

Taipei Municipal Wanhua Junior High School

# 社群力： 專業學習與社群互動

透過分享、討論與實作，共同理解與探索如何在教育工作中建立支持性的專業網絡，在教學生涯中走得更穩、更遠。



分享者：臺北市立萬華國中  
張嫻嫻





# 今日流程

## 暖身活動：社群經驗分享

小組討論：每人分享一次參與社群的經驗  
(不限教育領域)，並進行全體交流

1

## 情境模擬：社群互動挑戰

分組進行情境模擬 (如：新教師融入、觀  
議課、意見分歧協調)，討論應對策略

3

## 行動規劃與總結

規劃未來半年的社群參與行動，填寫回饋  
單，總結今日學習重點

5

2

## 主題分享：社群力的內涵與價值

介紹專業學習社群的定義、功能、效益，  
並分析成功案例

4

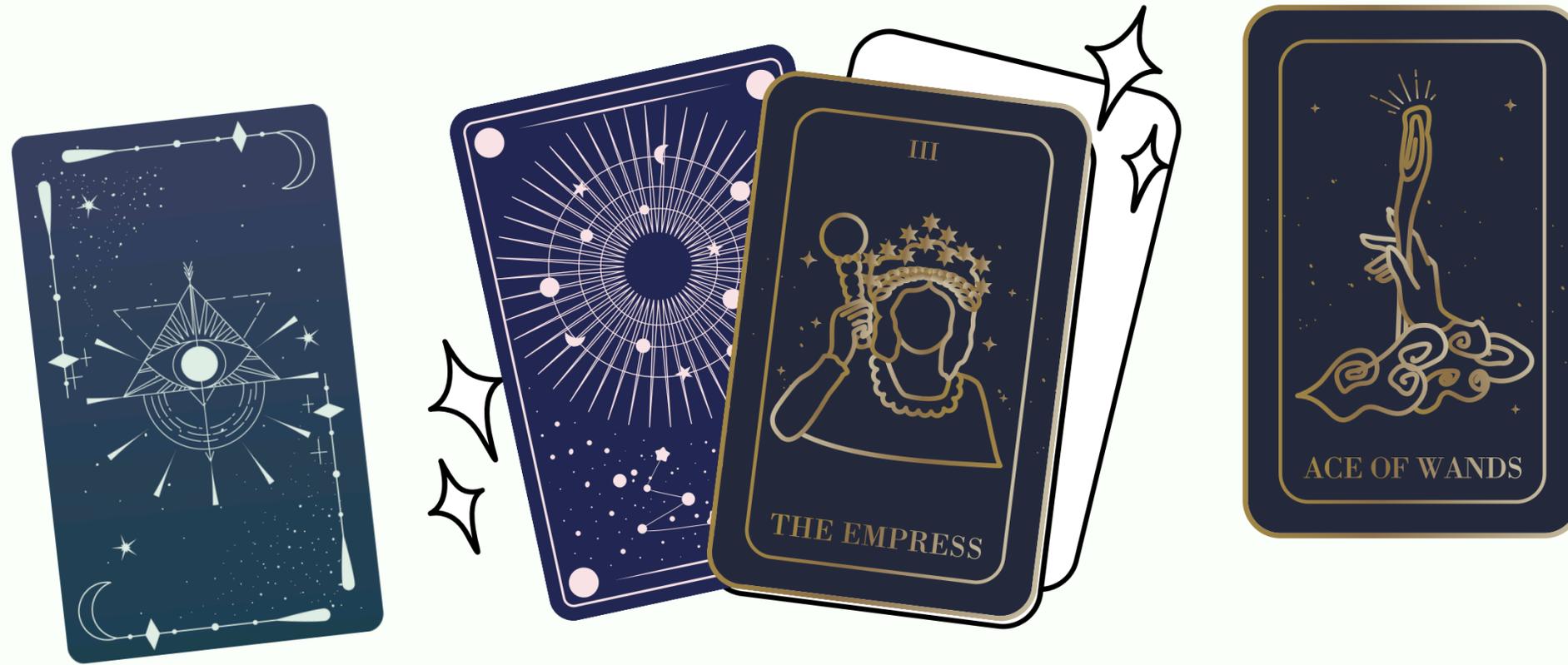
## 實作工作坊：設計專業學習社群活動

各組設計促進專業成長與人際連結的社群  
活動方案，以海報或簡報呈現成果

# 暖身活動

## 社群經驗分享

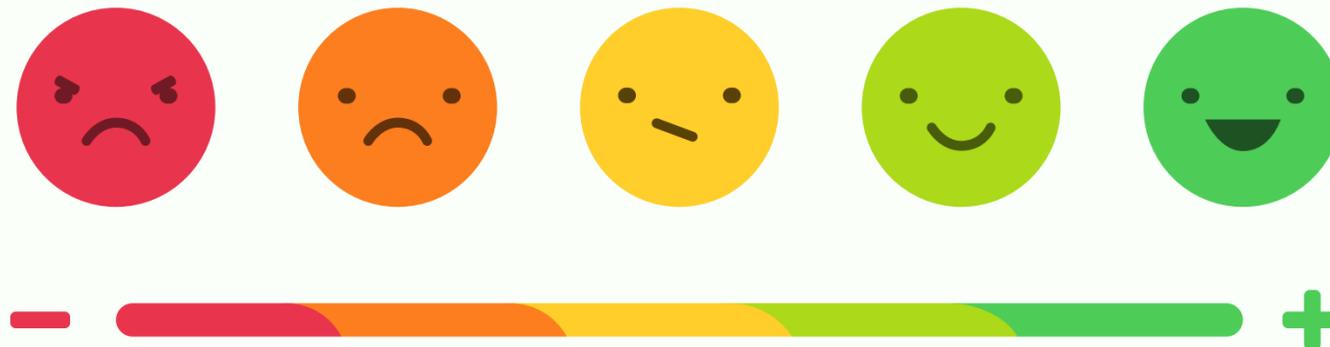
任務：每人分享一次參與社群的經驗（不限教育領域）



1. 選牌

2. 簡介姓名學校

3. 社群經驗



# 終身學習 · 突破限制

108課綱



KWLQ校內社群

跨域合作  
領航課程



基地學校社群

創新教學  
奠基素養



高中物理HDMI社群

精進學科  
推廣數位



NPO組織螢光計畫

協助偏鄉  
以愛陪伴

學習是投資自己最大的財富，有了新思維，才能突破自我的限制

# 社群力的內涵與價值

## 教師專業學習社群的定義

教師專業學習社群（Professional Learning Community, PLC）是指教育工作者以提升學生學習為共同目標，持續協作、共同探究與反思的團體。

