



社會學思達共備社群



從加入到帶領的社群力實踐－

教師專業學習社群發展模式

臺南鹽行國中 沙寶鳳



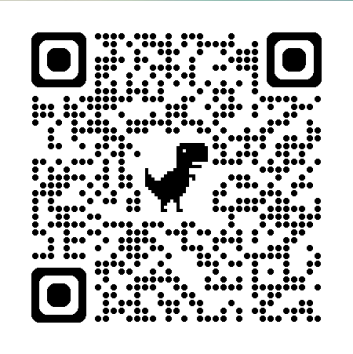
沙寶鳳 臺南市鹽行國中
央團跨域教學輔導員(3)
導師(16).主任(1).組長(6).
臺南市海洋.教專輔導團(6)
社會領域學思達教師(6)
A.T.M社會學思達社群召集人(5)



A.T.M.社會跨科學思達共備社群

討論 精選 影音內容 檔案 參考指引 用戶 Reels

歡迎加入臉書社群



歡迎加入A.T.M.社學思達社群



學思達教學社群

公開社團 · 8.4 萬位成員



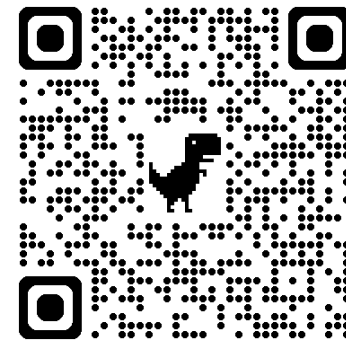
+ 邀請 分享 已加入

加入學思達教學社群



沙寶鳳

1,786 位朋友



個人臉書連結



學思達講義專區

<https://www.shareclass.org/profile/463b1f3de21d451eaeddaeab1c0047/>



沙寶鳳

臺南市

鹽行(九九)國中

社會 / 歷史 / 地理 / 公民 / 班級經營

136 課程

301 粉絲人數

51.6K 下載數

+ 追蹤

我上傳的公開課程

簡介

搜尋沙寶鳳的課程



課程內容：透過學生自主學習「群體意識」，了解社會的運作與發展，並能運用所學知識解決生活中的問題。

課程目標：

1. 了解社會的運作與發展
2. 了解社會的運作與發展
3. 了解社會的運作與發展

課程特色：

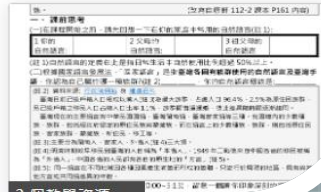
1. 課程內容豐富，涵蓋社會的各個面向
2. 課程設計生動有趣，能吸引學生的學習興趣
3. 課程強調實踐，能培養學生的動手能力



此圖為臺南市各區人口分布圖，顯示了臺南市的人口分布情況。從圖中可以看出，臺南市的人口分布並不均勻，有些地區人口密度較高，有些地區則較低。

圖一：臺南市各區人口分布圖

圖二：臺南市各區人口分布圖



一、課程目標

1. 了解社會的運作與發展

2. 了解社會的運作與發展

3. 了解社會的運作與發展

二、課程特色

1. 課程內容豐富，涵蓋社會的各個面向

2. 課程設計生動有趣，能吸引學生的學習興趣

3. 課程強調實踐，能培養學生的動手能力

☆學習公約 (促進參與的原則)： 選定一個學習的自我期待

1. 每一個人都有智慧，我們需要每個人的智慧，才能獲得最明智的結果 (每一個人都是學生，也都是老師)。
2. 沒有錯誤的答案，也沒有笨問題。
3. 覺察自己的感受與腦袋中的想法，也聆聽他人。
4.  照顧自己的需求，為自己的學習負責。



【工作坊目標】在工作坊結束後，參與的學員將能夠：

- 1了解教師專業學習社群運作的目的與功能
- 2學習教師專業學習社群的運作策略
- 3面對教學困境的百寶箱



專業學習社群（ Professional Learning Community，簡稱 PLC ）

DuFour（ 2004 ）提出教師專業社群的三大核心原則：

- （一）教師專業學習社群是要**確保學生學到什麼，而非教師教了什麼**；
- （二）加入教師專業學習社群的教師，必須**善於合作及分享**；
- （三）教師專業學習社群的運作，應**聚焦於教師專業成長與學生的有效學習**。

