

社群力-專業學習與人際關係



$1+1>2$

教師的合夥人

臺中市清水國中鄭郁馨





目前任教於臺中市清水國中
導師(10)

社會科學思達教師(5)

社會科學思達社群召集人(1)

☆學習公約 (促進參與的原則)： 選定一個學習的自我期待

1. 每一個人都有智慧，我們需要每個人的智慧，才能獲得最明智的結果 (每一個人都是學生，也都是老師)。
2. 沒有錯誤的答案，也沒有笨問題。
3.  覺察自己的感受與腦袋中的想法，也聆聽他人。
4. 照顧自己的需求，為自己的學習負責。

【教師專業學習社群發展歷程】 ~資料來源：[臺灣師資培育電子報第24期](#)~

教育部自九十八學年度起，藉由「精進教學計畫」及「辦理教師專業發展評鑑計畫」，推動「教師專業學習社群」的實務運作。2014年於108課綱總綱中，也直接載明教師應組成專業學習社群，共同交流探究進行教學實務的分享。

專業學習社群（ Professional Learning Community，簡稱 PLC ），專業學習社群的概念大致源自美國 80 及 90 年代(吳俊憲，2010)，係由一群專業工作者所組成的學習與成長團體。應用於教育領域，如「教師專業學習社群」，即是**由一群志同道合的教育工作者所組成之團體，他們皆有共同的信念、目標及願景，透過持續不斷的學習與實踐，最終達到提升教學品質及改善學生學習成效的目標。**

今天的課程目標

1

了解教師專業學習社群運作的目的與功能

2

學習教師專業學習社群的運作策略

3

面對教學現場困境的策略

WHY

教師為何需要專業學習？

老師，你專業嗎？



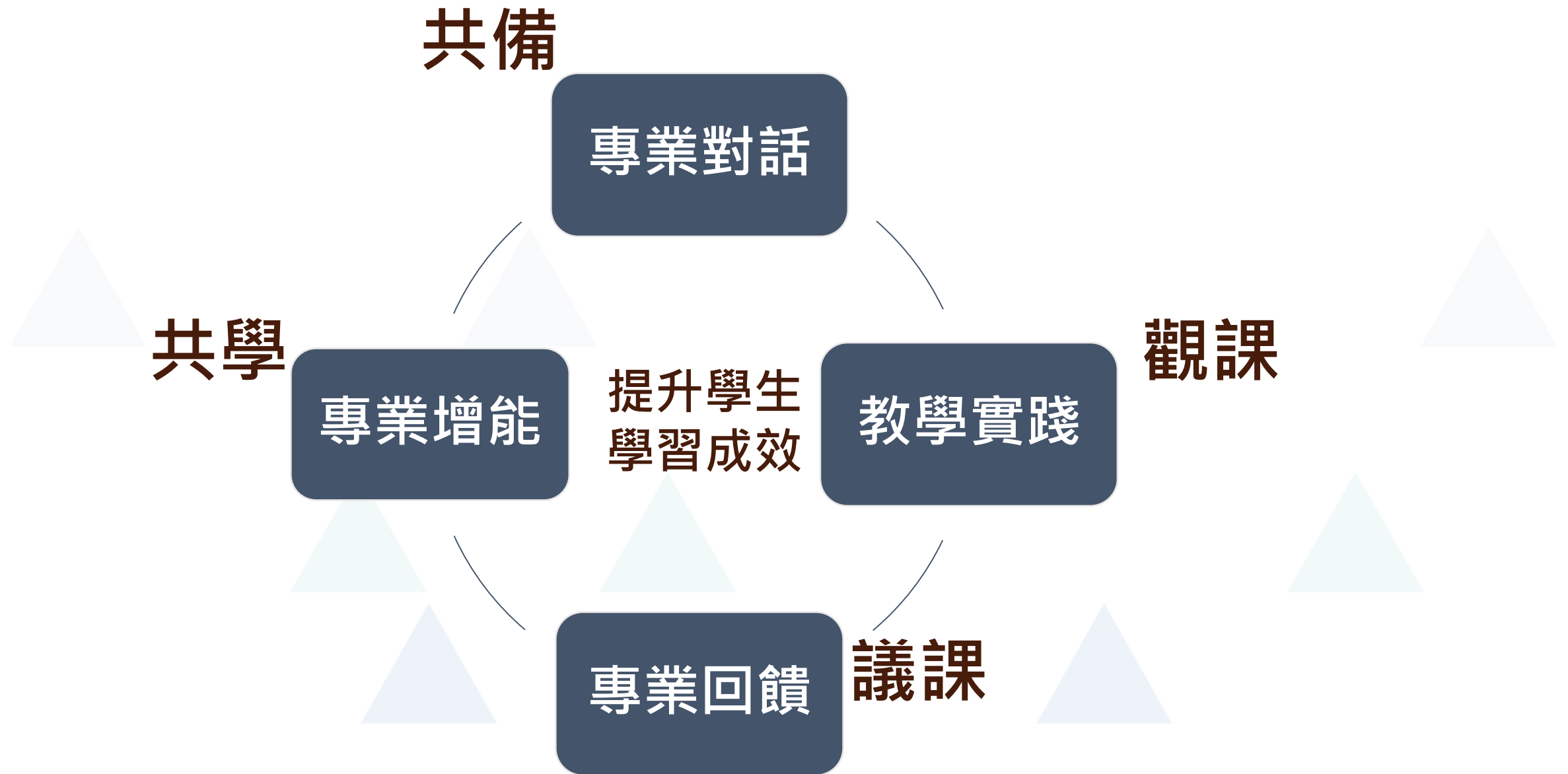
總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