強調：

- 共享的願景與使命
- 集體創造與分享知識
- 持續性的專業對話
- 互惠互利的合作關係



# 社群力的內涵與價值



有效的專業學習社群能打破教師孤立的工作模式，創造支持性的學習環境，促進教學創新與持續改進。

參考 教育部《中小學教師專業學習社群》

對初任教師的特殊意義  
專業學習社群提供了寶貴的支持系統，能更快適應教學環境，並在專業成長道路上獲得指導與回饋。

# 專業學習社群的效益



## 提升教學自信

透過社群中的經驗分享與支持，初任教師能夠更快建立專業自信，勇於嘗試創新教學方法。社群中的正向回饋與肯定，有助於克服教學初期的不安與疑慮。



## 資源共享與累積

在專業社群中，教師能夠分享教學資源、教材設計與班級經營策略，避免重複摸索，提高工作效率。這種集體智慧的累積，能大幅縮短初任教師的適應期。



## 情感支持與減壓

教學工作常面臨各種壓力與挑戰，社群提供了情感支持的安全網絡，讓初任教師能夠分享困境、尋求建議，共同面對教育現場的各種挑戰，減輕職業倦怠風險。

校園人際網絡

校園文化溝通

資源共享機制

知識

能力

態度

溝通力

協作力

關懷力

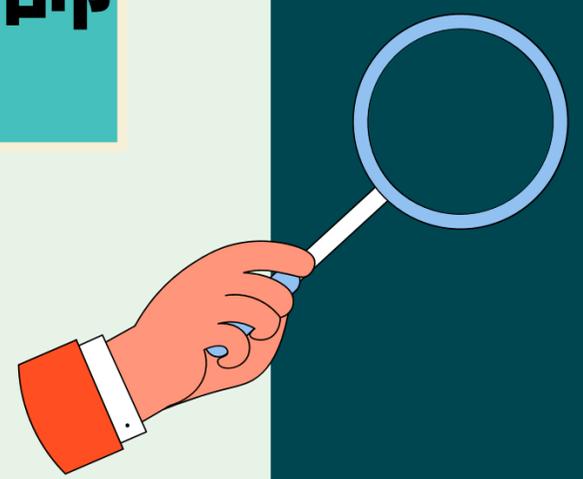
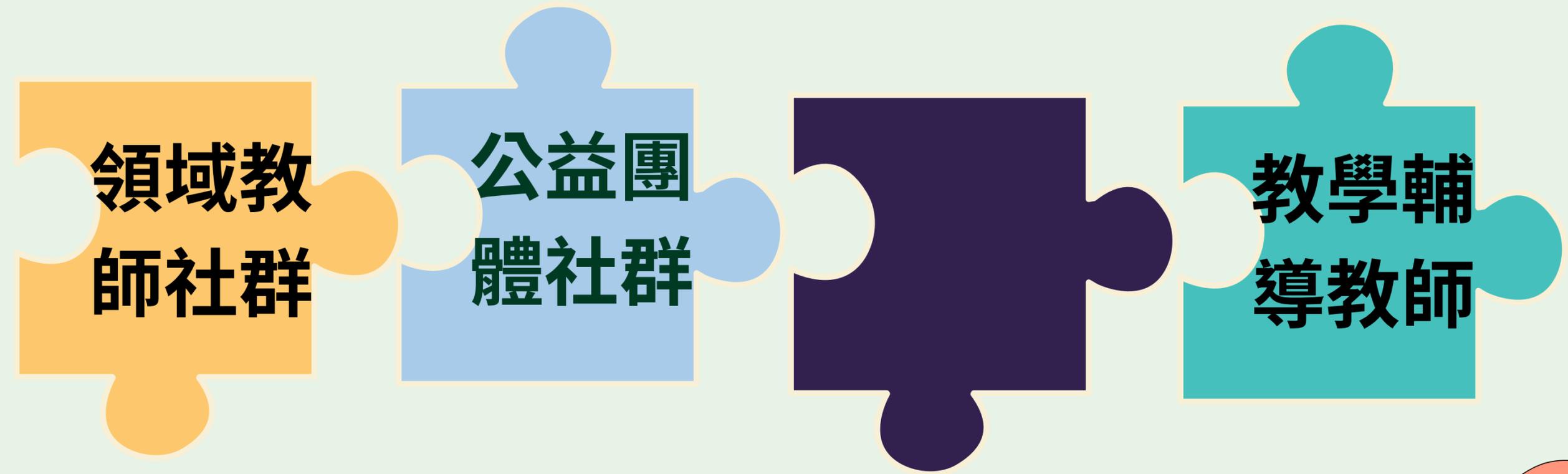
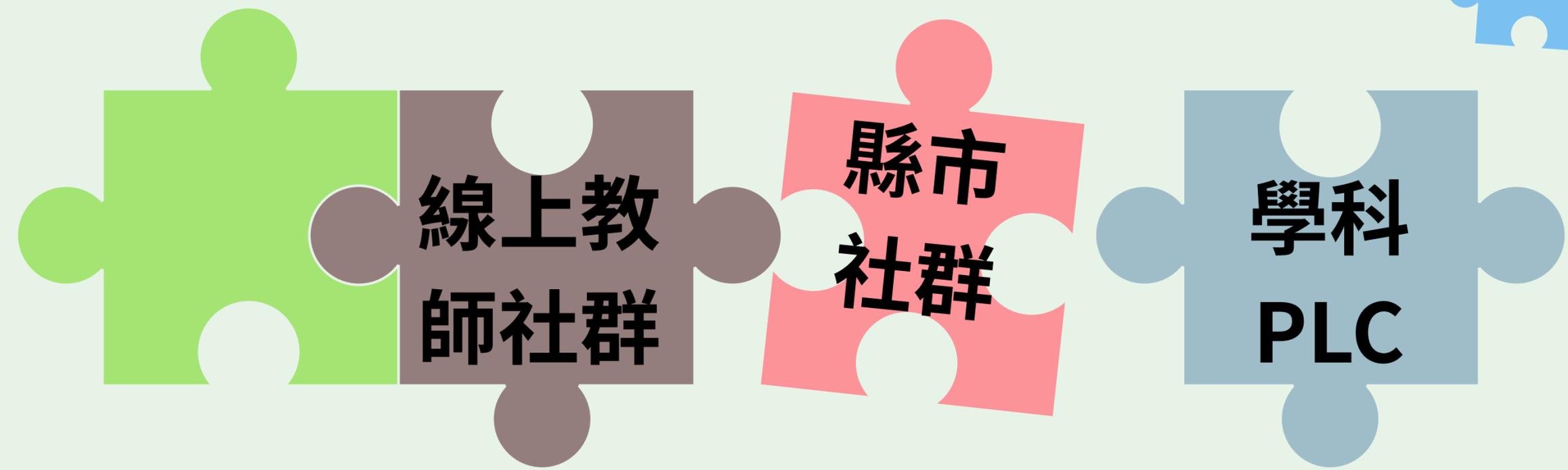
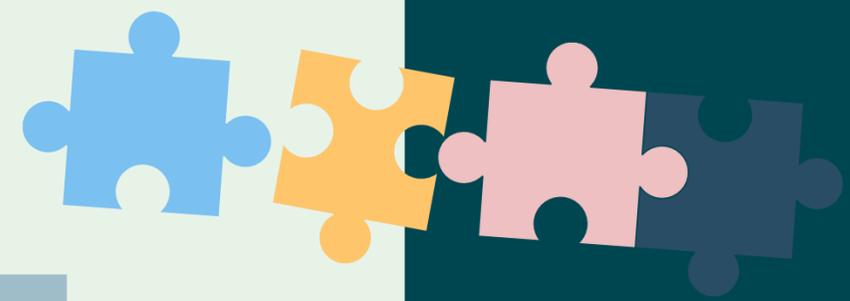
資訊力