和身邊的夥伴交流(4min)

1今天參與課程的身心狀態+稱呼 (EX: 緊張又想喝水的沙沙) *

詳答文字

想念海浪聲的沙沙

2你想像(看到、參與)的「教師專業學習社群」會一起做的事情有哪些? *

詳答文字

一起專業增能、共備課程、
產出講義、練習對話

3進入新的教學場域後，你所期待的「教師專業學習社群」應具備哪些特質(3-5項)? *

詳答文字

有共同的備課語言、專業成長目標



<https://forms.gle/T1QKctCmTzYVKkRM9>

一、暖身活動:



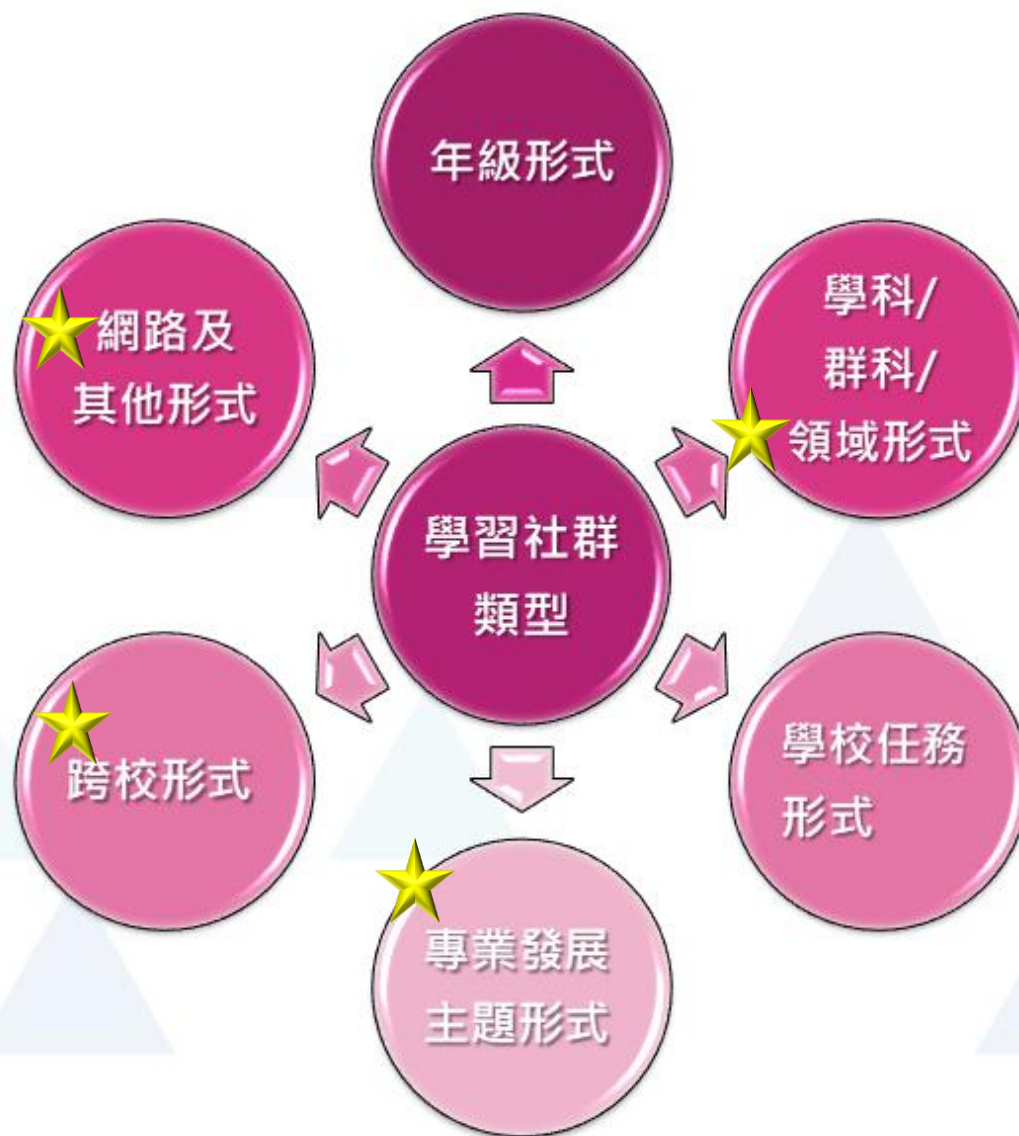
掃描 QR CODE，填寫 GOOGLE 表單，請回答表單中的 3 個提問:

- 1 今天參與課程的身心狀態+稱呼
- 2 你想像(看到、參與)的「教師專業成長社群」會一起做的事情有哪些？
- 3 進入新的教學場域後，你所期待的「教師專業學習社群」應具備哪些特質(3-5 項)？

【補充資料】資料來源: [臺灣師資培育電子報第 24 期](#)

專業學習社群 (Professional Learning Community，簡稱 PLC)，專業學習社群的概念大致源自美國 80 及 90 年代(吳俊憲，2010)，係由一群專業工作者所組成的學習與成長團體。應用於教育領域，如「教師專業學習社群」，即是由一群志同道合的教育工作者所組成之團體，他們皆有共同的信念、目標及願景，透過持續不斷的學習與實踐，最終達到提升教學品質及改善學生學習成效的目標。

☆教師專業學習社群的類型



關於「備課」



WHY

教師為何需要專業學習

為何備課？

怎麼備課？

備什麼課？

★總綱中之教師專業發展

臺南市每位教師（含正式及長期代理）至少參加 1 項社群

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

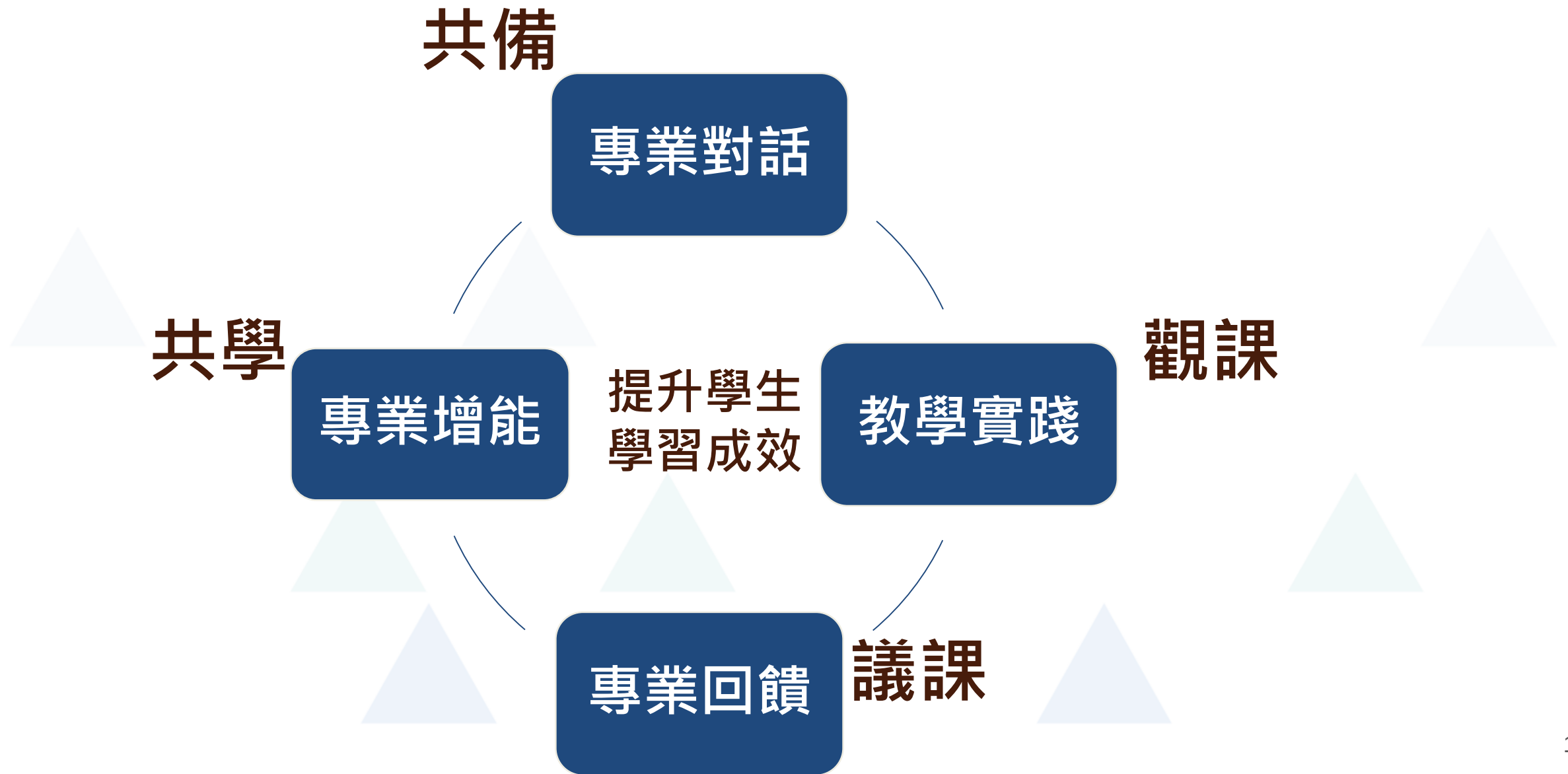
教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷**與時俱進**；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而**提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

