要為不同程度學生提供不同程度的學習單或練習。

您是不是會很累！

沒問題，來使用Y杰的無限出題器、Pagamo.....等等工具，讓您的課程輕鬆、有趣又有效。

109 年 高中職工作坊

朱元隆

桃園市立大園國際高中 校長

講者簡介 |

大園國際高中即將於 110 年辦理國際文憑課程(IB)，原因是新課綱的課程設計、教學與評量理念非常接近 IB，我們期待能夠讓台灣的教師深入理解素養導向的課程，並且落實在實際的教學上，所以我們是以社群方式推動 IB，歡迎大家交流與指教。

國際文憑(IB)課程與新課綱的關聯

課程介紹 |

我們會透過針對 IB 的簡介，讓學員了解到 IB 與新課綱的關聯性，尤其著重在課程、教學與評量上，讓初任教師們對未來教育的發展趨勢有第一步的體驗。

需要請學員事先準備的注意事項：

建議可以先閱讀商周出版，莊雅琇譯，坪谷·紐厄爾·郁子著的"給孩子與世界接軌的教育"，更能夠深入理解 IB 的內容。

109 年 高中職工作坊

林百鴻

高雄市政府教育局 課程督學、高雄市前鎮高中 教師

講者簡介 |

一直以來自詡是一位專注於物理教學的老師，從自編教材到線上課程的錄製，運用各種方法嘗試讓學生能學好物理，但是，我發現學生解題的能力變好了，卻和自己的生活離得很遠；於是，我開始思考，除了學科知識的傳遞以及題目演練之外，是不是該讓學生面對真實的情境？因此，配合課程內容引入生活中的元素，讓學生能從看似理所當然的主題，仔細的觀察、發現問題、提出假設、規劃研究，並能提出屬於自己的主張，像個學徒科學家一般體驗知識建構的過程，讓學生除了知識內容之外，還能具備探究的能力和好奇心，期待自己能培養孩子帶得走的能力，讓他們用自己的眼睛重新定義這個世界。

趨勢與課綱

課程介紹 |

新課綱上路後對教學現場有很大的影響，教學本質和考招都有新的轉變，和老師們過往的求學經驗有很大的不同，因此，了解教育的新趨勢，作為輔導學生以及自我成長的依據，是新進教師進入職場最迫切的功課；本堂課將針對「課程架構」、「課程設計」、「自主學習」和「考招」等四個部分，淺談新舊課綱之間的差異和轉變，讓老師在課綱趨勢的轉變上能有基本的認知。

課程大綱如下：

- 1.學校課程地圖的理解：各校開設的課程彼此並不相同，課程地圖可以讓師生不迷航。
- 2.素養導向課程設計：用簡單的例子說明素養導向課程的特徵以及重要性。
- 3.自主學習的引導：教師在自主學習中該扮演的角色
- 4.考招制度的變革：111 考招將隨新課綱改變，除了大考之外，多元學習和學習歷程檔案的累積，將會是重要的元素。

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 高中職工作坊

郭藺慧

雲林縣立麥寮高中 校長室秘書

講者簡介 |

從大學打工開始，就在教育界服務，歷經安親班、補習班、私立高職、大專院校、公立小學、國中、高中。迄今 20 餘年的教職生涯，有一半的時間都在行政工作中度過。

近年接任雲林縣前導學校工作，陪伴縣內各高中教務主任行政共備、推動校跨教師共備社群，凝聚地區新課綱發展共識。

期待這樣的藺慧，能陪伴各位初任老師找到前行的力量。

第一年當行政就上手

課程介紹 |

行政工作常讓初任教師視為畏途，一來是業務的複雜度不易掌控，二來是衍申的人際溝通問題容易消磨對教育工作的熱情。

如何定義自己的行政角色？該怎麼與處室同仁相處？用什麼樣的姿態面對老師？事實上，行政工作沒有比擔任導師難，正向的心態與良好的溝通技巧，反而可以讓初任教師在進入新環境時，快速掌握學校資源，成為日後成長的養分。

本課程開課前，先蒐集了多位資深主任對於新任行政工作同仁的期待、也蒐集了多位第一年擔任行政工作的同仁期待被培訓的能力，綜整之後，產出三個面項主題：

一、首先從簡單的例行性事務工作著手，包含發佈公告的小叮嚀、常見的公文處理與撰寫、經費核銷注意事項、資料整理的重要性、如何召開會議等等。

二、再來談人際互動的方法，包含如何界定自己在行政上的角色、學習聆聽與理解、進行系統思考的重要性、工作排序，以及面對情緒時的自處之道。

三、最後舉一個常見的案例，幫助老師理解人際互動的各項方法在實際行政場域中的應用。

良好的行政角色建議以「陪伴」來取代「領導」，透過與老師建立共同的目標，一起為孩子的成長而努力，可以有效避免衝突、降低與老師間的緊張關係。本課程也希望能以「引導與陪伴」的角色，陪伴各位初任老師找到最適合自己的工作模式。

需要請學員事先準備的注意事項：

無