



【社群力】 專業學習與人際關係

臺北市光復國小學思達教學團隊
楊雅芬

關於我

楊雅芬老師

臺北市光復國小 導師22年

學思達開放教室 7年

校內國語文領域召集人 6年

學思達國小國語共備社群召集人 4年

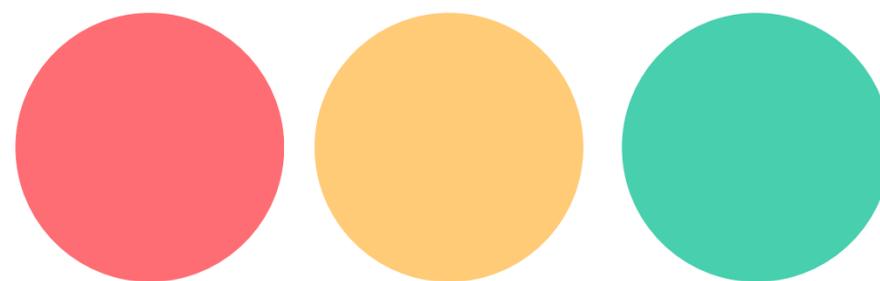


【暖身】 認識夥伴

你好，我是(縣市)(學校)(姓名)。

我今天的心情是(紅/黃/綠)燈，

因為……

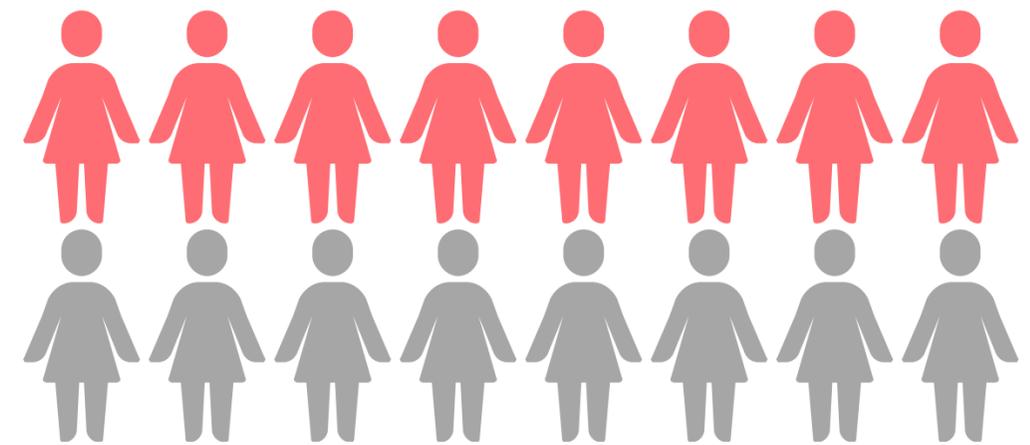


【開始之前的思考】 以終為始

假設今日是教職的退休日，你
