



社會學思達共備社群



教學引導力x領導力

打開學生的思考之門

臺南鹽行國中沙寶鳳



沙寶鳳 臺南市鹽行國中



央團跨域教學輔導員(4)

導師(16).主任(1).組長(6).

臺南市海洋.教專輔導團(6)

社會領域學思達開放教室認證(5)

A.T.M社會學思達社群召集人(5)



A.T.M. 社會跨科學思達共備社群

討論 精選 影音內容 檔案 參考指引 用戶 Reels

歡迎加入臉書社群



歡迎加入A.T.M.社學思達社群



與此社團連結的粉絲專頁：學思達教育基金會

學思達教學社群

公開社團 · 8.4 萬位成員



+ 邀請

分享

已加入

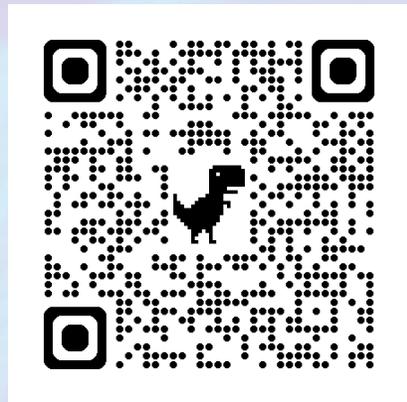


加入學思達教學社群



沙寶鳳

1,786 位朋友



個人臉書連結



沙寶鳳 台南市

136 課程 301 粉絲人數 51.6K 下載數

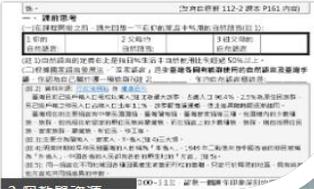
[+ 追蹤](#)

鹽行(九九)國中
社會 / 歷史 / 地理 / 公民 / 班級經營

[i](#) [f](#)

我上傳的公開課程 簡介

搜尋沙寶鳳的課程





學思達講義專區

<https://www.shareclass.org/profile/463b1f3de21d451eaeddaedab1c0047/>

☆學習公約 (促進參與的原則) : 選定一個學習的自我期待

1. 每一個人都有智慧，我們需要每個人的智慧，才能獲得最明智的結果 (每一個人都是學生，也都是老師) 。
2. 沒有錯誤的答案，也沒有笨問題。
3. 覺察自己的感受與腦袋中的想法，也聆聽他人。
4. 照顧自己的需求，為自己的學習負責。

【課程簡介】

在現代教育環境中，培養學生的思考能力和引發學習動機至關重要。本工作坊旨在幫助初任教師掌握有效的教學策略，使思考過程變得可見，並通過融入 SDGs 等當代議題來激發學生的學習興趣。我們將探討如何創造一個促進深度思考的課堂氛圍，以克服常見的教學困境，並建立共創價值的師生關係。通過互動式學習和實踐體驗，參與者將獲得實用的教學技巧，為未來的教學工作奠定堅實基礎，進而培養出具有批判性思維和主動學習能力的新一代學生。

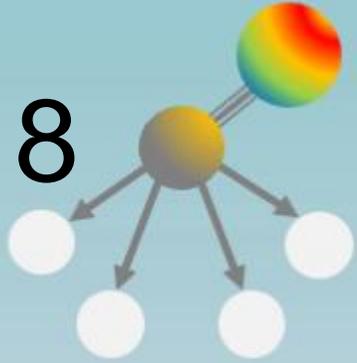
【工作坊目標】在工作坊結束後，參與的學員將能夠：

- 1 認識讓思考變得可見的學習歷程
- 2 了解 SDGs 議題探究引發學習動機
- 3 體驗並認識共創師生價值的教學策略

註：「最上方的四個圖：小白球為學生、灰色球是老師、彩色球代表知識、灰色線代表彼此關係、灰色長方形為講義」

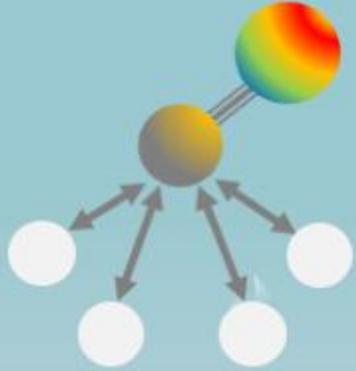
如何一步一步走向學思達

18



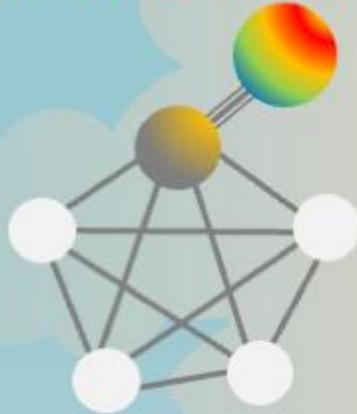
傳統講述(填鴨)

問答式教學



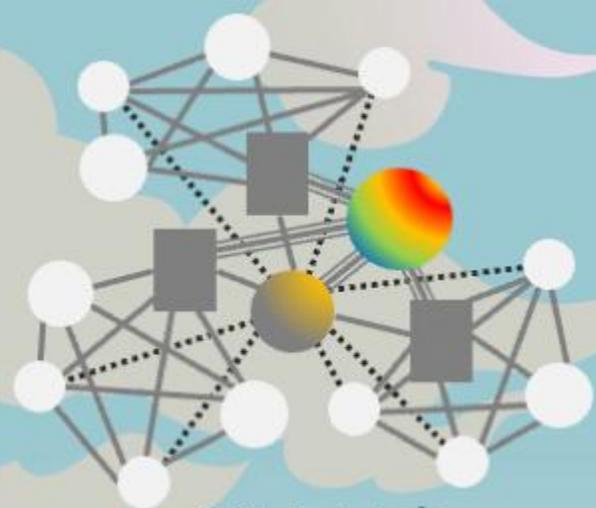
2

分組合作學習



5

學思達



老師
統整

老師
統整

思考
問題

學生
表達

老師
統整

思考
問題

學生
表達

小組
討論

老師
統整

學生
自學

思考
問題

學生
表達

小組
討論

圖形象徵：

○ = 學生

● = 老師

● = 知識或世界

■ = 學思達講義



☆學思達教學循環說明

統整策略:

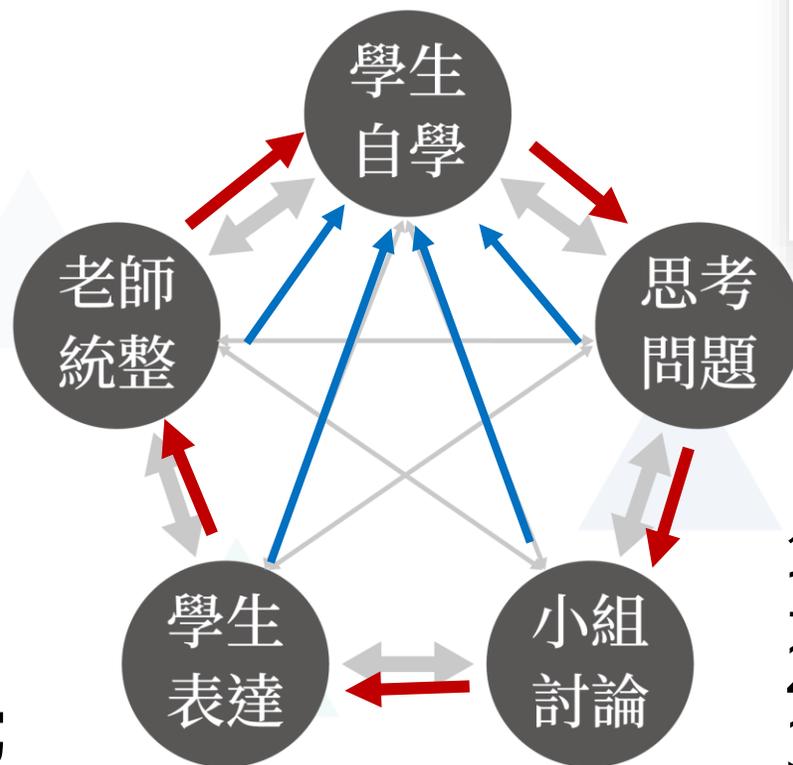
- 1 澄清概念迷思
- 2 概念連結統整
- 3 引導後設思考

引導表達歷程

- 1 安排順序
- 2 擴大參與
- 3 說出想法
- 4 表達聚焦

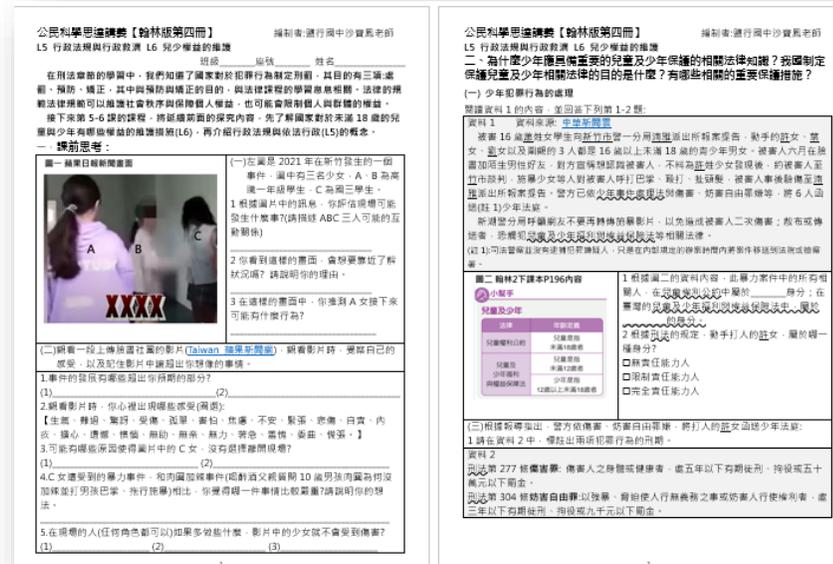
表達方式

- 1 口語表達
- 2 到黑板書寫
- 3 在小黃板書寫



人數:4-5人一組

- 1 桌椅安排: 不併桌
- 2 分組方式: 一排一組
- 3 分工: 桌長、紀錄、發言人
- 4 討論形式: 到指定身分集合討論

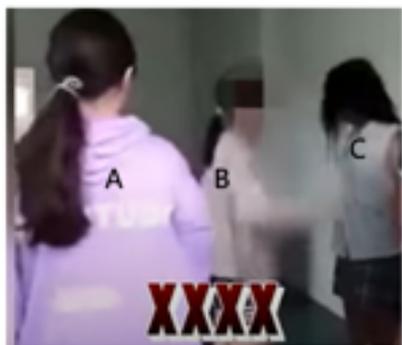


在刑法律條的學習中，我們知道了國家對於犯罪行為制定刑罰，其目的有三項：處罰、預防、矯正，其中與預防與矯正的目的，與法律課程的學習息息相關。法律的規範法律規範可以維護社會秩序與保障個人權益，也可能會限制個人與群體的權益。

接下來第 5-6 課的課程，將延續前面的探究內容，先了解國家對於未滿 18 歲的兒童與少年有哪些權益的維護措施(L6)，再介紹行政法規與依法行政(L5)的概念。

一、課前思考：

圖一 蘋果日報新聞畫面



(一)左圖是 2021 年在新竹發生的一個事件，圖中有三名少女，A、B 為高職一年級學生，C 為國三學生。

1 根據圖片中的訊息，你評估現場可能發生什麼事?(請描述 ABC 三人可能的互動關係)

2 你看到這樣的畫面，會想要靠近了解狀況嗎? 請說明你的理由。

3 在這樣的畫面中，你推測 A 女接下來可能有什麼行為?

(二)觀看一段上傳臉書社團的影片(Taiwan 蘋果新聞網)，觀看影片時，覺察自己的感受，以及記住影片中讓超出你想像的事情。

1.事件的發展有哪個超出你預期的部分?

(1)_____ (2)_____

2.觀看影片時，你心裡出現哪些感受(圈選):

【生氣、難過、驚訝、受傷、孤單、害怕、焦慮、不安、緊張、悲傷、自責、內疚、擔心、遺憾、憤慨、無助、無奈、無力、著急、羞愧、委屈、慌張。】

3.可能有哪些原因使得圖片中的 C 女，沒有選擇離開現場?

(1)_____ (2)_____

4.C 女還受到的暴力事件，和肉圓加辣事件(喝醉酒父親質問 10 歲男孩肉圓為何沒加辣並打男孩巴掌、拖行施暴)相比，你覺得哪一件事情比較嚴重?請說明你的想法。

5.在現場的人(任何角色都可以)如果多做些什麼，影片中的少女就不會受到傷害?

(1)_____ (2)_____ (3)_____

二、為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?

