

• 歡迎一起共學

Part 01

# 攜手共學～ 教師專業成長社群之旅

日期：114年08月06日(三) 北區09:30-12:30、13:30-16:30

日期：114年08月11日(一) 南區09:30-12:30

日期：114年08月14日(四) 中區09:30-12:30、13:30-16:30

洪夢華 [menea.mh@gmail.com](mailto:menea.mh@gmail.com)

夢N小社總召/前臺北市金華國小

前中央輔導團社會學習領域教師



## 初任教師共學

# 【社群力】課程大綱



## WHY

- 教師專業社群的圖像與實踐經驗案例分享



## HOW

- 如何規劃與檢核促進課堂實踐的社群課程



## WHAT

社群與人際關係有何關聯 / 如何促進專業成長？



# 為什麼重視這個主題？

釐清觀念  
建立信念  
促發行動

信念，決定行動方向；  
行動，決定意義價值。  
～信念需要釐清，行動需要策略～

- 學校本身就是一個專業學習社群，如何將營造專業社群的具體作法推動到教學現場，以促進教師專業成長，提升學生學習成效，是身為教育工作者需要重視與關注的主題。

只緣身在此山中



社群第一招：暖身破冰活動

# 眾裡尋夥伴～配對分享

請找一位**不認識**的老師，

擊掌say hi~

我是○○學校的\_\_\_\_\_



兩兩一組，分享

- 為何參加今天的研習活動？
- 對於今天的研習有何期待？

群策  
群力

集思  
廣益

分享  
知識

共學  
成長



# 促進人際互動破冰活動～賓果連線

- 依題目各找夥伴，每次要找不同的夥伴，並互相簽名。

|                                                  |                                                |                                                                 |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 找一位夥伴相互介紹彼此的專長，並互相簽名。<br>簽名：(            )       | 找一位夥伴請他分享任教的科目/職務最大的樂趣或困擾<br>簽名：(            ) | 找一位夥伴分別用不同手勢打招呼，並互相簽名。<br>簽名：(            )                     |
| 找一位任教不同年級的夥伴分享彼此家鄉的特色，互相簽名。<br>簽名：(            ) | 找一位夥伴用不同的語言問候彼此，並互相簽名。<br>簽名：(            )    | 找二位夥伴三人一起擺出三種動作並互相簽名。<br>簽名：(            )<br>簽名：(            ) |
| 找一位任教不同學校的夥伴分享彼此最開心的事，互相簽名。<br>簽名：(            ) | 找一位夥伴給予彼此一句讚美的話，互相簽名。<br>簽名：(            )     | 找一位不同學校的夥伴二人一起唱一首歌，互相簽名。<br>簽名：(            )                   |



# 關於我與教師專業社群的故事

1998

擔任社會科任第四年，不喜歡老師各自在猶如孤島的教室裡，獨行客般的埋首於複雜的教室情境.....因而起來組織教師成長團體。

- 當時沒有任何經驗，也沒有求任何支持或資源，六人行的「教師成長團體」，進行三場活動，就如曇花一現，很快的無疾而終。
- 雖然有些微難過，但還是若無其事的回到自己的天地，把顛盪的心，鎖在深沉的緘默裡，讓它在內心底層無聲息的起伏～

沉默不是金，沉默如鉛塊沉甸甸梗在心頭！

# 我與教師專業社群的初遇(1)

2001

2000教改推動期間，我所置身的校園看看似風平浪靜，但老師們內心的波動似乎不曾間斷~~

- 有些老師積極參加相關研習；有些老師若無其事，顯然深信「船到橋頭自然直」；有些老師準備提出退休，並以同情的口吻慰勉著仍須繼續奮戰的同仁。幾位四處參加研習的同事，對新課程仍充滿疑惑不安.....
- 於是我們在新世紀2001年的年初，啟動24人的成長分享活動。一開始，我們採取輕鬆的閒聊、自在的對話方式進行活動，也安排讀書篇章、主題分享、專業對話等活動進行專業成長.....

# 我與教師專業社群的初遇(2)

結果呢

2001

我抱持熱切期待的浪漫情懷，以為只要有心改變，一切可以更美好。然而.....

- 幾次下來（大約五次，為時四個多月），暢所欲言的只有寥寥幾個，大家都安於聆聽，怯於發言，即便是書面的意見表達也零零落落、乏善可陳；願意站出來分享自己的教學經驗的，更是屈指可數。
- 究竟問題出在哪裡？我沒有深度去思索與探究，只覺得自己像一只飽脹的氣球，一經扎刺，就迸破所有的信心。我失望的在空白筆記本上，草草落下短短兩行字：「不要企圖改變每個人，但，至少我可以改變我自己」歪斜潦草的筆跡，說明我落寞的心情。

# 轉折：沉澱、醞釀、蓄積

後來呢

**2003** 深耕種子教師 → **2005** 中央輔導團

- 因緣際會成為「深耕種子教師」、中央輔導團成員。從中找到正向的學習對象與累積能量，找到繼續往前行的最大動力。
- 雖然有正向的學習對象，但我仍習慣以自己沉澱不足、醞釀不深、蓄積不夠為由，容許自己抱持且戰且走、多觀察、多學習的延宕心態。直到省思思囊中帶有「準備周全才出發；做得完美才執行」的偏執～

# 我的起點～為什麼致力於共學社群的推動？

## 社群初探(中央團、學校)



若等待準備齊全才出發，  
往往早已錯失許多時機！

- 感謝96學年李文富先生(已故國教院研究員)促成我開展央團對縣市團的社群(同時也開始在校內帶小社群)

**這是專業持續成長累進的最大活水源頭**

# 真誠的省思，促發行動

當我深切體會到與夥伴共學是件重要而有意義的事時.....很快就是一連串將理念化為實際的具體行～

- 原來我總習慣以自己沉澱不足、醞釀不深、蓄積不夠為由，容許自己抱持且戰且走、多觀察、多學習的延宕心態。直到文富輕描淡寫幾句話，促發我省思，才發現自己思囊中帶有「準備周全才出發；做得完美才執行」的偏差與偏執～
- 教師的專業成長，需要透過實務的探索，需要不斷的累積、分享、修正與精進！

