



【教學力x領導力】 有效教學策略案例與班級經營

臺北市光復國小學思達教學團隊
楊雅芬

關於我

楊雅芬老師

臺北市光復國小 導師22年

學思達開放教室 8年

學思達國小國語共備社群召集人 4年

學思達教學法教練/評核 3年





01

學思達教學法

02

學思達與班級經營

03

正向鼓勵對話練習



[01] 學思達教學法

操作流程與教學效益

張輝誠：開放的學思達

/ GHF編輯台

https://www.youtube.com/watch?v=ri76nbmpJ_M&list=PLb4uPKx_fAbFuBRrT_ZfJu1-iouuVdV-t&index=2&t=0s

資料來源：新北市中和國中孫菊君老師



學思達教學5步驟說明/

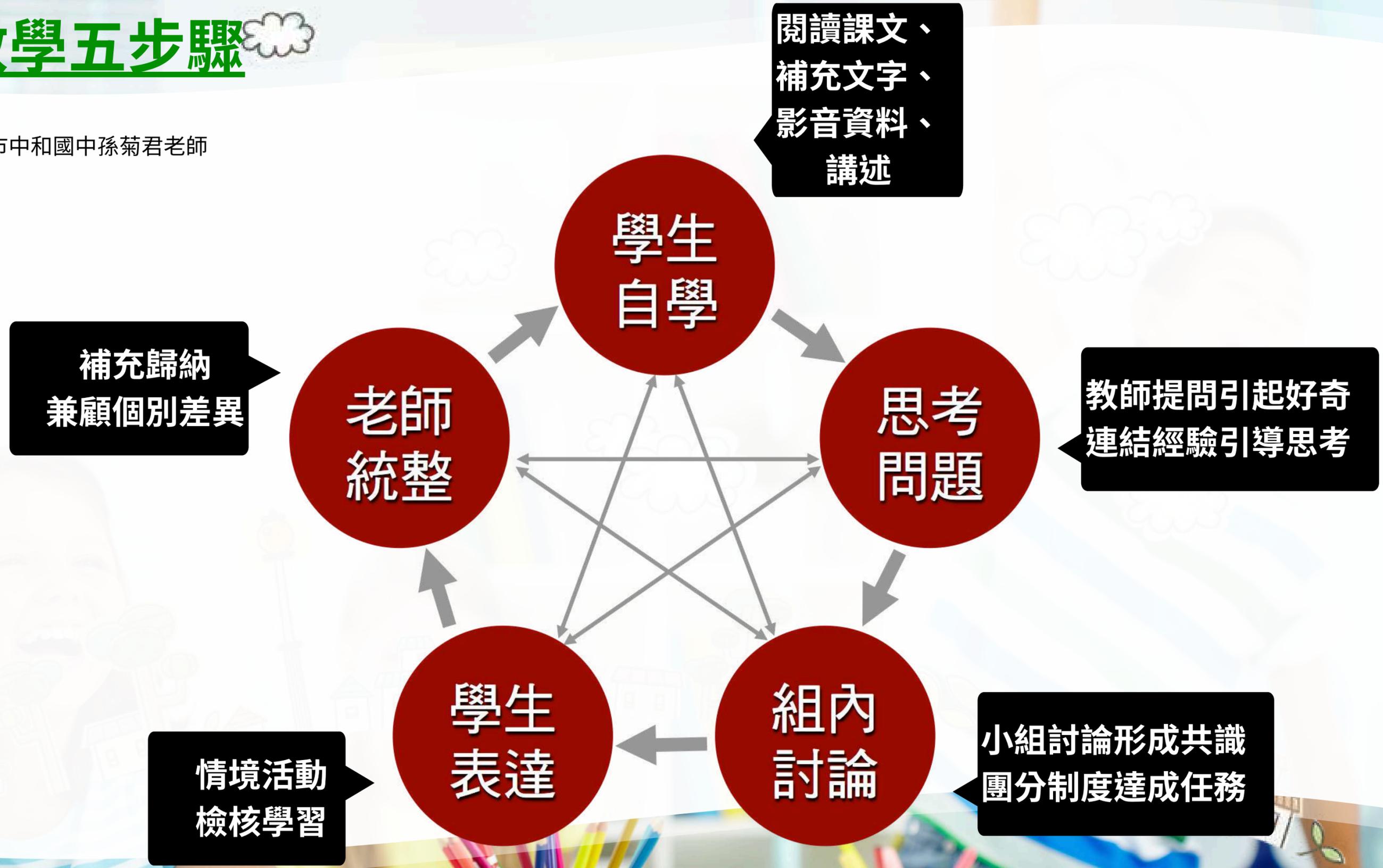
張輝誠老師

<https://reurl.cc/WEEokO>



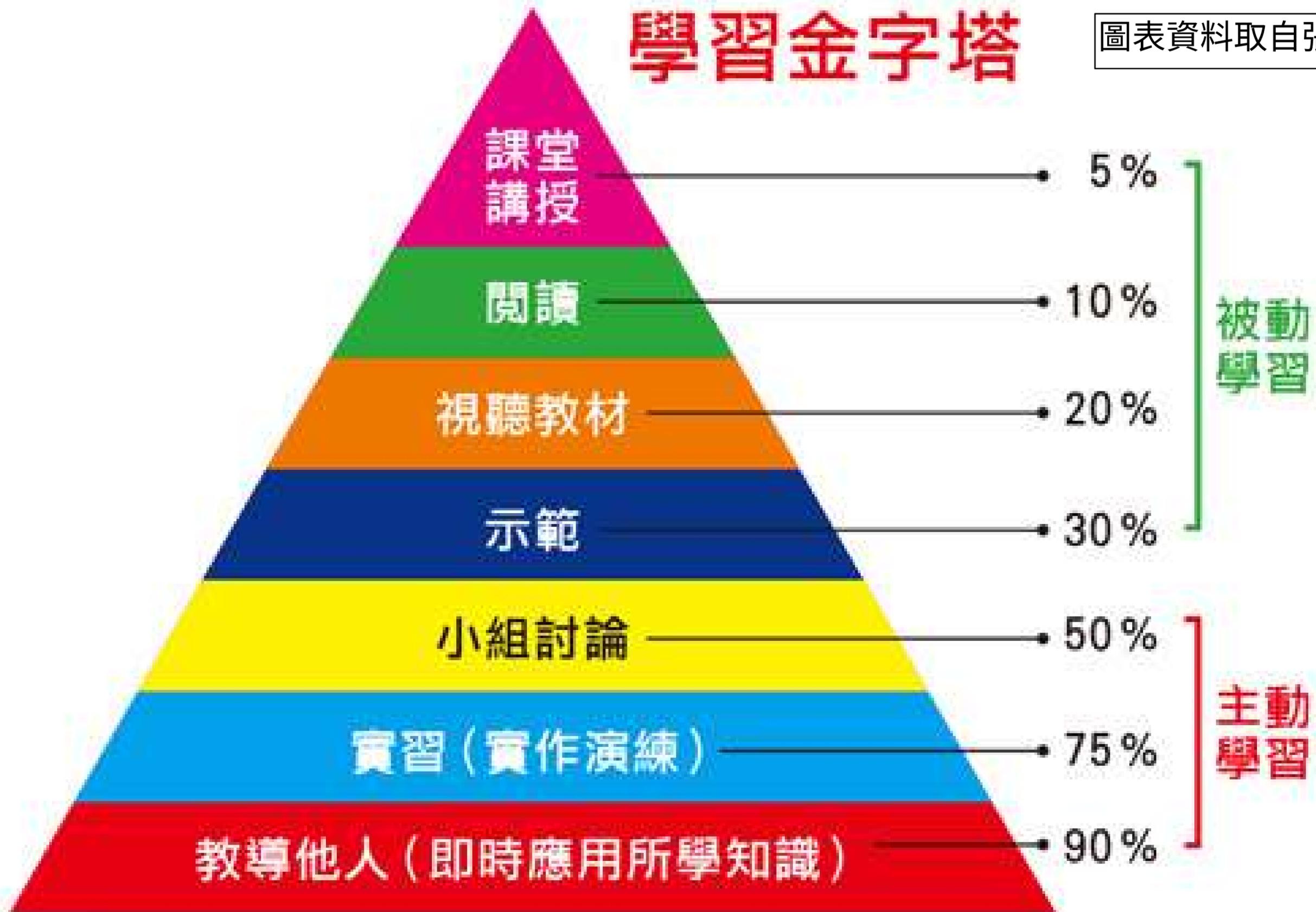
學思達教學五步驟

資料來源：新北市中和國中孫菊君老師



學習金字塔

圖表資料取自張輝誠老師PPT



資料來源：美國緬因州的國家訓練實驗室



[02]