期待自己是怎麼樣的老師？

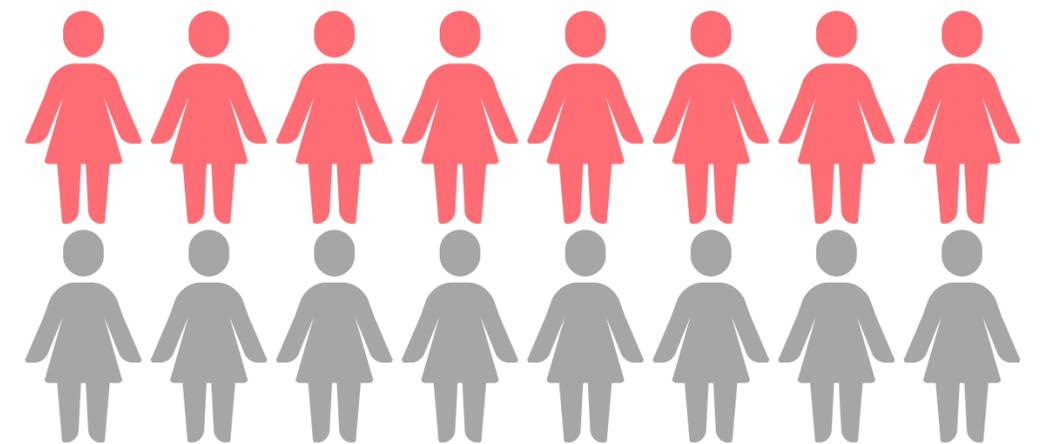
【開始之前的思考】 教學的藍圖

你想培養的理想學生，
是什麼樣貌？



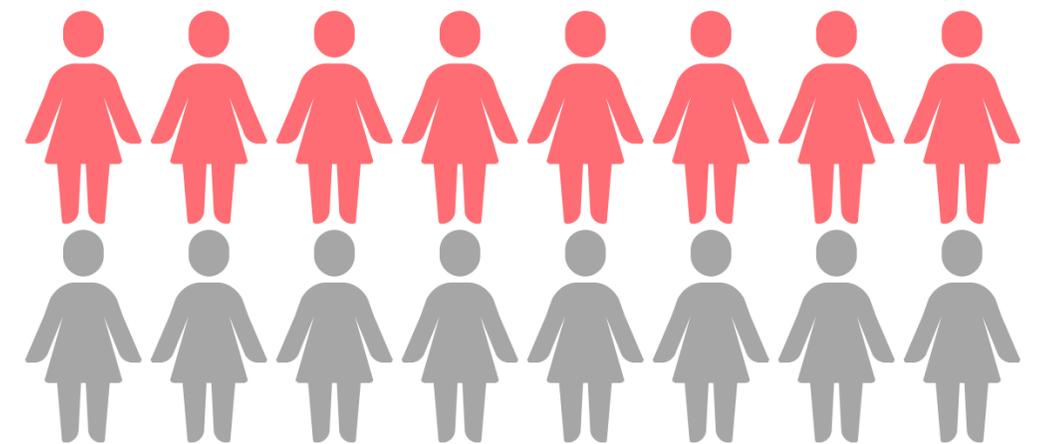
【開始之前的思考】 人際的範疇

「學校是圍城，外面的人想進來，裡面的人想出去。」



【開始之前的思考】 自我的覺察

當你有一天也開始走向抱怨
(學生、家長、學校)，





現在不必很清楚

期許自己越來越清楚

01 - 初任老師的優勢

初任老師有哪些優勢？看見自身的優勢，幫助自己專業成長。

02 - 從一個人到一群人