# 學習社群與專業成長的關聯

群策  
群力

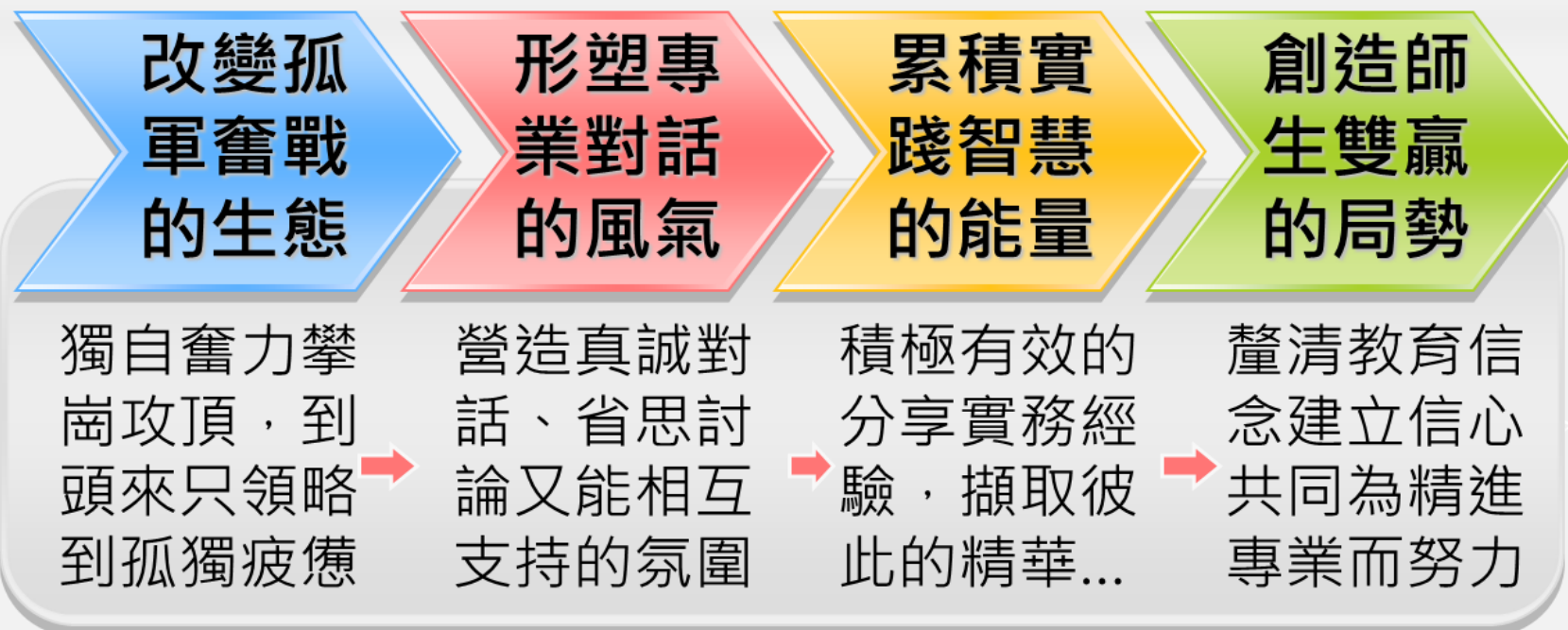
集思  
廣益

分享  
知識

共學  
成長

- 教師尋找夥伴，透過共學、相互成長，激勵彼此找回教育初衷(教育的熱情與使命感).....
- 教師從夥伴關係中，分享實務知識、相互支持，激勵彼此克服教學面臨的困難，找回樂於教與學的愉悅感.....
- 教師從投入學習的實踐經驗中，展現「成為學習專家」的典範，更能引導學生投入學習.....

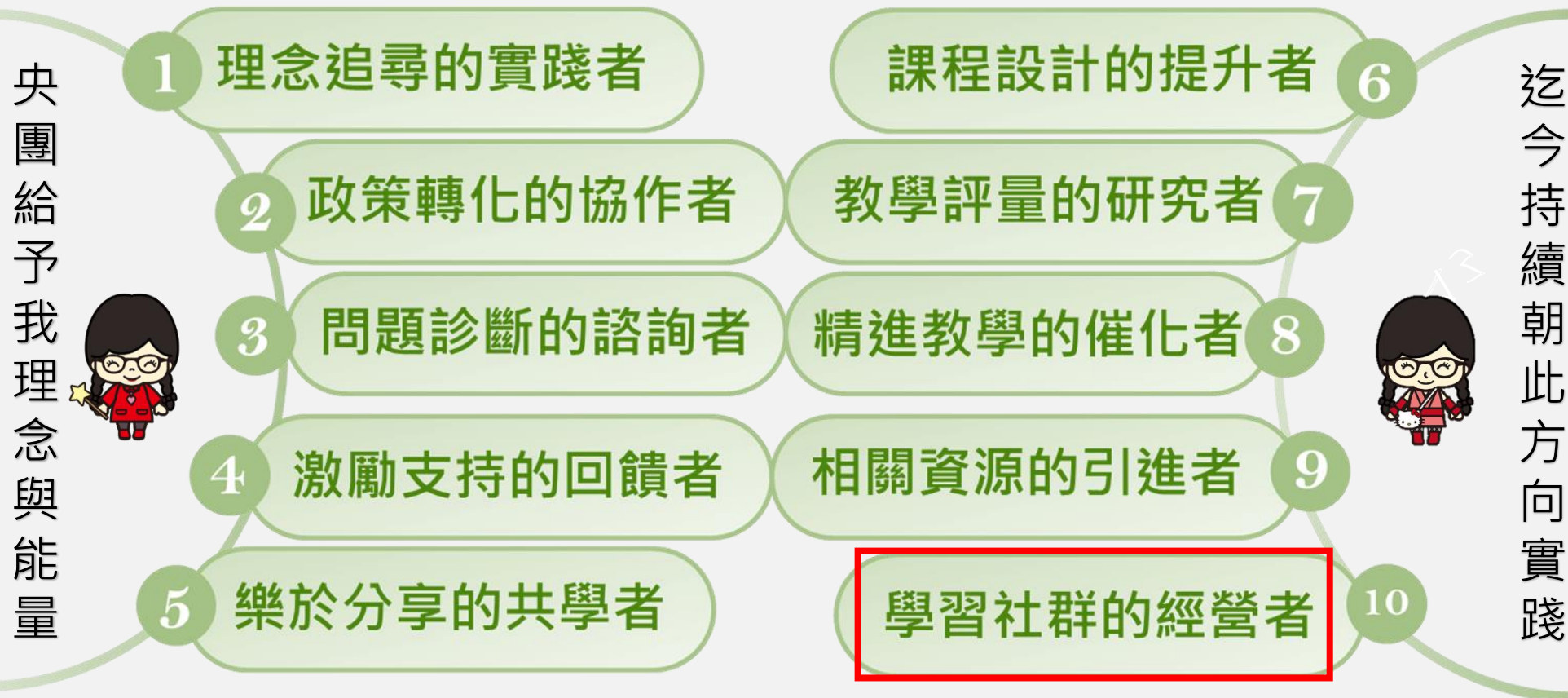
# 釐清重要性～價值與意義



站在夥伴的肩膀上看世界，視野將更為遼闊；  
沿著夥伴的思路尋幽訪勝，閱歷將更為豐富～

**彼此互為鷹架，形成夥伴共學的關係**

# 擔任12年中央團諮詢教師對自我的期許



# 我心中的教師專業社群圖像

建構圖像  
作為行動  
~依歸

For  
學生的學習

注意



# 為什麼持續帶領社群？

一路走來看到社會領域面臨許多難題/困境



開啟跨縣市/跨校夥伴  
自主參與社群的契機

感謝103學年起王大修教授主持【國小社會領域教學中心】全力支持與促成我帶領分區/跨縣市/跨校的自主社群，開啟與奠定我帶分區跨縣市/跨校小社教師自主社群的基礎。

導師任教～備課吃重

行政兼任～更換率高

大校科任～人少無人共備

小校科任～橫跨年級/領域

代課老師兼課～流動性大

領域知識量大，易流於單一講述/趕課，忽略思考與多元學習力的培養

# 走入實踐平台～夢的N次方教師自主共學

2015



我有一個夢



2024

夢的N次方



- 2015年七月，來自南投的王政忠主任，齊聚一群熱血的夥伴，點燃了【我有一個夢】的火苗。
- 這是一場串點連線、大型的全國性教師自主共學，我因緣躬逢其盛、參與其中，從中得以持續成長與實踐理念，感謝政忠總召！