學思達講義綜覽

國語講義使用

傳統課室 vs 學思達課室

資料來源：張輝誠老師《學思達增能》

傳統講述



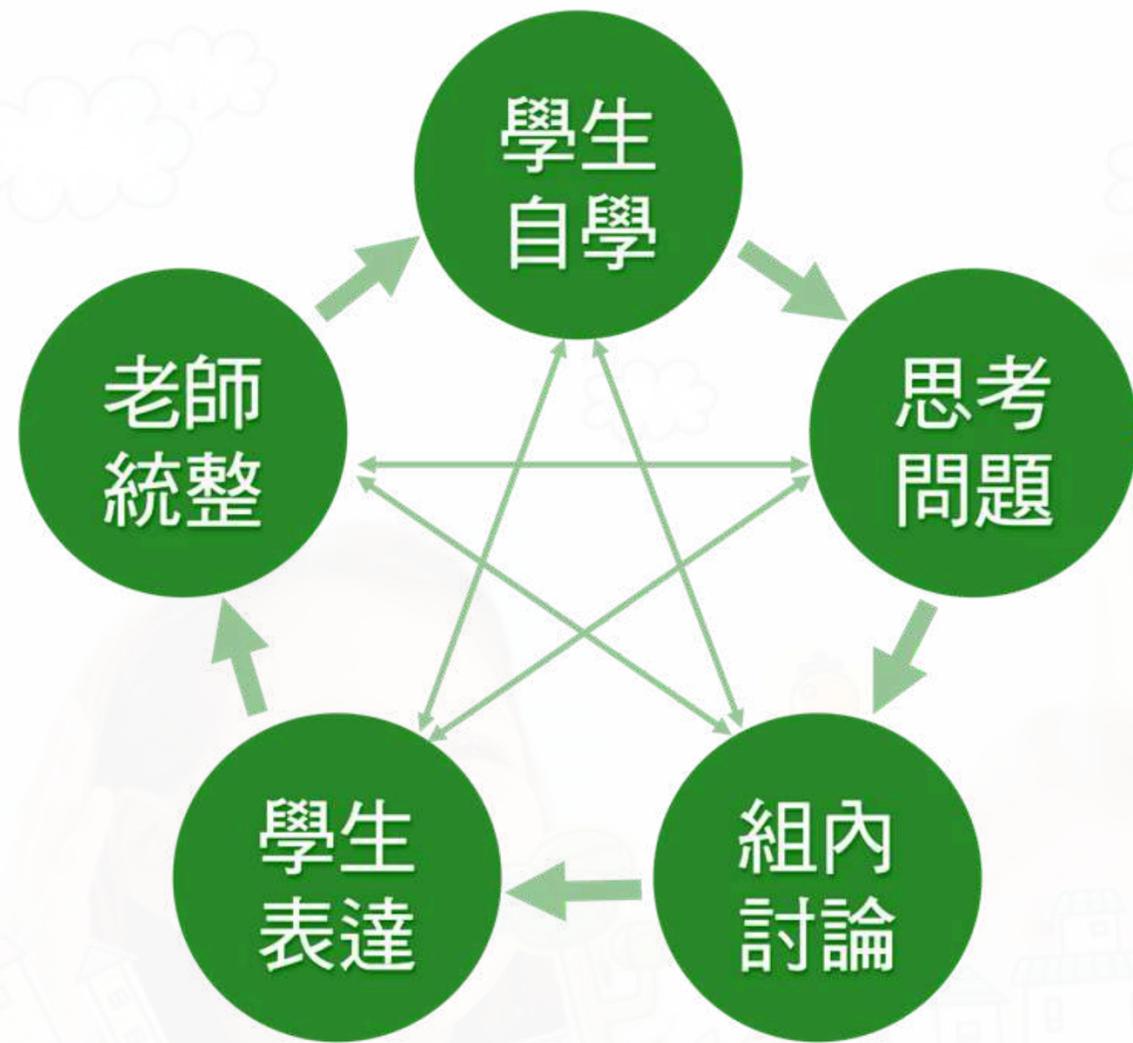
被動 低速
低階 單一

學思達教學



主動 高速
高階 多元

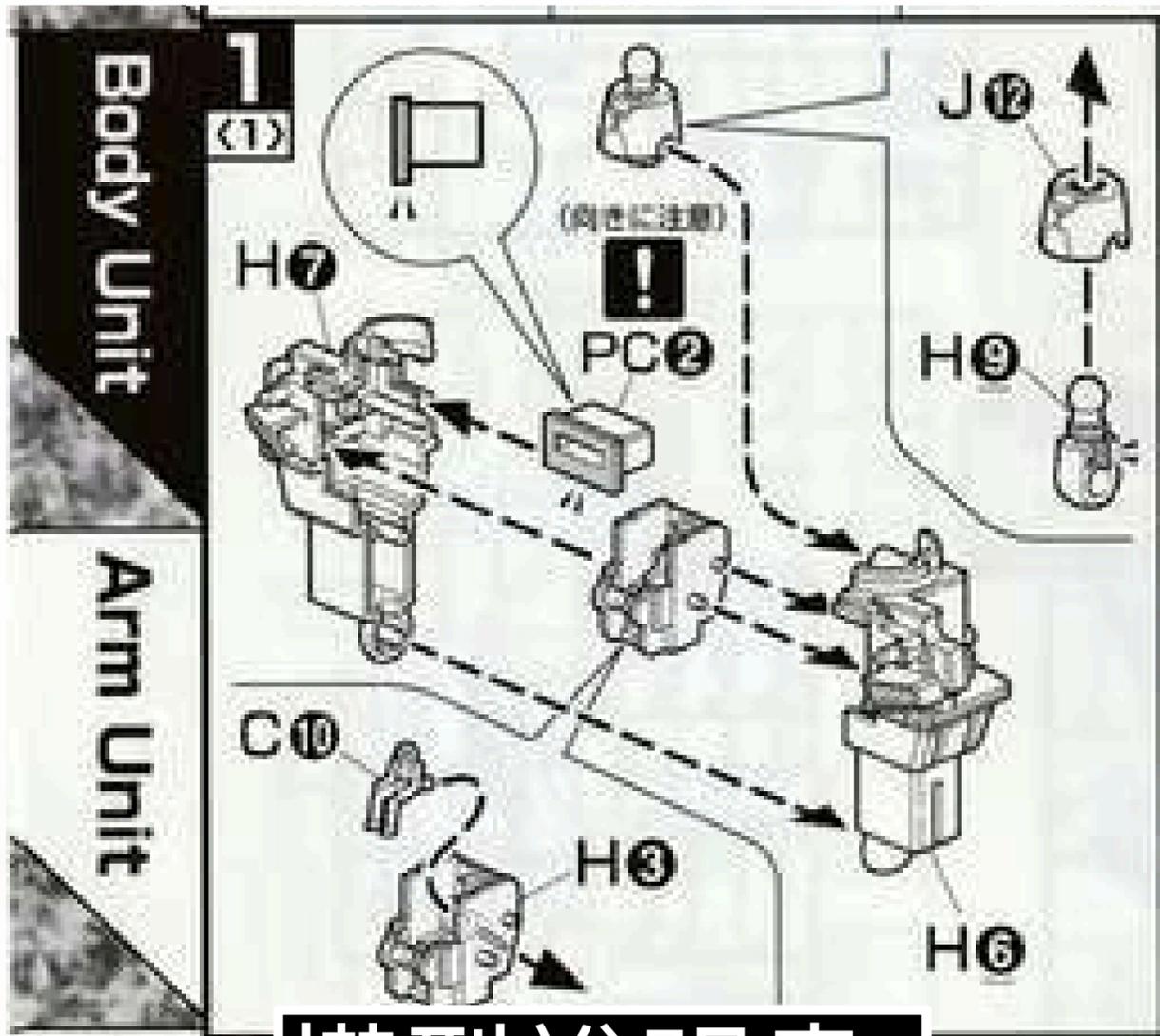
孩子為什麼會組模型？



資料取自張輝誠老師PPT



學思達講義



模型說明書

圖表資料取自張輝誠老師PPT

Parts Name	<p>注意 必ずお読みください</p> <ul style="list-style-type: none"> ●この商品の対象年齢は15才以上です。(鋭い部品がありますので、安全上15才未満には適しません。) ●小さな部品があります。口の中には絶対に入れないでください。窒息などの危険があります。 ●ビニール袋を頭から被ったり、顔を覆ったりしないでください。窒息する恐れがあります。 ●小さなお子様のいるご家庭では、お子様の手の届かないところへ保管し、お子様には絶対に与えないでください。 <p>〈組み立てる時の注意〉</p> <ul style="list-style-type: none"> ●組み立てる前に説明書をよく読みましょう。 ●部品は番号を確かめ、ニッパーなどできれいに切り取りましょう。切り取った後のクズは捨ててください。 ●部品の加工の際の刃物、工具、塗料、接着剤などのご使用にあたっては、それぞれの取扱説明書をよく読んで正しく使用してください。 ●部品の中には、やむをえず、とがった所があるものもありますが、気をつけて組み立ててください。 ●塗装にはより安全な「水性塗料」のご使用をおすすめします。 						
	Parts List						
Body Unit							
Arm Unit							
Leg Unit							
Weapons							
Final Assemble							

學思達講義設計

資料來源：張輝誠老師《學思達增能》



課本、教科書

資料來源：
張輝誠老師《學思達增能》

問答題設計

自學的資料

學生的評量

更多的補充

學思達講義

文科



文字講義為主



其他素材為輔

(影片、圖像、音樂、實物、活動)



理科



**口頭講解為主
影片教學為主**

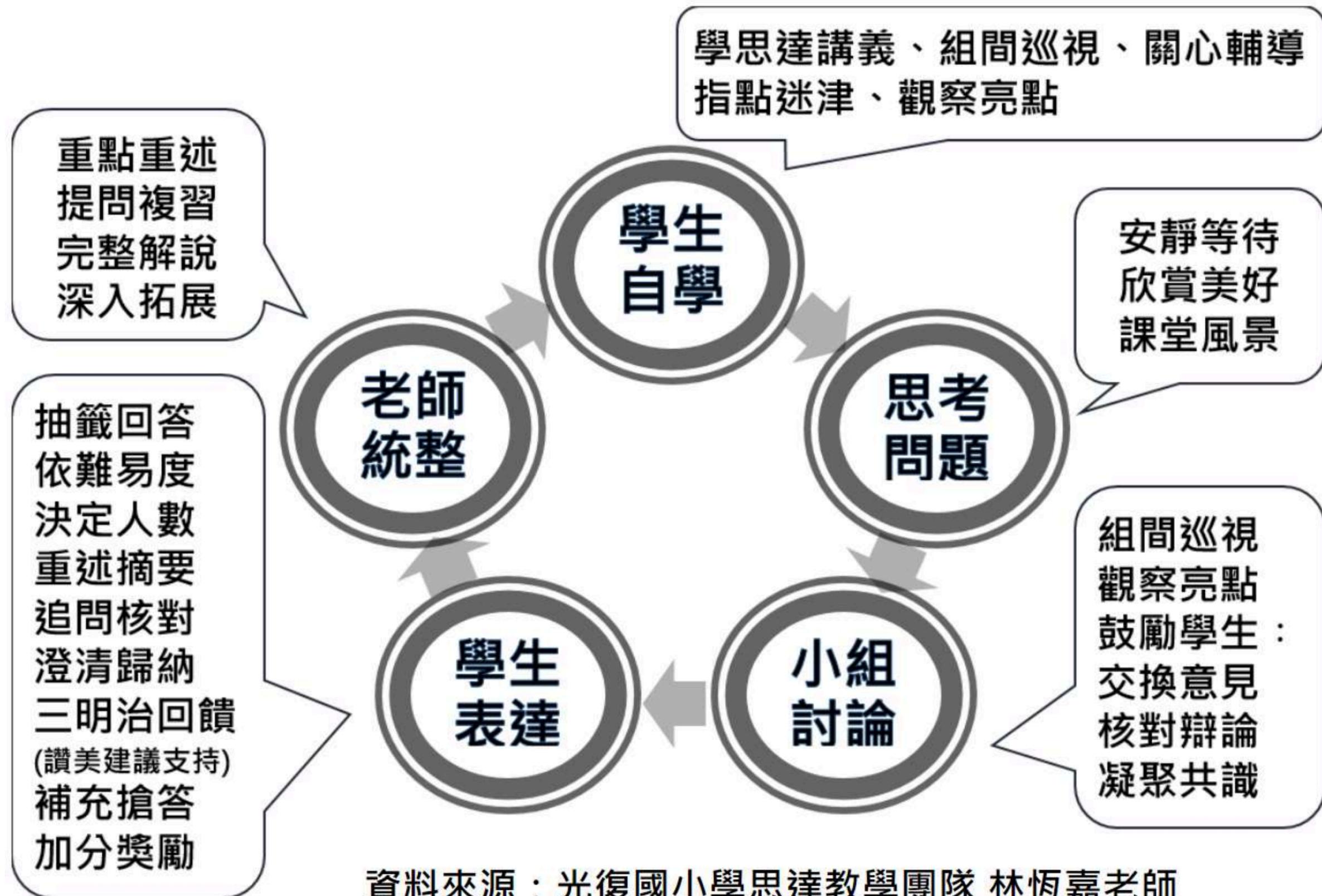


其他素材為輔

(影片、圖像、音樂、實物、活動)