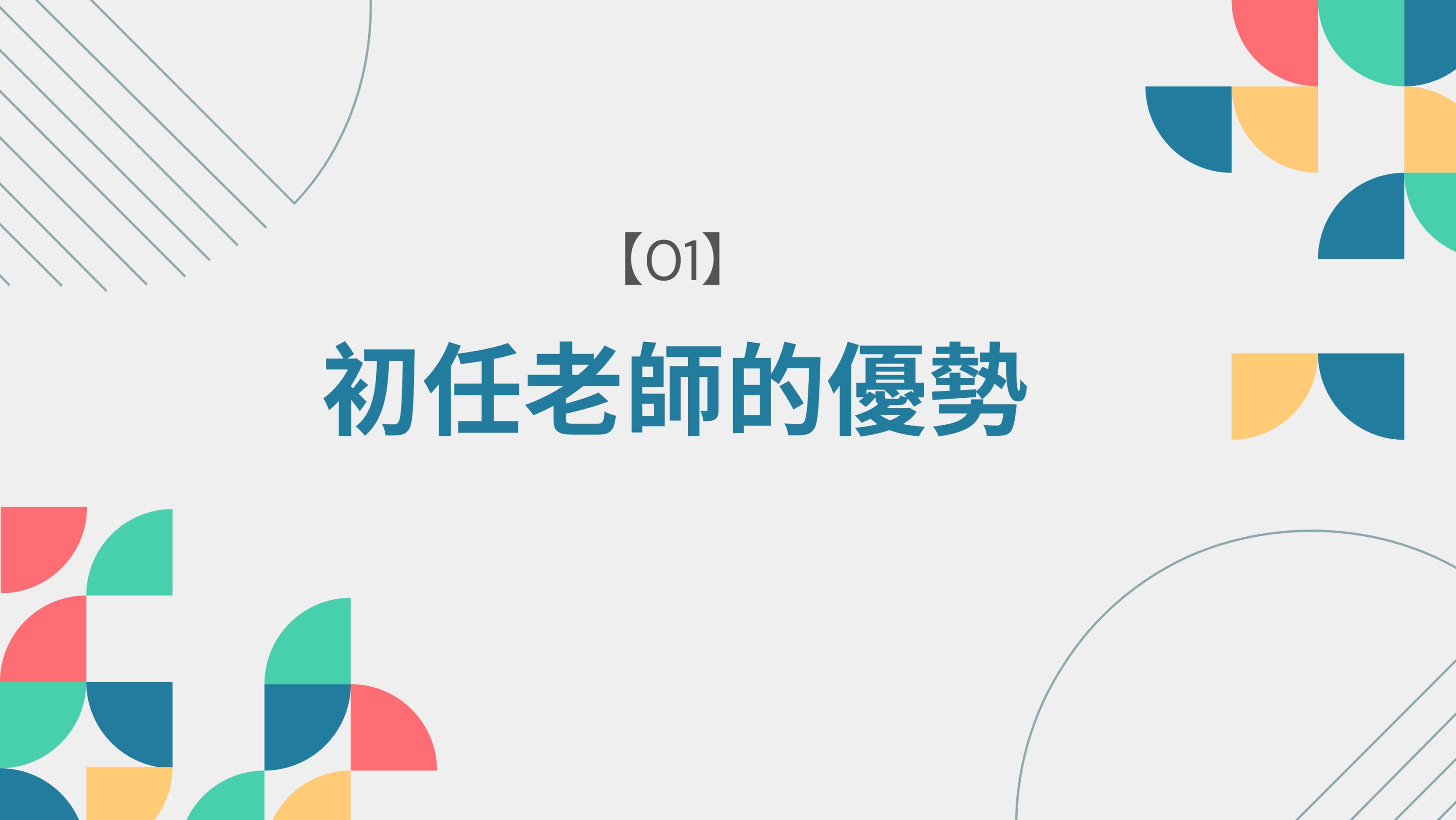
了解自身優勢，選擇專業社群，從一個人走向一群人。

03 - 共備與觀議課

參與共備與觀議課為自己擘劃喜愛的課堂藍圖，並走向開放的教室。

04 - 校園裏的人際關係

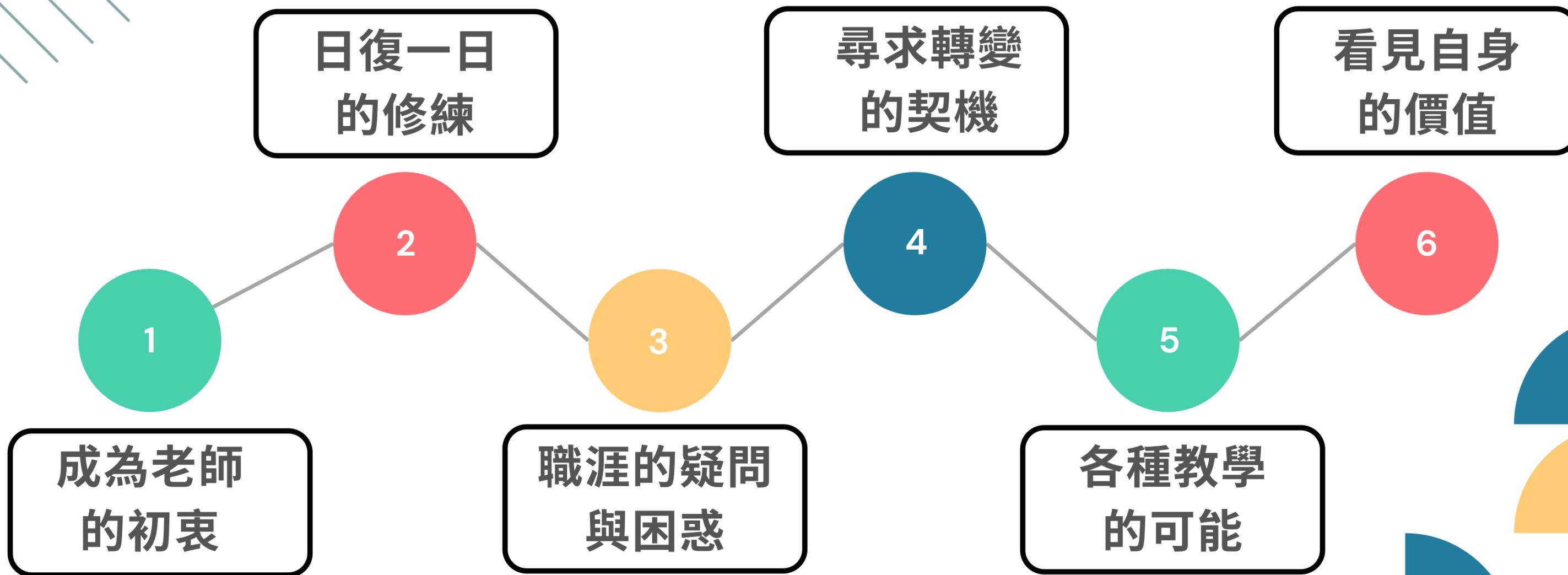
校園裡各種人際關係的經營，好的關係讓你更樂於教學。



【01】

初任老師的優勢

我的軌跡



我的軌跡

尋求轉變
的契機

教學的各
種可能

學習共同體

學思達

翻轉教學

其他



我的選擇：學思達



看見自身