(一) 少年犯罪行為的處理

閱讀資料 1 的內容，並回答下列第 1-2 題:

資料 1 資料來源: [中壢新聞雲](#)

被害 16 歲葉姓女學生向新竹市警一分局通雅派出所報案提告，動手的許女、葉女、劉女以及圍觀的 3 人都是 16 歲以上未滿 18 歲的青少年男女。被害人六月在臉書加陌生男性好友，對方宣稱想認識被害人，不料為許姓少女發現後，約被害人至竹市談判，施暴少女等人對被害人呼打巴掌、毆打、扯頭髮，被害人事後驗傷至通雅派出所報案提告，警方已依少年事件處理法與傷害、妨害自由罪嫌等，將 6 人函送(註 1)少年法庭。

新湖警分局呼籲網友不要再轉傳施暴影片，以免造成被害人二次傷害；散布或轉送者，恐觸犯兒童及少年福利與權益保障法等相關法律。

(註 1):司法警察並沒有逮捕犯罪嫌疑人，只是在內部規定的辦案時間內將案件移送法院或檢察署。

圖二 翰林2下課本P196內容

小幫手

兒童及少年

法律	年齡定義
兒童權利公約	兒童是指未滿18歲者
兒童及少年福利與權益保障法	兒童是指未滿12歲者
	少年是指12歲以上未滿18歲者

1 根據圖二的資料內容，此暴力案件中的所有相關人，在兒童權利公約中屬於_____身分；在臺灣的兒童及少年福利與權益保障法中，屬於_____的身分。

2 根據刑法的規定，動手打人的許女，屬於哪一種身分?

- 無責任能力人
- 限制責任能力人
- 完全責任能力人

(三)根據報導指出，警方依傷害、妨害自由罪嫌，將打人的許女函送少年法庭:

1 請在資料 2 中，標註出兩項犯罪行為的刑期。

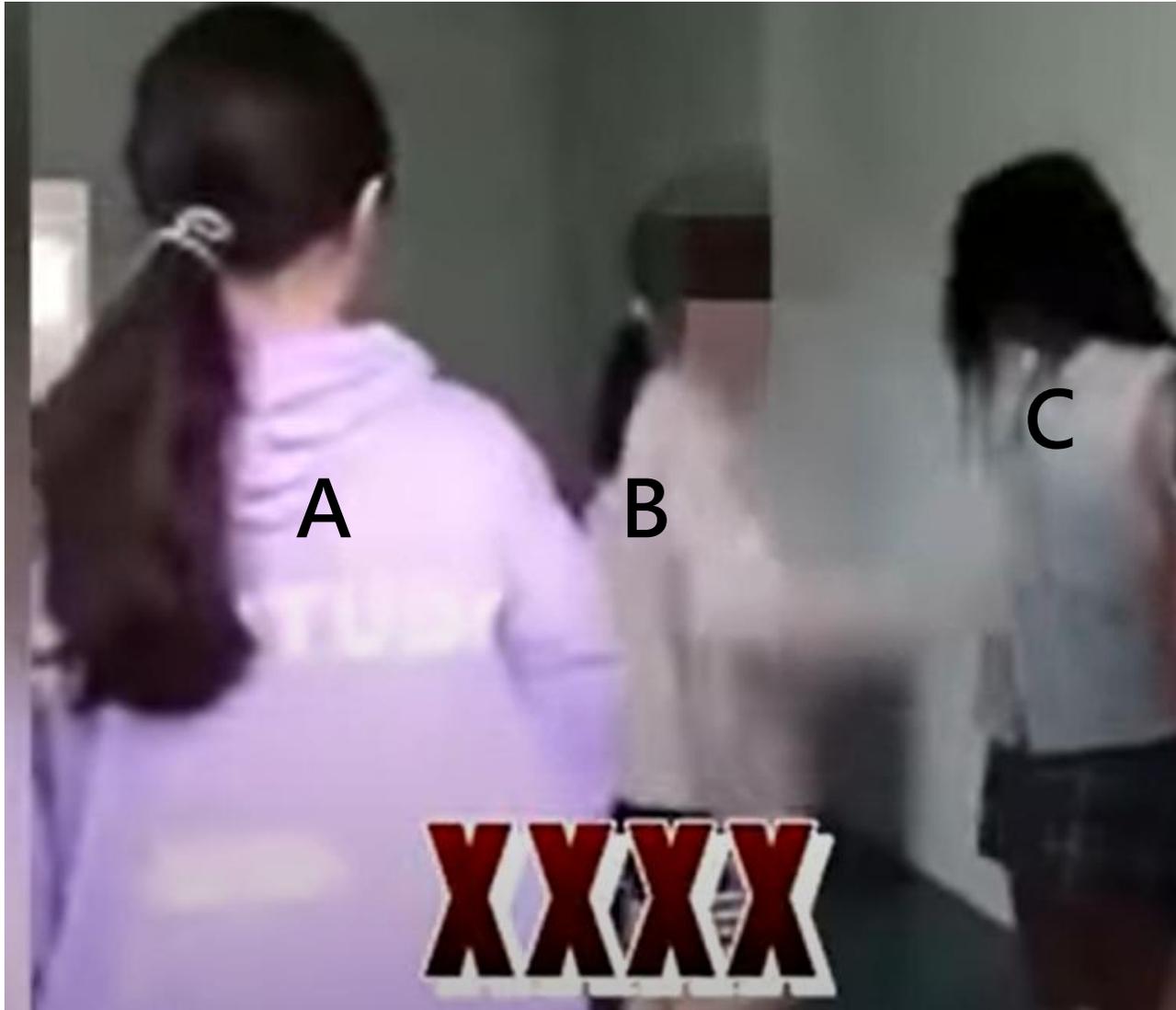
資料 2

刑法第 277 條 傷害罪: 傷害人之身體或健康者，處五年以下有期徒刑、拘役或五十萬元以下罰金。

刑法第 304 條 妨害自由罪:以強暴、脅迫使人行無義務之事或妨害人行使權利者，處三年以下有期徒刑、拘役或九千元以下罰金。

體驗讓思考
變得可見的
學習歷程

圖一 蘋果日報新聞畫面



(一)左圖是2021年在新竹發生的一個事件，圖中有三名少女，A、B為高職一年級學生，C為國三學生。

1根據圖片中的訊息，你評估現場可能發生什麼事?(請描述ABC三人可能的互動關係)

2你看到這樣的畫面，會想要靠近了解狀況嗎?請說明你的理由。

3在這樣的畫面中，你推測A女接下來可能有什麼行為?

(二)觀看一段上傳臉書社團的影片([Taiwan 蘋果新聞網](#))，觀看影片時，覺察自己的感受，以及記住影片中讓超出你想像的事情。

1.事件的發展有哪些超出你預期的部分?

(1)_____ (2)_____

2.觀看影片時，你心裡出現哪些感受(圈選):

【生氣、難過、驚訝、受傷、孤單、害怕、焦慮、不安、緊張、悲傷、自責、內疚、擔心、遺憾、懊惱、無助、無奈、無力、著急、羞愧、委曲、慌張。】

3.可能有哪些原因使得圖片中的 C 女，沒有選擇離開現場?

