

【114年初任教師導入輔導暨知能研習~社群力】

《群策群力》 持續走在學習的路上

彰化縣立線西國中 張雅媚

透過今天這堂課，你將可以~

1. 體驗教師在專業社群中的學習
2. 認識校內與跨校的教師專業社群
3. 掌握教師在備觀議課的專業成長

【Check in】暖身活動

【課程一】體驗學習

【讓思考變得可見】



【課程一】體驗學習

1. 寫出文章中讓你印象深刻的一句話或一段話？
2. 這些敘述讓你聯想到自己或他人的哪些課堂景象？
3. 作者提到著重「完成作業及功課或只提供活動的教室」無法發展出理解，你認為主要的原因是什麼？
4. 針對這篇文章的內容，提出一個你的好奇或疑惑？

【後設體驗】

剛才的體驗，

哪一個流程讓你印象深刻？請說明原因。

學思達五環流程

提供自學媒材



統整表達內容

歸納整合、拓展延伸、後設思考

學生
自學

老師
統整

思考
問題

藉由提問引導學習目標

提問由淺入深、結合自學文本、
逐步引導

引導學員表達想法

多種表達方式的運用：
隨機抽問、指定作答、象限表態、口語說明、
小白板表達、黑板表達...

口語稱讚、深入追問、等待...

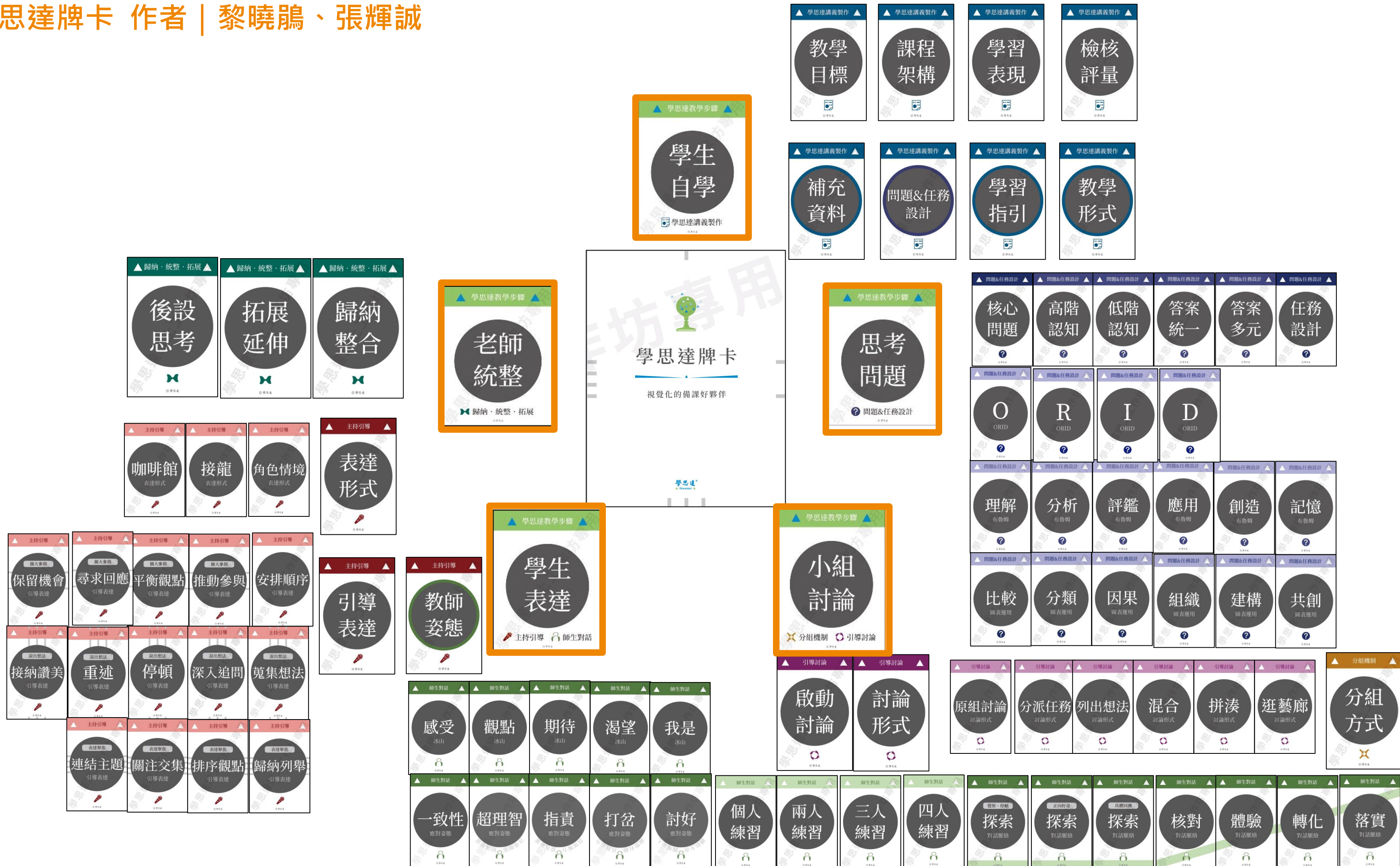
學生
表達

小組
討論

引導討論，提供學習鷹架

分配組內任務、組員互為學習鷹架

學思達牌卡 作者 | 黎曉鵬、張輝誠



學思達五環流程

提供自學媒材



統整表達內容

歸納整合、拓展延伸、後設思考



藉由提問引導學習目標

提問由淺入深、結合自學文本、逐步引導

引導學員表達想法

多種表達方式的運用：
隨機抽問、指定作答、象限表態、口語說明、小白板表達、黑板表達...

口語稱讚、深入追問、等待...

引導討論，提供學習鷹架

分配組內任務、組員互為學習鷹架

學思達五環流程

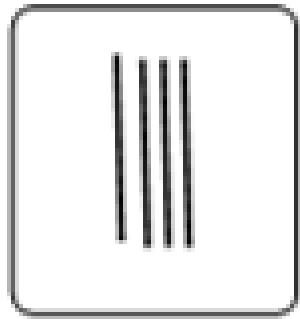
藉由提問引導學習目標

提問由淺入深、結合自學文本、
逐步引導

焦點討論法

ORID

客觀性

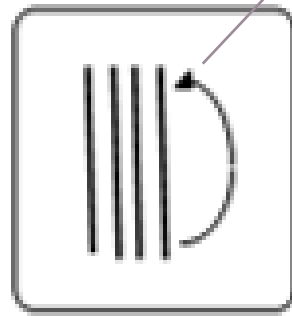


發生的
事實、資訊、資料
以聚集注意力

這些問題得到團體中客觀的訊息
這些問題從你所

- 看到的
- 聽到的
- 觸碰到的
- 聞到的
- 嚐到的

反映性



跳出文本
資訊連結
舊經驗

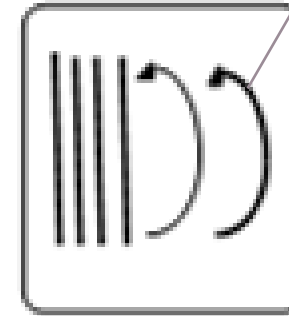
***感受是連結觀點的窗口**

產生的
情緒、感覺、創意的
關聯

這些問題引導參與者闡述

- 情緒的反應
- 他們對某些事情或話語的感覺：例如什麼令他們生氣、興奮、好奇、恐懼... 等等
- 與過去經驗的聯想

詮釋性



對資訊與自己的經驗進行清晰明確的思考

賦予的
價值、意義、目的、觀點、
重要性、暗示

這些問題強調：

- 意義與目的、信仰
 - 焦點主題的重要性與價值
 - 參與者生活中哪些經歷過的故事被用來作討論時的詮釋
- *喚起更深層的回應，
因此會用最多的時間
及問題來引導思考**

