

國中組課程一覽表

【必修】共學輔導機制說明，課程約 1 小時

【選修】典範教師專業成長與經驗分享，每堂課程 1.5 小時

【選課要求】不分教育階段，共須選修 5 堂。

| 課程名稱 | 講師 |
|-------------------|-----------------------------|
| 典範教師專業成長與經驗分享(一) | 宋芳綺 (高雄市中山工商附設幼兒園 園長) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(二) | 何翩翩 (資深蒙特梭利幼兒園園長) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(三) | 蘇明進 (臺中市大元國小 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(四) | 彭遠芬 (臺南市建功國小 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(五) | 施信源 (新北市龍埔國小 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(六) | 陳清圳 (雲林縣立漳湖生態國民中小學 校長) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(七) | 鍾昌宏 (臺中市光榮國中 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(八) | 王政忠 (南投縣爽文國中 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(九) | 劉繼文 (新北市新泰國中 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(十) | 彭甫堅 (臺中市港中港高中 教師) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(十一) | 藍偉瑩 (臺東均一實驗高中師培中心 執行長) |
| 典範教師專業成長與經驗分享(十二) | 葉丙成 (國立臺灣大學 教授) |

【選修】教師實務工作坊，每堂課程 1 小時

【選課要求】含「A.學科教學」須至少選修 3 類別，共須選修 5 堂。

| 課程類別 | 課程名稱 | 講師 |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|
| A.學科教學-國文領域 | 有意識的三層次提問設計 | 王政忠 |
| A.學科教學-英文領域 | 國中英語教學面面觀 | 蔡翰濬 |
| A.學科教學-數學領域 | 數學科教學經驗分享 | 林玉君 |
| A.學科教學-社會領域 | 社會領域的教學設計概念 | 謝逸帆 |
| A.學科教學-自然領域 | 提升學習動機 | 廖宜銘 |
| B.班級經營與親師溝通 | 班級經營與親師溝通 | 蔡佳媛 |
| C.特殊教育與輔導 | 情緒與教學的十字路口～淺談有人味的輔導 | 劉佳玲 |
| D.資訊融入教學 | 課堂上的生存遊戲 | 鍾元杰 |
| E.趨勢與課綱 (含跨領域教學、主題式教學、實驗教育...) | 增強機制與需求理論 | 劉繼文 |
| E.趨勢與課綱 (含跨領域教學、主題式教學、實驗教育...) | 你不可不知的趨勢與課綱 | 陳筱姍 |
| F.學校行政 | 第一年當行政就上手 | 郭蘭慧 |

【註】點選講師姓名可連結至該講師與課程簡介頁面

國中工作坊

講師及課程介

109 年 國中工作坊

王政忠

南投縣立爽文國中 教師

講者簡介 |

我是政忠老師，老師們喜歡叫我山中大叔。

我服務的學校是南投縣中寮鄉爽文國中，是一所 6 班的偏鄉國中，學區位於全台灣最窮的平地鄉鎮。

今年是我在這所學校的第 24 年，我相信公平而專業的國民教育是讓孩子有能力選擇自己人生的最初與最後的關鍵因素。

我的專長是閱讀教學，擅長透過自創的有意識的三層次提問帶領學生走入文本，走出生命。

有意識的三層次提問設計

課程介紹 |

- 1.國中會考國文科試題分析
- 2.有意識的三層次提問設計初探
- 3.暖身題目標~連結想像/新舊經驗
- 4.基礎題目標~認識架構/主題訊息/建構閱讀理解策略
- 5.挑戰題目標~讀寫合一/觀點探究/跨域延展/建構閱讀理解策略

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

蔡翰濬

臺北市萬華國中 教師

講者簡介 |

服務學校：臺北市萬華國中

教學理念：All students can learn and succeed · but not at the same time in the same way.