開放學習

積極負責

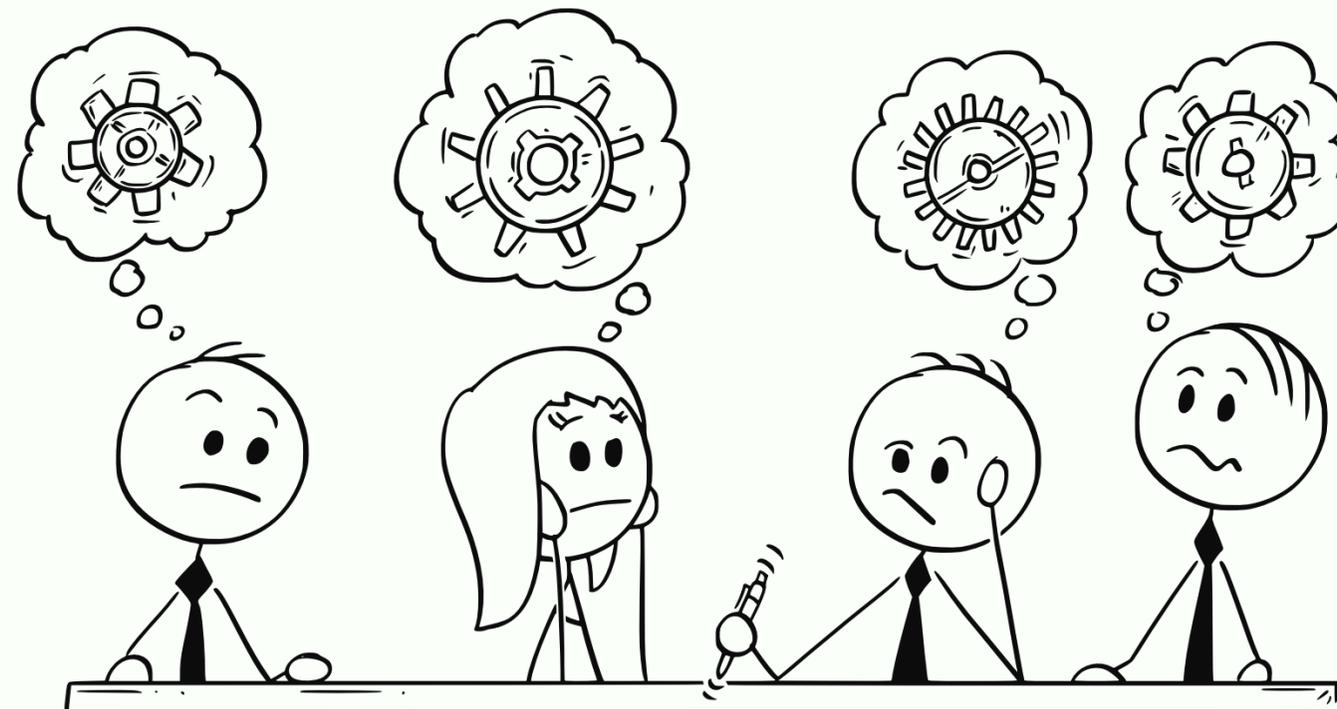
尊重同理

正向互動



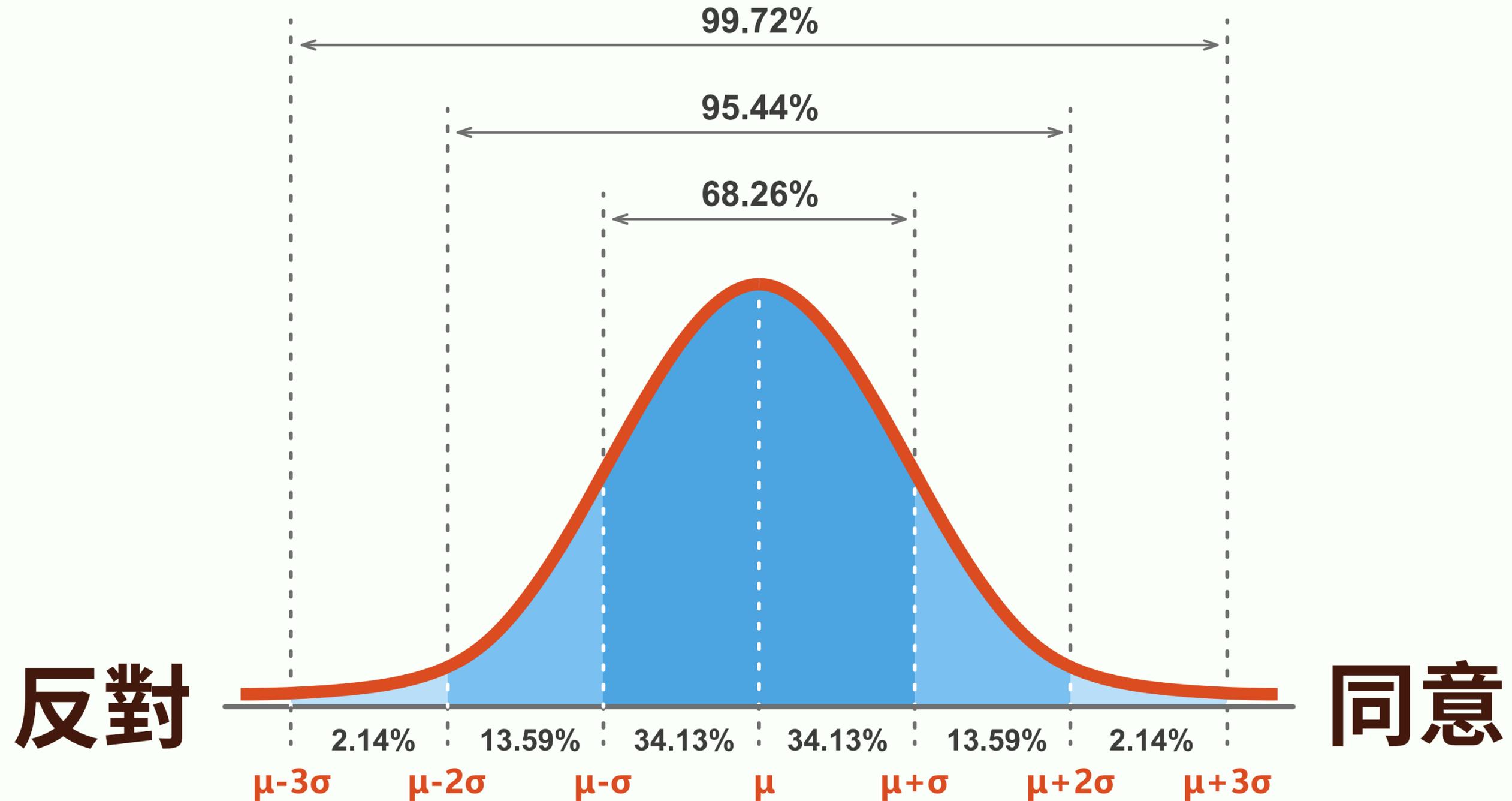


# 未來可能會遇到怎樣的問題或困境



大部分的事物之所以形成常態的分布，是因為影響的因素很多，  
**互相交互作用**之後最後的結果

**BUT**



# 克服教師參與阻力



## 彈性參與

提供多元參與方式，降低技術門檻

## 正向氛圍

營造支持環境，  
提供實質幫助

## 行政支持

學校給予支持，  
尊重教師選擇

# 成立具有凝聚力的教師社群

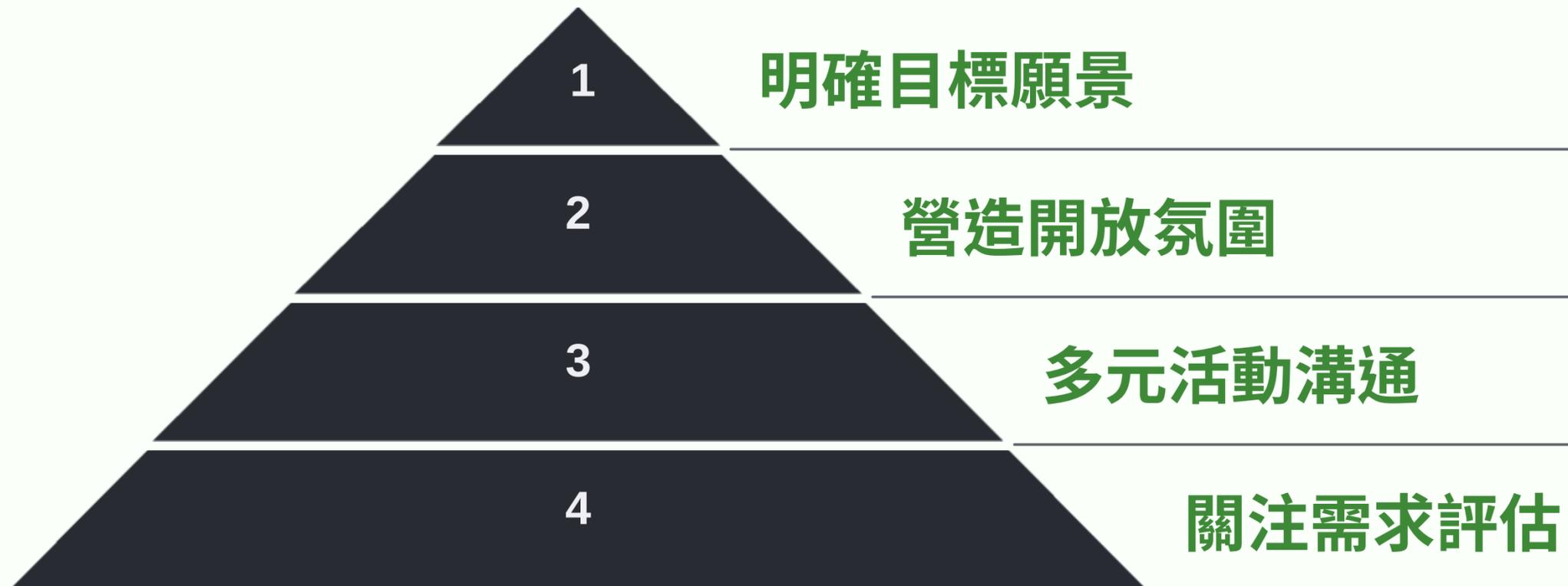


社群召集人



# 建立凝聚力策略

## 社群召集人



建立凝聚力需要多方面努力，從目標設定到活動規劃都很重要。

# 社群活動規劃

# 社群召集人



1

## 定期共備

每月舉行主題討論會，分享教學心得。

2

## 增能研習

邀請專家主持，提升特定教學技能。

3

## 線上平台

建立網上資源庫，隨時交流。

4

## 成果發表

舉辦大型活動，總結成果，規劃未來。

# 常見的社群實施方式

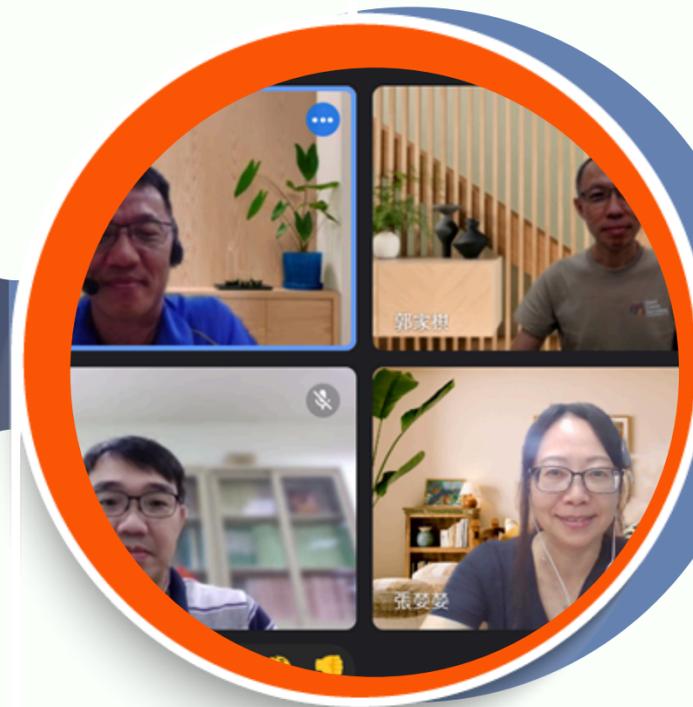