決定性

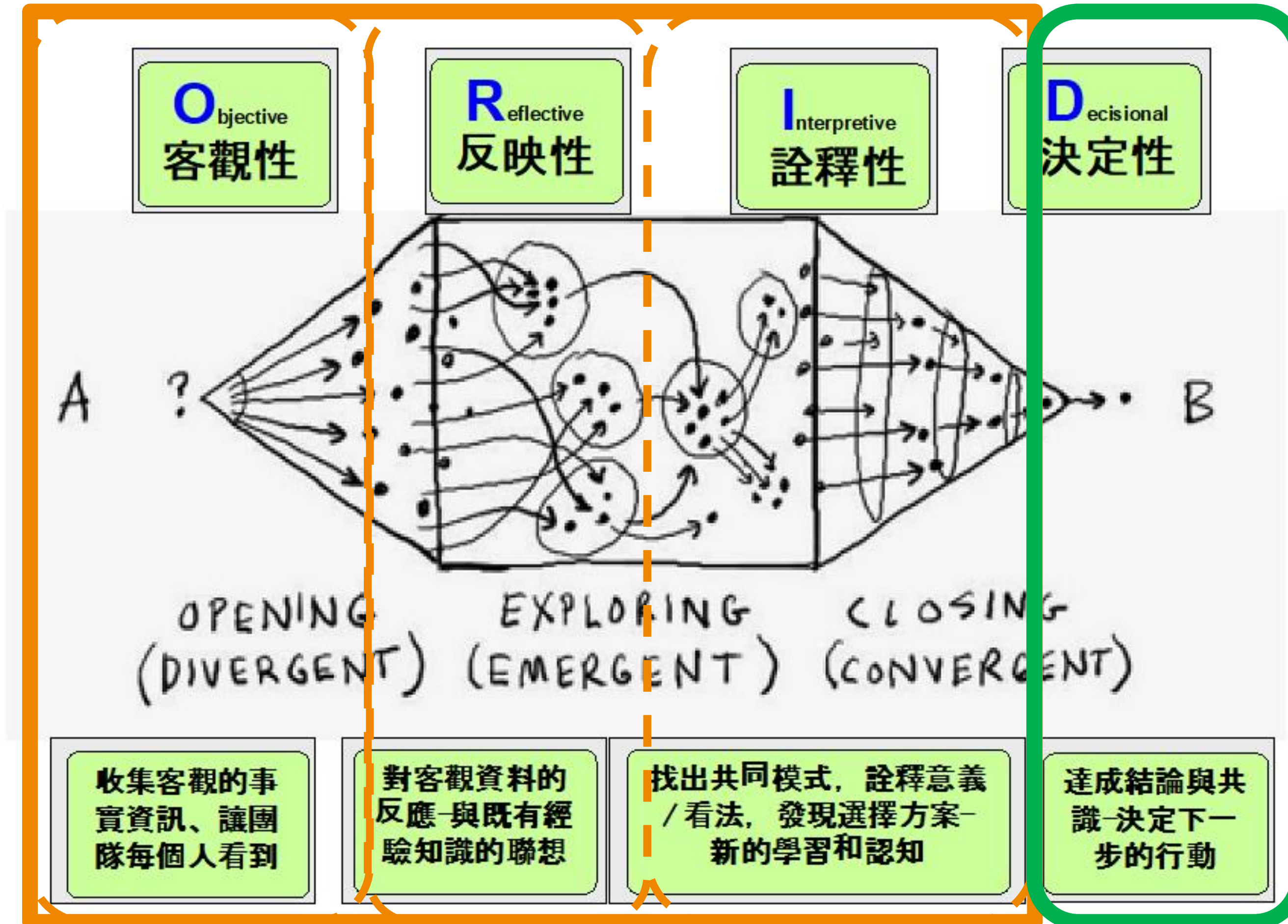


看清楚整體的面向後再做的決定

得到的
新的了解、決心、行為轉變、
提出的新問題

這些問題指出：

- 我們可以做些什麼？
- 整個團體學到了什麼？
- 由於這些新的了解，我們將會有哪此不同做法？
- 我們如何開始行動會最好？



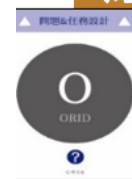
讀書+實踐

問題由淺而深調整順序

原始版本

沒有R

沒有對的問題、沒有對的順序



1.觀看現今馬來西亞檳城一角的地圖，請從圖中(宗教、族群、語言等線索)判斷，這裡可能曾有那些族群走過的痕跡

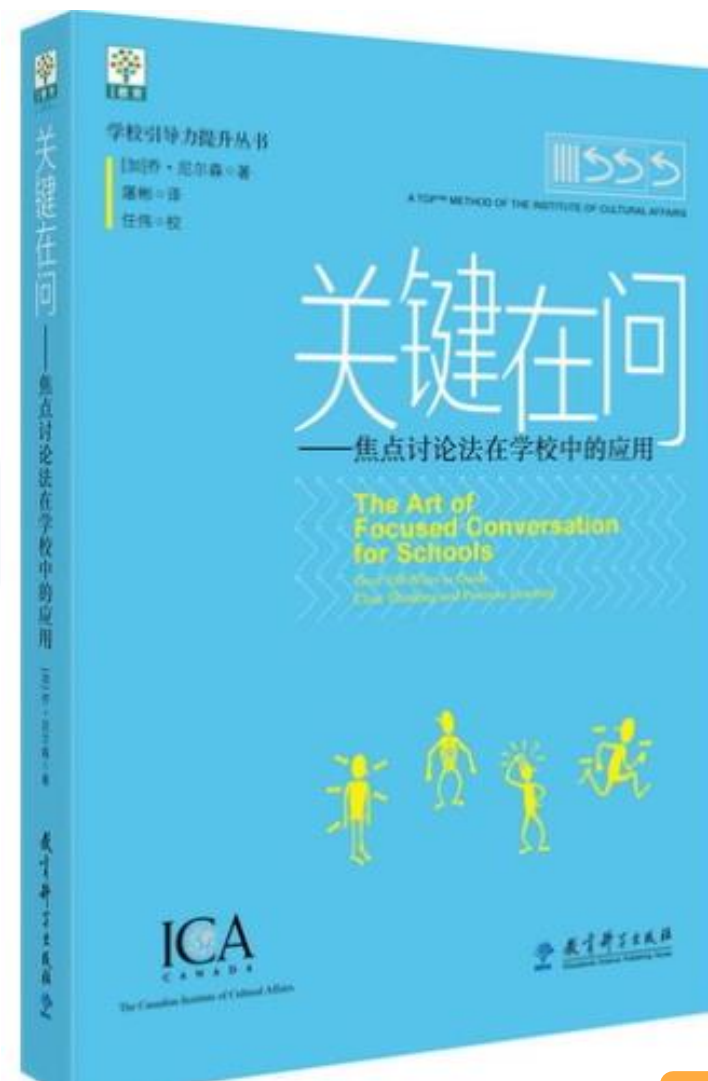
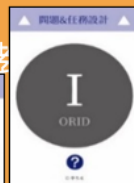
2.對照課本16頁地圖，你覺得哪個宗教應該占這一區的主力?