(二)不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

教師專業學習社群的運作模式





公開教學
觀課觀摩

The image shows a classroom setting with a chalkboard in the background containing some faint writing. A round clock is mounted on the wall above the chalkboard. The foreground is filled with rows of wooden desks and chairs. The text '公開教學' (Open Teaching) is on the left and '觀課觀摩' (Classroom Observation) is on the right, separated by a large red plus sign.

關於「備課」

「共同備課」不是指老師把課本看熟
更需要「學科專業」+「學習策略」的增能支持

為何備課？ 怎麼備課？ 備什麼課？

哪一個最重要？



關於「備課」

不備課會怎樣？

備什麼課？

怎麼備課？

為何備課？

oo女中學生說：
老師要我們背
世界的洋流系統

我們地理老師今天
給我的回答就
是，108課綱還是要
背東西

108課綱還是要
背東西

所有負面的感受都
有

所有的負面感受都有
(無奈)

18:39

他害我對台灣的教育很
失望

既然三年都要用來背東西，
那我為什麼還需要一個
老師來教我怎麼背？

oo高中
學生

...

什麼時候學生才可以不用再浪費力氣，去填那些課文挖空的美其名曰幫助熟記實則無聊無用的題目呢

而且還有老師樂此不疲不只考一次我的天啊
為他的學生哀悼

甚至還理直氣壯的說這也是素養，學長姐說這些題目是必須的？

不問別的，就想請問那種老師一個問題，我們課綱一樣嗎？

到底還活在哪個時代

什麼時候學生才可以不用再浪費力氣，去填那些
課文挖空的美其名曰幫助熟記
實則無聊無用的題目呢？

還有老師樂此不疲地說
這也是素養...想請問那種
老師一個問題，我們的
課綱一樣嗎？

你說的問題大致
老師的執行端出問題。
行端出問題，和
現在108課綱推
的素養沒有什麼
太大關聯啦我認為

6小時

讚

回覆

備課模式

以A.T.M.社會學思達社群
模式為例



A.T.M.社會學思達社群

增能+備課

共備^{2次方}



跨科增能工作坊(概念為本課程與教學)