自學、思考、表達

學思達五環運作眉角--老師的課堂任務



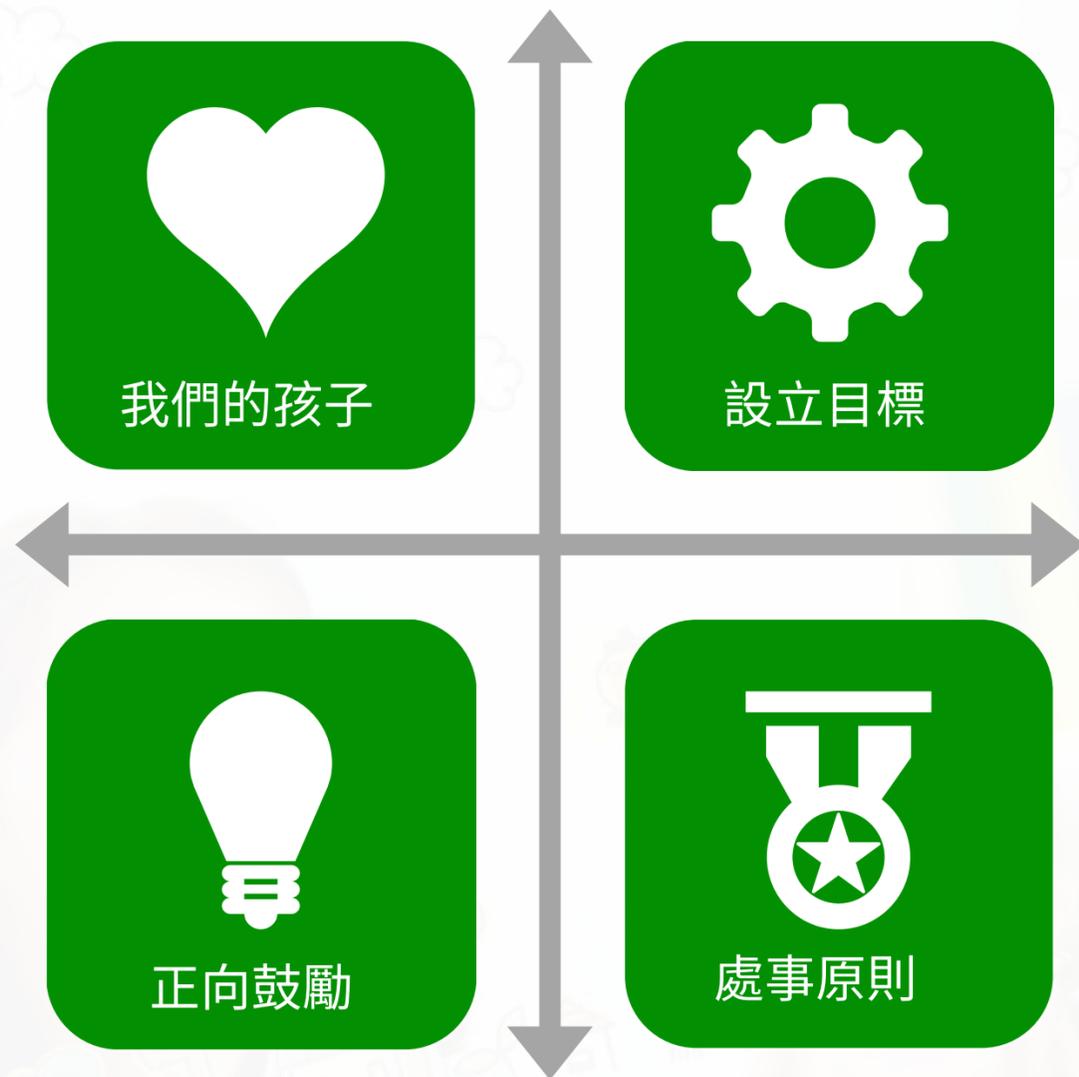
資料來源：光復國小學思達教學團隊 林恆嘉老師



[02] 學思達與班級經營

互助、自主、共創、共好

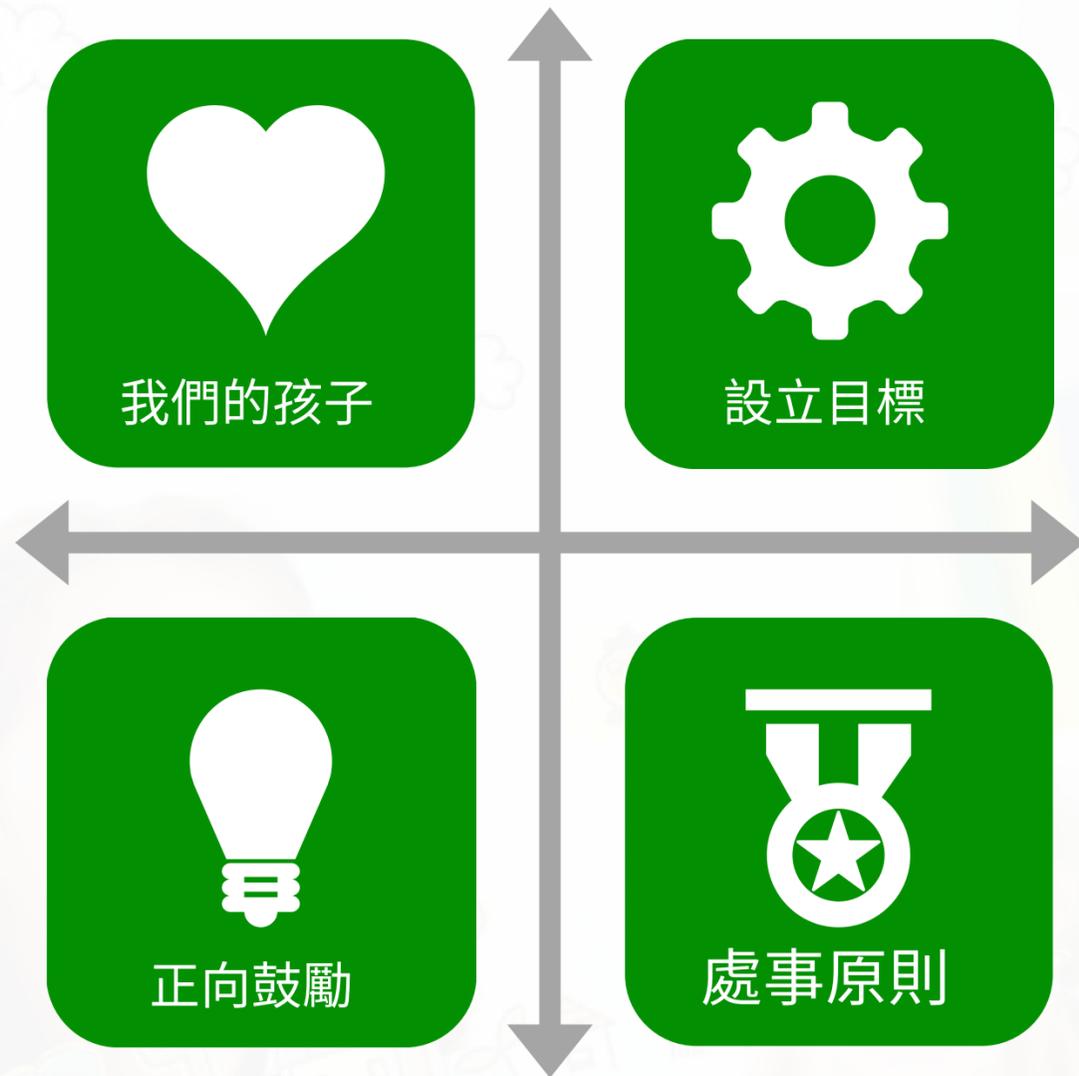
班級經營守則1



1 你的孩子就是我的孩子

- 相信：來到我的班級，都是好孩子。
- 不設限：不對孩子預設任何立場，尤其是特殊的孩子。
- 不打探：不是先打探孩子過去的表現。

班級經營守則2



2

正向鼓勵(三個對象)

學生

給學生正向的支持與鼓勵。

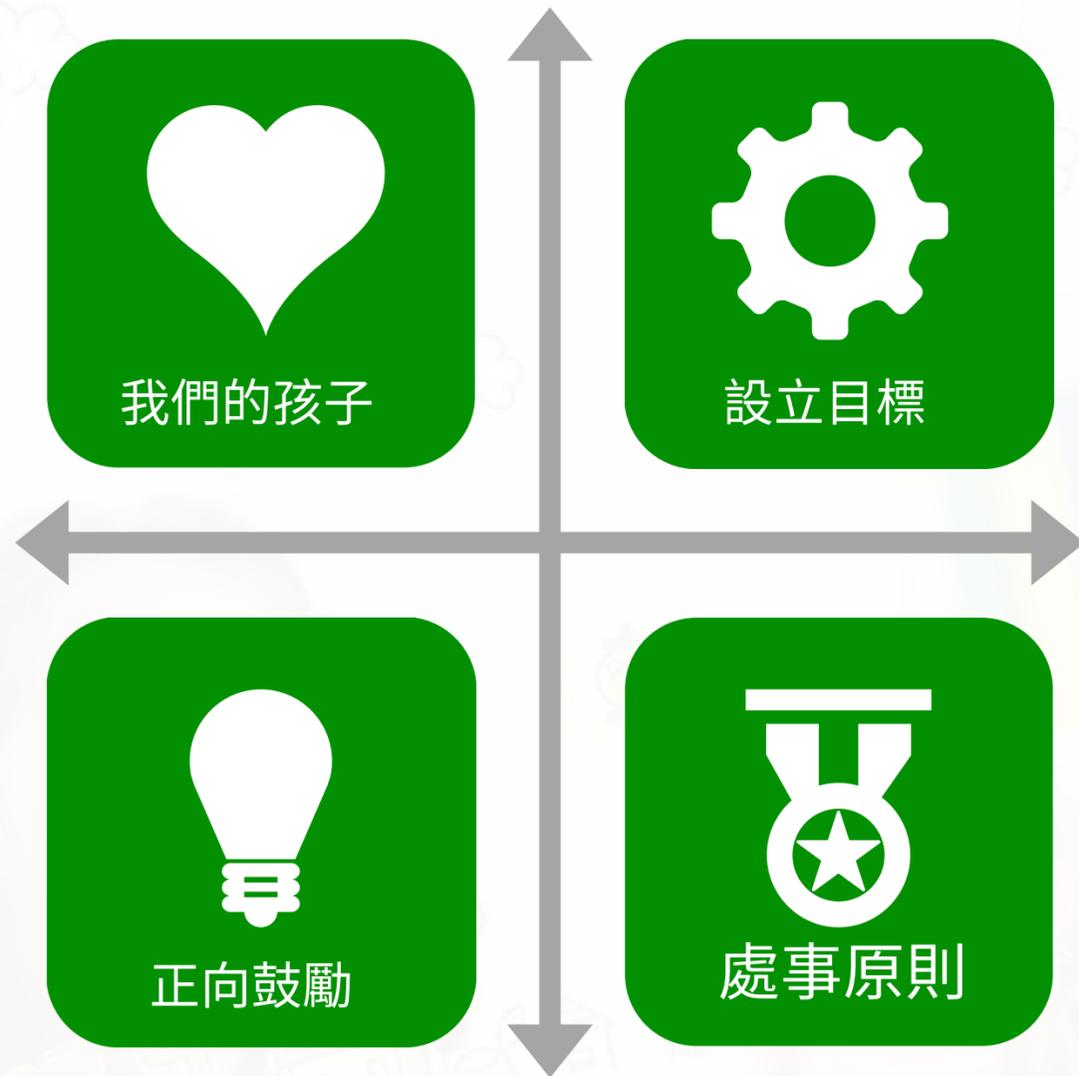
家長

給家長正向的支持與鼓勵。

老師

給自己正向的支持與鼓勵。

班級經營守則2



2 正向鼓勵(學生)