3.觀看影片:黑啤東南飛:就淡忘了你了，巴達維亞(0:58~4:34)。哪些族群的文化對東南亞地區造成影響?

*4.閱讀課本p16~17課文內容，歸納形成東南亞各國文化差異(含宗教、語言、飲食等差異)的可能原因有哪些?

*5.承上題，在所有的影響因素中，你判斷哪一個因素最重要?

6.到目前為止，用一句話描述東南亞文化特色及造成因素的關



關鍵在問讀書會
~焦點討論法在學校中的應用

範圍:焦點討論法的結構

彰化縣彰興國中 施佩怡

ORID

點討論法

已知

未知

脈絡化

引導思考建立意義



讀書 + 實踐



1. 寫出兩張圖中呈現的訊息以及兩張圖所呈現資料的異同。

圖A訊息：中度重度醫院分布	圖B訊息：沒有健保藥局的鄉鎮
相異點：不知道要寫什麼？	
相同點：	

2. 你會想要住在哪些地方？為什麼？
我現在住的台中/醫療資源看起來還不錯

3. 這種情況公平嗎？參考課本P.164-165，提出你的理由。
不公平/需求沒有被滿足

4. 透過什麼方式可以拉近差距？請提出二個做法。
政府多給偏鄉一點資源

問這個問題，我想要得到什麼答案？
我要用這個答案，帶學生看見什麼？

怎麼問出好問題？



自己最常出現的NG提問是哪一種類型？	1 限制性提問	2 跳躍性提問	3 批判性提問	4 損耗性提問
自己的NG提問可以透過哪一些方法或步驟改善？	將合適的問題排序 想像思考的歷程 填補思考的斷裂 聚焦思考的問題 友善追問的問題 1 擴大思考的問題 2 客觀立場的問題 從講義著手，從導入、建構到深化來思考問題的設計。 可以多進行一些開放性問題。	填補思考的斷裂 聚焦思考的問題 擴大思考的問題 1. 提出問題的焦點：決定想探討的關鍵理解 2. 將合適的問題排序 3. 填補思考的斷裂：重新模擬與思考 提出相關的問題 將合適的問題排序 想像思考的歷程	1. 友善追問的問題：調整提問的態度和用詞 2. 客觀立場的問題：改變提問的立場，保持開放性	聚焦思考、客觀立場 改寫現有的問題 想像思考的歷程 將合適問題排序 深化思考的問題 聚焦思考的問題

讀書 + 實踐



分析課綱及素材→設定學習目標(學習內容+表現) 10' 第六組(郁馨)

主題		項目	學習內容條目
D.民主社會的理想及現實		a.公平正義	公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？
構面	項目	學習表現條目	
理解及思辨	a.覺察說明	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
實作及參與	b.資料蒐整與應用	社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	

事實→概念→通則

- 1.發覺日常生活中，
- 2.透過影片以及文字紀錄，分析說明

13' 第一組

	I-1 芷淇	I-2 亭瑜
照片		
我的分享	具焦學習目標有脈絡的提問,學生的思考會符合目標的設定	課前思考的農業議題只能看見與中國有關，探究之後發現其實還有許多自身農業問題，除了難過生氣之外，我們有調整的策略可以積極作為。
	I-3 美幸	I-4 姓名：淑玲
照片		
我的分享	透過資料的閱讀及引導，請學生統整收攝本節的內容。	透過前面九題提問，大部分學生看見外銷通路太過單一的問題，要多元，但有部份學生點出要改善品質才能賣

讀書 + 實踐



第六章 深究想法的歷程 (P.178)

是什麼原因讓你這麼說...

2.說明與解釋

3.以證據展開推論

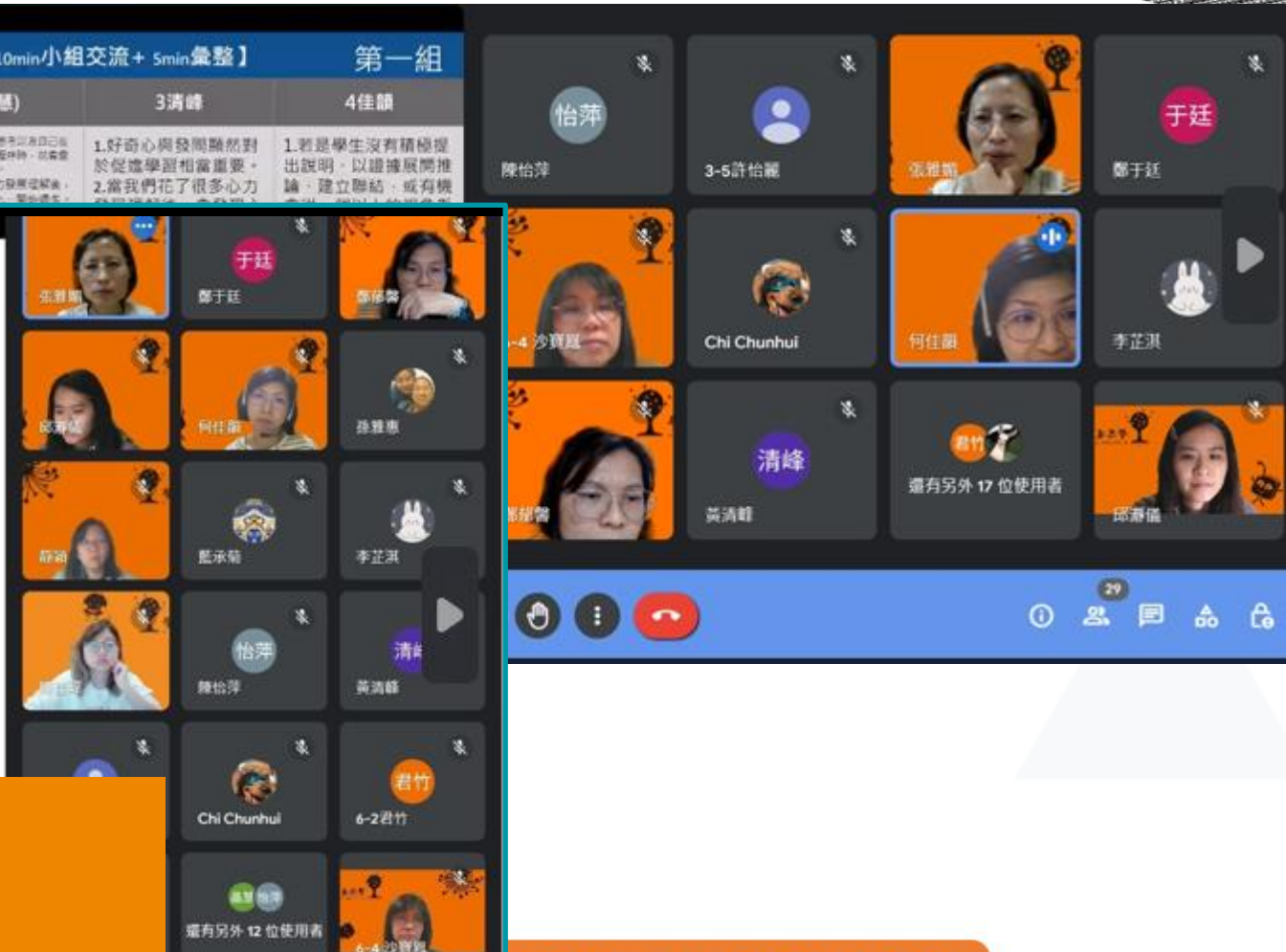
合理使用的四個基準	
1.被用來剪輯的電影是否具原創性？	☐ 是 ☐ 否
2.谷阿莫利用之目的及性質是否具有商業目的？	☐ 是 ☐ 否