教學經驗：夢 N 國中英語科講師、臺北市國中英語輔導團、108 課綱教科書編輯委員

國中英語教學面面觀

課程介紹 |

從 108 課綱切入國中英語教學各個面向，並從教學分享談教學現場的實踐

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

林玉君

桃園市龍潭國中 教師

講者簡介 |

教學年資 20 年，曾經擔任六年的訓育組長及九年共三屆的導師。

玉君老師自 2012 年開始做教學轉變，擅長使用分組合作學習、智慧教室及閱讀理解等教學策略。尤其在課堂中的提問及協助學生建構學習脈絡的引導上，更是拿手。是一個把數學變簡單的魔法師，「讓孩子愛上數學」是玉君老師的唯一信奉。

熱情、喜歡分享、樂在工作的玉君老師，參加各項教學競賽，紛紛獲獎。其中，在 2017 年在杭州舉辦的「第二屆兩岸智慧好課堂競賽」，桃園戰隊獲冠軍，個人榮獲中學數學組一等獎。2018 桃園市 special 教師、2019 親子天下創新 100。

回到初學者狀態，協助初學者建立學習脈絡，是數學老師很重要的工作喔~

數學科教學經驗分享

課程介紹 |

課程內容分成三個部分：

- 1.數學學科內容：直接提供國中數學單元具體教學實例，及數學課程設計的觀念與準則。
 - 2.教學方法：一些課堂上分組教學操作的實用技巧及觀念，讓課程進行緊湊又有趣。
 - 3.其他在教學上的提醒：包含智慧教室及教學 20 年來觀察學生學習的心得提醒。
- 是一門非常實用且對教學有立即性幫助的課程喔~

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

謝逸帆

彰化縣立田中高中國中部 教師

講者簡介 |

我是個被學生叫"公民老師"的歷史老師，同時上了這二門課程，用有別於一般公民老師的角度上一堂"史學家的公民課程"也可以用"公民思辨的角度去詮釋歷史事件"。因為一直以來，我希望的就是學生能是個有溫度的人。

而選擇教師這一份工作，是自己察覺到自己喜愛這樣的工作，與人有關的工作，一個有溫度的工作，一個可以讓人更好的工作，所以我常常提醒自己「莫忘初衷」。教師是一個高貴的職業，而我尊重我的職業，也熱愛我的職業。

社會領域的教學設計概念

課程介紹 |

因為學思達教學法，在我的課室中，學生透過課前課中的自學，讓孩子在進到教室時，帶著對課程的好奇心和事先的準備來到教室。在上課之前，老師認真的檢視課本內容，該如何提問引起起孩子對課程的正向好奇？什麼樣的是課程提問可以引導孩子思考？而什麼的補充教材可以有效的幫助學生的學習？這些問題就是我的教學日常。

需要請學員事先準備的注意事項：

建議預先閱讀：「學·思·達：張輝誠的翻轉實踐」、「學思達增能：張輝誠的創新教學心法」

109 年 國中工作坊

廖宜銘

桃園市立大成國中 教師

講者簡介 |

教書生涯中，過去覺得教書很簡單啊！

教學就是將課本內容清楚地講給學生聽，但是後來覺得不簡單，老師在講台上能做好教室管理並且順利上課就是一項專業，將課程有效果的教給學生並讓學生學會更是一項高度的專業，課堂上每位老師都有自己獨特的風格，你可以創造屬於你自己的課堂風景，化身為一位教育藝術家。

提升學習動機

課程介紹 |

教師在教學時一定會面臨學生學習動機逐漸低落，導致學習成效降低，這是現實課堂上每天所必須面臨的挑戰。

如何將自然課透過不同教學法與一些方法，激發學生參與課堂的意願，強化上課的動力，進而活化課堂，讓學生持續參與課堂學習，是本課程主要的目的。

課程內容:

1. 學思達:以學思達教學法為主要架構，創造一個學習經驗的歷程。
2. 設目標:成功經驗的建立。
3. 遊戲化:活化課堂的好方法。
4. 獎勵機制:內在獎勵與外在獎勵
5. 實驗:學生最愛的動手做課程。

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

蔡佳媛

高雄市國教輔導團 專任輔導員

講者簡介 |

服務於高雄市明義國中，專長是國語文教學與班級經營，擔任高雄市國文科輔導員六年，陪伴過多所學校及教師社群發展課程。

曾獲教育部閱讀推手、十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕優良教案全國特優、高雄市閱讀薪傳典範教師。