(1)_____ (2)_____

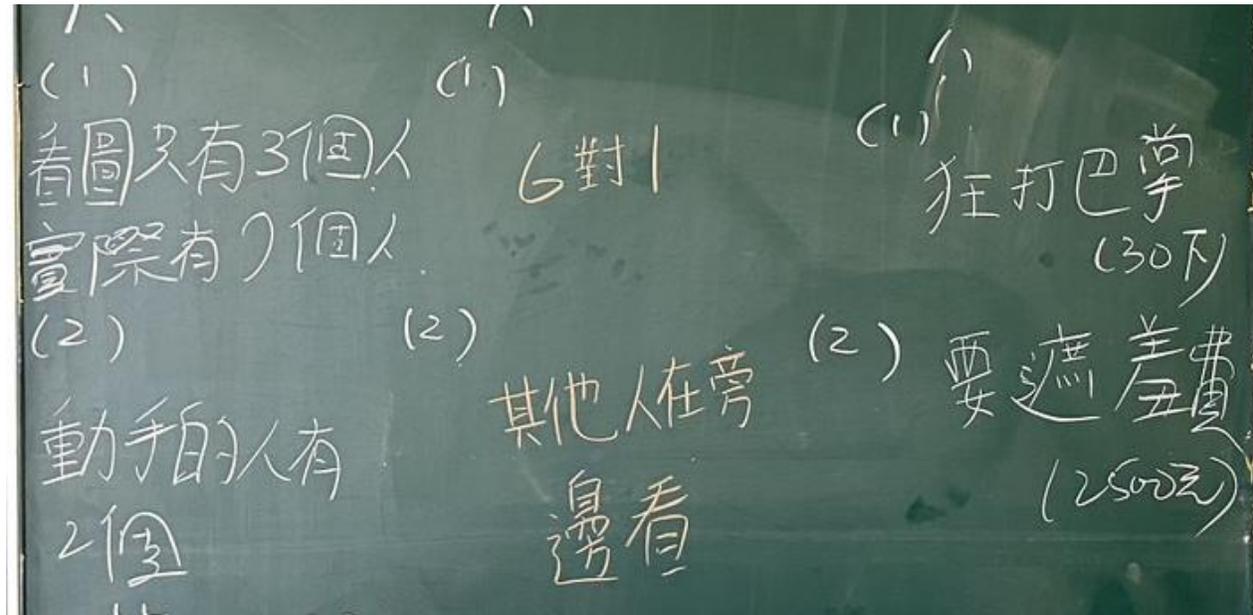
4.C 女遭受到的暴力事件，和肉圓加辣事件相比，你覺得哪一件事情比較嚴重?請說明你的想法。

5.在現場的人(任何角色都可以)如果多做些什麼，影片中的少女就不會受到傷害?

(1)_____ (2)_____ (3)_____

1.事件的發展有哪些超出你預期的部分？

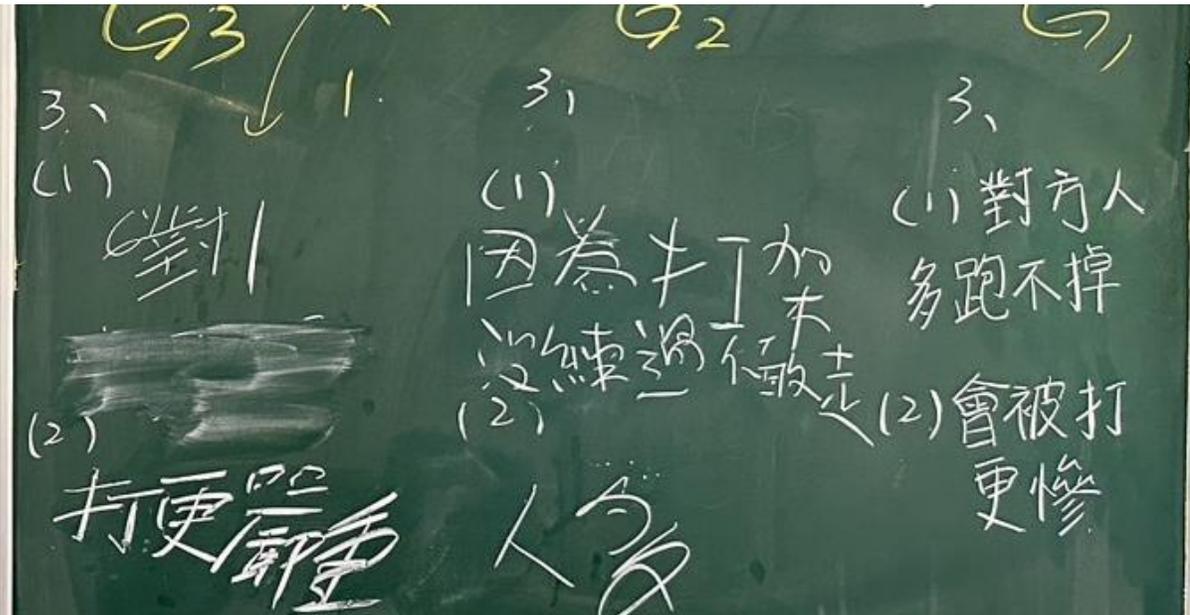
3.可能有哪些原因使得圖片中的C女，沒有選擇離開現場？



看圖只有3人，實際上有7人

6對1
其他人在
旁邊看

狂打巴掌
要遮羞費



1.6對1
2打更嚴重

1對方人多跑不掉
2會被打更慘

4.C女遭受到的暴力事件，和肉圓加辣事件相比，你覺得哪一件事比較嚴重？請說明你的想法。

第4題

肉：女 1:4
因為人比較多

在遭女被打的次數上來看



肉：女 0:5
因為沒人阻止，而且打了30下

5 月
沒能保證
她會悔改或理解犯錯的原因

少女暴力事件:肉圓加辣事件=28:2

1從人數、被打的次數來看

3沒人能保證少女是否會悔改或理解犯錯的原因

5.在現場的人(任何角色都可以)如果多做些什麼，影片中的少女就不會受到傷害？

12
1 阻止 B
2 帶走 C
3 離開 → 報警 16
立即 → 報警 8
3 求助他人 [路人 家人 師長]
當下
4. C 自己反抗 17

1 阻止加害人-12票

2 帶走被害人-0票

3 離開現場去報警-16票

4 在現場立即報警-8票

5 求助他人(路人.家人或師長)-0票

*假如自己是受害者，會自己反抗-17票

爆料公社的影片

項



有關近日網路轉傳本縣青少年霸凌事件貼文，因貼文內容有關未成人之姓名、案情等隱私，已違反兒童及少年福利與權益保障法第69條規定，另本處及新竹市湳雅派出所已受理報案並介入查處中，敬告原始貼文者請移除該貼文，並請民眾勿予轉發，以免違法!!