是否符合「合理使用」？

符合/不符合 合理使用

請說明讓你做這樣判斷的原因：

思考歷程的應用



二、【科技發展的應用與影響】

1.仔細觀察並描述

(一) ☆這張圖哪個部份最吸引你注意？ 那隻手機

(二) ☆這張圖讓你聯想到什麼？ 新知識的進入

(三) ☆你最常利用網路

1 查資料 2 找訊息 3 看現在流行什麼

4.建立聯結

(四) ☆網路為你的生活帶來的好處及困擾各是什麼？

好處： 能增加知識，不懂的問題能查網路。

困擾： 會有很多奇怪的知識 / 學習到不該學習的內容。(暴力內容)

學習統整

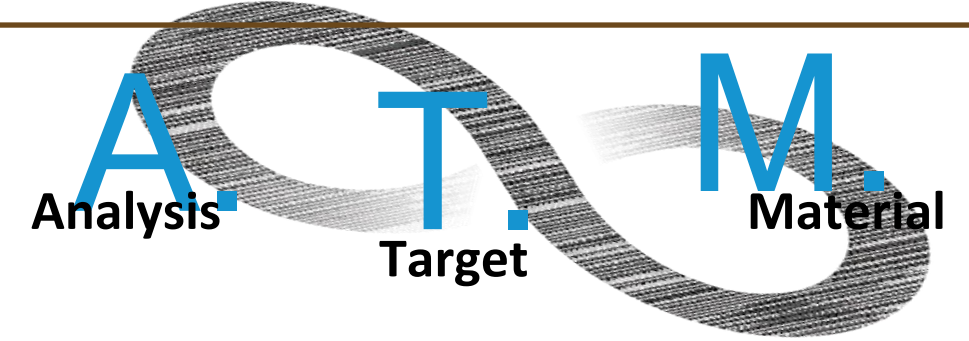
請利用下列詞語進行這個部份的學習統整：資訊科技、互動方式、生活型態

因為資訊科技的進步，讓我們的互動方式和生活型態都有所改變。

讀書 + 實踐

刻意練習

【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



除了讀書會，我們還有...

課程共備

分科共備

核心概念(通則) 1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的(性別)角色，個人發展也會受其影響。

核心概念(通則) 2 國家權力的運用會維護社會組織的運作，也會增進或傷害個人在家庭與社會中的平等權益。

宏觀(跨科)概念
互動與關聯

權力

平等

學習內容條目

公民 IV-1 為什麼家庭是基本及

主題

學習內容條目

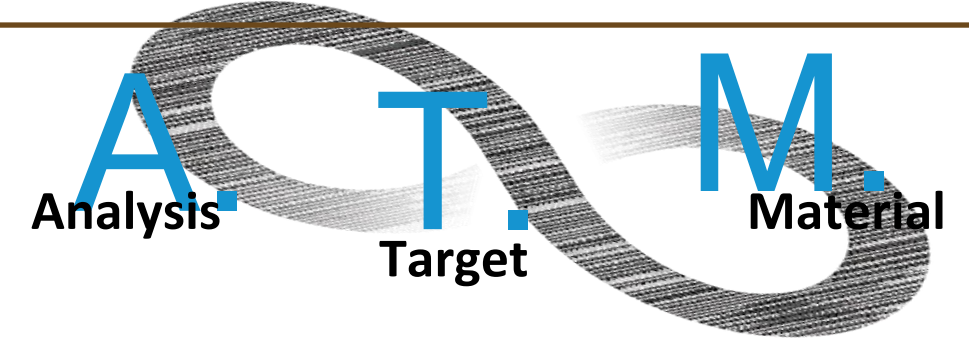
公民 IV-5 公權力如何介入以協助建

社群行動策略共創

會考試題分析與改寫

提問設計

【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



除了讀書會，我們還有...

定期增能

概念為本探究策略

概念為本的探究

體驗・反思・理論・實作

SDGS議題融入



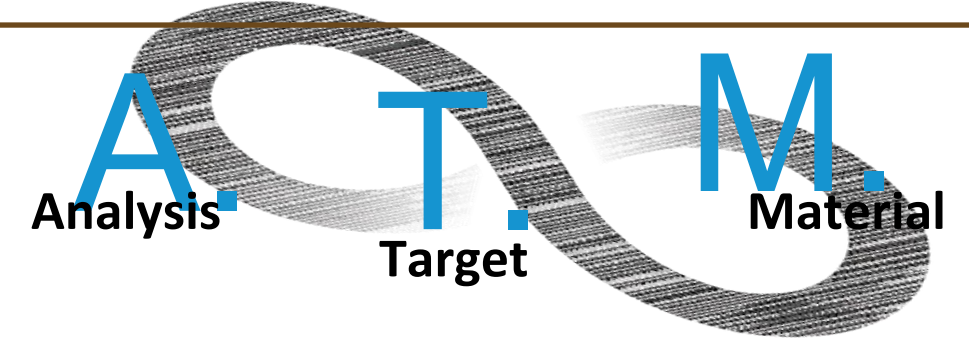
★A.T.M.社會學思達社群培訓課程(112學年度第2期)★

課程名稱	階段	日期	時間	課程帶領
參與式決策	初	113.01.07(日)	1330-1630	Eric
會考試題結構分析與改寫實作	初	113.01.28(日) -希望KIST老師可以來	1330-1630	沙沙
SDGs議題融入課程設計	初	113.02.25(日)	1330-1630	沙沙、郁馨
讓思考變得可見讀書會1	初	113.03.10(日)	1330-1730	佳瑋+雅媚
讓思考變得可見讀書會2	初	113.04.14(日)		雅媚、張雅媚
讓思考變得可見讀書會3	初	113.05.12(日)		
戀愛桌遊(教學演示、提問設計、實體+線上工作坊)	初	113.06.09(日)		
團隊活化結構(實體/地點:鹽行國中)	初	113.07.06(日)		

七個習慣



【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



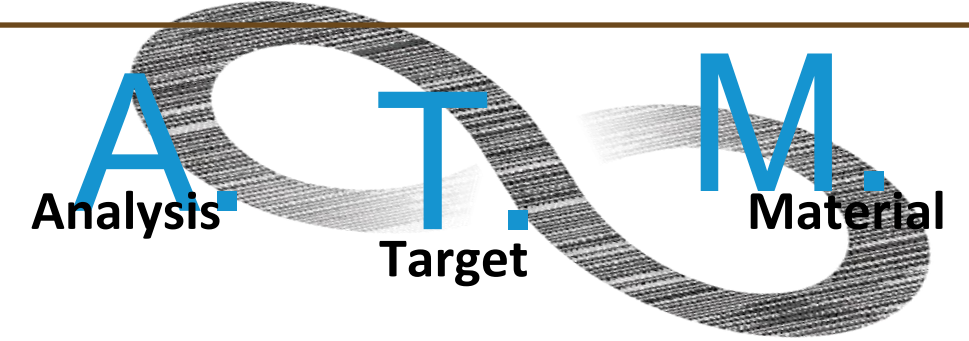
除了讀書會，我們還有...