這個理念與我不謀而合太讚啦，我一定要跟緊緊！

# 誰會來？如何邀請夥伴參加？

有困境的教師

有需求的教師

精益求精的教師

自主的教師

全部的教師

夢N共學是起點 → 中長期能陪伴支持 → 共備共學/課堂實踐

2016起，一面陸續網羅/邀請**長期課堂實踐**的夥伴，邀請加入**夢N小社講師群**。



一面成立**分區/跨縣市跨校的教師自主社群**(從FB社團到群組LINE，主要提供聯繫、發布訊息促成分享交流等)。

# How

## 如何與夥伴維持聯繫？

夢N共學是起點 → 群組是延續 → 持續共學與實踐是方向

講師群  
實踐家



#2022夢N小社講師 (29)



2023夢N小社實踐家 (60)

週間  
線上  
共備  
社群



#夢N小社-三年級線上共備 (58)



#夢N小社-四年級線上共備 (52)



#夢N小社-五年級線上共備 (71)



#夢N小社-六年級線上共備 (71)

逐年  
增加

111學年  
夢N小社  
28個Line  
群組



01夢N小社\_北區社群 (278)



02夢N小社\_中區社群 (230)



03夢N小社\_南區社群 (159)

分  
區  
群  
組



馬祖國中小社會教學小組 (43)



金門夢N國小社會共備組 (17)



澎湖夢N小社築夢館 (22)



花蓮社群 (41)



台東夢N小社社群 (53)



屏東夢N小社築夢館 (112)



高雄夢N小社築夢館 (50)



台南夢N小社築夢館 (82)



嘉義縣夢N小社 (49)



夢N雲嘉嘉小社共備社群 (124)

離島

花東

南部



2017夢想築基-小社 (16)



108學年小社宜蘭夢N (57)



小社臺北夢N (30)



#新竹夢N小社社群 (51)



@桃園夢N小社共備社群 (139)



夢N苗栗備課 (68)



夢N臺中小社備課 (61)



南投社會領域跨校社群 (119)



夢N小社彰化備課 (68)