有關近日網路轉傳本縣青少年霸凌事件貼文，因貼文內容有關**未成人之姓名、案情等隱私**，已違反兒童及少年福利與權益保障法第69條規定....，敬告原始貼文者請移除該貼文，並請民眾勿予轉發，以免違法。



喬喬 · 追蹤

1小時 · 🌐

疫情嚴重不戴口罩的防疫蕭麻，小小不學好去欺負比自己弱的真的很沒用你這樣真的很烙沒沒路用丟你爸媽的臉很不孝順今年110新湖國中畢業



我的手都是你的血

打馬賽克跟沒打馬賽克的 差別



喬喬 · 追蹤
1小時 · 🌐

疫情嚴重不戴口罩的防疫蕭麻，小小不學好去欺負比自己弱的真的很沒用你這樣真的很烙沒沒路用丟你爸媽的臉很不孝順今年110新湖國中畢業



二、為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些相關的重要保護措施？

(一) 少年犯罪行為的處理

閱讀資料 1 的內容，並回答下列第 1-2 題：

資料 1 資料來源: [中華新聞雲](#)

被害 16 歲蕭姓女學生向新竹市警一分局浦雅派出所報案提告，動手的許女、葉女、劉女以及圍觀的 3 人都是 16 歲以上未滿 18 歲的青少年男女。被害人六月在臉書加陌生男性好友，對方宣稱想認識被害人，不料為許姓少女發現後，約被害人至竹市談判，施暴少女等人對被害人呼打巴掌、毆打、扯頭髮，被害人事後驗傷至浦雅派出所報案提告。警方已依少年事件處理法與傷害、妨害自由罪嫌等，將 6 人函送(註 1)少年法庭。

新湖警分局呼籲網友不要再轉傳施暴影片，以免造成被害人二次傷害；散布或傳送者，恐觸犯兒童及少年福利與權益保障法等相關法律。

(註 1):司法警察並沒有逮捕犯罪嫌疑人，只是在內部規定的辦案時間內將案件移送到法院或檢察署。

圖二 翰林2下課本P196內容

 小幫手

兒童及少年

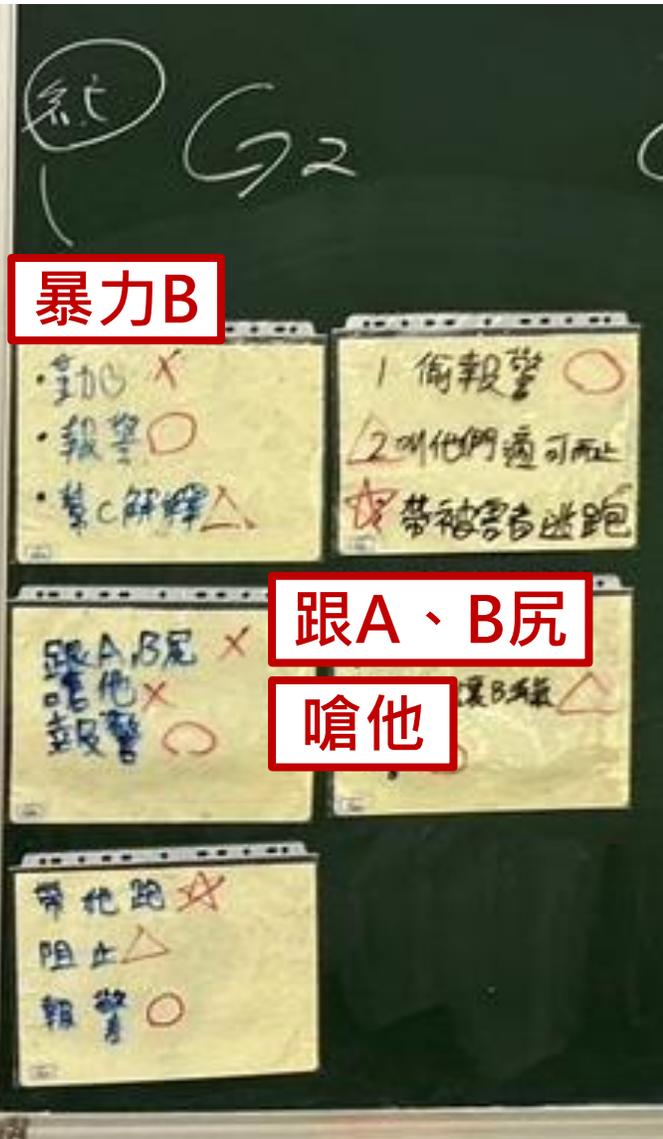
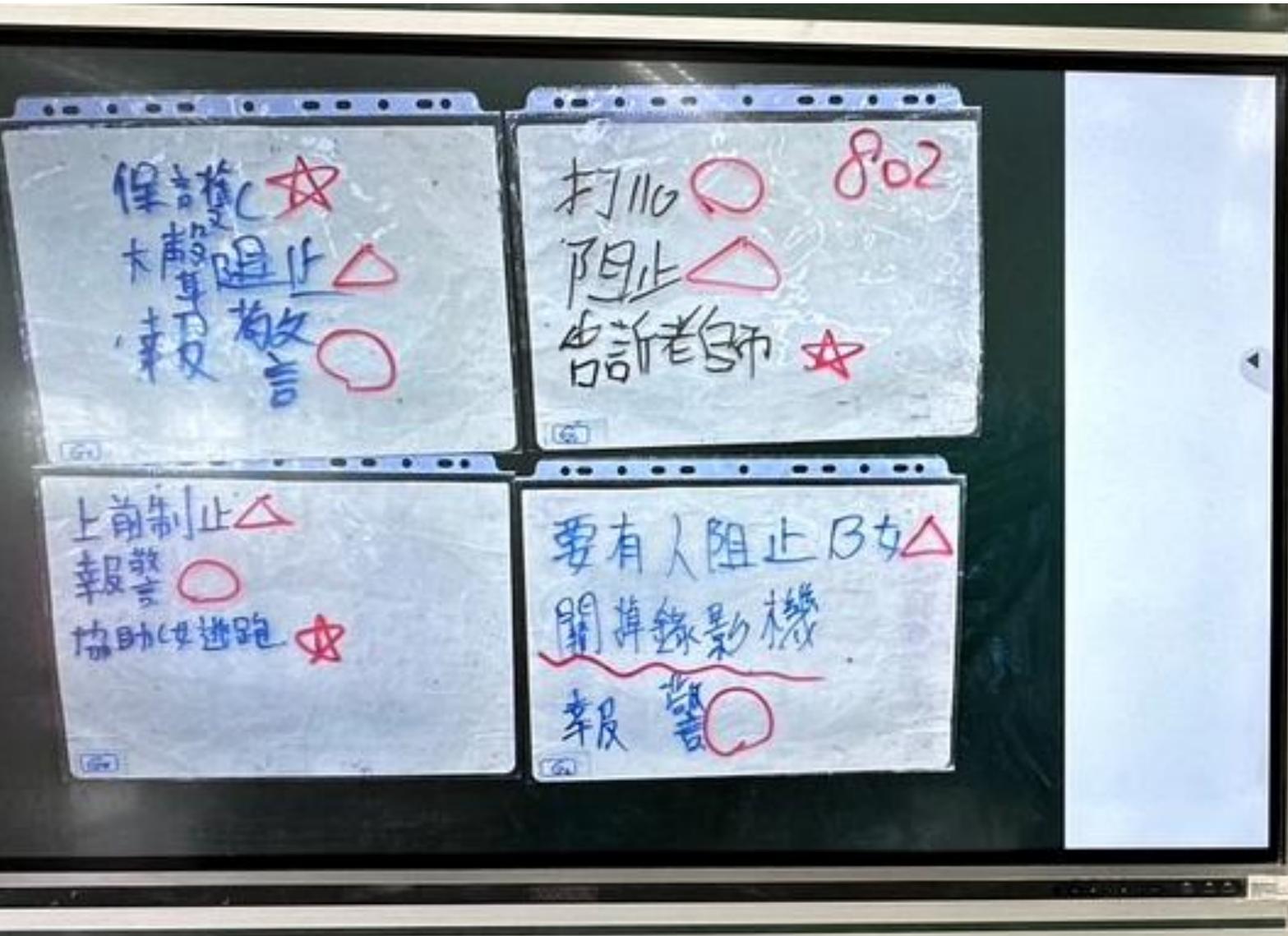
法律	年齡定義
兒童權利公約	兒童是指未滿18歲者
兒童及少年福利與權益保障法	兒童是指未滿12歲者
	少年是指12歲以上未滿18歲者