的價值

學生學習的轉變

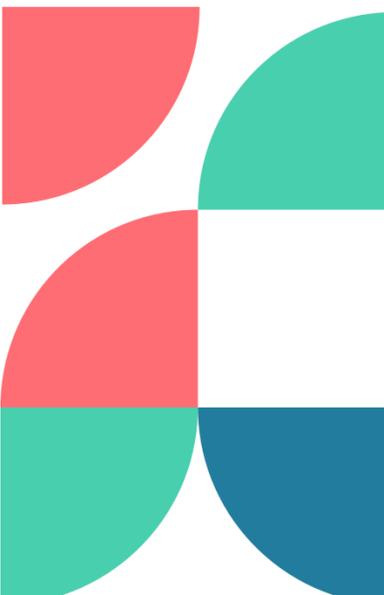
教師教學的成長

真實真切的影響力

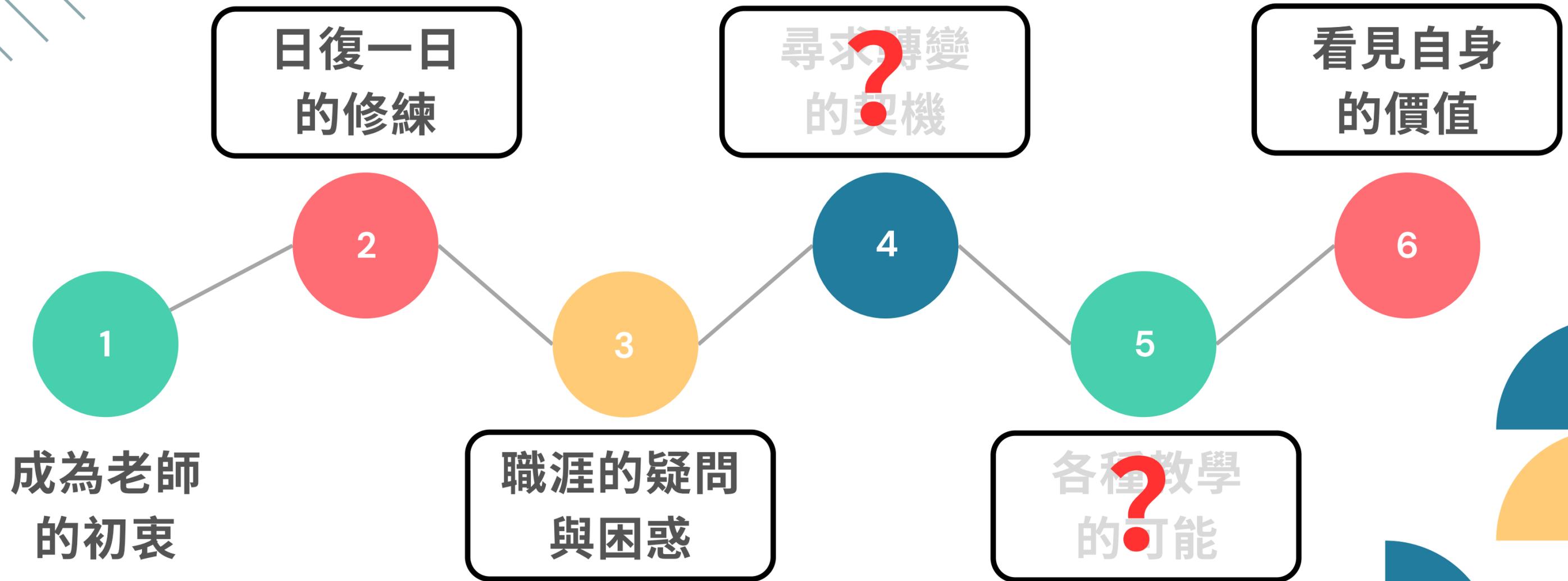
自我價值的提升

初任老師的優勢

- 無從選擇的多方嘗試
- 成就學習的最大可能
- 必須一肩扛起的責任
- 可以暫時放下的權利



找出自己的軌跡





【02】

從一個人走到一群人

教師專業學習社群

教師專業學習社群

學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
<p>共同學習興趣或學習目標的成員組成，經由持續分享交流、參與學習與互相砥礪，提升彼此的知識、技能或態度。</p>	<p>專業工作者所組成的專業成長團體。成員基於專業的共同信念、願景或目標，為促進服務對象的最大福祉或專業效能最大化並致力於精進自身專業素養。</p>	<p>志同道合的教育工作者所組成，有共同的信念願景和目標，致力促進學生獲得更佳的學習成效。「教師專業學習社群」更專注的是學生的學習成效，而不僅於教師知能的成長與興趣的追求。</p>
<p>課堂合作學習小組、家長自發性的成長團體</p>	<p>各行各業中自發的專業社群</p>	<p>教師組成促進學生學習的社群</p>