北部

中部

質變，  
往往來  
自量的  
積累！



# 製造機會促成社群夥伴參與共學

## 群組 ≠ 社群

搭起  
橋樑

促成加入：夥  
伴可自由邀請  
夥伴加入群組

容易執行嗎

YES

有後遺症嗎

NO

分享  
資訊

發佈共備共學  
課程訊息，提  
供並鼓勵報名

YES

NO

交流  
對話

鼓勵分享教  
學實踐或資  
源相關訊息

有效嗎

NO

夥伴  
關係



夥伴關係需  
要在持續互  
動共學的歷  
程中建立。



# 如何規劃社群共學課程？

- 依據對象及需求規劃系列課程

以促成對話共備  
與實踐為方向，  
據以規劃課程，  
因應遭逢的難題  
調整或增加課程

專題增能、線上  
共備，從做中學  
修正與累進專業

群組夥伴

促成群組  
夥伴(含  
實踐家)  
形成共學

系列課程  
促成共備  
轉化實踐

實踐家

另組分區  
講師群~  
陪伴與支  
持實踐家  
課堂實踐

講師群

小社講師群  
持續專業成長

依區分組線上討  
論共備的單元案  
例，期程內試講  
完畢，給予回饋  
與簡報修正建議

夥伴同行  
共備共學  
實踐省思  
成為日常



# 共學課程～重視實踐分享是關鍵



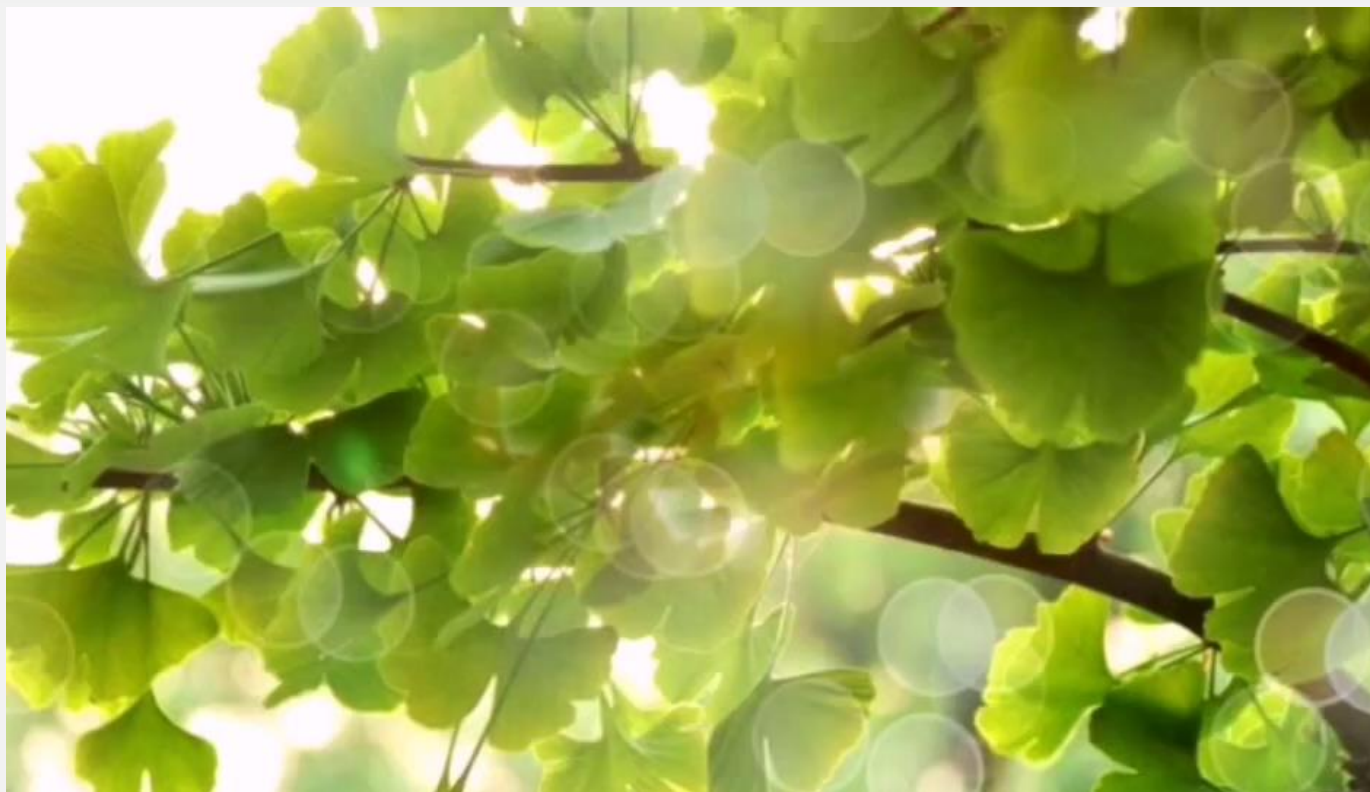
積極邀請實踐夥伴形成社群團隊

感謝夢N小社副總召/講師洪德惠製作影音檔

全程參與過104學年『初階』四天(3+1)、『進階』四天(3+1)，且在回流分享時發表實踐案例，取得教學中心證書的夥伴，聘邀為第一梯夢N小社分組講師



# 如何運作？以2018北區社群為例



- 採借中區社群模式，雖無經費支持，借到場地就進行

# 講師也要線上共備與課堂實踐

2021/02/03小社講師

2021/02/17小社講師

2021/02/18週四晚上8-10點

2021/03/24週三晚8-10第六場

2021/04/14第週三晚8-10點：高兩組共備3-6各一個跨版本單例

2021/05/26夢N小社講師線上共備第11場

一學期11場線上共備共學，也太操了，只能說由衷感謝夥伴的付出！

洪夢華 (你)

台南市國小社會輔導團

李岩勳

林惠如

紀靜宜

黃美月

黃雅貴

德惠洪

蔣金

Mei Yueh Huang

yuchi yang

林惠如 32分鐘  
成為線上直播主的小撇步~如何錄製線上課程  
台南夢N小社講師&台南公播講師：東區勝利國小黃雅貴老師、東區復興國小楊美玲老師  
我是小三導師~直播主人生？

蔣金 30分鐘  
被Line訊息轟炸的小三導師

林惠如 30分鐘  
線上形成性評量的多元形式

林惠如 29分鐘  
成為線上直播主的小撇步~如何錄製線上課程

因應停課不停學，為了支持社群夥伴更順利進行線上教與學，立即線上討論開課事宜~線上工具平台使用的基礎課程，原訂三場報名超過百人，又加碼共辦五場。



疫情前講師群自理  
交通費參與實體增能共備，  
疫情後改以線上共備為主。

講師群共備，還要接招解決現場難題



# 因應夥伴需求，更能促成積極共學

## 停課不停學 夢N小社講師群 陪你同在線上教與學



協作團隊  
洪夢華老師及夢N小社講師群

【第二場】加碼場之第(二)場  
時間：110年6月1日(星期三) 19:30-21:30  
主題：線上教學Easy Go--非同步教學實作  
Google Classroom 操作實務



桃園市自強國小  
洪德惠老師

## 感謝講師群無酬分享



- 
1. 以夢N小社各區備課社群夥伴為優先，錄取上限60人。
  2. 老師請具備google教育帳號或一般google帳號。
  3. 老師如有全班學生google教育帳號或一般帳號請備妥，當場進行實作。

# 遇到難題了，如何面對？

- 勇敢嘗試克服難題～線上拼圖法、線上分組實作等

**自主學習有策略～多元摘要組織的探究與轉化運用**  
初階第21梯～線上共學課程簡介

Day1專題分享  
如何教學生閱讀  
與提問進行預課  
實作:營隊歌

111  
01/08-09  
09:00-16:00  
全班共學

Day2專題分享  
如何促進自主運用  
多元摘要組織  
主題大謎猜

線上分組合作學習  
拼圖法(第二代)

學習小組  
分為6小組

專家小組

實作小組  
三到六年級  
四大組

兩天14種摘要  
轉化與共備共學

110學年暑期辦過兩梯四天都超額，應夥伴需求，寒假111/08-09又開辦第21梯

線上兩天聽講、研讀資料、分組共作

10分鐘內額滿40名，20分鐘就關閉報名表。

夥伴從中獲得成長，是最大誘因～

# 怎麼做到線上分組拼圖法？

- 事前規劃，召開線上工作會議～說明課程流程與分工

夢 N 小社初階 23-24 梯～線上課程及

| 階段  | 時間                        | 主要活動                      |
|-----|---------------------------|---------------------------|
| 1-1 | 09:00-10:30<br>(休息 10 分)  | 專題分何預課摘要運<br>★包含分組等       |
| 1-2 | 10:30-11:00               | 分組實隊歌、謎猜)<br>★講師請小組我介紹以內全 |
| 1-3 | 11:00-11:20<br>(含休息 10 分) | 小組分組演唱 Day2 各猜)/夢         |

|     |             |  |
|-----|-------------|--|
| 1-4 | 11:20-11:40 |  |
| 1-5 | 11:40-12:00 |  |

|     |             |                                   |
|-----|-------------|-----------------------------------|
| 階段  | 時間          | 主要活動                              |
| 2-0 | 12:00-13:00 | 午休(在★各階說明合執行的小組的                  |
| 2-1 | 13:00-13:10 | 各學習子題專紹，每鐘/各學                     |
| 2-2 | 13:10-13:30 | 轉化應一回合針對 1-論可應元/課以摘要的作品規劃學務(簡述麼?) |

|     |                           |                                                                |                  |                                 |                        |
|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------|------------------------|
| 2-3 | 14:20-14:40               | 各學習小組的 4-6 子題專家～輪流介紹，每子題 4-5 分鐘/各學習小組講師                        | 學習小組 (1-6 組)     | 23 梯/1-7 學習小組會議室 (講師&會議室同 2-1)  | ★講師協助控制時間              |
| 2-4 | 14:40-15:30<br>(含休息 10 分) | 轉化應用與共備(第二回合) 針對 4-6 摘要進行共備(流程同 2-2) ★各組推派一位回大教室時，播放實作小組作品的夥伴  | 實作小組 (3-6 年級共四組) | 23 梯/3-6 年級實作小組會議室(講師&會議室同 2-2) | 實作小組可自訂休息時間，15:30 回大教室 |
| 2-5 | 15:30-16:00               | 分享活動(瀏覽觀摩三到六年級實作作品/夢華)                                         | 全班★下課前記得先拍大合照    | 23 梯/共同會議室(第 7 學習小組&六年級教室)      | 德惠開                    |
|     | 16:00 下課                  | 第一、二天上午 09:00 及下午 13:00 都是先進大會議室，請各位夥伴自己記住大會議室連結，有任何問題回大會議室求助。 |                  | 24 梯/共同會議室(第 3 學習小組&四年級教室)      |                        |