活動主題	活動形式	目標	內容
主題探究與增能	工作坊	提升教師對某主題的認識與實踐方式	邀請專家學者或資深教師分享主題的理念與實務，並進行社群的討論與實作(外部資源)
教學科技應用	線上或實體研習	學習新興教學科技	介紹各種教學科技工具，並進行線上或實體示範與互動
閱讀教學分享	讀書會	共同探討閱讀教學策略或提升專業知能	選擇與教學相關的書籍，進行討論與分享
校外教學參訪	實地參訪	拓展教學視野	參觀博物館、科學館、友校等教育場域，激發教學靈感

# 社群規劃

安心低壓力



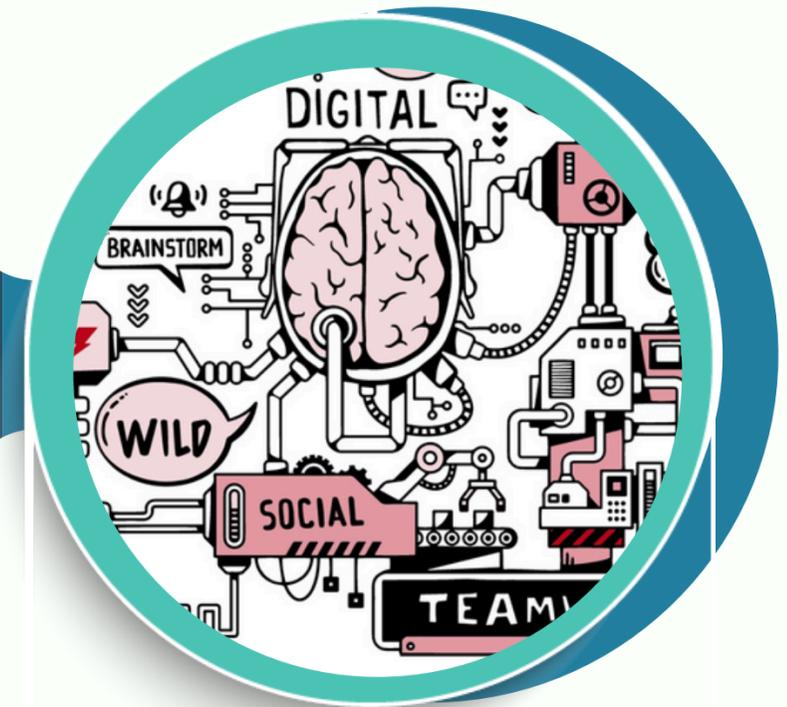
線上也可以



聚焦教與學



成長型思維



# 社群規劃

增能研習



觀議課



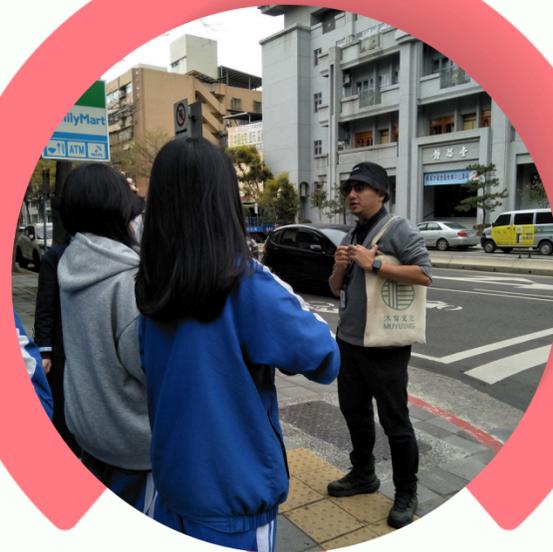
成果發表



討論教案



外部資源



# 引入外部專家指導 ♥ 公開觀議課

空堂討論每月一次

線上聊檔案分享

解讀後再解構

確認目標調整素材

試教後分享

開學前共備彈性課程，八年級數理DNA課程可以和數學科夥伴一起合作，我們只要抓緊核心，上學期以媒體閱讀為主，培養學生能辨別事實和觀點，分析不同立場有不同觀點，提出疑問並試著探究解釋，推論出自己的觀點。

