

社群力：初任高中教師的專業成長動力

你不是一個人教書——這句話背後深藏著教師專業生命中的社群力量。作為新任教師，理解並善用社群力將成為你專業成長的關鍵。

高雄市雙語暨數位學習推動辦公室執行長梁華蓁 + 高雄市六龜高中教務主任江朋儒



你不是一個人教書

身為新任教師，你可能感受到的孤立感是正常的。但請記住，教學不必是單打獨鬥的旅程。

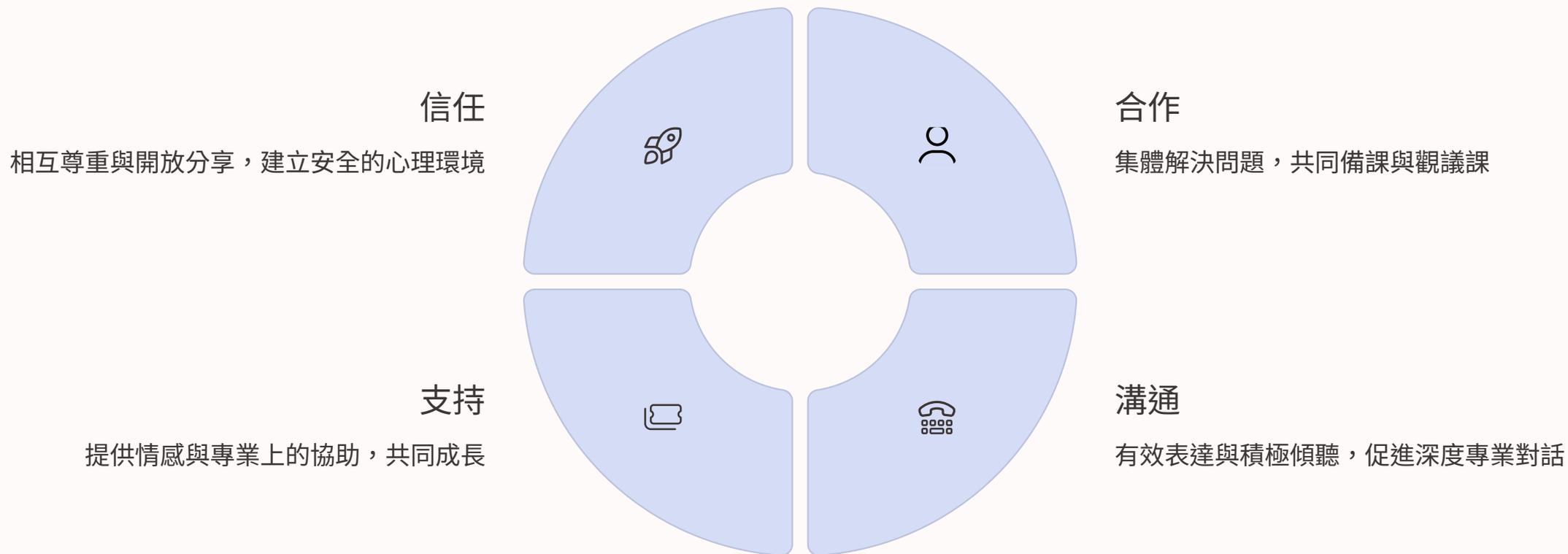
社群力是教師專業成長與教學創新的**核心驅動力**，能有效幫助你：

- 突破教學孤島，從單打獨鬥轉變為群策群力
- 共同解決教學問題，激發創新思維
- 提升教學效能與學生的學習成就
- 建立信任與支持的人際網絡



當你感到迷茫時，來自同儕的溫暖與支持，會是讓你堅持下去的最大力量。

揭開「社群力」的神秘面紗



「社群力」是指教師在專業學習社群中，透過**持續的合作、對話與反思**，形成的**集體能量與影響力**。它超越了個人努力，是集體學習、分享、支持與共同成長的過程。