夢 N 小社初階 23 梯共學分組名單

日期：111/08/03-04 兩天線上課程(09:00-16:00)  
(一)學習小組

流程明確可操作，線上課程進程更精準～



# 從實踐經驗看～與教師專業成長的關聯

透過實際行動  
累積與修正經驗！

做了就會發現  
不一樣



強調專業  
導向的互動與合作

**分工合作**

夥伴互為  
鷹架、彼此勉勵、  
相互取暖

充實領域  
教學法與  
專業知能

**專業增能**

數位融入教  
學之課程設  
計、實施、  
省思與調整

不必孤軍奮  
戰，可跨縣  
市跨校合作

**厚植資本**

累積社會  
資本可促  
盡人力資  
本的提升

觀察、蒐  
集現場教  
學問題

**集思廣益**

彙整問題  
提供彼此的  
策略、  
構思想法

# 如何規劃促進課堂實踐的社群課程

## 103學年 初階課程持續修正

1. 教學生如何預課(2.4上)
  2. 教學生如何做筆記(2.4下)
  3. 如何增進學生學習動機
  4. 如何培養學生表達聆聽的能力(104.02.05下午)
  5. 如何提升學生討論的能力(104.02.06上午)
  6. 如何促進學生閱讀理解力(104.02.06下午)
- 分年級共備：綜整當天所學，轉化運用於課堂

## 第一梯課程(3+1天) 一個半月後回流分享

實例  
分享

專題

研讀

講義  
研討

初階  
課程

分享

備課  
討論

共作

實作  
練習

1. 曼陀羅思考技法
2. T圖/T表
3. 筆記方格表
4. 魚骨圖
5. 金字塔摘要法
6. 維恩圖
7. 情節摘要法
8. 條列3-2-1
9. K-L-W-H表
10. 分一得一
11. 三面分析法
12. 拼圖法

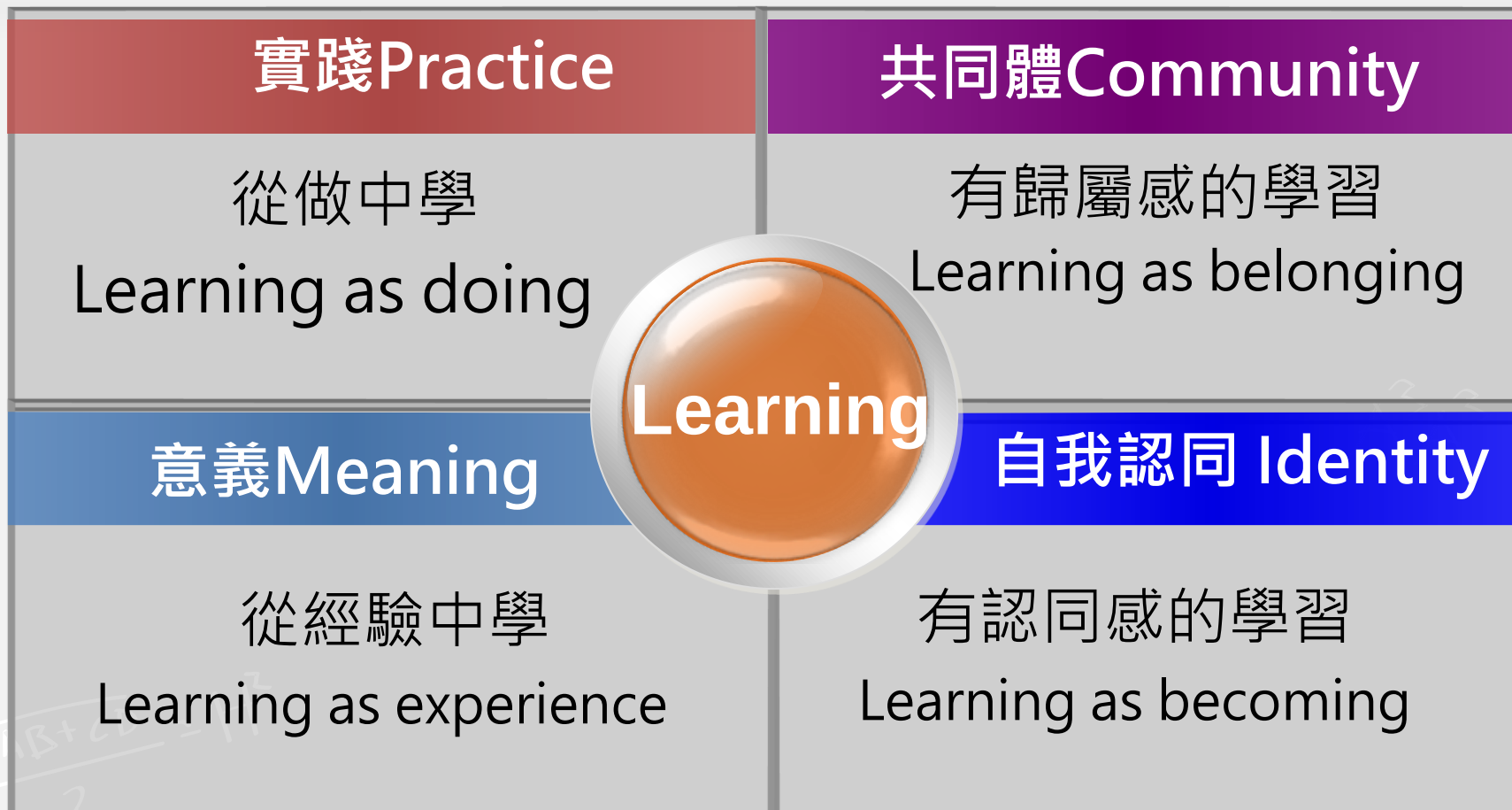
1. 人人賓果
2. 灑字活動
3. 心智圖
4. 營隊歌
5. 配對分享
6. 動作摘要法



以參與者能使用所學/新技能為方向

# 規劃社群課程的主要依據

社群學習理論的四個元素



Source : Wenger(1998) , 引自(陳佩英, 2009)