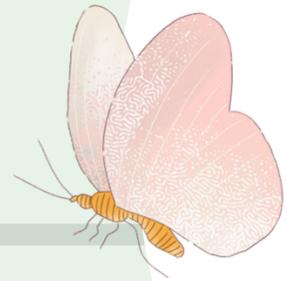


## 公開課與專家指導



## 團隊共備運作模式

# 觀課的印象



被觀課者

VS

觀察者

可能的困難有哪些？

# 被觀課者可能遇到的困難



壓力和焦慮

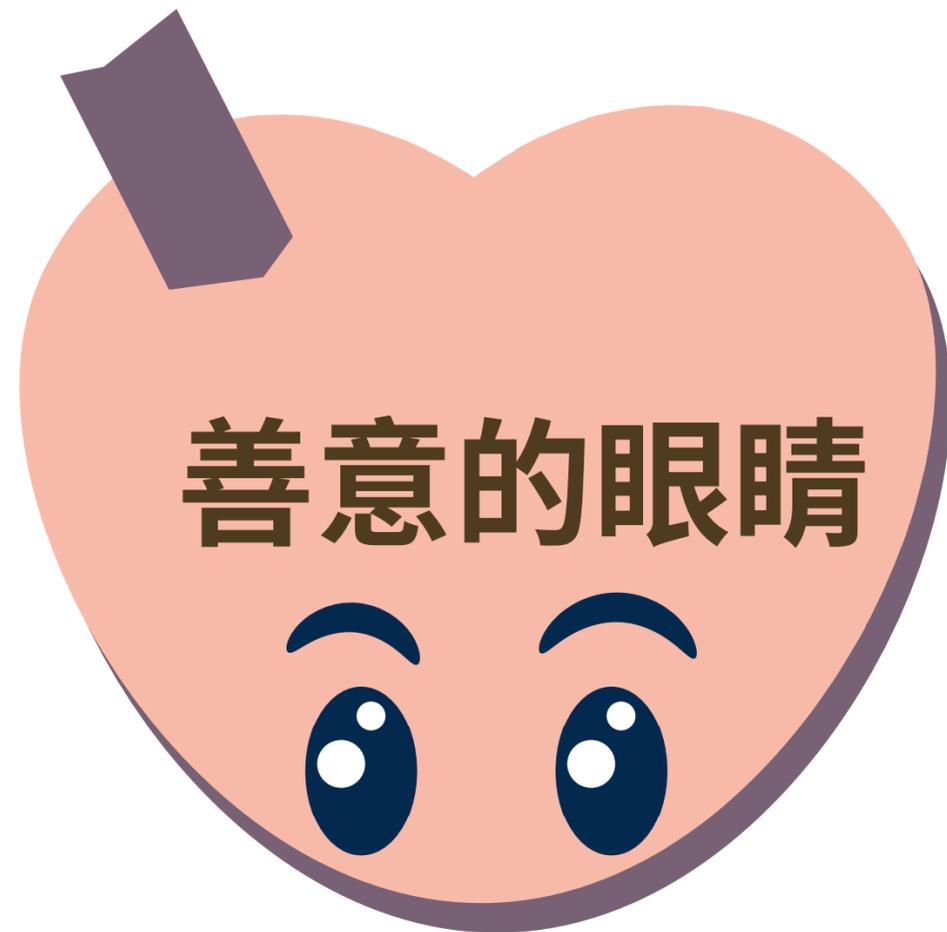


不習慣的環境



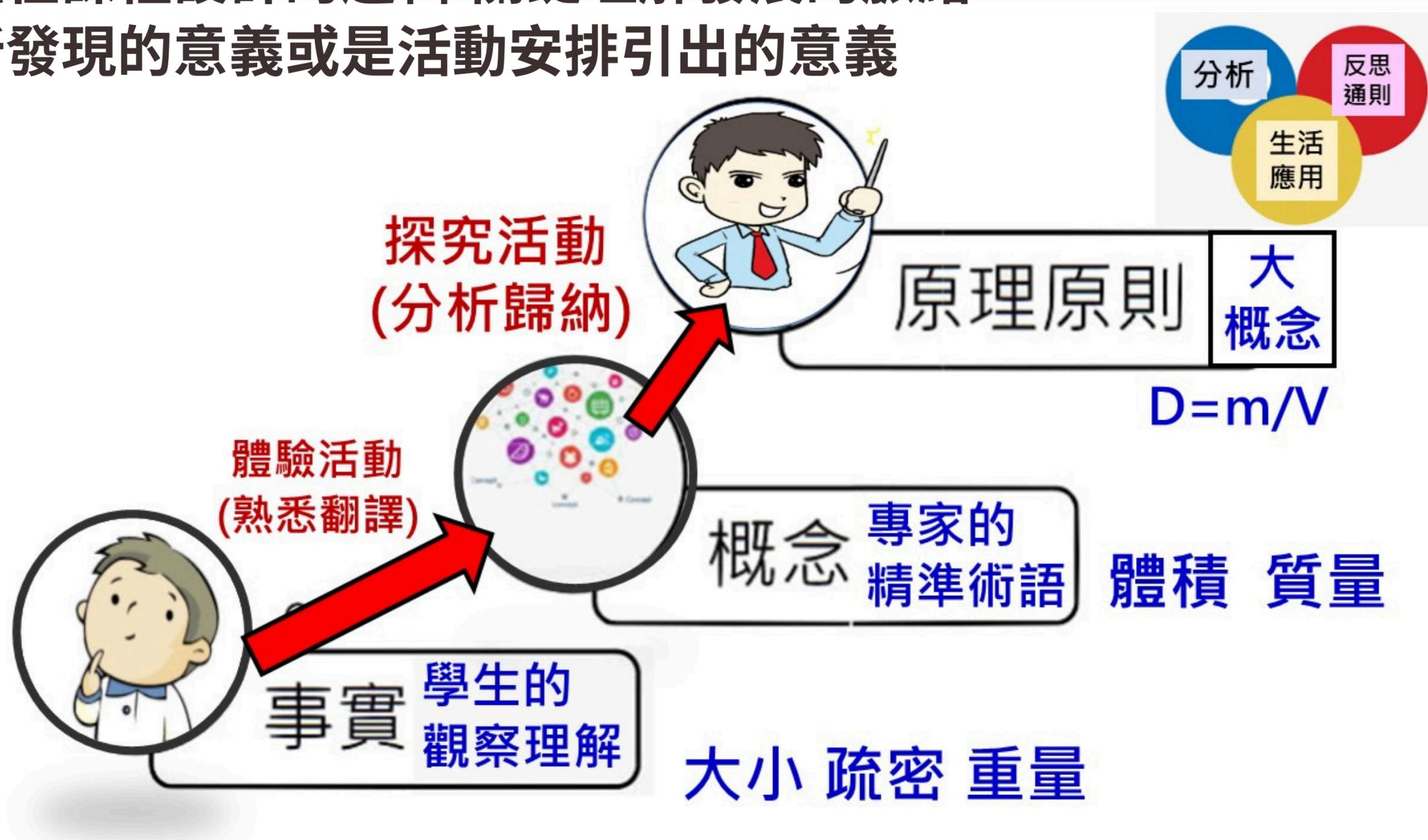
專注度分散

# 觀察者的因應



# 學生的學習如何展開？

觀課聚焦在課程設計的邏輯-關鍵理解發展的脈絡，  
探究後所發現的意義或是活動安排引出的意義





★附件三(B)