- 愛心存款的重要與必要
- 最佳存款時機：孩子犯錯時
- 及時雪中送炭比錦上添花還重要
- 提款後，一定要再存款
- 每天進教室前，想好誰已透支

班級經營守則2

2 正向鼓勵(學生)

怎麼存款？

- 透支的孩子：停止碎念、批評。
- 每週一定寫一段讚美的話給每個孩子。
(學校日前一定要做)
- 刻意練習：不管你做得好不好，老師都愛你。
- 覺察正面資源：老師謝謝你.....



班級經營守則2

2 正向鼓勵(學生)

怎麼存款？

- 「不會才是正常。都會了何必來上學？」
(不要怕不會)
- 從感受切入：同理關照



班級經營守則2

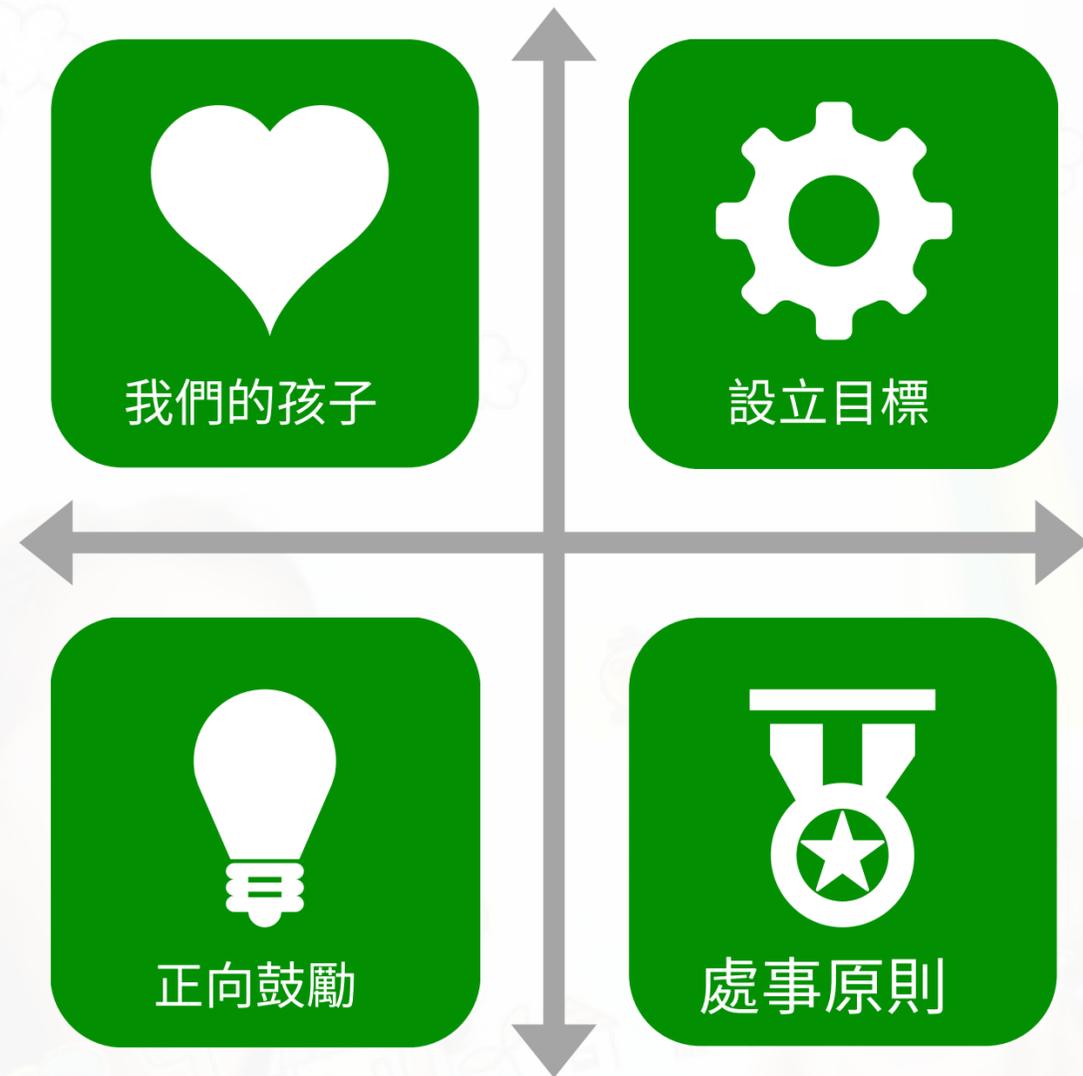
2 正向鼓勵(學生)

規定孩子

- 每天要主動和老師到早安說再見
- 認識學生生活：小日記(周休生活、我的好朋友、音樂課)
- 訂正：好好的、個別的教孩子一題
- 對話也是存款的好時機
- 重要觀念：陪伴孩子走一段低潮



班級經營守則2



2 正向鼓勵(家長)

- 就算是爸媽也需要鼓勵。特殊生的爸媽更是需要。
- 陪孩子度過一小段低潮，就是陪父母度過一大段低潮。
- 學生是我們的1/28,卻是父母的唯一。
- 重要時刻手寫一封信給家長。

班級經營守則2

2 正向鼓勵(老師)