備觀議課

夥伴觀課



【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



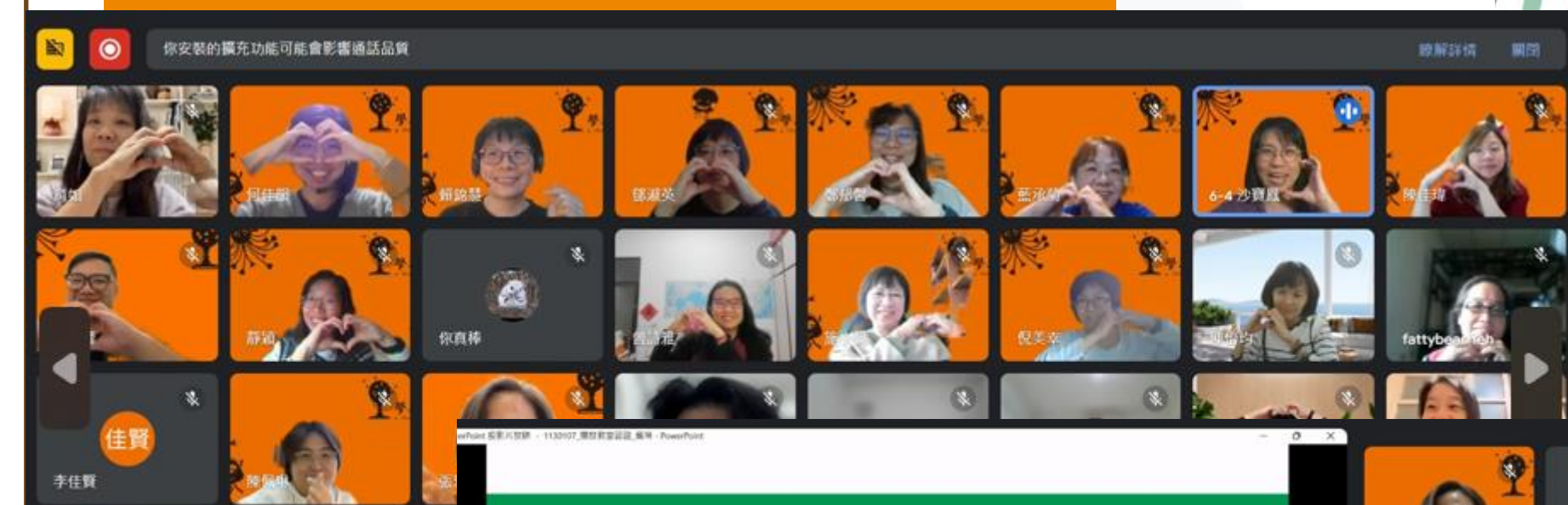
除了讀書會，我們還有...

成果發表會

線上成果發表會



2024進行式



桃園市立大成國中 公民科

陳佳瑋老師

2024.01.07(日)

A.T.M.社群成果展

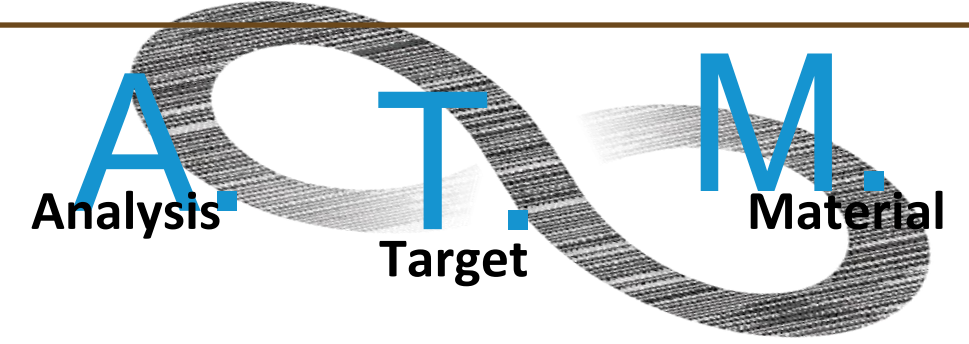
我們不見不散!!

—自信、堅持、努力擴散

來自靈魂深處的疑惑：
我不知道學生怎麼學？
學到什麼？
我重新學習如何學習



【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



除了讀書會，我們還有...

分享擴散

彰師地理系分享

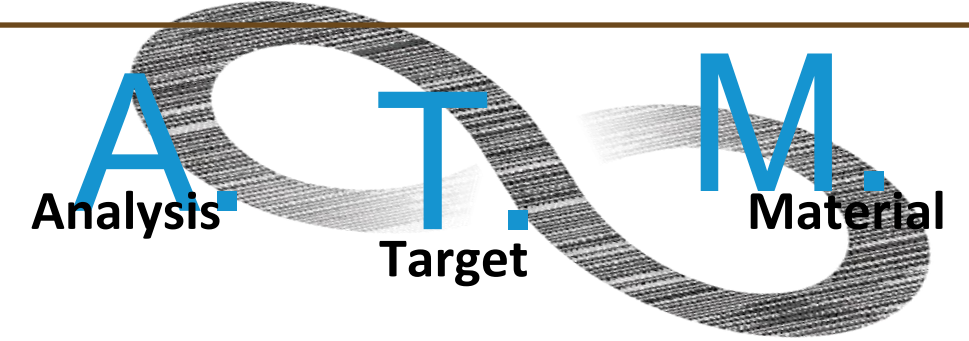
香港匯基書院分享



彰化縣鹿鳴國中分享



【A.T.M.社會跨科學思達共備社群】



除了讀書會，我們還有...

感情聯繫



透過社群的增能，
你看見教師具備了哪些專業能力？

中場休息十分鐘

【課程二】 公開授課-教師的觀備議課

1.在學校，誰必須公開授課？

2.你曾有幾次公開授課的經驗？

3.請寫下公開授課的大致流程。

8.你認為備觀議課成功的關鍵是什麼？
(約20字內即可)

公開授課
九宮格

4.觀課前準備哪些工作，對公開授課有幫助？

7.議課時應該討論哪些重點？

6. 寫下2-3項觀課倫理

5.寫出您曾運用過的觀課工具。

【課程二】教師觀備議課

- 1.帶著你的公開授課九宮格，找不同組的夥伴交流，互相分享你們的其中一個問題，分享完後請對方簽名。
- 2.完成的夥伴回到座位。

【課程二】教師觀備議課 公開授課人員

彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫

二、 進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立高級中學、國民中學及國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之代課、代理教師。
- (三) 依高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法聘任之專職族語老師。

【課程二】教師觀備議課

彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課實施計畫

四、授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課（以下簡稱觀課教師）至少 1 次為原則。

【課程二】教師備觀議課



【課程二】教師觀備議課 觀課前準備工作



【課程二】教師觀備議課 觀課工具

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表
101年版教師專業發展規準觀察紀錄表
高效能教師 - 觀察紀錄表

01

教師課堂教學班級
經營觀察紀錄表

04

語言流動量化分析表
在工作中量化分析表
教師移動量化分析表
佛蘭德斯互動分析法量化分析表

02

軼事紀錄表
選擇性逐字紀錄表
教學錄影回饋表
省思札記回饋表

05

小組學習觀察表
小組討論參與質量觀察表
小組討論公平性全組成員觀察紀錄表
小組討論公平性個別成員觀察紀錄表

03

個別學生課堂行為
時間軸紀錄表
個別學生課堂行為
發生頻率紀錄表

06

【課程二】教師觀備議課 觀課工具

數位觀課工具一覽表

時間線標記	紀錄焦點	簡稱
	軼事記錄 (Anesdotal timeline coding digital observation tool)	<u>ATC</u>
	事件 (Event Timeline-coding Digital Observation Tool)	ETC
	間隔 (Interval timeline coding digital observation tool)	ITC
	標的 (Target Timeline Coding Digital Observation Tool)	<u>TTC</u>
	通用 (Universal timeline coding digital observation tool)	<u>UTC</u>

