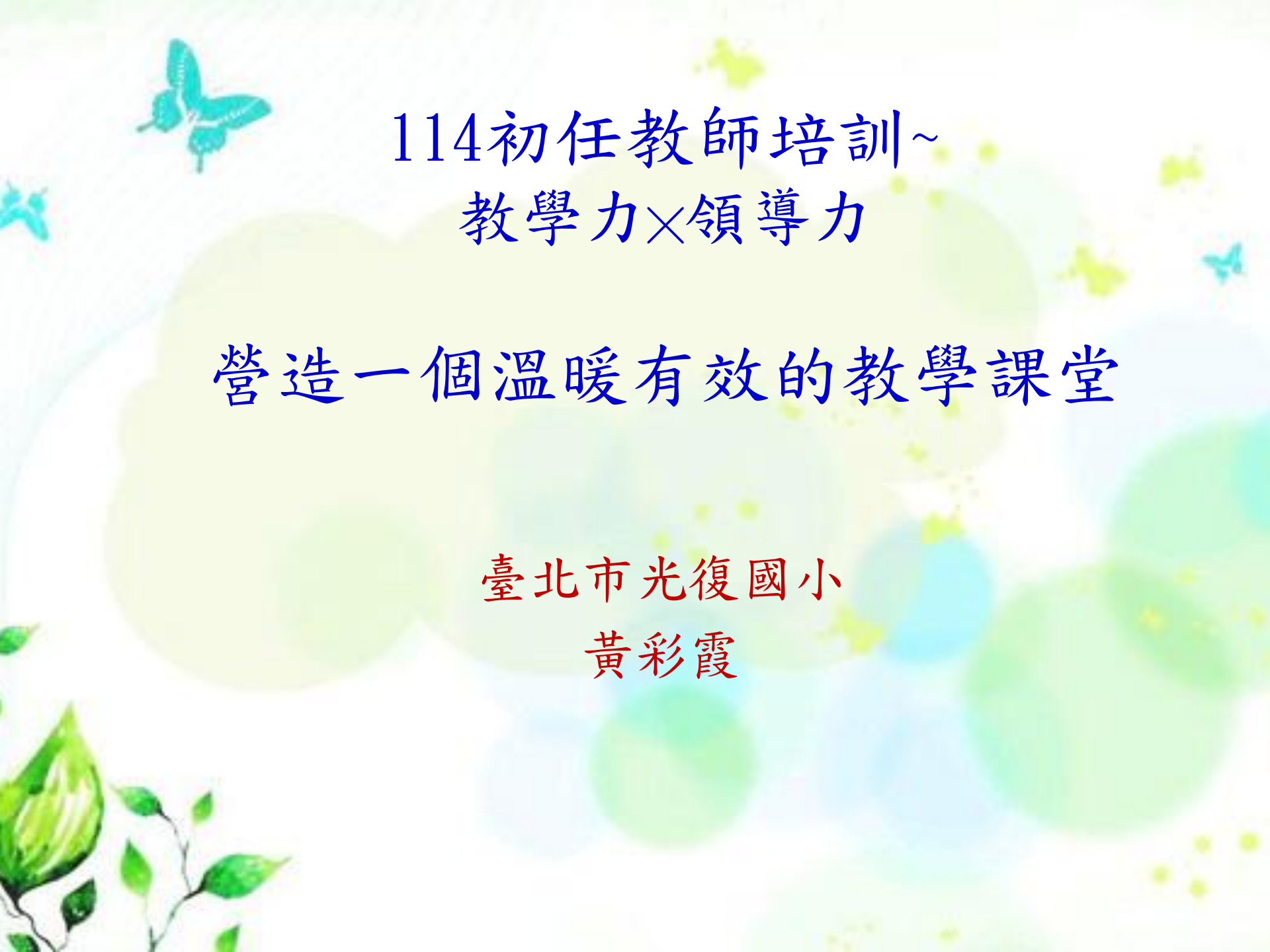




114初任教師培訓~ 教學力×領導力

營造一個溫暖有效的教學課堂

臺北市光復國小
黃彩霞

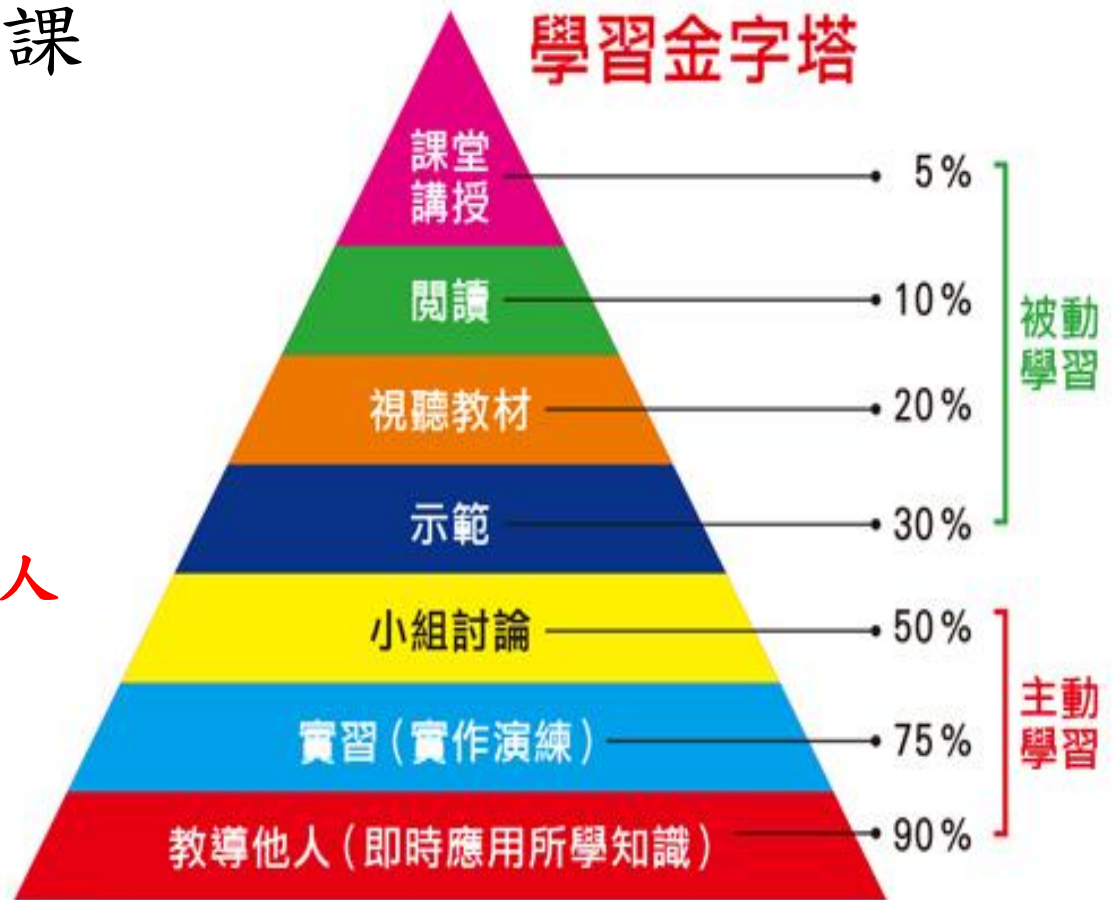
教學力

★單向式口述講課

- ▶ 濃縮知識
- ▶ 學習速度加快

★學思達教學

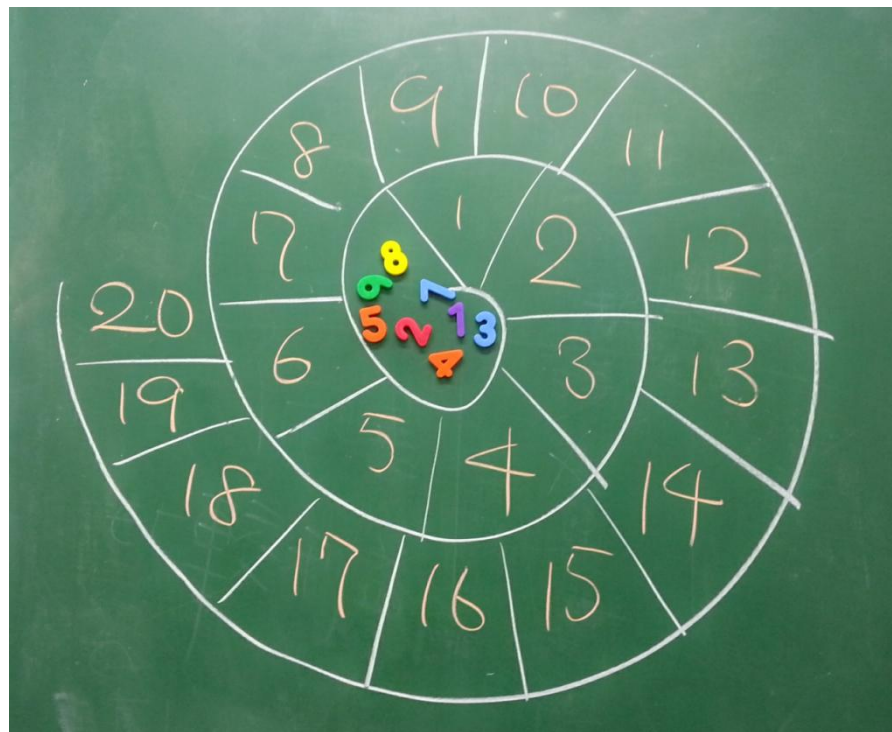
高效益：討論、教別人



資料來源：美國緬因州的國家訓練實驗室
(National Training Laboratories)

課堂機制

- 分組方式：2-4人一組(異質性分組)
- 選擇表達人選：以抽籤為主，也可推派或舉手
- 增強制度：海螺圖，組內合作，組外競爭



教學力

◆培養討論及上臺發表習慣

1. 時時提供分組討論與合作的機會
2. 練習上臺發表的流程及儀態



教學力

學生成為**學習的主角**，進行**深度思考**，以及解決問題之後所帶來的**成就感**