1 根據圖二的資料內容，此暴力事件中的所有相關人，在兒童權利公約中屬於兒童身分；在兒童及少年福利與權益保障法中，屬於少年的身分。

2 根據刑法的規定，動手打人的許女，屬於哪一種身分？

- 無責任能力人
- 限制責任能力人
- 完全責任能力人

☆學生表達(學習重點&學習目標檢核)



☆引導討論的目的是什麼？



目的：
培養團隊合作
溝通表達練習
提供學習鷹架

三、體驗讓思考變得可見的學習歷程

(一)體驗一段法治教育議題融入公民科課程設計。(參考公民學思達講義設計)

(二)後設分析能夠引導學生自學、思考的問答題具備的特色?(請至少列出 3 個特色)

1 可以引起學生的興趣 2 學習歷程的建構 3 不同層次認知目標的鋪陳

(三)分析促進學生思考的課堂需要具備的要素有哪些?

1 探究式課程設計 2 引導式教學策略 3 支持性學習氛圍

哪些要素你已經準備好了?

哪些是未來你可以嘗試探究的要素?

設計問答題

先以生活議題焦點討論引發好奇和問題意識

學思達講義製作

問題&任務
設計

建構學習鷹架，引導自學。

問題&任務設計的思考：

- 1、引發好奇心和問題意識。
- 2、達到多層次思考。
- 3、根據概念、知識點設計。
- 4、形式多樣。問答、圖轉文、文轉圖等。

例：請問學思達教學步驟有哪些？

請用心智圖畫出學思達教學步驟



© 學思達

一、課前思考：

圖一 蘋果日報新聞畫面



(一)左圖是 2021 年在新竹發生的一個事件，圖中有三名少女，A、B 為高職一年級學生，C 為國三學生。

1 根據圖片中的訊息，你評估現場可能發生什麼事?(請描述 ABC 三人可能的互動關係)

2 你看到這樣的畫面，會想要靠近了解狀況嗎? 請說明你的理由。

3 在這樣的畫面中，你推測 A 女接下來可能有什麼行為?

(二)觀看一段上傳臉書社團的影片(Taiwan 蘋果新聞網)，觀看影片時，覺察自己的感受，以及記住影片中讓超出你想像的事情。

1.事件的發展有哪些超出你預期的部分?

(1)_____ (2)_____

2.觀看影片時，你心裡出現哪些感受(圈選):

【焦慮、不安、緊張、悲傷、自責、內
著急、羞愧、委曲、慌張。】
選擇離開現場?

喝醉酒父親質問 10 歲男孩肉圓為何沒
哪一件事情比較嚴重?請說明你的想

麼，影片中的少女就不會受到傷害?

(3)_____

- 1由淺至深(不同層次認知目標的鋪陳)
- 2明確的學習指引(學習表現的運用)
- 3學習歷程的建構(提問前後要能串連)
- 4.可以引起學生的興趣(封閉與開放性的問答題並用)

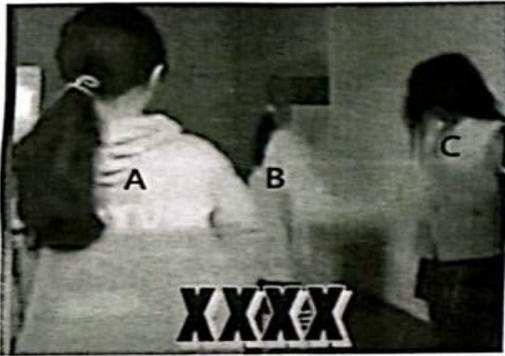
班級 801 座號 10 姓名 陳立恩

在刑法章節的學習中，我們知道了國家對於犯罪行為制定刑罰，其目的有三項：處罰、預防、矯正。其中與預防與矯正的目的，與法律課程的學習息息相關。法律的規範法律規範可以維護社會秩序與保障個人權益，也可能會限制個人與群體的權益。

接下來第 5-6 課的課程，將延續前面的探究內容，先了解國家對於未滿 18 歲的兒童與少年有哪些權益的維護措施(L6)，再介紹行政法規與依法行政(L5)的概念。

一、課前思考：

圖一 蘋果日報新聞畫面



(一)左圖是 2021 年在新竹發生的一個事件，圖中有三名少女，A、B 為高職一年級學生，C 為國三學生。

1 根據圖片中的訊息，你評估現場可能發生什麼事?(請描述 ABC 三人可能的互動關係)

B and B 對 C 霸凌 ORI

2 你看到這樣的畫面，會想要靠近了解狀況嗎?請說明你的理由。

不會，不想靠近 RI

3 在這樣的畫面中，你推測 A 女接下來可能有什麼行為?