【課程二】教師觀備議課

公開授課倫理

前

1.事前公開資訊

- 通知被觀課學生及家長
- 公告觀課時、地、觀課對象、人數限制等資訊

2.取得同意

- 錄影、錄音需經授課教師同意
- 對學生拍照、錄影音；介入教學或將課堂直播公開，需經學生及家長同意

中

3.客觀

- 運用適切之觀察工具與技巧
- 關注教與學

4.不干擾

- 尊重授課教師教與學

後

5.專業對話

- 本於蒐集的客觀事實資料對話
- 關注教與學

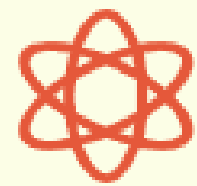
6.權益保護

- 不使用未經同意取得之資料
- 適切使用取得同意之資料，匿名處理，保護授課師生著作與智慧財產權

【課程二】教師觀備議課 議課重點

回饋的兩大重要成分

(引自丁一顧，2023)



內容

想要回饋分享的**訊息**
或資訊



關係

觀課者與授課者的**信任**
關係建立程度



好的回饋植基於關係和內容兩者間的平衡

【課程二】教師觀備議課 議課重點

溝通式回饋--CVR模式 (引自丁一顧, 2023)

釐清 (Clarifying)

- 確保理解對方的想法或行為
- 宜避免具批判的問題釐清

肯定 (Value)

- 宜避免僅是糊弄的表示「很好」；並且很快就否定對方的想法或行為，諸如「但是.....」。

省思 (Reflective)