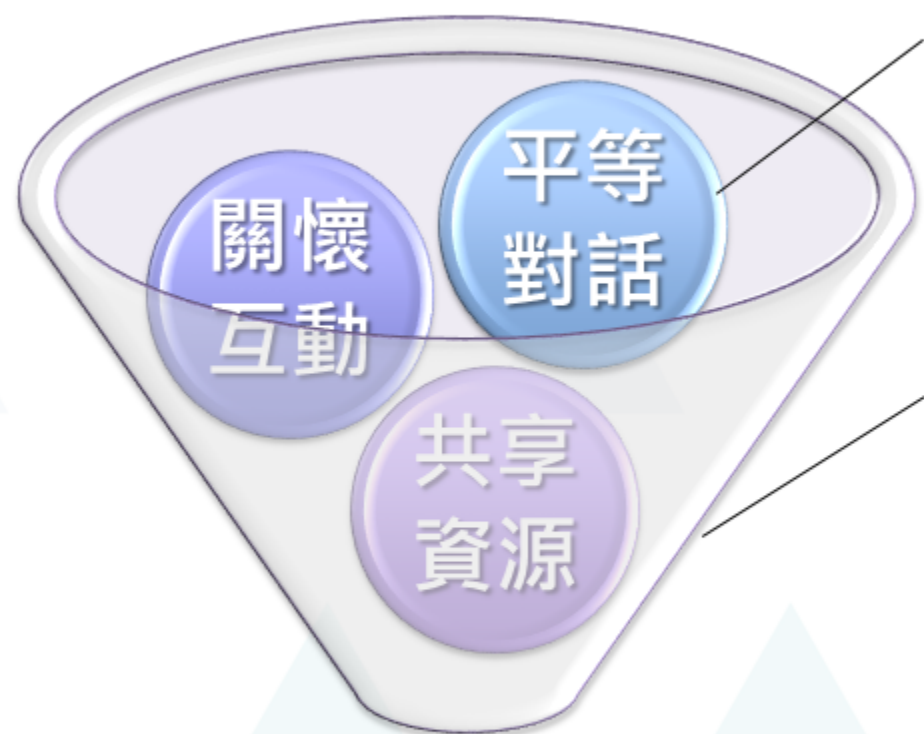
教師專業學習社群的運作模式



社群召集人讓社群啟動的關鍵能力



溝通力-對話、和諧、合作的溝通力



每個人都能表達：
善用GOOGLE 表單

建立領域雲端硬碟

和諧氛圍平台