社群核心夥伴共擬計畫

★A.T.M.社會學思達精進培訓課程(111學年度第2期)★

課程名稱	日期	時間	帶領人	課程帶領
A-1概念為本的探究實作-建構通則(二、四冊為主)	1/29(日)	1330-1730	劉恆昌	報名條件說明: 下列三項符合一項即可: 一、完成練習生培訓課程 二、下一學期至少完成一份學思達講義並上傳平台 三、未來一年有意願參與學思達能力認證
A-2二四六冊講義共備工作坊1	1/30(一)	1330-1730	沙/鄭/佩	
A-3二四六冊講義共備工作坊2	3/12(日)	1330-1730	沙/鄭/佩	
A-4二四六冊講義共備工作坊3	4/16(日)	1330-1730	沙/鍾/佩	
B-1關鍵在閱讀書會&提問設計實作1	3/19(日)	1330-1730	佩怡/廖麗	
B-2關鍵在閱讀書會&提問設計實作2	5/07(日)	1330-1730	鍾慧/廖麗	
B-3關鍵在閱讀書會&提問設計實作3	6/04(日)	1330-1730	淑英/鍾慧	
C 師生對話與班級經營	4/09(日)	1330-1730	沙沙	
D 社群成果展(教學&增能分享聯誼餐)	7/9(日)	1330-1730	全體社群夥伴	

預計人數:15-20人

A.T.M.社群講師群
*地理:沙沙、正派、廖麗、鍾慧、佩怡、若竹
*公民:周聖、賴雅、魏雅、侯雅、鍾慧



共備^{N次方}

單元概念分析(課綱、課本、補充資料...)