- 敘述你的疑惑及關注，並儘可能以提問促進對方思考各種可能。
- 避免批評個人的特質或能力，宜關注想法、成效、以及特定的行為。

【課程二】教師觀備議課 成功的關鍵

T e a c h e r D r i v e n O b s e r v a t i o n

授課教師主導的公開授課

授課教師 主導

- 被觀察的授課教師作為公開授課與專業回饋的**主導教師**，由其主導整個觀察前會談(備課)、課堂觀察(觀課)、觀察後回饋會談(議課)的過程。

專業成長 需求

- 依據授課教師自我的專業成長需求，提出**觀察焦點**(焦點問題)，邀請觀課者蒐集課堂上的事實資料，供授課者省思，並共同討論對話，促進彼此專業成長。

【課程二】教師觀備議課 成功的關鍵

Teacher Driven Observation

授課教師主導的公開授課

會談歷程 聚焦

- 依據授課教師提出之觀察焦點，參考觀察前與回饋會談討論題綱，聚焦討論授課課堂的課程脈絡，有效精簡會談時間。

焦點決定 工具

- 觀察者依據授課教師提出之觀察焦點，擇定適切之觀察工具。工具來源可選用目前已研發之表件，也可依據觀察焦點自行設計觀察工具，以回應授課教師之專業成長需求。

思考~ 教師的觀備議課 與教師專業學習及成長有何關聯？

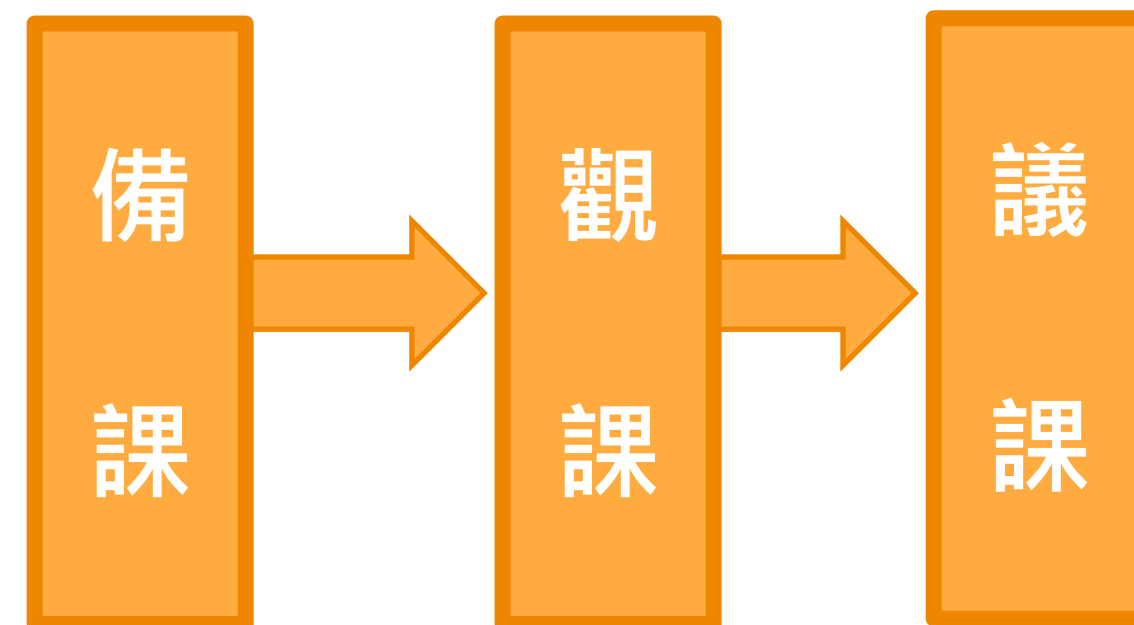
【課程二】教師觀備議課

哪一種備觀議課的流程，比較符合理想的教師專業成長模式？
請說明你的原因。

A



B



關於「備課」

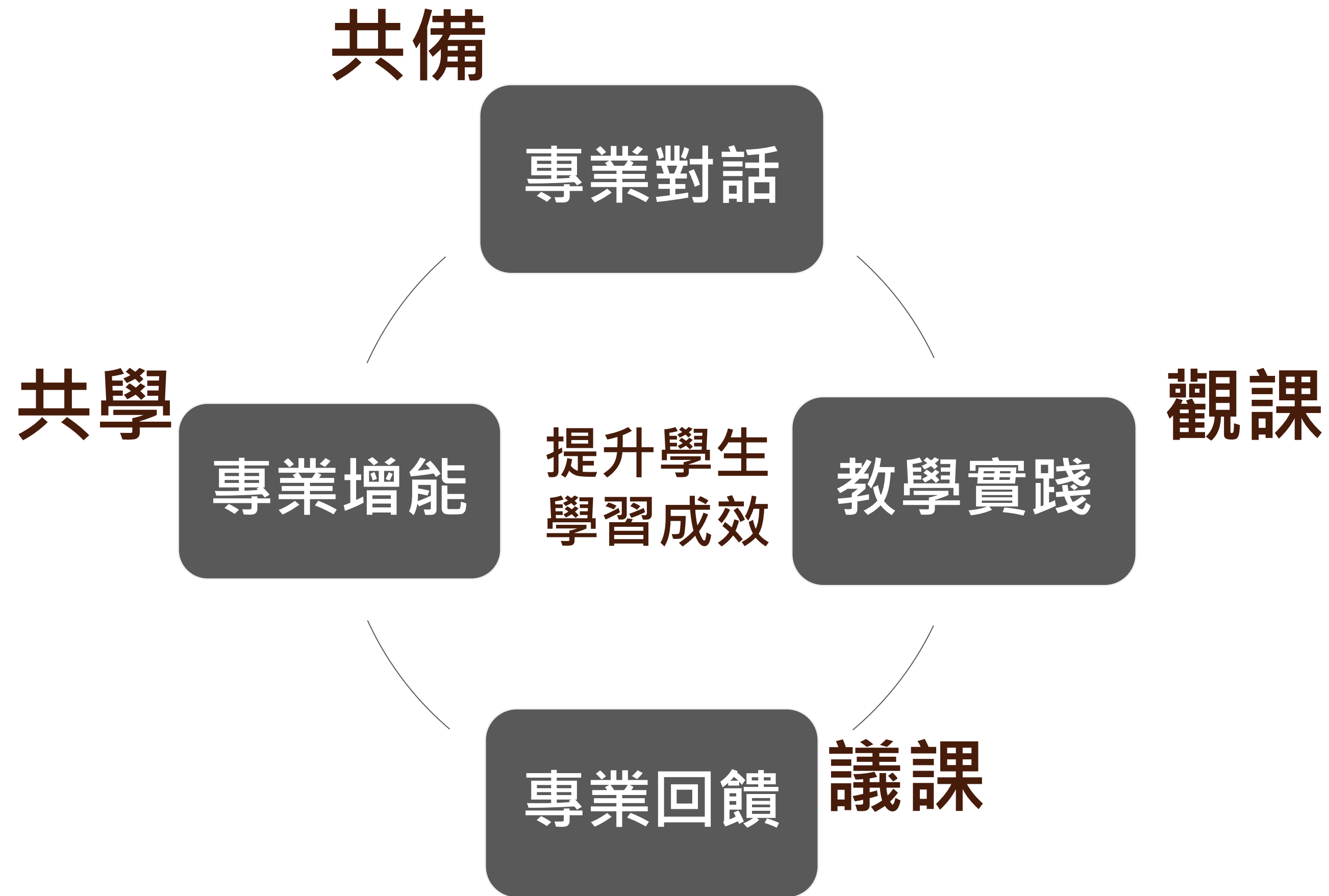
「共同備課」不是指老師把課本看熟
更需要「學習策略」的增能支持

為何備課？

怎麼備課？

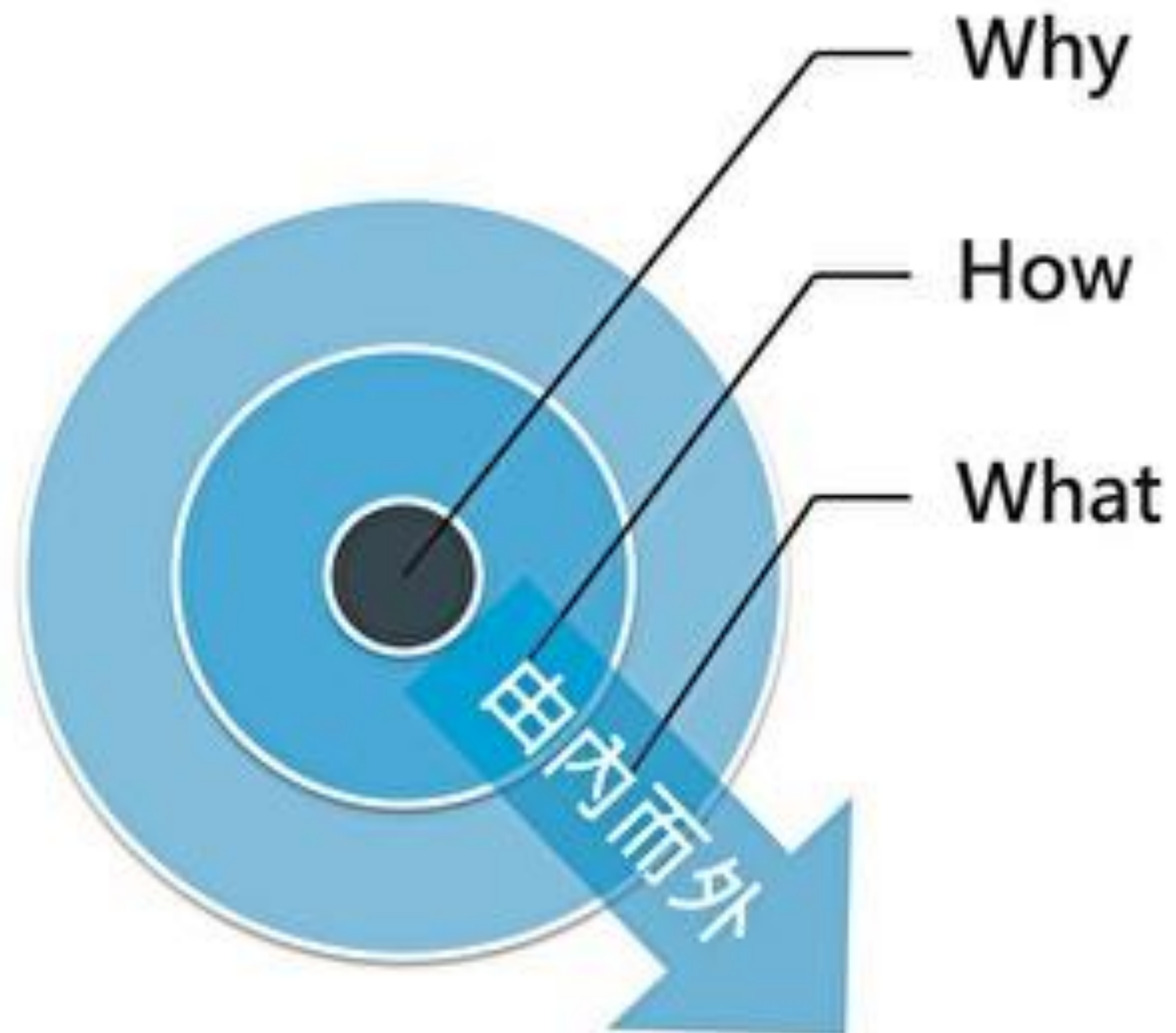
備什麼課？

【課程二】教師觀備議課 教師專業學習社群的運作模式



【課程三】關於教師專業學習社群

黃金圈



Why

了解教師專業學習
社群運作的目的

How

學習教師專業學習
社群的運作策略

What

規劃領域社群專業
學習內容

一、教師專業學習社群的目的(理念)

(二) 總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，**進而提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**。

(三)不同社群的意義與特色

這三種社群有何異同？

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	嘉義縣瑞峰國小 <u>月（閱）世界珍愛，I DO!</u> 臺北市立建國高級中學 <u>建構學習力：批判閱讀到學術寫作</u> 桃園市立建國等4所國中跨校社群 <u>原源部覺</u>

(四)教師專業學習社群的目的

減少教師之間的孤立與隔閡

激發教師進行自我反思與成長

提高教師的自我效能與集體效能

促進教師實踐知識的分享與創新

提升教師素質，進而提升學生學習成效

促使學校文化質變，行政教學相輔相成

自發

互動

共好

教師專業學習社群的特性(Hord, 1997)