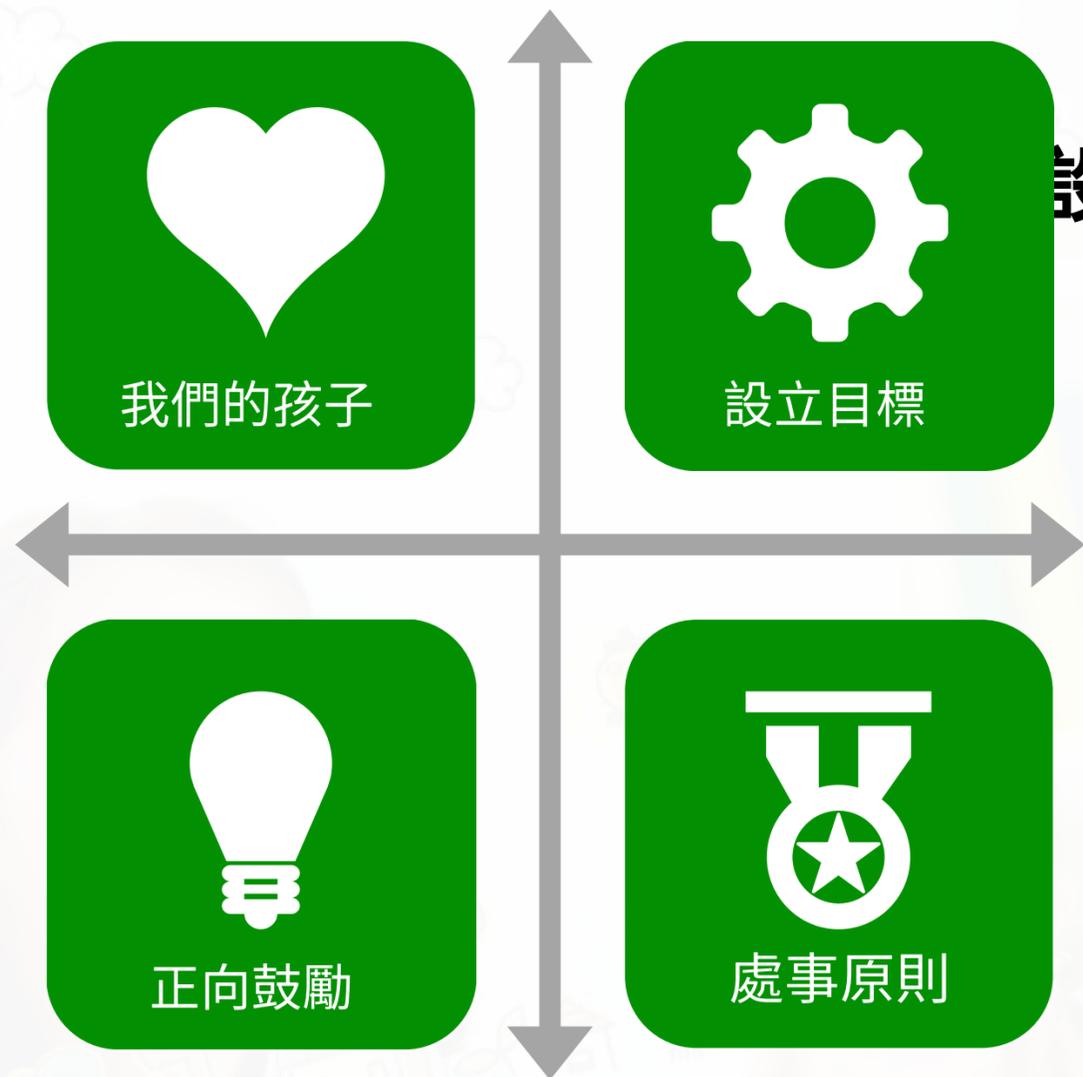
對我們自己本身：

- 謝謝自己，總是那麼努力……。
- 我一定可以處理好。
- 我盡力了，雖然他都只是盡量…
- 我的孩子，一定也會這麼幸運，遇到像我這樣努力的老師。



班級經營守則3

3 設立目標、共同追求



設立班級目標，全班共同前進：

- 運動：每日找時間去運動20-30分鐘、
(累積紀錄)
目標：運動會、校際比賽、校外馬拉松3K路跑
- 閱讀：讀報實驗班、讀報旅行
目標：班刊發行
- 其他：參與例行比賽、每月一次戶外教學

班級經營守則4

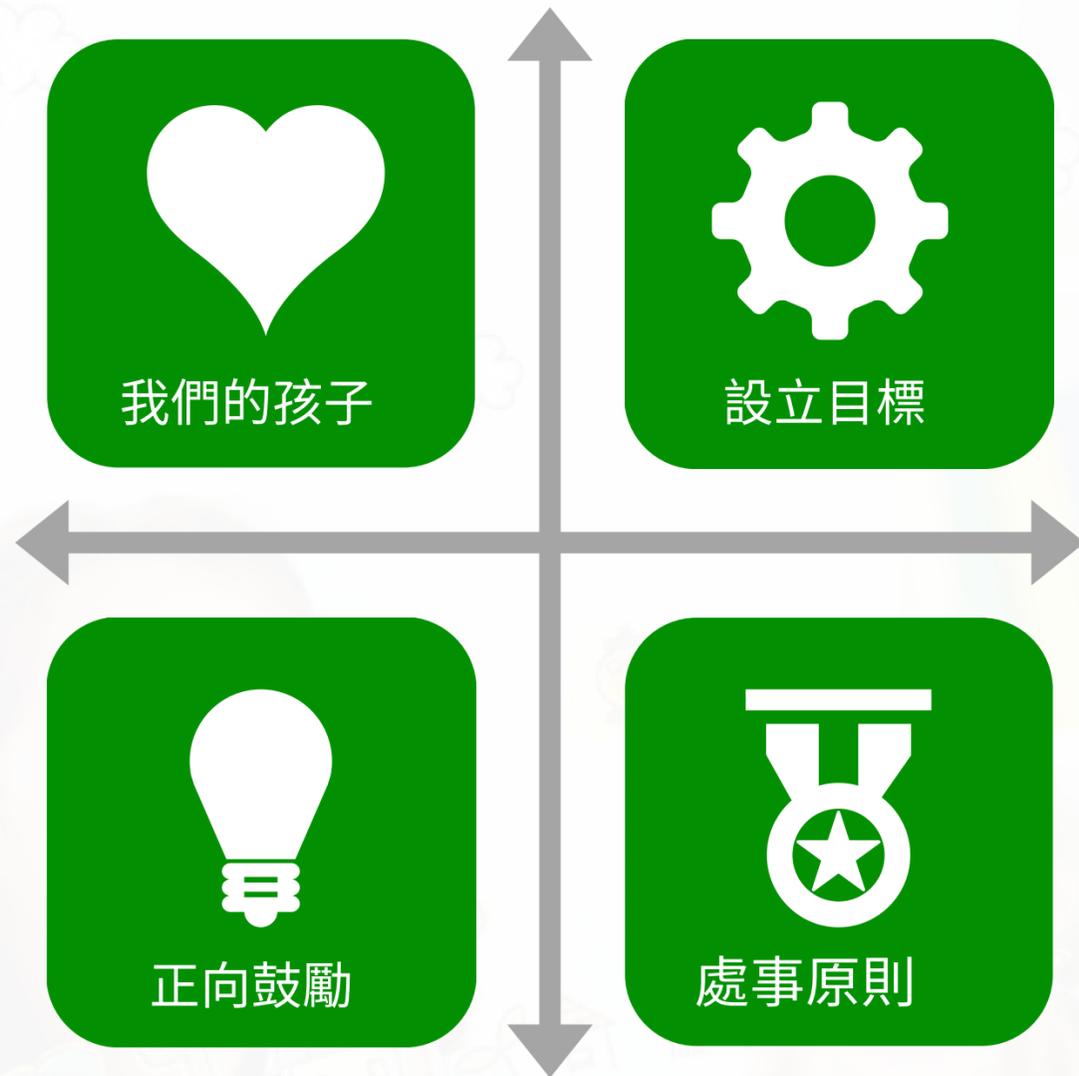
4 處事原則：停、看、聽

遇到棘手的事：

- 停：不急著解釋、不急著給答案、不急著說明自己
- 看：認真看待孩子所面臨的困難。如果這是我的孩子，我怎麼辦？
- 聽：多聽聽學年老師或其他人的看法



班級經營守則5



5 有心最重要

- 「用兵之道，攻心為上，攻城為下；心戰為上，兵戰為下。」《三國志·蜀書·馬謖傳》
- 「有心」，可以解決一切班級難題。

班級經營守則(統整)



- 1 你的孩子就是我的孩子
- 2 正向鼓勵：學生、家長、老師
- 3 設立目標、共同追求
- 4 處事原則：停、看、聽
- 5 有心最重要



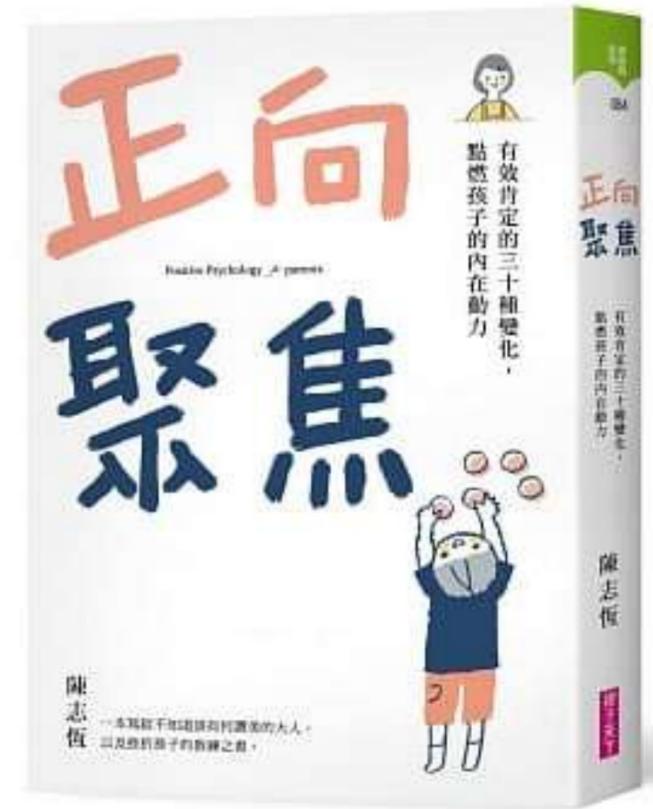
[03]