課堂班級經營課程目標

1. 學習親師生的溝通與對話方式

營造一個溫暖、接納與有愛的學習環境。

2. 認識課堂機制與主持引導的策略，

提高學習動機，順利切換學生動與靜
的學習狀態。

3. 提高老師教學及學生學習成效。



先自我「覺察」與自我「安頓」

有自我安頓內在的能力，

才會有真正幫助他人安頓內在
的能力，因為歷程相同。

班級經營與輔導

處理孩子情緒與行為SOP

- 1 處理孩子之前 先處理自己情緒
- 2 處理事情之前先處理孩子情緒
- 3 傾聽：以同理心了解狀況
- 4 蒐集人、事、物證
- 5 分析是非邏輯
- 6 協助孩子建立處理情緒SOP
- 7 情、理、法

班級經營與親師生對話

★不是只有好表現才值得肯定(三個切入點)

- 不只肯定行為的**結果**,也肯定行為的**過程** (努力堅持勇敢嘗試企圖心彈性不放棄等)
- 不只肯定行為**本身**,也肯定行為**背後**的**意圖** (不代表接受但要看出孩子行為背後的正向的意圖)
- 賦予行為**新的意義或價值**,找到它們的**正向功能** (換個情境或時空思考常有不可思議的價值)

班級經營具體做法

★ 打造自律的學習環境

1. 以晨讀開展一天(靜下心來)
2. 一個手臂長的互動距離(學尊重)
3. 幫孩子看見自己的過錯(真情表達單)
4. 越自律越自由
(做決定前先思考, 做決定後要負責)
5. 為成為更好的自己而努力(不是為了加分)

班級經營與親師生對話

★ 溫柔而堅定的態度處理學生課堂不當行為

1. 敘述你看見的行為(勿責備, 責備激起對立)

2. 說明為什麼不能這樣做的原因

(簡潔有力, 重點一個就好)

3. 告知或示範正確的方式後, 說

老師可以相信你現在會_____嗎?

4. 看著孩子的雙眼, 點頭, 誠懇的肯定(很好! 謝謝你)

班級經營與親師生對話

老師要耐心表達, 連結

渴望:(常用開頭句型)

黃老師不想你被誤會...

黃老師不希望你被爸爸打...

黃老師不想對你生氣...

慢慢講, 黃老師會聽...

黃老師在, 不用怕...

PS: 學生接受任何的責罰, 都在老師清楚表達後, 學生選擇願意自我負責。而非因為老師很兇!