教學的理念及策略為利用分組合作學習，激發學生的學習意願、建構學習策略，讓學生擁有能力自主學習、強調尊重聆聽，能夠接納並包容各種意見、理解個別差異，以個別優勢帶動多元學習。

班級經營與親師溝通

課程介紹 |

任職於國中十餘年載，面對狂飆的青春學生，致力於推動良善的班級學習氛圍、打造愛、尊重與信任的班級，堅信學校、學生與家庭三方面若能鞏固，孩子們必能在友善的環境中成長茁壯。每一個班級的學習風景皆不同，如果我們能保有彈性、調整最適合彼此學習的步伐，相信國中生涯的學習，並能成為孩子們一生中最珍貴的寶藏！

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

劉佳玲

雲林縣崇德國中 教師

講者簡介 |

遨翔於特教的天空，是我一生的渴望。

成為正式老師的那一年起，我努力為雲林特教行政奉獻心力、為雲林特教學生謀求福祉。

我朝向目標前進～做個「為學生著想」、「專業」、「關懷」、「耐心」、「堅持」的特教老師。

情緒與教學的十字路口～淺談有人味的輔導

課程介紹 |

- 1.融合教育中的班級輔導：引導學員了解「順從訓練與班級經營原則」、特殊教育學生的共同特質。學員於了解特殊教育學生的需求之後，便學習如何根據特殊教育學生的需求提供適宜的「教學策略」。
- 2.融合教育中的親師合作：引導學員了解「入班特教宣導」，如何「與家長合作」以教導特教學生。

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

鍾元杰

桃園市中壢區東興國中 教師

講者簡介 |

學校：桃園市立東興國中。

理念：教師部分：熱忱是我們今天責任，教育是我們明天的希望。學生部分：動機激發學習，學習就能解決問題。

專長：數學教學、資訊融入教學、動態幾何設計、程式設計、資優教育。

經驗：Y杰的無限出題器、Y杰的文科無限出題器、Pagamo 愛好者、Moodle、quizizz 等線上題庫無限製造程式設計者。互動式教學程式設計。

課堂上的生存遊戲

課程介紹 |

協助數位原住民以數位方式學習，並且讓老師有能力快速的製作適合每一位學生的不同練習與測驗。在遊戲化、數位化教學中達到適性教學與提升學習動機。

需要請學員事先準備的注意事項：

先思考一下，如果您每一次都要為不同程度學生提供不同程度的學習單或練習。

您是不是會很累！

沒問題，來使用Y杰的無限出題器、Pagamo.....等等工具，讓您的課程輕鬆、有趣又有效。

109 年 國中工作坊

劉繼文

新北市新泰國中 教師

講者簡介 |

臺灣師大數學系、成功大學統計研究所碩士。

擔任導師、組長、主任共計 18 年。

大學畢業後，分發至新北市八里國中服務，2013 年轉調至新北市新泰國中，開始了翻轉教學的實踐之路。

教學模式是：學思達+畫心智圖+均一教育平台。將學思達與心智圖加以結合，並實際應用在國中數學的教學現場。

近年來更嘗試將均一教育平台融入學思達模式。

希望藉由科技的輔助，讓每個學生都能按照自己的步調學習，能夠將“因材施教”的理念落實在每一天每一節的課堂之中。

此外，也與誠致教育基金會合作，錄製國中數學教學與解題影片共約八百部，無償分享至均一教育平台，希望能造福更多學子。

增強機制與需求理論

課程介紹 |

這幾年第一線老師遇到兩個很大的問題不容易解決，一個是班內差異化太大，另一個恐怕就是學生缺乏學習動機了。

學習動機的提升是到目前為止，我還持續在努力關注的議題，不能說找到了解決的方法，但確實摸索到一些方式可以提供給大家參考。

有一個故事是這樣說的：一天，馬戲團正在演出，人們看到一頭巨大的大象，被一根細細的繩子拴在一根小小木樁上，正在乖乖地用大鼻子吃草，離它不遠的地方就是夢寐以求的森林。