# 實際參與～促進課堂實踐的社群課程

## 113學年 初階課程持續修正

課程  
主題

促進跨領域閱讀、理解與思考  
之多元學習策略



講師:洪夢華

- 全教網報名
- 日期:113年8月19--8月21
- 代碼:4417104
- 時間:上午9點--下午4點
- 地點:南投縣漳興國小

專題分享

1

Day1如何預課  
Day2如何促進多元筆記  
策略的運用  
Day3閱讀策略與素養

分組實作

2

Day1賓果連線  
Day2動作摘要法  
Day3分一得一



## 第28梯課程(3天) 寒假回流分享

筆記策略研讀

分組合作學習拼圖法



3

Day1: 維恩圖、T圖表、曼陀羅、條列321、情節摘要法、一連串追問

Day2: 主題大謎猜、三面分析、魚骨圖、黃金圈法則、配對分享、階層圖

Day3: 灑字活動、SWOT分析、十字方格、4F引導法、分析矩陣、KWLH

共備轉化應用

4



依年級分組共備，針對113上學期課程，進行轉化實踐的備課案例，並透過分享與回饋，檢視合宜性。

以參與者能使用所學，引導學生正向改變為方向



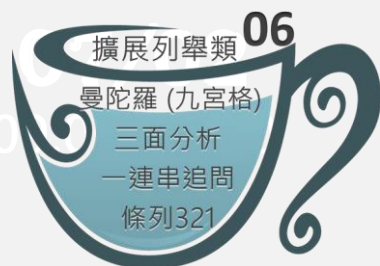
# 有哪些多元筆記策略？



14:00-17:00



跨領域  
共二冊



探究與實作的基礎功，分散在各單元/課次逐次練習

# 我的多元筆記策略有何特徵？

從基礎摘要 + 組織策略

- 摘要就是指把文本或學習內容，用簡潔扼要、圖像化的方式加以重述。
- 讀者透過文章的閱讀，歸納文章的主要概念，將文章的重要元素重新串連與歸納。
- 不僅要閱讀，還要學會把所獲得的知識、觀察或扣連生活經驗、引出看法、評論等加以妥善組織。

整合資料(摘要)+個人生活經驗觀察評論等

## 相關參考書籍



# 善用筆記策略促進閱讀與思考(7)



## 讓思考與理解可看見

- 筆記，並非一味抄寫，而是將閱讀理解與思考「外顯化」的過程。(筆記只是工具，思考才是核心)
- 多元筆記策略能幫助學生更有效掌握文本、組織資訊，並激發思考，建立知識脈絡/架構。

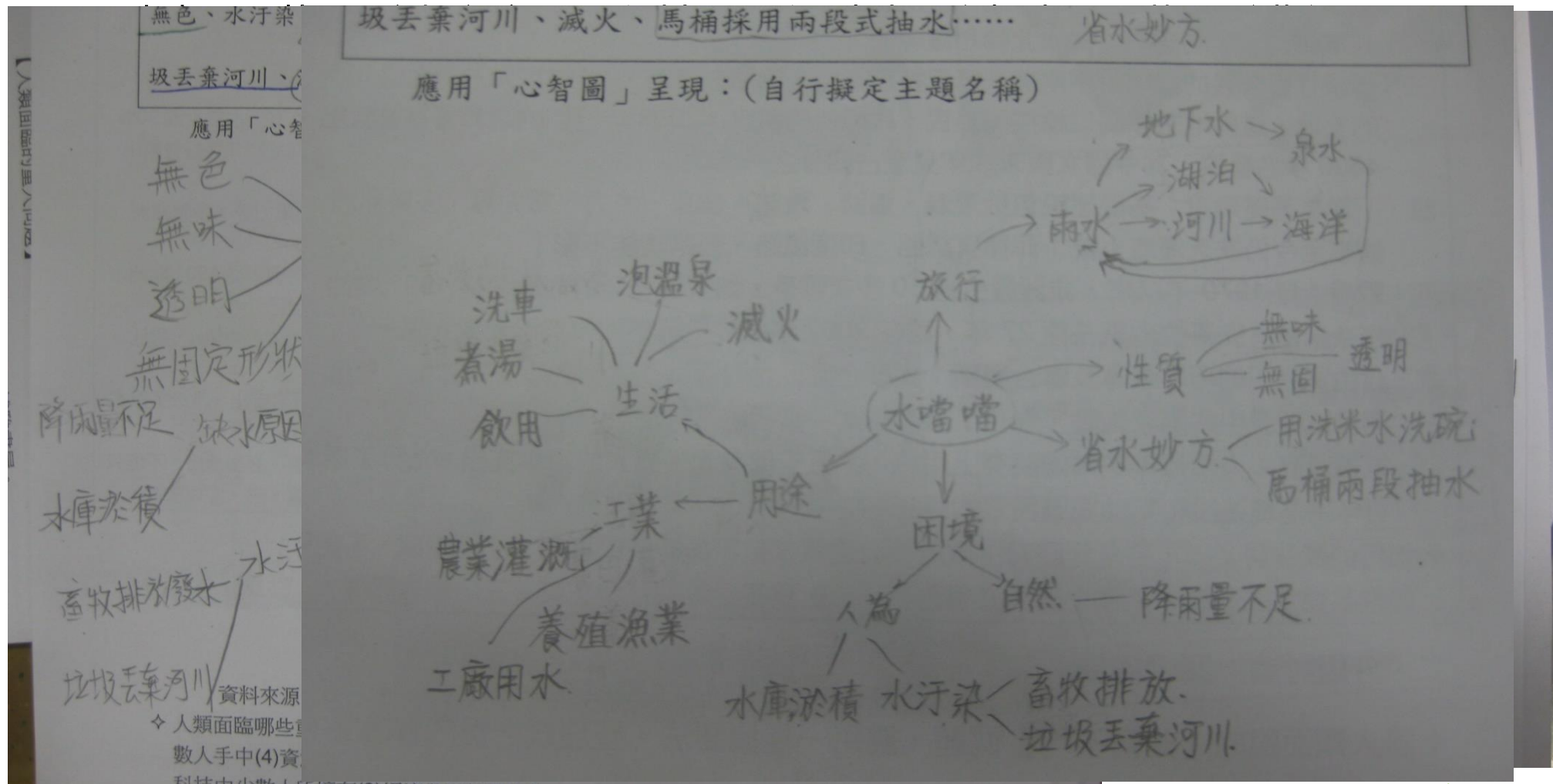


## 釐清方向很重要



動手做筆記的核心目標是促進思考，協助學生有更好的理解，而非一味追求表面效度的完美完整

# 從筆記摘要可看出思考



# 善用筆記策略促進閱讀與思考

引發思考、連結生活經驗、提出想法等

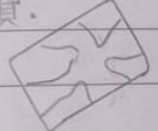
No. \_\_\_\_\_  
Date 10/27/21

|    | 儲值卡                                                                                                                                                     | 信用卡                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 好壞 | <ul style="list-style-type: none"><li>儲存金錢</li><li>弄丟卡=弄丟錢</li><li>沒有卡片持有人的權益(弄丟就沒辦再申請一張,只能重買)</li><li>容易消費</li><li>有限制(例: 每月1000元, 最多只用1000)</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>不用帶太多錢出門</li><li>能像錢一樣使用</li><li>不能在任何場所使用(例: 菜市場...)</li><li>不容易被搶劫(不容易看到所搶劫)</li><li>有紅利點數(贈品)</li><li>如每月只繳最低應繳金額, 利息會累積</li><li>如沒繳錢, 會破壞與銀行的信用</li><li>若破壞信用, 可能無法再向銀行借錢</li><li>容易成為「卡奴」</li></ul> |