班級經營對話練習

正向鼓勵的對話路徑

1. 正向聚焦：

- 讚美「過程」比讚美「結果」重要。
 - 「你這次月考考100分，真棒！」
 - 「這次月考你跟著安親班的複習計畫完成評量，所以得到100分，真棒！」
- 讚美「自我比較」優於「外在比較」
 - 「你是全班第一個完成這個任務！」
 - 「你比之前還要快完成任務，真厲害！」



正向鼓勵的對話路徑

2. 轉翻譯：

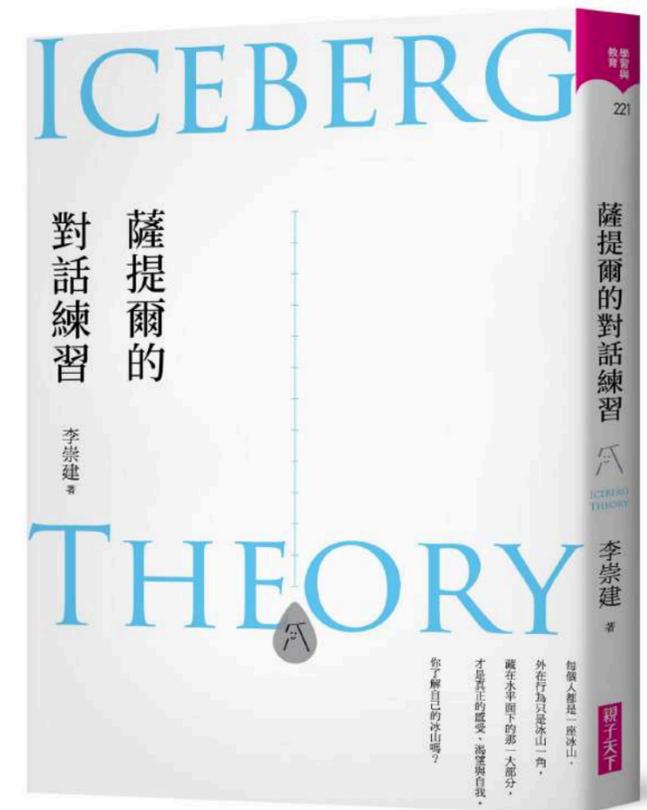
- 多元面向看事情、看見孩子的渴望

– 健康操比賽在即，你才開始練習兩分鐘。小明：

「老師，拜託，什麼時候跳完，我快累死了！」

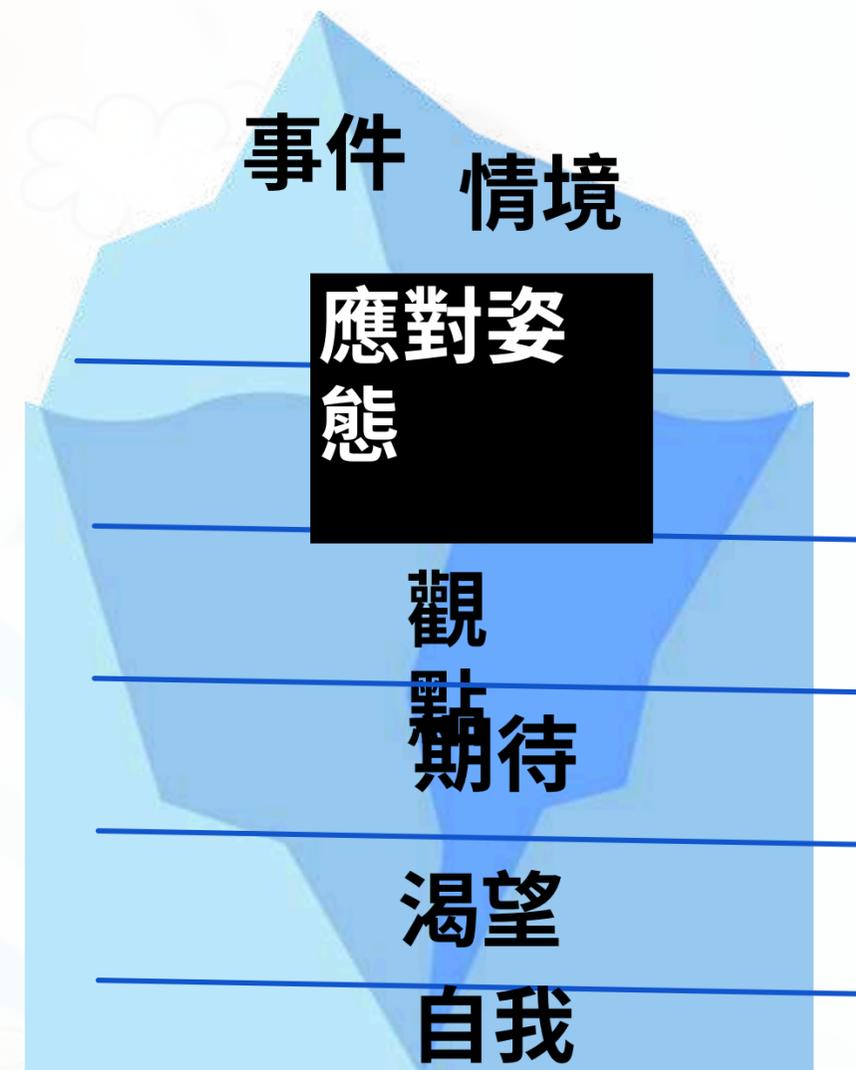
– 「拜託，才兩分鐘！你就喊累，你是在喊辛酸的嗎？」

– 「真的嗎？我們才跳兩分鐘你就覺得累，可見你一定很認真跳！加油，再接再厲！」



3. 表達同理、接納、關懷的句子：

1. 老師不知道當時發生了什麼事，但老師願意陪伴你。(關心與接納)
4. 不管你願不願意說，老師都會陪著你。(接納、尊重、自由)
2. 老師很想幫助你，老師不想你被誤解。(關心)
3. 老師知道你不是故意的，也許你那時候太生氣/混亂了，是嗎？(接納與同理)
5. 這件事情已經發生了，那你可以怎麼辦？(幫助思考承擔責任)
6. 事情發生了，沒關係，但是要負責。老師願意陪伴你去負責。(接納與關心)
7. 老師有些方法，你願意聽聽看嗎？(尊重、自由、邀請)
8. 你說的不要，是不想道歉，還是不敢道歉？如果不敢，那老師陪著你，好嗎？(自由)