揍 C D

(二)觀看一段上傳臉書社團的影片(Taiwan 蘋果新聞網)，觀看影片時，覺察自己的感受，以及記住影片中讓超出你想像的事情。

1.事件的發展有哪些超出你預期的部分?

(1) 被打巴掌 (2) 立站著不動被打 OR

2.觀看影片時，你心裡出現哪些感受(圈選):

【生氣、難過、驚訝、受傷、孤單、害怕、焦慮、不安、緊張、悲傷、自責、內疚、擔心、遺憾、懊惱、(無助)、無奈、無力、著急、羞愧、委曲、慌張。】 R

3.可能有哪些原因使得圖片中的 C 女，沒有選擇離開現場?

(1) 被威脅 (2) 因為他伊們很多人 I

4.C 女遭受到的暴力事件，和肉圓加辣事件(喝醉酒父親質問 10 歲男孩肉圓為何沒加辣並打男孩巴掌、拖行施暴)相比，你覺得哪一件事情比較嚴重?請說明你的想法。

暴力事件，C 女被霸凌可能會有心理陰影 I

5.在現場的人(任何角色都可以)如果多做些什麼，影片中的少女就不會受到傷害?

(1) 報警 D (2) (3)

二、為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識?我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼?有哪些相關的重要保護措施?

(一) 少年犯罪行為的處理

閱讀資料 1 的內容，並回答下列第 1-2 題:

資料 1 資料來源:中華新聞雲

被害 16 歲蕭姓女學生向新竹市警一分局滴雅派出所報案提告，動手的許女、葉女、劉女以及圍觀的 3 人都是 16 歲以上未滿 18 歲的青少年男女，被害人六月在臉書加陌生男性好友，對方宣稱想認識被害人，不料為許姓少女發現後，約被害人至竹市談判，施暴少女等人對被害人呼打巴掌、毆打、扯頭髮，被害人事後驗傷至滴雅派出所報案提告，警方已依 少年事件處理法 與 傷害、妨害自由 罪嫌等，將 6 人函送(註 1)少年法庭。

新湖警分局呼籲網友不要再轉傳施暴影片，以免造成被害人二次傷害；散布或傳送者，恐觸犯 兒童及少年福利與權益保障法 等相關法律。

(註 1):司法警察並沒有逮捕犯罪嫌疑人，只是在內部規定的辦案時間內將案件移送向法院或檢察署。

圖二 翰林 2 下課本 P196 內容

小幫手

兒童及少年

法律	年齡定義
兒童權利公約	兒童是指未滿 18 歲者
兒童及少年福利與權益保障法	兒童是指未滿 12 歲者
	少年是指 12 歲以上未滿 18 歲者

1 根據圖二的資料內容，此暴力案件中的所有相關人，在 兒童權利公約 中屬於 兒童 身分；在臺灣的 兒童及少年福利與權益保障法 中，屬於 少年 的身分。

2 根據刑法的規定，動手打人的許女，屬於哪一種身分?

無責任能力人

限制責任能力人 R

完全責任能力人

(三)根據報導指出，警方依 傷害、妨害自由 罪嫌，將打人的許女函送少年法庭。

1 請在資料 2 中，標註出兩項犯罪行為的刑期。

資料 2

刑法第 277 條 傷害罪: 傷害人之身體或健康者 處五年以下有期徒刑，拘役或三十萬元以下罰金。

刑法第 304 條 妨害自由罪: 以強暴、脅迫使人行無義務之事或妨害人行使權利者，處三年以下有期徒刑，拘役或九千元以下罰金。

☆常見的思考類型

建構理解的思維活動

- 1 仔細**觀察**並**描述**
- 2 **說明**與**解釋**
- 3 以**證據**展開**推論**
- 4 建立**連結**
- 5 **考量**不同的**觀點**及**看法**
- 6 **找出**核心並**形成**結論

焦點討論法思考歷程

- O** 看見議題的客觀現象
- R** 以自己的經驗回應
議題現象
- I** 提出觀點與依據(依據文本)
- D** 形成新認知.做出決定

摘要自:讓思考變得可見P30

摘要自:關鍵在問P14

社群教師專業學習主軸



概念為本課程設計



學思達教學法

概念為本的探究模式的轉化運用

- 1..將通則應用在新的事件或情境
- 2.運用所學採取有意義的行動

使學生能夠規劃並監控自己的學習歷程

- 1..在真實事例之間建立連結並找出模式
- 2.說明、證實並溝通規則
- 3..EX:概念性問題(詮釋性層面提問)、句子架構

- 1..在事實與概念兩個層級整理想法
- 2..運用不同的教材、媒材及主題領域以呈現概念與想法(交叉比對表)
- 3培養辨認並分析情境脈絡的技能



- 1..從情感層面與智識面吸引學生投入學習單元
- 2..啟動並評量學生的先備知識引發學生初步的問題
- 3..Ex: 光譜表態、模擬、關係導圖策略--安排在講義的課前思考

- 1..導入可以在探究的調查階段深入探索的相關真實事例
- 2..SDGs & 議題融入教學
- 3..EX:分組,描述,命名策略

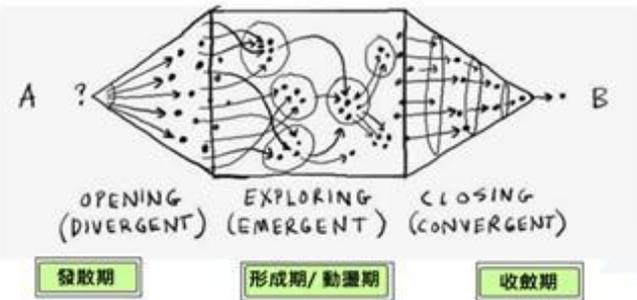
- 1..探索真實事例，連結單元概念
- 2..獲得單一學科或跨學科的技能
- 3..紙本、視覺資源

圖片內容來自翻譯者劉恆昌老師，概念為本的探究實作p34

ICA引導策略與技術

掌握引導討論發散與收斂的動態(焦點討論法)

複雜的討論很可能會經歷 發散期(OR) - 形成期、動盪期 (I) - 收斂期(D) 三個階段



資料來源:1101114教學引導力工作坊(曾士民)