臺北市立萬華國中公開授課觀課紀錄表

領域/科目	自然科學	領域	理化	科
授課教師	張晏晏			
日期/節次	113年09月12日	星期	四	第4節
地點	教品樓6302探究教室	教學班級	第4節	
觀課項目	課程設計的脈絡是否引導學生使用科學語言	授課單元/名稱	902	
是否有安心學習的環境	課程設計的脈絡是否引導學生使用科學語言	授課單元/名稱	902	
是否有熱衷學習的學生	課程設計的脈絡是否引導學生使用科學語言	授課單元/名稱	902	

附件四—作品格式要件—(3)學習單元設計

《114年中小學媒體素養競賽》教案設計類

領域/科目	授訂課程/學單	設計者	張晏晏、藍淑珠、陳盈如、王曉玲
實施年級	八年級	總節數	4節
單元名稱	媒體使用		

設計依據

核心素養 (或基本能力)	總綱 (核心素養具體內涵)	J-IE2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
議題融入	領域 (主題、項目、條目)	科-J-IE2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 資訊-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資訊-IV-6 資訊科技對人類生活之影響。
	主題	● 資訊科技的使用態度 品德關鍵議題
	內涵	資訊E11 建立健康的數位學習習慣與態度。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

與其他領域/科目的連結

媒體白皮書

- 「運用」運用媒體找到所需資訊及各類內容之能力，使用媒體與數位工具時懂得避免洩漏個人隱私之能力。
- 「分析」評估資訊或媒體內容影響性之能力。
- 「反思」在分享各類型內容時能夠思考其是否符合倫理原則之能力。

教材來源

- 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=1d6S-f69AKc>
- 如何享受並善用社群分享平台/作者：黃麗威/政治大學廣播電視學系教授、數位文化行動研究室召集人、白絲帶國際協會執行長

教學設備/資源

- 媒體素養問卷 <https://forms.gle/nJ8LsQzryQKm69>
- 我們與惡的距離又述了一處被媒體環境與國民文化的異化議題 /Newtalk 新聞 <https://newtalk.tw/citizen/view/56189>
- 台灣事實查核中心

學習目標

1. 學生能知道常見的社交媒體平台功能。
2. 學生能描述社交媒體對自己的影響。
3. 學生能理解個人隱私的概念，識別潛在的個資風險。
4. 學生能自我反省使用社交媒體的權限及負責任的行為。
5. 學生能辨識媒體訊息的真偽，主動查證網路資訊。
6. 學生能理解 AI 生成內容的特徵，掌握基本的 AI 偵測方式。
7. 學生能針對網路謠言提出合理質疑，進行查證，提升批判性思考與問題分析能力。
8. 學生能懂得尊重他人，理性參與網路討論，增強媒體倫理與網路安全意識。

學習架構

媒體影響力\_媒體使用與倫理

社交媒體的使用 你是媒體 內容農場與AI圖 飛越指尖的暴力

學習活動設計

學習活動內容及實施方式	時間	學習評量
第一節 社交媒體的使用 一、導入活動：上網習慣與使用目的 ● 透過學生自我調查常用的社交媒體、使用時間和用途，與台灣傳播調查資料庫274期(2022/01/28)的青少年上網的習慣與原因，讓學生分析相對是否有差異，知道常見的社交媒體平台功能。	10分鐘	筆記本：記錄個人上網行為。



中小學數位教學指引—數位學習教學方案設計格式

領域/科目 Subject	自然科學領域理化科			設計者 Designer	張晏晏
班級 Class profile	年級	班級	人數	總節數與時間 Time	1節
	8	8	18人		
單元名稱 Unit	4-1反應速率				
設計理念 Design Rationale (含AI幫助老師備課或教學時對應的向度P57)	<p>本教案旨在引導學生認識化學反應速率的概念，從日常生活經驗連結、實驗與提問討論，探討影響反應速率的主要因素（濃度、溫度、接觸面積、催化劑）。期望透過具體的操作與觀察，讓學生理解抽象的粒子碰撞觀點，並能將所學應用於解釋生活中的現象。</p> <p>本教案採用5E學習環模式（Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluate），引導學生從生活現象的觀察與好奇，透過實驗設計與實作探索影響反應速率的因素，建構科學概念與解釋，並將所學應用於新情境。由於學生對於實驗流程的規畫可能有困難，因此希望學生在組內先進行討論，設定變因、實驗步驟、和推論實驗結果，再請AI工具協助檢視實驗設計是否需要調整修正，強調學生在探究過程中的觀察、思考與表達。</p> <p>【學生自學】：學生觀看因材網影片，整理自學筆記。</p> <p>【組內共學】：學生分成小組，每組設計一個實驗來測試不同因素對反應速率的影響。與AI共同討論實驗設計與流程，完成後實作，紀錄結果及過程拍照上傳至Padlet；推論部分採參考【<a href="#">magicschool</a>】建議適度修改。</p> <p>【組間互學】：各組分享他們的實驗結果，並解釋他們的發現。</p>				



# 概念為本的探究 實作 (UbD)

## 關鍵理解設定

學什麼?  
為何要學?  
如何學?

## 簡易課程設計

簡案或學習單皆可

## 觀議課反思

先從學生的學習開始，再聊到課程設計的實踐，最後才聊到設計的重點

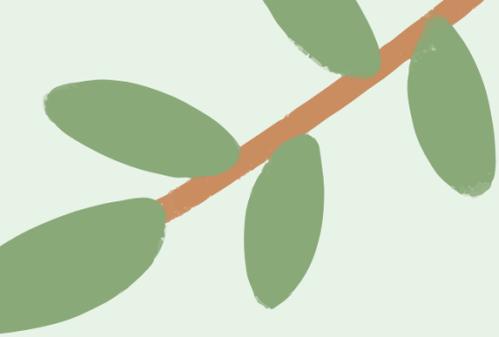
# 解析教與學的證據 和目標是否達成

看設計的  
邏輯

說觀察的  
證據

檢視教學目  
標是否達成

觀課時，要關注學生的學習。留意學生的學習是否發生、如何發生？  
學生學習的困難在哪裡？如何解決的？學生學習表現的行為？



# 觀議課的功能

**肯定**

教學的成就  
與表現

**協助**

診斷和解決  
教學問題

**發展**

專業成長



# 觀課練習

寫下事實和感受  
提供建議和讚美  
我的學習與實踐

觀察的參考面向，例如全班學習氣氛、學生學習歷程、  
學生學習結果，記錄具體事實(註明學生座號)



# 議課流程

1

## 教學者分享

「如果這堂課重來一次，自己想維持的是什麼？想調整的又是什麼？」

讓教學者更有意識的回顧自己的課堂，同時也能讓議課者掌握教學者的思考脈絡

2

## 觀課者回饋

回應教學者的學習目標和自我反思，先給予教學者肯定，再針對覺得困惑、希望多瞭解教學者想法的部分提出好奇疑問，才針對教學者沒能解釋清楚的，提建議做法

3

## 回饋方式

- 以學生學習具體事實表現為主
- 從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處
- 分享從觀課中學習到什麼