教師專業學習社群

志同道合的教育工作者所組成，有共同的信念願景和目標，致力促進學生獲得更佳的學習成效。

「教師專業學習社群」更專注的是學生的學習成效，而不僅於教師知能的成長與興趣的追求。

找到屬於自己的 教師專業社群

- 以「自己」出發
- 以「學生學習成效」為依歸
- 任何可能都去嘗試
- 簡單、細緻、持續
- 不斷反思是關鍵
- 影響可以影響的人
- 我們可以不一樣



**學思達教學
專業社群**



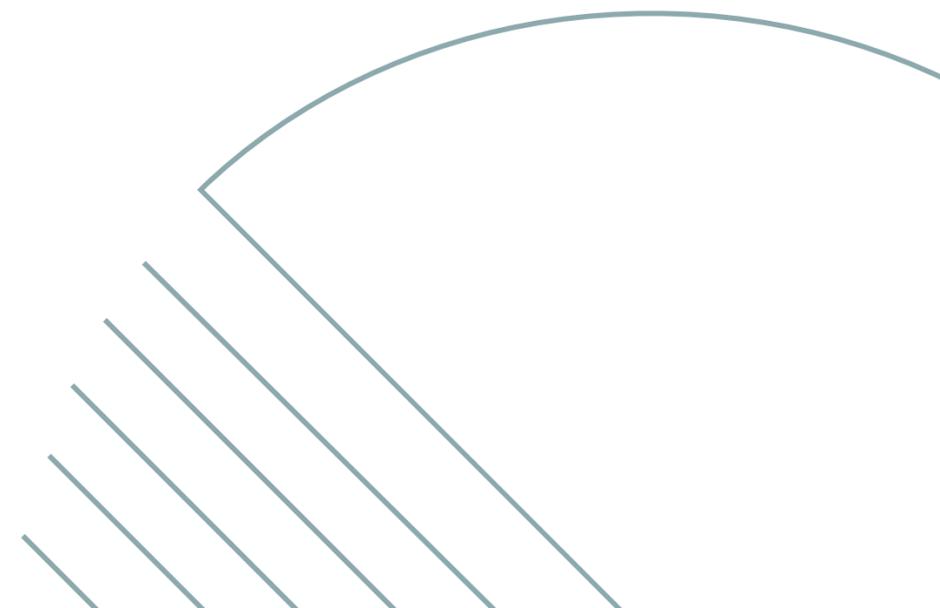
學思達教學社群FB



**學思達國小國語共備社群
(學思達國語輕鬆教)**



學思達小學國語與數學交流社群FB



學思達教學 專業社群



學思達社群概覽



區域社群

學科社群



自然

國文

英文

藝術

品格

地理

歷史

公民



#

加入社群請見貼文留言區

#

邀請制社群需先參與過課程



【03】

共備與觀議課

觀議課

到底要「觀」什麼？

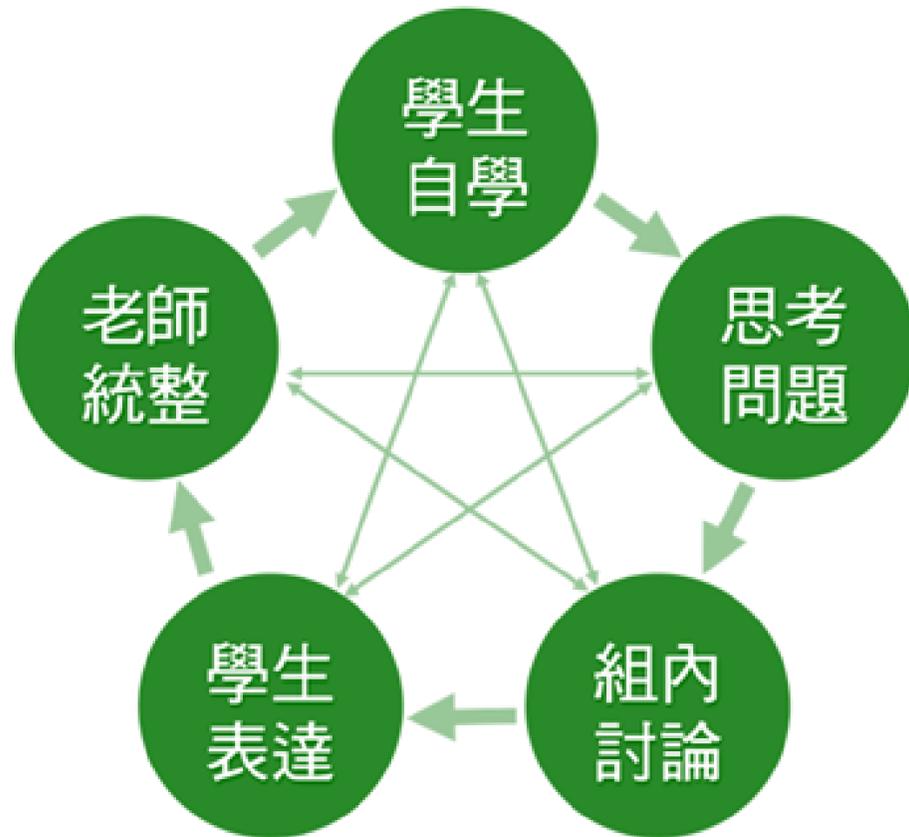
到底要「議」什麼？

給初任老師的建議是.....

學思達觀課方法 (觀一堂課可以思考的事)



課堂講義



2023學思達課堂-小學中年級(國語)

學思達課堂
(小學中年級) 國語

臺北市 光復國小 楊雅芬老師 及 404班學生

製作：研揚文教基金會
監製：學思達教育基金會

Watch on YouTube

Copy link

(時間：16：15-35：28)

學思達觀課方法

(觀一堂課可以思考的事)