人們問馬戲團的團主，大象喜歡馬戲團的表演工作嗎？

團長回答，大象做夢都想回到叢林。

那牠為什麼不跑呢？牠的力氣那麼大，牠真要跑，誰也攔不住牠。

團長說，大象如果想跑，確實沒有人能攔得住牠。團長用手指了一指大象的方向，問說：你們沒看到那條繩子嗎？它拴著大象呢！

圍觀的人們笑了起來說，這根小小的繩子和木樁，怎麼可能拴得住大象呢？

大象為什麼不想跑？如何讓大象動起來？

對於沒有動機的學生我們有沒有辦法從外部動機的角度切入，慢慢轉化為內部動機？

是這一堂課想要與大家分享的內容。

需要請學員事先準備的注意事項：

無

109 年 國中工作坊

陳筱姍

高雄市右昌國中教師

講者簡介 |

「人生最重要的功課是去發現、追尋、實現屬於自己的、獨特的生命意義。」擔任國中國文教師與班級導師時，期望引領孩子在開展學習的美好歷程中，能陪伴他們成長茁壯，從發現自我，進而啟發思索人生方向。

近五年，擔任國教輔導團輔導員時，持續領航支持夥伴，一起共創深耕，迎接未來的挑戰。

面對教育思潮與新課綱的挑戰，我期待學用不再落差，厚植學習力與思考力，帶著孩子一起認知曾經、覺察現在、思辨未來的生命歷程。

你不可不知的趨勢與課綱

課程介紹 |

十二年國教新課綱已從 108 學年度逐年實施，期待本課程能協助初任教師從既有的基礎經驗中思考如何轉化課綱精神，並落實課堂實踐！

本課程有三個單元，從深解新課綱開始，透過四個面向引導後設對新課綱的理解與思考。

再談新課綱與素養導向教學之間的關係，掌握學科本質與情境脈絡化的學習經驗，有助於教師進行素養導向課程設計。

最後，釐清學校本位課程內涵，再深入說明校訂課程中「跨領域主題 / 議題 / 專題課程」及實踐分享。

需要請學員事先準備的注意事項：

預先閱讀總綱與所屬領綱。

109 年 國中工作坊

郭藺慧

雲林縣立麥寮高中 校長室秘書

講者簡介 |

從大學打工開始，就在教育界服務，歷經安親班、補習班、私立高職、大專院校、公立小學、國中、高中。

迄今 20 餘年的教職生涯，有一半的時間都在行政工作中度過。

近年接任雲林縣前導學校工作，陪伴縣內各高中教務主任行政共備、推動校跨教師共備社群，凝聚地區新課綱發展共識。

期待這樣的藺慧，能陪伴各位初任老師找到前行的力量。

第一年當行政就上手

課程介紹 |

行政工作常讓初任教師視為畏途，一來是業務的複雜度不易掌控，二來是衍申的人際溝通問題容易消磨對教育工作的熱情。

如何定義自己的行政角色？該怎麼與處室同仁相處？用什麼樣的姿態面對老師？

事實上，行政工作沒有比擔任導師難，正向的心態與良好的溝通技巧，反而可以讓初任教師在進入新環境時，快速掌握學校資源，成為日後成長的養分。

本課程開課前，先蒐集了多位資深主任對於新任行政工作同仁的期待、也蒐集了多位第一年擔任行政工作的同仁期待被培訓的能力，綜整之後，產出三個面項主題：

一、首先從簡單的例行性事務工作著手，包含發佈公告的小叮嚀、常見的公文處理與撰寫、經費核銷注意事項、資料整理的重要性、如何召開會議等等。

二、再來談人際互動的方法，包含如何界定自己在行政上的角色、學習聆聽與理解、進行系統思考的重要性、工作排序，以及面對情緒時的自處之道。

三、最後舉一個常見的案例，幫助老師理解人際互動的各項方法在實際行政場域中的應用。

良好的行政角色建議以「陪伴」來取代「領導」，透過與老師建立共同的目標，一起為孩子的成長而努力，可以有效避免衝突、降低與老師間的緊張關係。本課程也希望能以「引導與陪伴」的角色，陪伴各位初任老師找到最適合自己的工作模式。

需要請學員事先準備的注意事項：

無