108課綱中 19 項議題

納為核心素養

品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育，融入領域情形臚列於各領域課程綱要的附錄一

單獨設立科目

科技、資訊、生命、生涯規劃

在領域課程綱要 中納入學習重點

性平、人權、環境、海洋、法治、能源、安全防災、家庭、戶外教育、原住民族教育

人權教育議題與社會領域學習內容的關係

國小

在社會領域，由於課程目標強調公民素質培養與人權教育議題相互契合，因此，人權教育議題相當適合融入社會領域，國小教育階段的：

「**互動與關聯**」主題下「**權力、規則與人權**」、「**全球關聯**」項目或「**差異與多元**」、「**變遷與因果**」、「**選擇與責任**」等主題；課程設計者應將人權教育議題的實質內涵結合在社會領域中相關主題探討，以加深加廣領域或學科的學習內涵。

地理

地理在「**地理視野**」主題下「**全球化**」項目等。

歷史

國高中有關歷史「**日本帝國的統治**」、「**當代臺灣**」、「**現代化的歷程**」等主題；

公民

公民與社會「**公民身分與認同**」主題下「**人性尊嚴與普世人權**」項目、「**社會生活的組織與制度**」主題下「**憲法與人權保障**」項目、「**民主社會的理想與現實**」主題下「**公平正義**」、「**多元文化**」、「**全球關聯**」等項目，有許多的內容直接和人權相關。

4 優質教育



10 減少不平等



16 和平、正義及健全制度



素養導向教學的四大原則

轉化各領域 / 科目之核心素養、學習重點

+

整合知識、
技能與態度

脈絡化的
學習情境

學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

學科學習重點
(表現與內容)

在真實生活議題
情境下探究

提問思考歷程
探究實作策略

議題覺察
生活實踐



訓練

愉快的訓練

作業與活動 不等同於學習

你重視並想促成
什麼樣的思考

☆ 啟發智識的思考策略



☆畢業生的回饋：一開始接觸到學思達時...



在您身上我學到獨立、做事有規畫等等，您讓我受益良多，您用學思達的方式教社會，一開始我十分抗懼，因為怕答案寫的不好，也害怕發表意見，後來我漸漸的克服恐懼，增加了一項能力。

6.你最欣賞自己在社會學思達課堂的表現是:

26 則回應

會跟同一組的人交流意見

能夠和大家交流不同的意見

能夠和大家交流不同的意見

勇於表達意見

勇於表達意見

能提前書寫理解，並同隊友共享訊息

講出自己的想法

講出自己的想法

有和組員一起討論問題和答案

認真思考

認真思考

表達自己的想法

對小組討論時很投入

9.承上題，你所獲得的幫助是什麼？

26 則回應

提升閱讀速度及理解能力，更能夠把自己的想法表達出來

提升閱讀速度及理解能力 更能夠把自己的想法表達出來

透過自己詮釋更能記住知識

透過自己詮釋更能記住知識

有經過多次思考

有經過多次的思考

和組員憶起討論

可以直接擷取重點

藉由問題更好了解發展

自己思考比較不容易忘

能在基本概念上發散思考，且運用日常更能加深印象

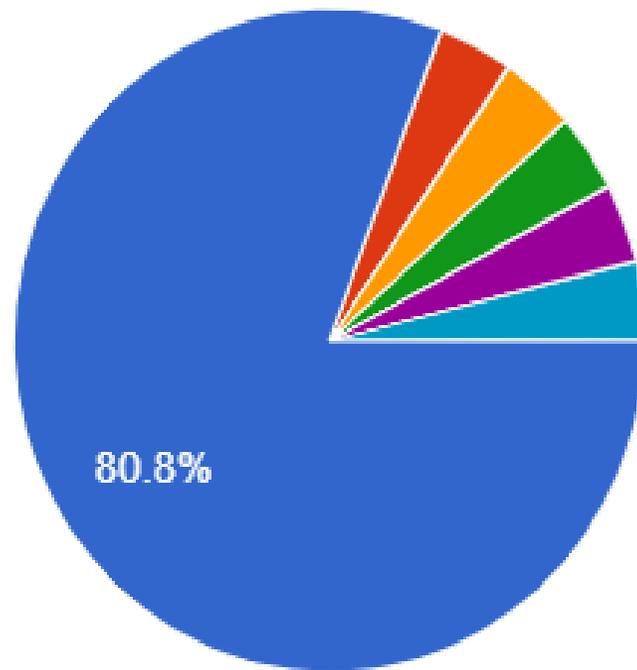
能在基本概念上發散思考，且運用日常更能加深印象

更容易看得懂課堂內容



15. 每一次的課堂我都很欣賞你們的表現，即使你可能當下不想表達想法，我也相信你有在聆聽與思考。畢業後是新的開始，每個階段的學習，都會有不一樣的收穫，希望你能找到自己的專長，為自己發光發亮。

26 則回應



● 後會有期~畢業快樂!!

● 謝謝老師這兩年來的教導,學思達真的把我的社會給救回來了(B++->A++).我們...

● 謝謝老師在準備會考的最後一段路給我動力

● 謝謝老師帶來的學思達讓我在國中就有機會訓練自我表達且獨立思考

● 謝謝老師

● 謝謝老師這兩年的教導雖然我一天到晚惹你生氣但我還是很喜歡妳祝妳教書生崖...

開學的第一堂課

思考3項開學第一堂課要給
任課班級的「課堂規範」5min

小提醒:規範學生「要」做什麼



任課班的班級經營

一、上課規範：

項目	課堂規範內容	備註
1	課本、老師自編講義為上課必備教材。	1 講義遺失要自己想辦法處理(跟老師拿檔案自己去列印) 或 學思達 shareclass 下載講義 2 課本忘了帶要想辦法到別班借用 3 借用講義上課當一天值日生、跟老師要另一份講義當值日生五天。
2	上課鐘聲響完後，要在自己座位坐好。	自己的桌面記得清空，貴重物品要收好。 上課前準備好課本、講義、文具。
3	講義書寫佔平時成績 70% ，同時也是教務處作業抽查的作業， 上課就寫完 。	1.老師在上課或下課前會檢查是否完成當天課堂進度書寫。 2 若有放假或學校活動導致上課節數減少，部分講義內容才會轉為回家作業。 3 講義沒有給老師批改或是作業檢查時沒交，老師上課會調整座位或是依照校規規定處理。
4	課堂進行合作學習流程時，需聽從教師及桌長指示完成個人分配到之任務。	1 課堂的表達符合課程內容與提問討論的情境，管理自己的發言，不出怪聲或說與課程內容無關的話語。 2 小組討論時，要離開座位到拿白板的組員身邊，積極貢獻自己的想法。 2 未能依規定自學、思考、書寫講義與加入小組討論者，會依情況調整到教室自學區學習。 3 尊重別人發言，他人講話時請停下手邊的動作並聆聽，不批評別人的答案。