☆君子愛財, 取之有道☆  
當省則省, 當用則用!! (別當「守財奴」和「月光族」)  
花在刀口上 (區分「想要」與需要)

No. \_\_\_\_\_  
Date 10/27/21

3-1 儲值卡和信用卡的比較

| 項目  | 用法                                                                                              | 優缺點                             | ☆經驗                                                                                                                                                                                                      |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 悠遊卡 | 先儲值再消費。<br>  | 缺: 只能在特定場所所用。<br>優: 較能衡量自己消費能力。 | - 回家時, 搭公車, 捷運。<br>- 到便利商店儲值。<br>  |
| 信用卡 | 先消費再付款。<br> | 優: 出門不需帶大量現金。<br>缺: 容易變卡奴或被盜刷。  | - 媽媽到百貨公司購物, 使用信用卡。<br>- 陪爸爸去便利商店付款。<br>                                                                             |

\* 18歲以上才能使用信用卡。

動耳聽彙整討論內容不抄寫

# 重視多元筆記策略有何好處？

what

## 理解和記憶

透過不同的筆記方法  
加深印象和理解。



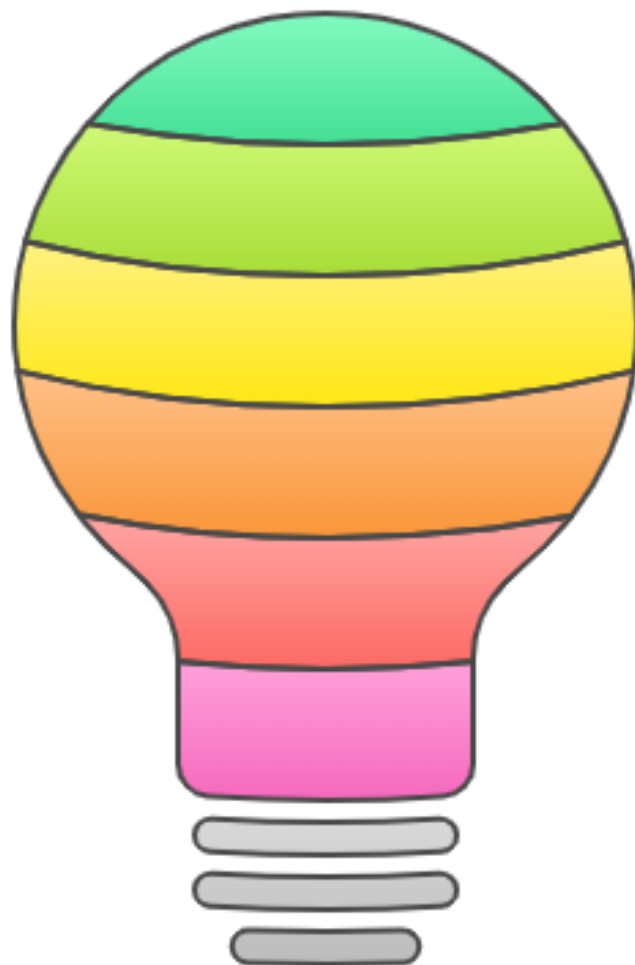
## 資訊組織

幫助結構化複雜的資  
訊以便於理解。



## 提取關鍵訊息

在資訊過載時有效處  
理和組織資料。



## 主動學習

鼓勵學生積極參與學  
習過程。



## 思考能力

透過提問發展反思和  
質疑的習慣。



## 自主學習

促進探索和獲取知識  
的獨立性。

# 確認方向很重要

## 多元筆記策略是橋樑

- 多元筆記策略，能引發學習動機，而參與實作學習；能協助學生快速掌握學習方法，增強學生成功的學習經驗，使學生體會到投入學習的成就感；進而逐漸培養一些心智習性(堅持力、克服困難、自我管理與監控等)



## 促進思考，建立連結

- 做筆記的過程本身就是思考的過程。
- 從筆記中可掌握學生是否理解文本內容？有何看法？能與生活經驗連結(有感學習)嗎？





什麼時候教？

## 緊扣學習目標

教學有法，無一定法！  
各種摘要法有其適用時機，教師先試做過，很快就找到答案！

關於學習，不是要具有能力才能開始學習；而是隨時開始學習，並從做中學，逐漸累積與培養能力。

分組實作

群策  
群力

集思  
廣益

分享  
知識

共學  
成長

## 拼圖法(簡易版) ~ 資料研讀與介紹

- 4人為一組 (稱為 [學習小組])
- 以組為單位，各組成員從4種摘要法中，每人認養1個子題，各自研讀。
- 形成【專家小組】：同一個子題的專家坐在一起，一起討論怎麼介紹這個摘要法。
- 回到小組輪流介紹。

任務說明：每人4選一

1.T圖/T表

2.條列321

3.三面  
分析

4.維恩圖

# 專家小組任務：確認重點

群策  
群力

集思  
廣益

分享  
知識

共學  
成長

- 各個摘要組織法，研討的幾個重點如下：
  - (1)它是什麼？有什特徵？有何疑問？
  - (2)講義例子怎麼應用？還可以怎麼用？
- 研討與確認：子題專家聚在一起，釐清疑問  
確認重點後，專家回【學習小組】執行任務。