外匯勢力介入與中央權力衰退的衝突，刺激體制內的改革，使國家從專制走向民主。

滿清國對的挑戰與因應，從專制改制，形成現代中國
外匯人便與中央權力衰退下，促使體制內改革的發生，最終從專制走向民主

K.現代國家的興起

a.現代國家的追求

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展

1帝國崩解與民國的建立，袁世凱與洪憲帝制&軍閥統治與南北分裂

中華民國建立的意義

為何會有「軍閥」割據的現象？

核心概念與議題的釐清，可能會有學思達能力與社會文化的改變

體制內改革

外國勢力介入

衝突與溝通

專制

中央權力衰退

問題：What? Why? 怎麼弄！

民主

內亂

還有另外 19 位使用者

民變

晚清中國的內憂外患，出現了體制內的革新與體制外的革命，讓中國帝制逐步走向民主。但是中央權力未穩固，因此國家初期出現軍閥的亂象。

外國勢力的介入刺激專制國家的體制內改革，通過衝突與調適，形成中央權力衰退，人民引發內亂推翻專制走向民主。



分科教學內容分析工作坊

國中社會科會考表現優化策略

A1.社會科會考
學力品質資料與
試題結構分析

C1.素養導向教
學示例入校授課

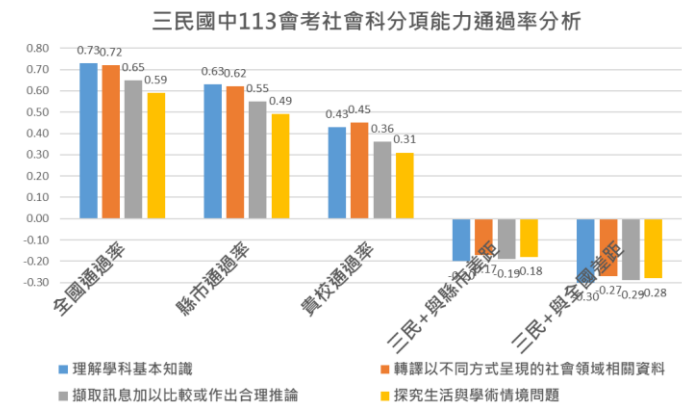
C2.素養導向教學
共備與觀議課
*結合AI輔助教學
設計



輔導員入校授課示範



教師備觀議課



學生表現數據分析

刻意練習：不斷提醒學生依據資料回答問題
這個答案你是怎麼判斷出來的？
資料中的哪一句話讓你這麼說？

養成使用證據的習慣

後設思考

學生自學

教師教學

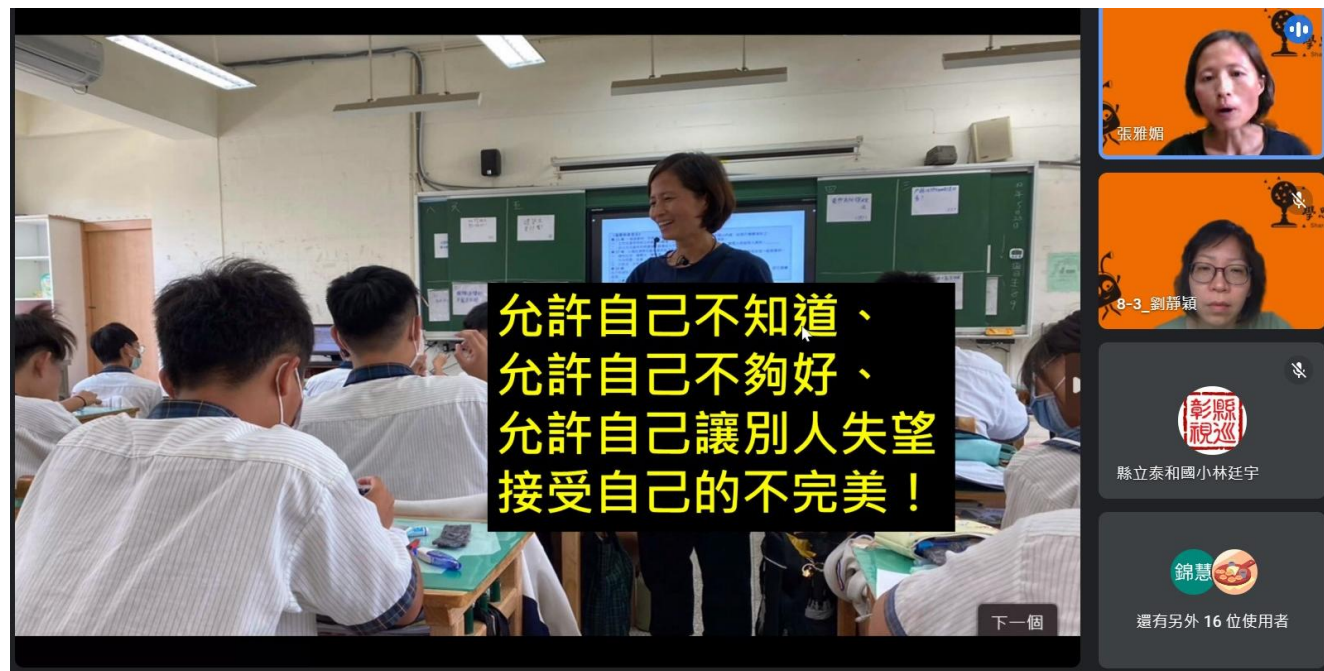
思考問題

社群支持與科技輔助



跨校觀課

跨區跨校 社群觀議課&成果發表



團隊共創的班級經營~其他事件

3'

觀看影片【2020 大寮國中跳繩 3 分鐘 568 下破全民運紀錄】11:20-15:25

(一)影片中哪一段畫面最吸引你的注意？

(二)哪一件事情讓你感到好奇？

(三)你觀察到大寮國中能夠破紀錄的關鍵因素有哪些？

1 _____ 2 _____

3 _____

(四)以目前班上的狀態評估，你認為若想要提升跳繩次數，還需要哪些要素的加入？

1 _____ 2 _____

3 _____

(五)你認為目前沒有列為正式跳繩選手的人，可以為我們的團隊做些什麼？

1 _____ 2 _____

3 _____

班際競賽引導學生

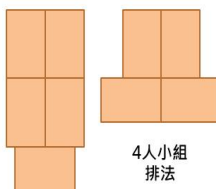
成果分享會

學思達年會-社群&講義策展



備課

組別位置
G3 G2 G1
G6 G5 G4



4人小組
排法

5人小組
排法

發言人1
1小組交流時優先表達
2指定作答時表達想法
3統整小組成員的想法

桌長:
1邀請組員輪流表達想法
2表達自己的想法
3協助收組員講義
4登記小組加分在便利貼上

發言人2
1小組交流時優先表達
2指定作答時表達想法
3統整小組成員的想法

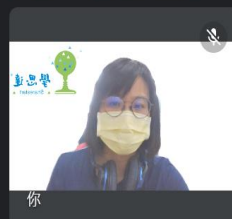
記錄員
1領取與回收小組文具
2下課時協助擦小組黃板
3表達自己的想法
4統整小組成員的想法