專業學習社群的三大基石

合作分享的文化

教師間建立信任，樂於坦誠分享經驗、挑戰與解決方案，營造開放的專業交流環境。

聚焦學生學習成果

所有社群活動與討論都以**促進學生學習**為核心目標，密切關注學生的學習需求與表現。

持續反思與改進

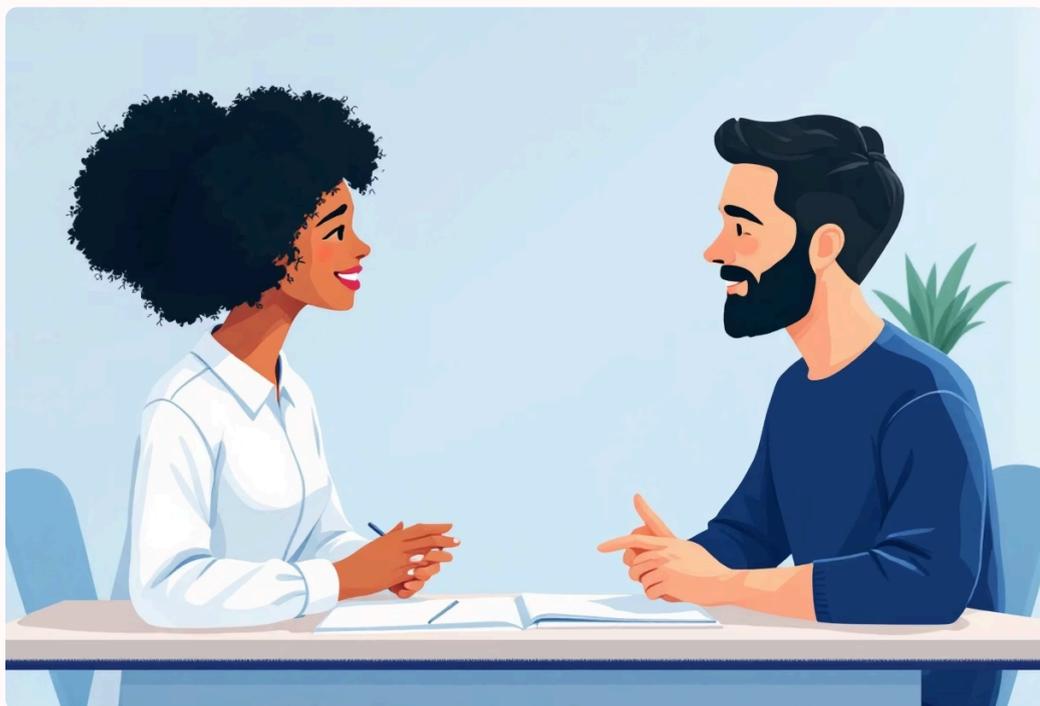
透過觀課、議課與深度對話，不斷檢視教學實踐，從而提升專業判斷力與教學品質。

理論基礎：社群力為何有效？

社會建構理論

教師透過社群互動，在「最近發展區」中獲得同儕支持與指導，促進專業知能的建構與提升。

與不同經驗和專長的同儕合作，能達到獨自無法達成的專業成長高度。



合作學習理論

強調教師間的信賴與頻繁互動，讓學習成為集體的動力，並帶動教學創新與持續改進。

集體的力量遠超個人所能，通過合作創造共同智慧。





共備觀議課：從協作中優化教學



共同備課

集體智慧，優化教案，共同設計教材與教學策略。



觀課學習

相互觀摩，汲取經驗，聚焦觀察學生學習狀況，蒐集學習證據。



專業議課

透過課堂觀察與專業對話，形成具體改進策略與行動，給予建設性回饋促進成長。

實例分享：臺北市建國高中英文科教師每週定期共同備課、觀課並給予具體回饋，顯著提升了教學品質與學生參與度。這種模式讓教學不再是「我的課」，而是「我們的課」。

專業學習網絡：拓展資源與交流平台

社群運作模式

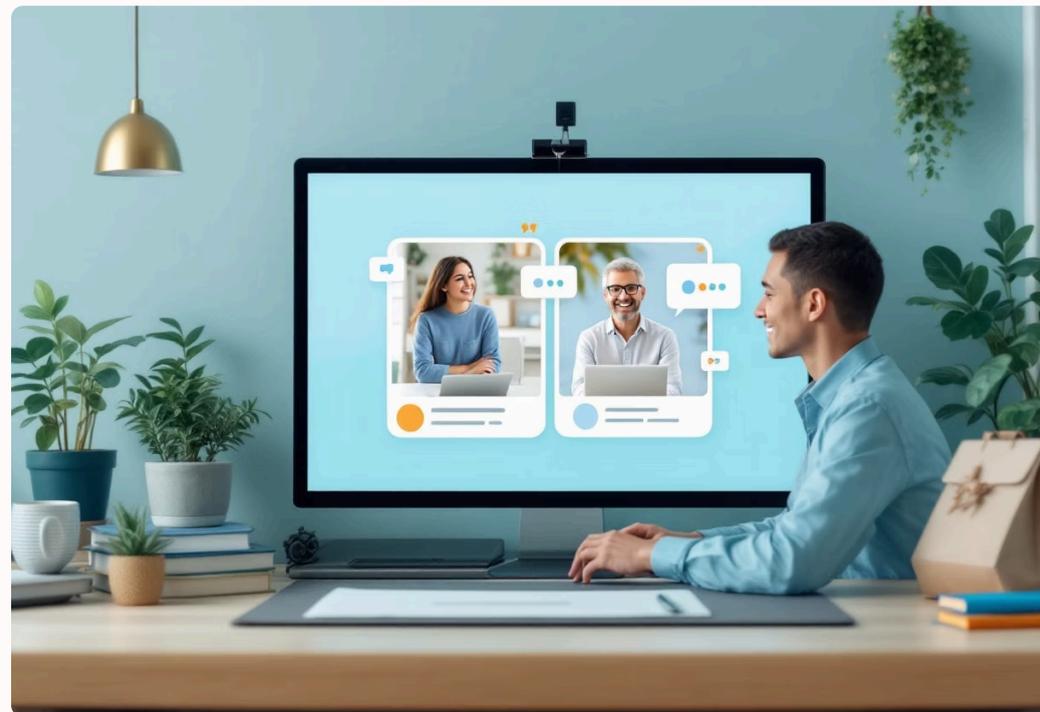
強調**共享領導**，輪流主持，人人都可成為領導者。

多元社群組織形式

- 同校型（同科或跨領域）
- 跨校型
- 線上型
- 混合型

案例：高雄市跨校數學教師社群透過線上線下混合平台，實現了不受時空限制的專業交流。

數位協作平台運用



- 視訊會議：Google Meet、Microsoft Teams