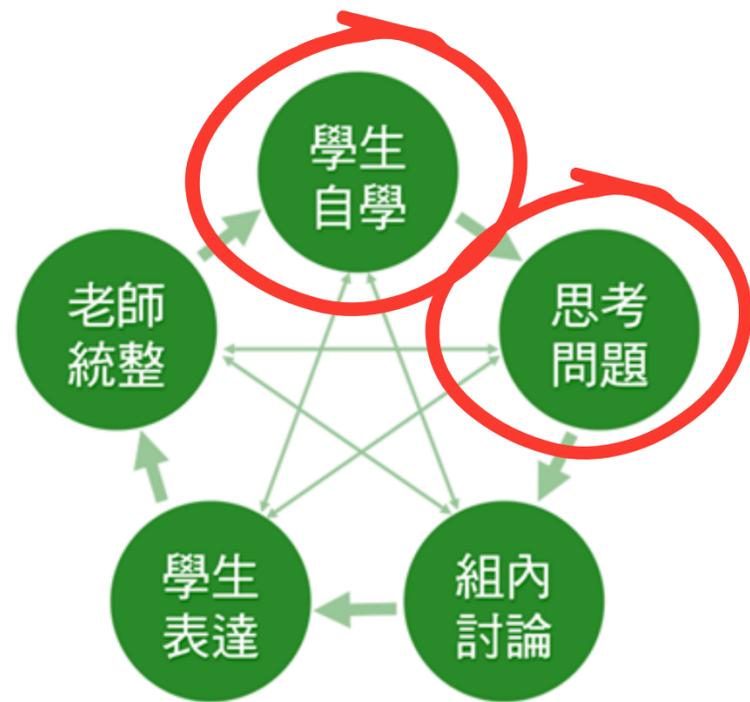
課堂講義

1.一開始在課堂開始前，老師設計了什麼

任務讓學生做？目的為何？

2.當學生在自學時，老師做了哪些事情

幫助學生進行自學？



學思達觀課方法

(觀一堂課可以思考的事)

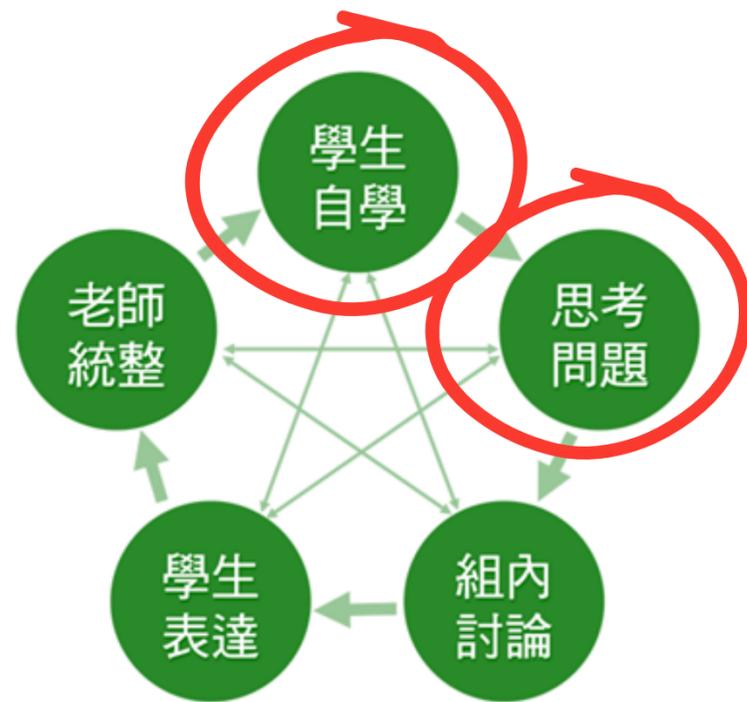


課堂講義

3. 個別學生自學時進度較快，老師做了什麼？

4. 派完任務後，老師做了什麼才讓學生開始進行任務？

5. 學生自學時，老師做了哪些事？



學思達觀課方法

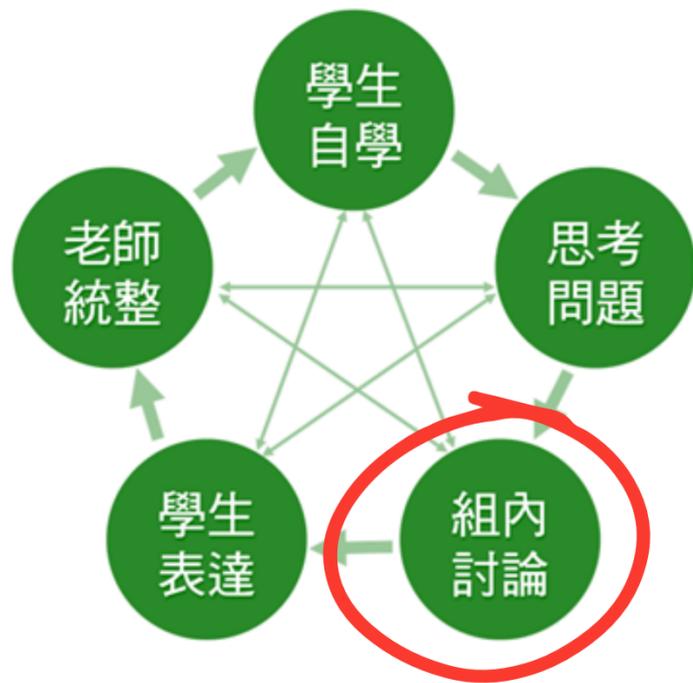
(觀一堂課可以思考的事)