發言人3
1小組交流時優先表達
2指定作答時表達想法
3統整小組成員的想法

小組
工作分配

投影片放映 - [中國區域特色1-2課(111)1] - PowerPoint

停止分享螢幕畫面



觀課



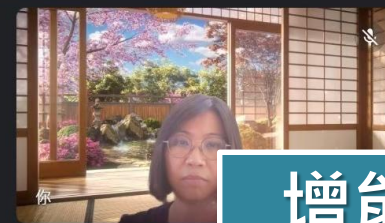
議課

教師會基地班
跨校社群

你正在與所有人分享螢幕畫面 | 螢幕分享畫面的音效



校內領域社群



增能

觀課



議課

素養導向教學的四大原則

轉化各領域 / 科目之核心素養、學習重點

+

整合知識、
技能與態度

脈絡化的
學習情境

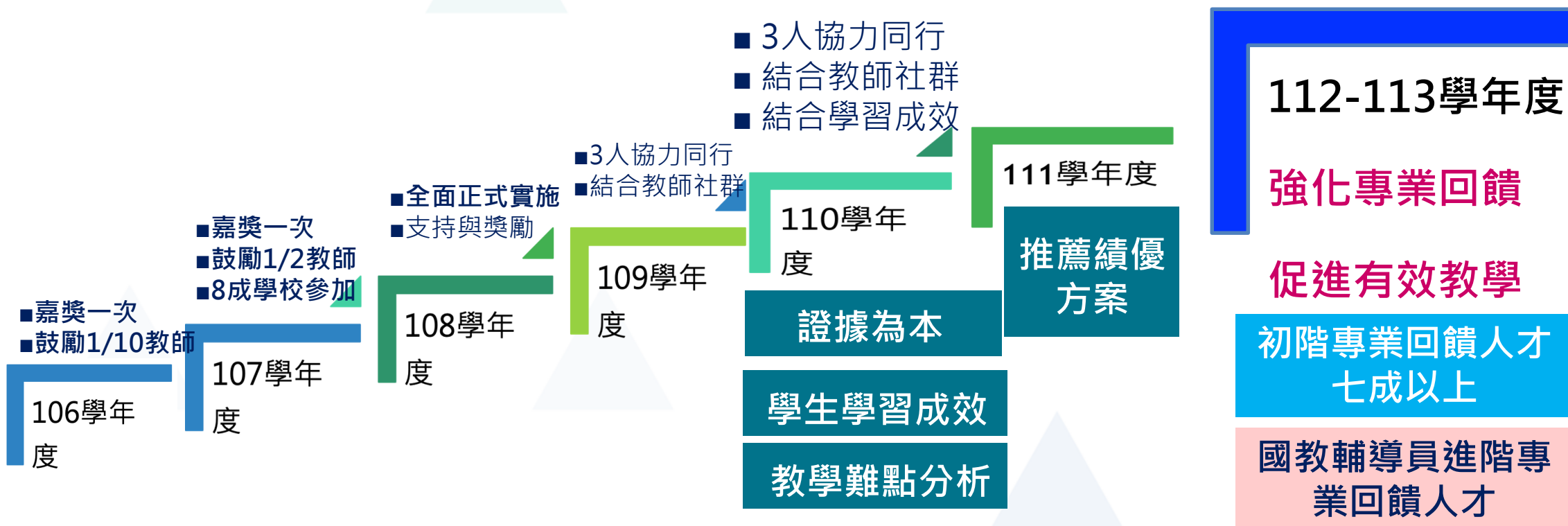
學習歷程、
方法及策略

實踐力行的
表現

學習內容概念分析+學思達講義編制

學思達五環運作+學生學思達表現

校長及教師公開授課專業回饋推動歷程



實施要點	獎勵
● 公開課單元：參考學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中會考成績、定期評量、常見學習難點等，擇定授課內容、擬定教學策略 ● 至少三人協力同行(1人授課、至少2人備觀議課)	● 完整進行公開授課實施流程達2次以上並詳實紀錄者，核予嘉獎1次 ● 校長每學年度可規劃相關遴選或徵求機制，推薦各校公開授課專業回饋績優方案並公開分享，可推薦至少10%教師進行敘獎(嘉獎一次)

☆教師專業學習社群的經營策略-1

社群內