# 合作學習拼圖法～任務與時間分配

## 分階段進行(教師整體掌控時間)

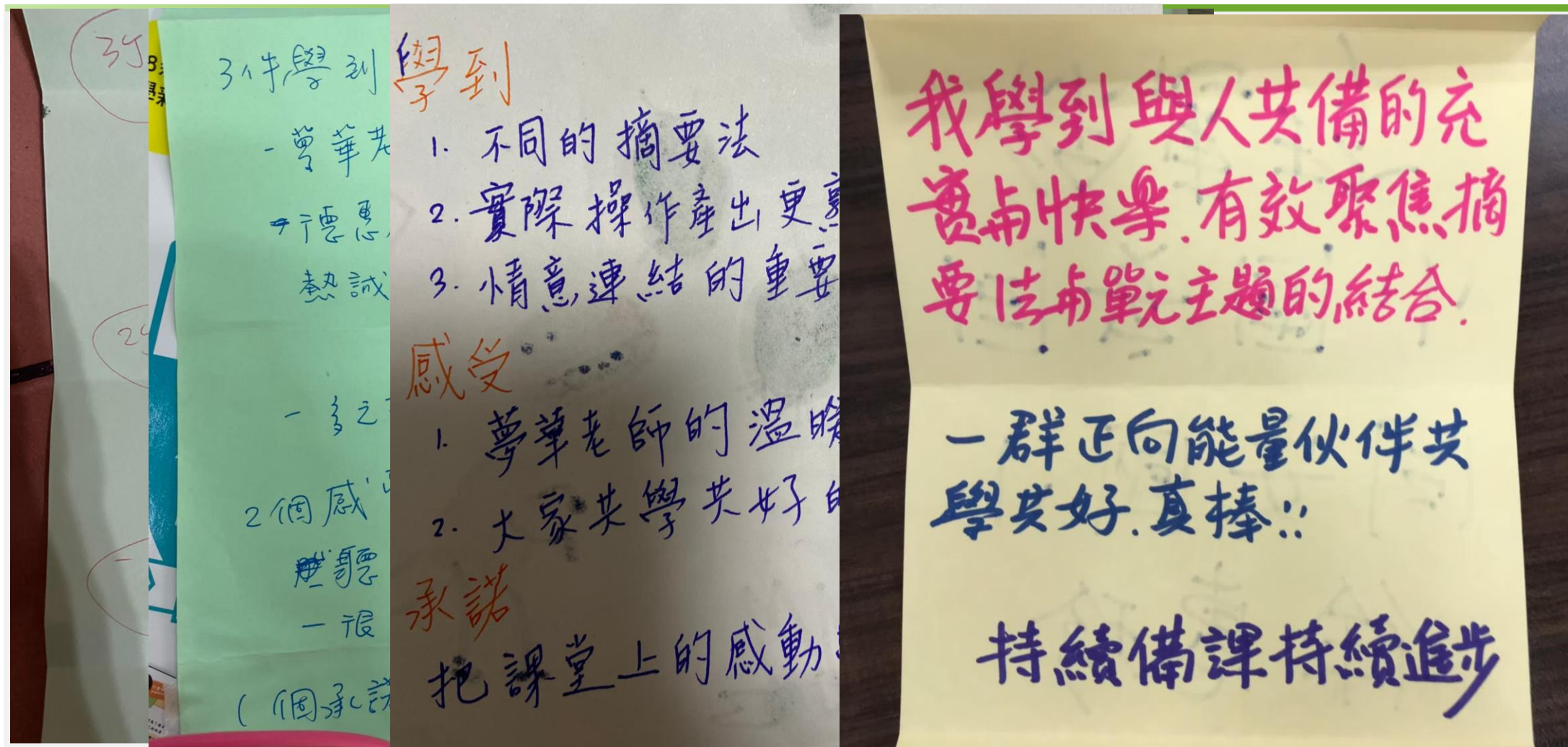
- 第一階段介紹到子題
  1. 在學習小組分工認養子題，自行閱讀5分鐘(自學)。
  2. 形成【專家小組】(組間互學)，到指定座位共同討論約12-15分鐘(教師到各組進行導學)。
  3. 回到【學習小組】輪流介紹(組內共學)，每子題4-5分鐘(拼圖法第一代)。
  4. 各自自行閱讀其他子題內容(拼圖法第二代)(又回到自學)
- 第二階段：小組評量(題目出自各子題的主要內容)

# 怎麼檢核社群的運作？



資料來源：李俊湖。評鑑教師專業成長之可行途徑。  
載於＜中華民國品質學會第43屆年會暨全國品質管理研討會＞

# 善用條列3-2-1蒐集回饋



# 教師專業社群與人際關係的關聯1

- **學習需要支持性環境**：教師若處於彼此支持、相互信任的人際關係中，會更願意嘗試新教學策略，也更敢分享失敗或困惑。
- **人際互動可提供多元觀點**：與不同背景、不同年資的教師互動，可讓專業學習不侷限於個人的經驗，能促進創新。
- **回饋與省思需要互動**：有效的專業學習需要同儕或夥伴的觀察、回饋與討論，幫助教師修正或改進教學。

# 教師專業社群與人際關係的關聯2

- **建立合作學習文化**：良好的人際關係能營造「共同成長」的文化，讓教師願意一起討論、共學與共備。
- **激發持續學習動機**：教師會因同儕鼓勵或榜樣效應，提升對專業發展的熱情與持續投入。
- **提供情感支持**：教師工作壓力大，有好的同儕關係可在情緒上互相支持，降低職業倦怠。
- **建置專業資源**：透過人際網絡分享教材、課程資源、研習機會，提升教學多樣性與品質。

# 教師專業社群與人際關係的關聯3

- **共同解決問題**：面對教學挑戰或學生問題時，團隊合作討論會比單打獨鬥更有效率。
- **提高參與度與歸屬感**：良好的互動使教師更投入學校發展或教學改進計畫，增加對學校的認同感。
- **促進跨領域整合**：跨領域或跨年段的互動有助於發展跨領域課程或專題，豐富教學內容與視野。

良好的人際關係是一種「潤滑劑」，能讓教師在專業學習的道路上更順利，也能促進整個學校的學習型文化發展。



# 如何善用人際互動策略促進專業成長

## 向內探詢，找到意義與價值

- 如果我們認同從做中學、從經驗中學相信專業成長不僅來自個人努力，更來自於與同儕的積極互動和集體智慧的凝聚。那麼，我們將積極改變單一、單向的教師專業成長方式。
- 如果我們相信：「有歸屬感」、「有認同感」的學習方式，且能從中培養良好的人際互動，促進夥伴的分享與情感交流，因而持續專業成長；那麼主動參與、持續做就會看到不一樣！
- 如果沒有如果，即便配套措施周全，困難始終在；而如果有如果，即便困難重重，即便資源有限，我們應會秉持理念，並克服困難逐步實踐理想。

莫因小善而不為；莫因不佳而鄙夷，持續做，就是方向！



# 如何善用人際互動策略促進專業成長

## 化被動為主動

- 主動向學校資深/優秀教師請益，透過經驗豐富的教師分享或討論教學問題，可幫助新教師快速成長。
- 保持開放心態，接受公開觀議課，並在課後進行深入討論，有助於彼此從不同角度審視自己的教學。
- 增進與同事互動機會，含專業交流與輕鬆的社交活動。
- 主動參與或建立專業學習社群：組成跨領域或同領域的學習小組，定期討論教學案例、教學策略或課程設計，互相觀摩與回饋。

# 如何善用人際互動策略促進專業成長

## 從消極轉積極

- 建立溝通平台（如Line群組、Padlet等）提供即時討論空間，分享教材、教案或資源，快速獲得同儕回應。
- 參與/支持或組織(亦可透過申請計畫)共同主題、系列共學課程的教師專業社群。
- 參與或帶領教師讀書會：透過閱讀書籍或最新研究文章，討論教育理念與實踐，深化理論與應用結合。
- 參與跨校與不同背景的教師進行共學活動，學習多元教學文化與策略。

# 如何持續參與或支持社群？

將所學的知識、方法與理念～分享擴散



當周遭夥伴持續朝向專業成長時，將有一股無形助力，也把自己推向持續成長之路，從中能體會持續成長帶來的喜悅！



# 感言代結語 ~ 與大家共勉 ~

實踐之路，是推陳出新的竅門；  
實踐之路，是蓄積能量的管道；  
實踐之路，是維持動力的途徑；  
實踐之路，是提升專業的主軸；  
在實踐之路，  
我們遇見希望、看見光！



謝謝大家一起來共學  
期待有機會持續共學