

教學力：教學中的溫柔實踐

班級經營×有效教學×教育情懷的三重奏




Warm up



【看見大樹】

1. 挑選一張樹卡，代表現在自己的樹（教師）
2. 為什麼會選擇這棵樹？
3. 這棵樹的哪些特質與自己相同呢？
4. 與夥伴分享與討論（這棵樹的特質，與自己相似之處）



Read and answer the question.

 請你閱讀以下四題與國小課堂教學相關的說法。

 如果你認為此敘述是正確的  在教學中，你會怎麼「實際操作」這個做法？

 如果你認為此敘述是錯誤的  你會怎麼「修正」這樣的做法？你會選擇怎麼做？

 請從學生的角度出發，也試著站在老師的角色想一想！







Teaching strategies 教學技巧與策略

1. ()為了把握課堂學習的寶貴時間，老師講授的時間越多越好。
2. ()學生能夠表達自己的理解與想法，不一定只能靠「舉手發言」，也可以透過寫作、畫圖或其他方式表達。
3. ()為了訓練學生的臨場反應，讓他們直接上台發表是最有效的學習方式，因此不需要事先引導或準備。
4. ()小組合作會讓學生分心或依賴同儕，因此在課堂中應儘量避免合作學習。




Think and take notes.



Taiwanese Food

| | |
|---|--|
| <div>1</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• This ____ tofu has a strong smell, but many people like it because it tastes ____.• You can ____ it, ____ it, or eat it in hot pot.• Chinese name: _____ |
| <div>2</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• It is made with _____, a thick batter, _____, and tasty _____.• Chinese name: _____ |
| <div>3</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• This is a tasty dish made with _____ cooked in _____ sauce and spices.• Chinese name: _____ |
| <div>4</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• This is a ____ pancake with ____ onions.• People like to dip it in sauce before eating.• Chinese name: _____ |
| <div>5</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• It is made with _____ rice and some pig's blood.• Chinese name: _____ |
| <div>6</div> <div></div> | <div></div> <ul style="list-style-type: none">• A type of Taiwanese _____.• This is a soft bun with pork belly, sour vegetables, and crushed _____ inside.• Chinese name: _____ |




Read and answer the question.

 請你閱讀以下七題與國小課堂經營有關的說法。

 如果你認為此敘述是正確的  在教學中，你會怎麼「實際操作」這個做法？

 如果你認為此敘述是錯誤的  你會怎麼「修正」這樣的做法？你會選擇怎麼做？

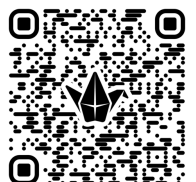
 請從學生的角度出發，也試著站在老師的角色想一想！

Classroom management 班級經營

1. () 國小學生的專注時間平均為 40 分鐘。
2. () 大部分的學生在課堂中秩序混亂，開始聊天，不聆聽老師的指導與說明時，老師可以利用口號與肢體動作，請學生注意。
3. () 當學生在課堂上有情緒，影響課堂秩序，老師應該要大聲斥喝請學生冷靜。
4. () 學生之所以常出現行為問題，是因為不尊重老師，應優先處罰以立威信。
5. () 與家長建立信任關係，只需等孩子表現出問題時再聯繫處理。
6. () 在與家長溝通時，教師應以客觀且正向語言開始對話，與家長建立合作關係。
7. () 教師要創造一個溫暖正向的學習氛圍，幫助學生減少壓力、提升學習效果。



Think and take notes.





Think and take notes.

Large empty rectangular area for taking notes.



Resource



請看Aerial老師這裡



@teacheraerial