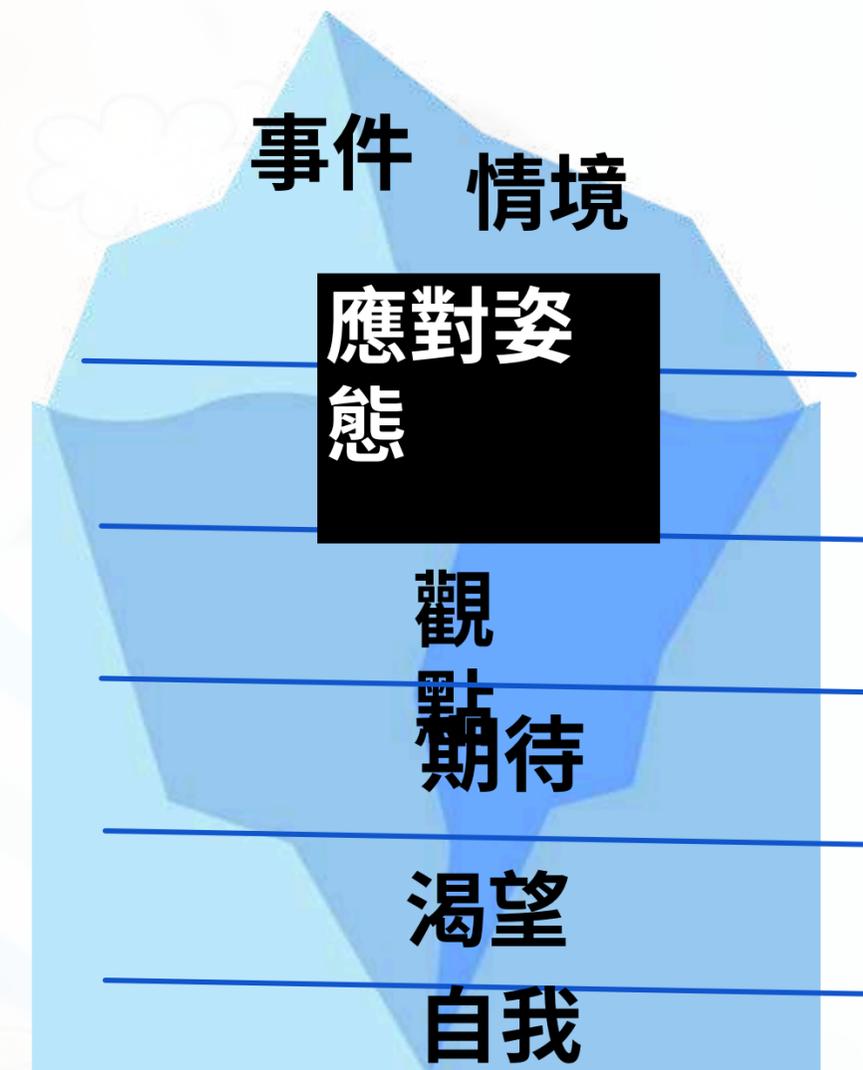


正向鼓勵的對話路徑

引用自張輝誠老師《學思達師生對話PPT》

3. 表達同理、接納、關懷的句子：

媽媽	老師
小孩每天都沉迷電玩	媽媽，你很關心孩子、很愛他(看見渴望、連結渴望)，希望他好好利用時間，是嗎？(核對期待)
小孩不用功	媽媽，你很關心孩子，很愛他(看見渴望、連結渴望)，希望他有更好的未來，是嗎？(核對期待)
小孩成績不夠好	
小孩沒禮貌	



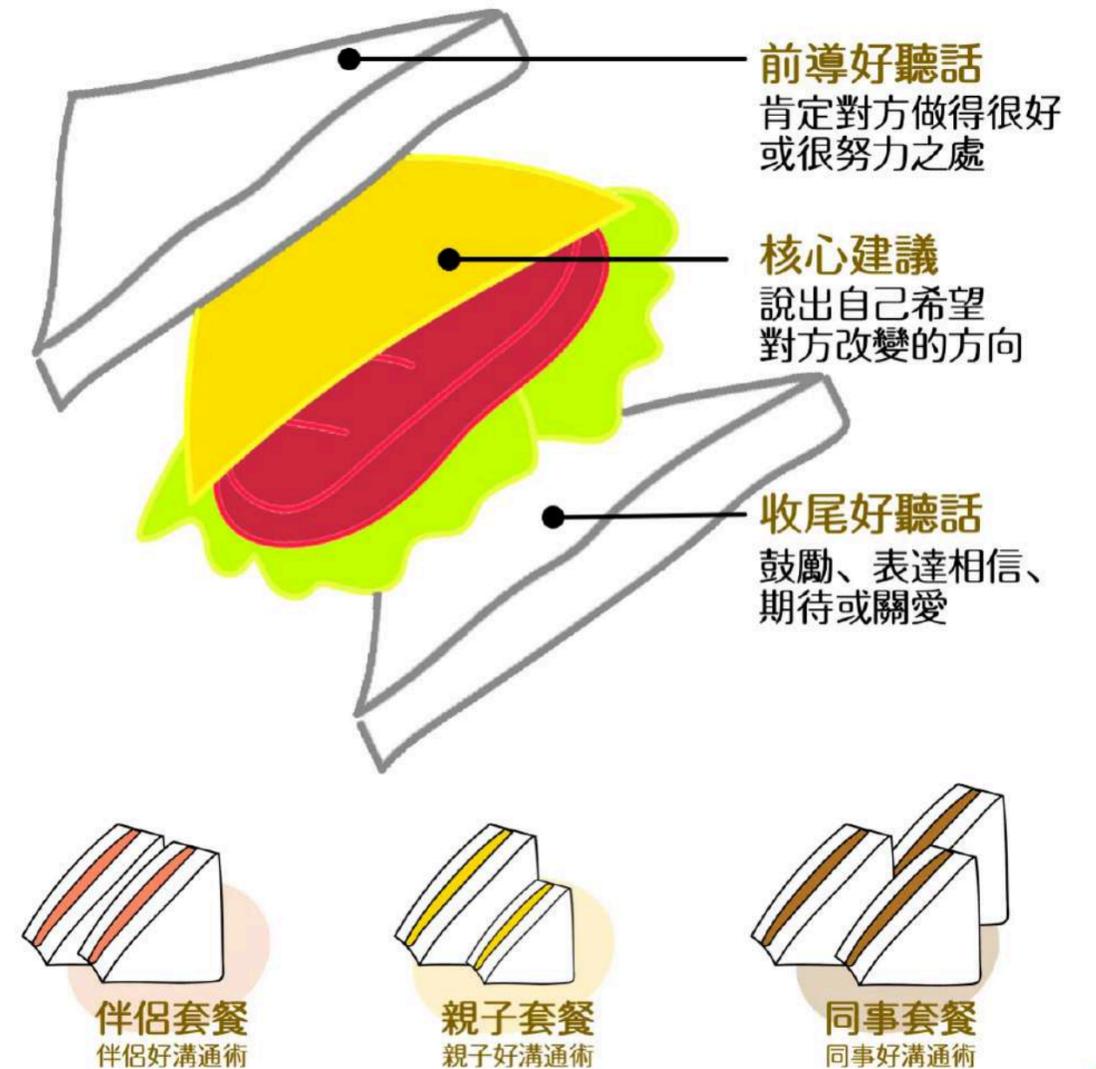
正向鼓勵的對話路徑

3. 三明治讚美法：

• 每周給孩子一段鼓勵

小泉很認真參與課堂、回答問題，經常舉手發言，為小組加分，真的很棒。老師知道你很在意學習，心太急，才會對答錯的小華生氣，甚至罵他。(前導好聽話)想為小組增取榮譽的學習態度是小泉的優點，老師希望你爭取加分機會的同時，也保持彈性，容許同學做不好，(核心建議)你或許就有補充加分的機會了！(收尾好聽話)

三明治說話術



資料來源：<https://reurl.cc/Akv1y3>

二、正向鼓勵的對話練習(當家長對你說.....)

★老師，你好像沒有什麼教學經驗，你可以帶好班級？做好教學嗎？

二、正向鼓勵的對話練習(當家長對你說.....)

★老師，我家小花有在上外的EQ課程、英語課程，老師說他在EQ課上學習動機很高。為什麼你教的國語數學，他都沒有學習動機？

二、正向鼓勵的對話練習(當家長對你說.....)

★教室中分心嚴重的小花，社群軟體發達的現代，媽媽每日三餐Line你：「老師，今天早上小花還好嗎？」「老師，剛剛英文課，他記得抄聯絡本了嗎？另外他§亞課有喝水嗎？」

二、正向鼓勵的對話練習(當學生這樣做時.....)

★今天老師我已下定決心，今天只給兩節課完成作文，且不能帶回家。恍神的小花卻一個字也不寫，你會？

二、正向鼓勵的對話練習(當學生這樣做時.....)

★班上愛告狀的小花，從早上告到現在，打掃時間，小花又來告狀：「老師，我們這組每次都不掃！」

二、正向鼓勵的對話練習(當學生這樣做時.....)

★全班練習團體比賽(大隊接力、校際比賽)時，才沒做兩分鐘，小花就頻頻抱怨：「老師我好累，練這個做什麼，我快累死了！」

★團體比賽輸了，小花也抱怨：「都是小明害的！他跑得夠慢的！」

二、正向鼓勵的對話練習(當學生這樣做時.....)

★成績很好的小花，拿了月考卷，告訴我：「老師你改錯了。」

我仔細一看，我知道：「我沒改錯。」而是小花「改錯了」。(改考卷)

二、正向鼓勵的對話練習(當學生這樣做時.....)

★情緒與理智斷線中的小花當全班的面，撕掉我請他訂正的講義。

二、正向鼓勵的對話練習

(學生篇：抱怨王的三明治讚美)

★給班上的抱怨王一段三明治讚美。

(老師們自行設想你們班的抱怨王吧！)

★給常常改聯絡簿、時常缺交作業的小花一段三明治讚美。

感謝聆聽！



楊雅芬教學共備FB