4

## 回到社群共備

針對課堂實際案例，進行教材教法討論，檢討共同備課的成效，並提出改進策略，修正教學設計

# 分組情境模擬活動討論



# 情境一：新教師融入社群

## 情境描述

剛加入學校○○科專業學習社群的新進教師，面臨資深教師主導討論的局面。你有不同想法，但擔心提出後不被重視或影響和諧。如何有效融入並貢獻自己的專業觀點？

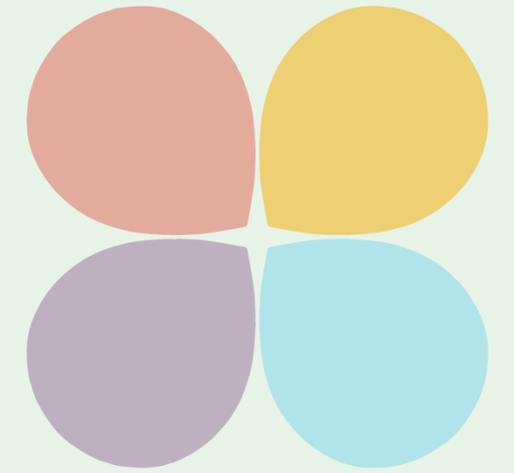
# 情境二：意見分歧協調

## 情境描述

在社群會議中，針對下學期的教學主題設計出現分歧。部分教師主張以傳統方式進行，另一部分則希望嘗試創新教學法。討論過程中，氣氛逐漸緊張，部分成員開始沉默，會議效率下降。



# 學習社群活動的反思



## 1. 我聽到有共鳴的內容

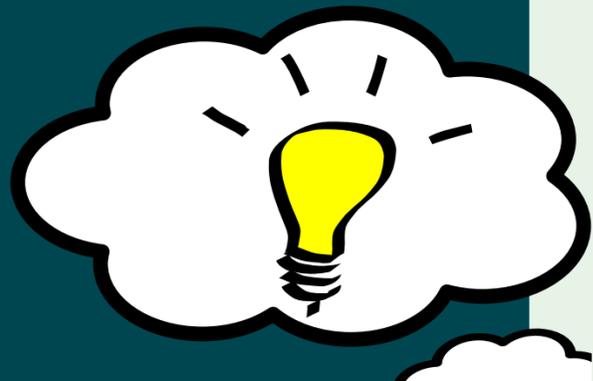
(例如：我也曾經遇到過～)

## 2. 我從他人身上的發現和學習

(例如：我想鼓勵或稱讚000～)

## 3. 我好奇想提問

(例如：我想提出來跟大家一起討論～)