- 文件協作：Google Workspace、Microsoft 365
- 資源分享：雲端硬碟
- 即時交流：LINE群組

人際連結與深度對話：建立信任與促進成長

1 建立信任

營造安全的心理環境，讓成員願意分享真實想法與困境，不擔心被評判或批評。

「當你願意敞開心扉，別人也更願意回報以信任。」

2 有效溝通技巧

- **積極傾聽**：專注理解對方想法，避免打岔
- **提問藝術**：運用開放性問題引導思考
- **建設性回饋**：提供具體、聚焦於事而非針對人的回饋

3 深度對話技巧

運用**薩提爾冰山模型**，從事件、感受、觀點、需求等層次探究教學難題，有助於深化教學理解與專業判斷力。



初任教師的潛能：在社群中發光發熱



你的社群角色與責任

- **積極學習者**：保持開放心態
- **知識貢獻者**：主動分享經驗資源
- **支持者與回饋者**：提供建設性回饋
- **社群維繫者**：協助維持社群活力

融入學校文化與價值的途徑

透過社群建構歸屬感：逐步理解並認同學校文化與教學理念。

建立導師制與共學輔導機制：獲得個人化的支持與指導，涵蓋教學技巧、班級經營等實務面向。

激發潛能：從熱情到專業

顛覆對社群的想像：社群不僅限於正式組織，它本質是為了解決問題。

案例：六龜山區的教師合唱團也是一種社群，因為它凝聚了教師，解決了情感與歸屬的需求。

開啟你的社群力之旅

勇敢參與

每個專家都曾是初學者，積極踏出第一步。

持續投入

專業成長沒有捷徑，堅持才能看到成果。

尋求支持

你不孤單，我們同行。從共備、觀課、對話中汲取養分，建立支持網絡。

社群力不只是合作的形式，更是以學生學習為核心，透過持續的專業對話、互動與反思，形成促進教師與學生雙向成長的動力系統。

開啟你的社群力之旅，從一個小小的行動開始，你將發現無限可能！