集體學習



共享願景



共享教學實務



共享領導



支持情境

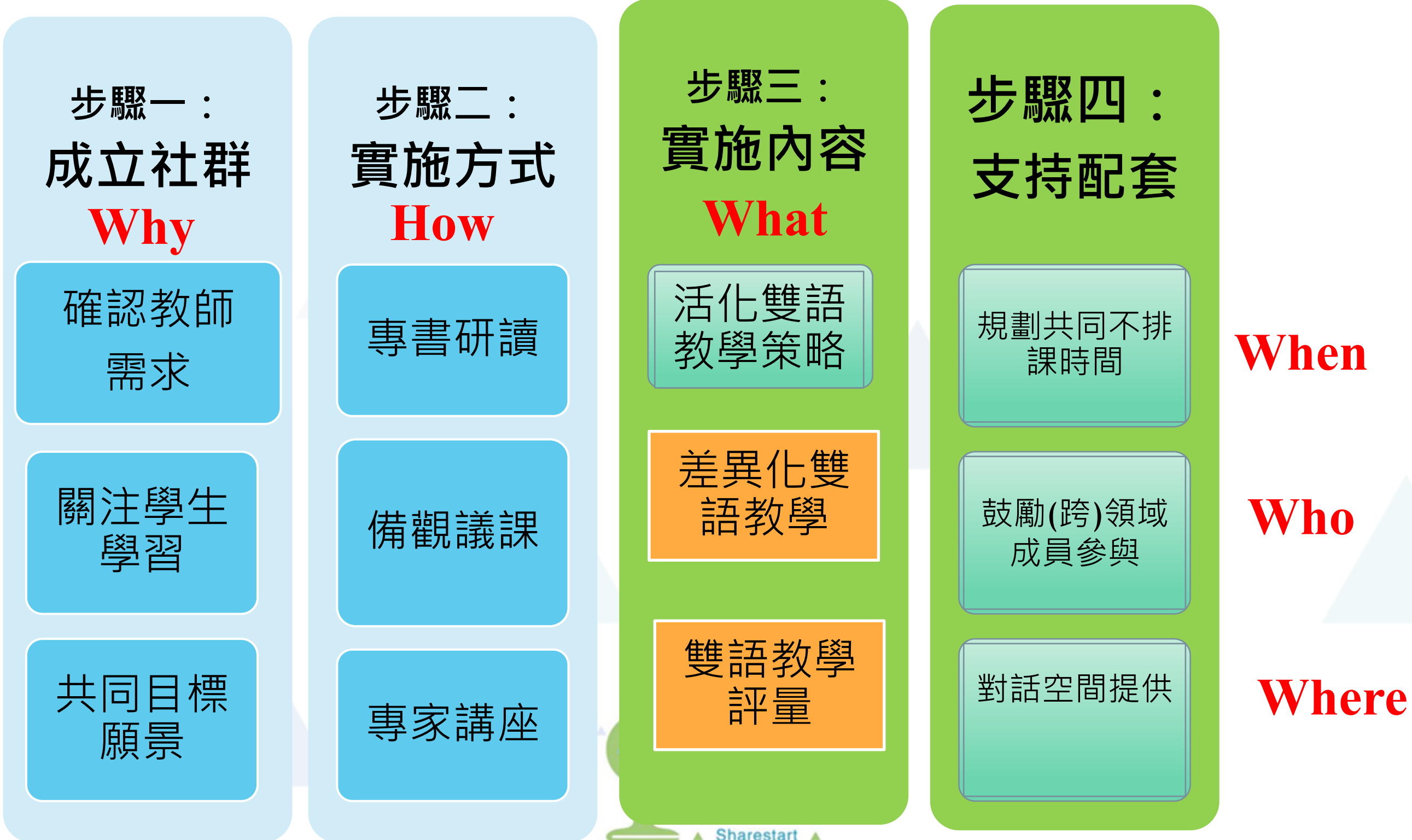
共享教學實務(shared personal practice)

- ▶ 同儕檢視教師行為，包括透過回饋與協助來支持教師個人與社群的改善(Hord, 2003)
- ▶ 共享教學實務四特徵(Hipp & Huffman, 2003)
 - ▶ 同儕觀察以提供知識、技能及鼓勵
 - ▶ 回饋以改善教學實務
 - ▶ 共享教學實務的結果
 - ▶ 教練與教學輔導

分享您的社群有哪些
共享教學實務的經驗？

二、教師專業學習社群的運作策略 與學習內容

教師專業學習社群規劃的六W



教師專業學習社群規劃的六W

運作方式

- 共同備課
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題探討（含專書、影帶）
- 創新實驗課程發展
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 專題講座
- 教學觀察與回饋
- 建立專業檔案
- 主題經驗分享
- 教學方法創新
- 標竿楷模學習
- 其他

教師專業學習社群規劃的六W

從社群計畫發現了什麼？

示例：精進國小創意教學社群

場次	日期	實施方式	實施內容	主持人/ 外聘講師/內聘講師	空間
1	112/09	專書研讀	創新教育方式的探討與經驗分享	主持人：賴○○	教師研究室
2	112/10	影片欣賞、專業對話	教學現場問題討論與經驗分享	主持人：葉○○	教師研究室
3	112/11	教材教法研發	桌遊應用探討，教案設計及實施	主持人：林○○	教師研究室
4	112/12	公開授課與回饋(一)	桌遊公開授課與回饋(一)	主持人：何○○	三年五班教室
5	112/12	同儕省思、經驗分享	桌遊班級經營之應用與成效	主持人：謝○○	教師研究室
6	113/01	教材教法研發	中年級實施操作之指導與教案設計	主持人：張○○老師	教師研究室
7	113/02	專題講座	國語教學創新運用之經驗分享	外聘講師：林○○	教師研究室
8	113/03	協同備課、專業對話	作文教學－情緒卡的運用	主持人：劉○○	教師研究室
9	113/04	公開授課與回饋(二)	公開授課與回饋會談(二)	主持人：唐○○	教師研究室
10	113/04	專書研讀、專業對話	學生寫作的問題探討與經驗分享	主持人：徐○○	教師研究室
11	113/05	教材教法研發	結合繪本，引導學生寫作	主持人：謝○○	教師研究室
12	113/06	成果發表	教學成果發表	主持人：葉○○	大會議室

2. 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

1 邀集參與成員

2 討論社群任務與目標

3 研擬社群計畫與經費編列

4 確認或借用開會場地

5 分配成員任務

6 邀請講座

有些學校的
行政單位
會協助社群

你覺得哪些(哪一項)
要做的事是最困難的?



2. 社群召集人(社群成員)要做的事(舉例)

7 定期召開會議（研習、參訪、備觀議課...）

8 簽到、照相、會議紀錄或相關資料蒐集

9 採購申請、經費結報

10 彙整成果報告

11 填報成果資料或線上資料

12 校內外成果分享

有些學校的
行政單位
會協助社群

3.教師專業學習社群的經營策略

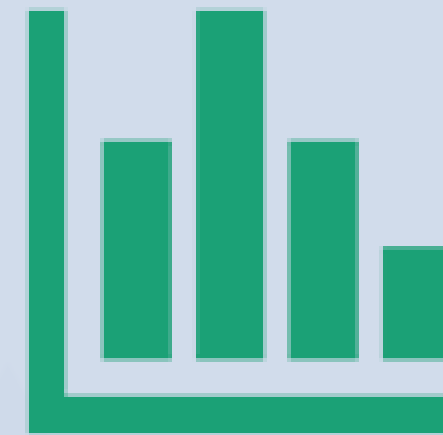
社群內



關注學生
學習的
對話與分享



結合共備、
觀課與議課



結合
素養導向
教學與評量

3.教師專業學習社群的經營策略

學校端



你覺得學校已給予
你的社群哪些支持？

社群成果發表



請用便利貼寫下~
今天三個學習
未來二個行動
還有一個好奇