# 衡量社群成效



## 問卷調查

定期收集成員反饋



## 成長指標

定期評估社群成效，  
確保持續改進

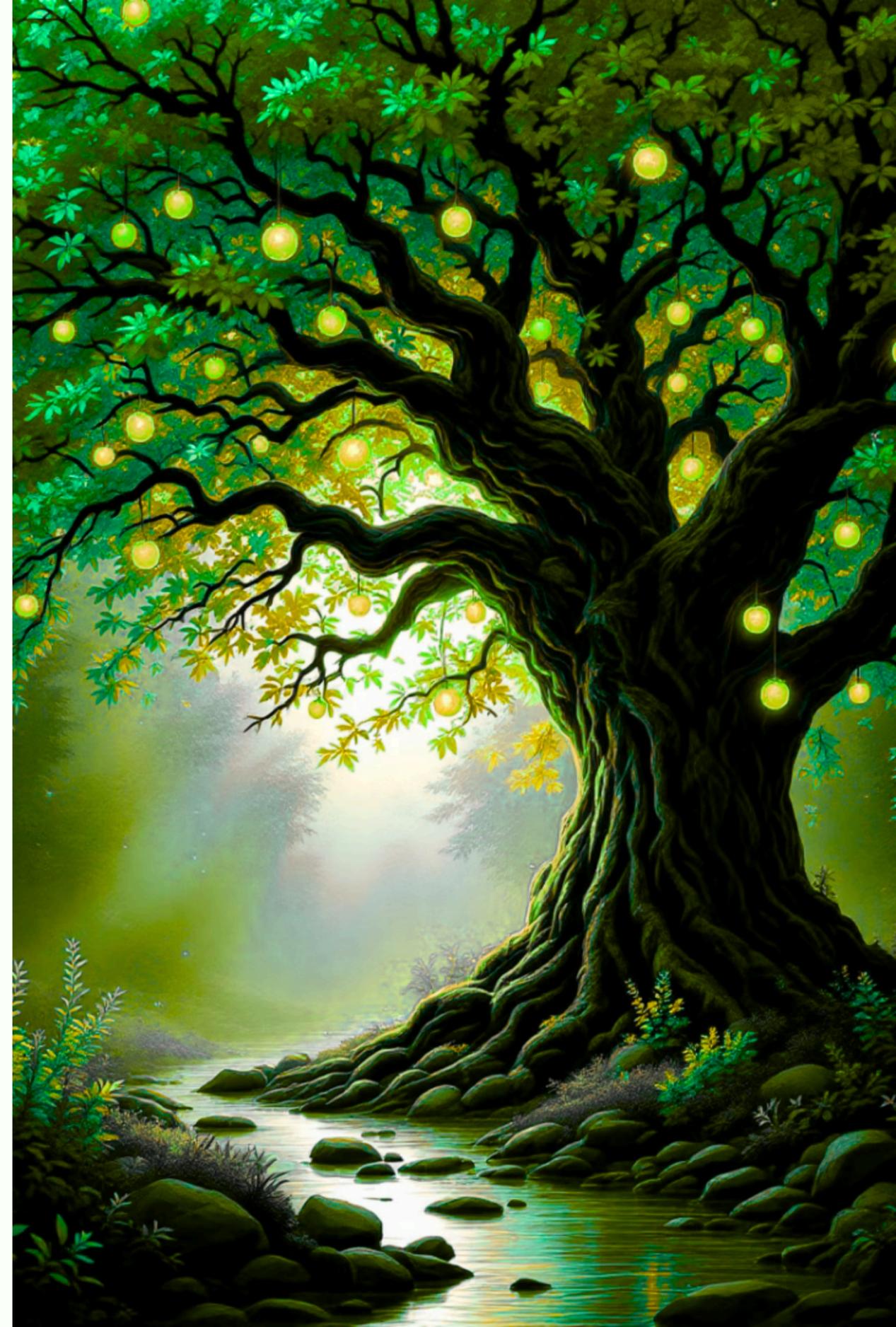


## 參與度

統計活動出席率和線上互動

# 建立教師社群如同種下 種子，不斷成長，結出 豐碩果實

- 促進專業成長
- 提升教學效能
- 分享經驗資源
- 建立支持網絡



# 持續成長的社群力量

「獨行快，眾行遠。」

在教育的旅程上，我們不必孤軍奮戰。透過專業學習社群，能獲得支持、分享智慧、共同探索，讓教育工作充滿活力與創新。

## 集體智慧

匯聚多元經驗與觀點，創造超越個人的解決方案



## 持續成長

建立終身學習習慣，不斷精進專業能力與視野



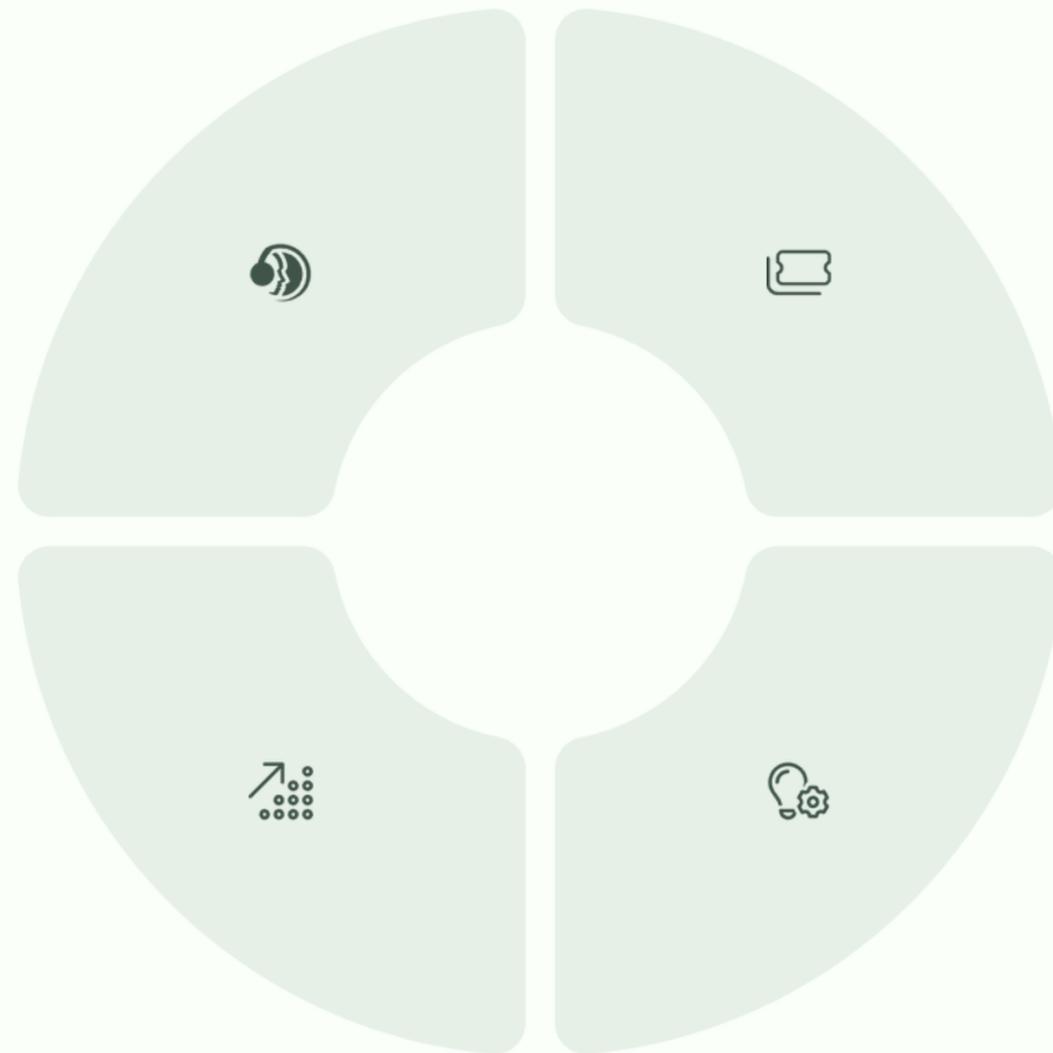
## 情感支持

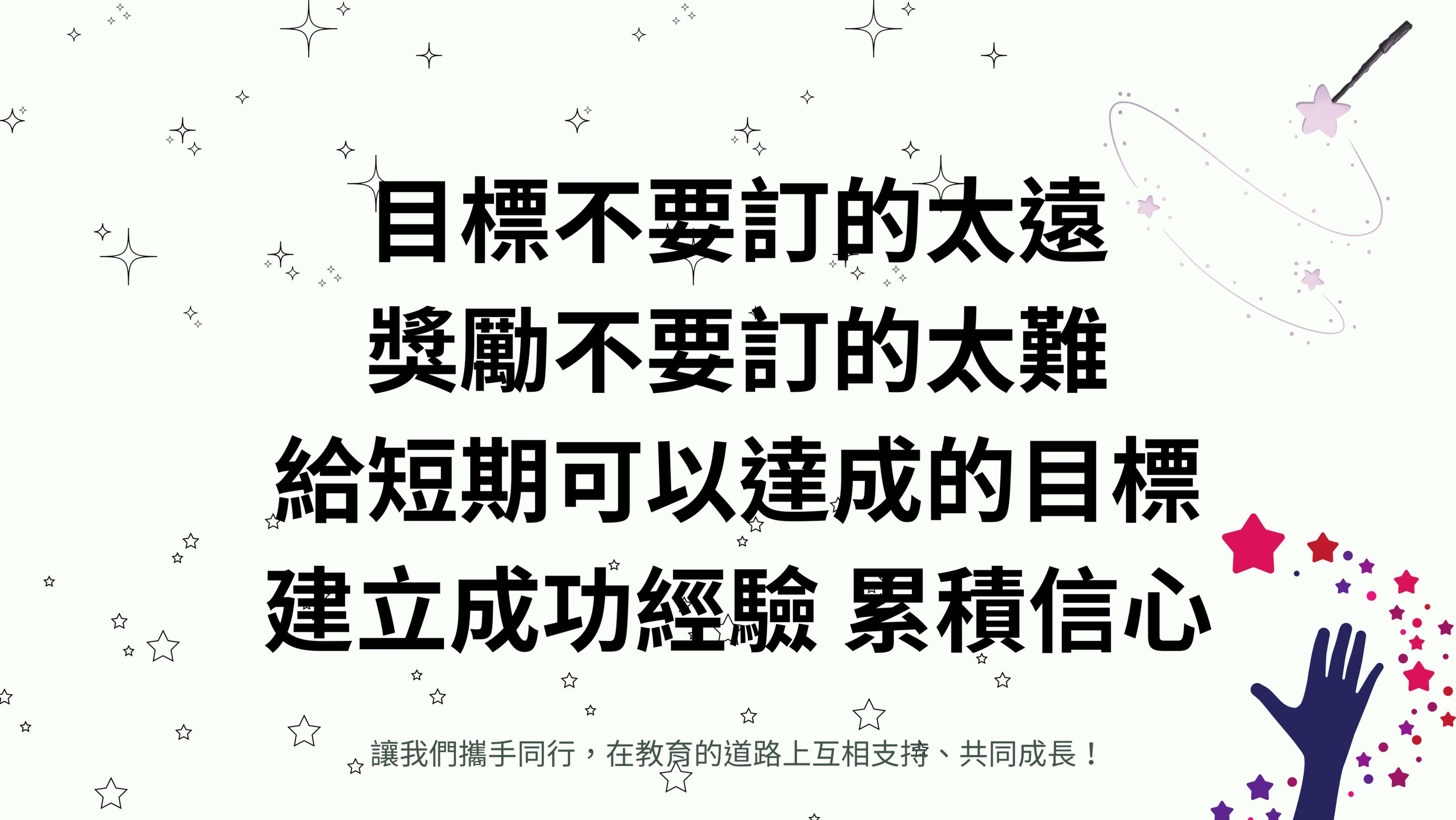
共同面對挑戰，減輕壓力，增強教學熱情與韌性



## 專業創新

激發創意思考，突破慣性，持續改進教學實務



The background is white with various star patterns. There are four-pointed stars, five-pointed stars, and a hand reaching up from the bottom right corner, surrounded by a trail of colorful stars (pink, red, purple, blue).

**目標不要訂的太遠**  
**獎勵不要訂的太難**  
**給短期可以達成的目標**  
**建立成功經驗 累積信心**

讓我們攜手同行，在教育的道路上互相支持、共同成長！