課堂講義

1.進討論前，老師做了什麼才讓學生開始進行小組討論？

2.小組討論時間，我看到老師做了哪些行為？



學思達觀課方法

(觀一堂課可以思考的事)



課堂講義

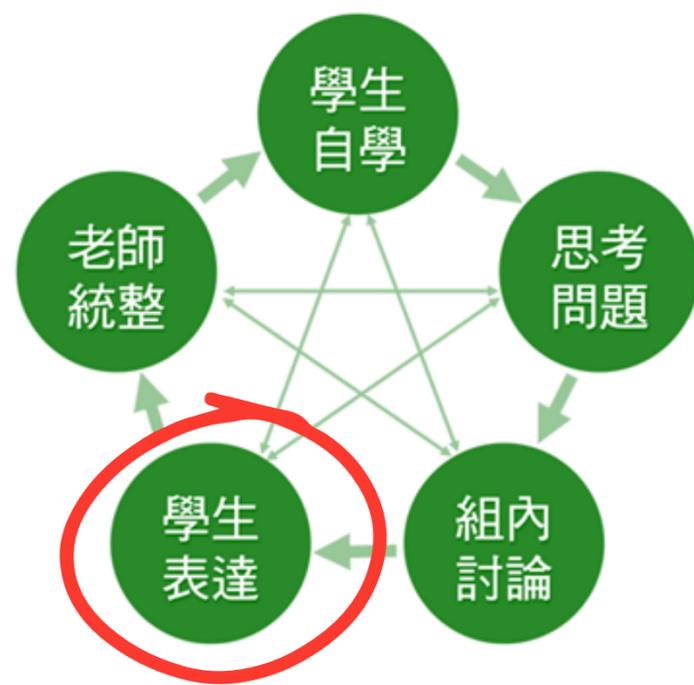
1. 學生發表前，老師先說了哪些引導？目的

為何？

2. 學生發表時間，我看到老師做了哪些事？

3. 老師用哪些方法決定發表的學生？這樣的

方法有什麼優點？



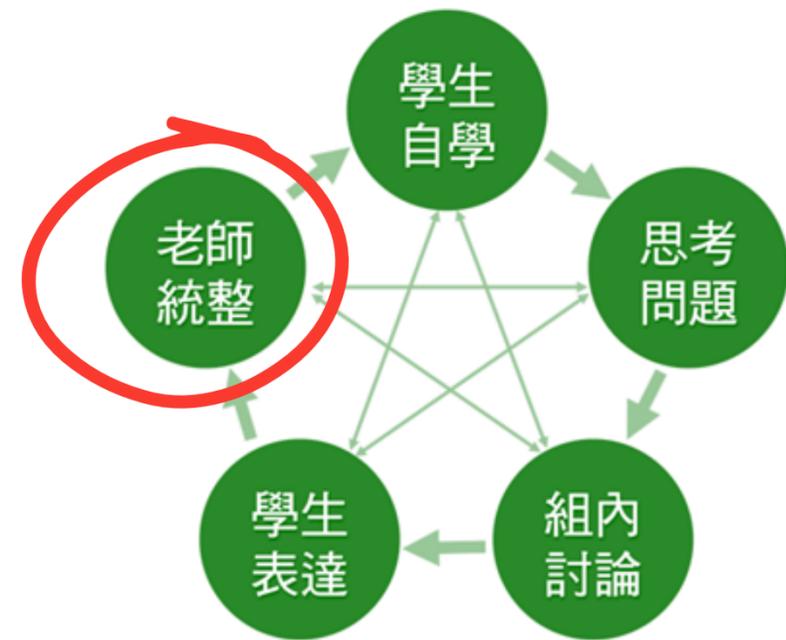
學思達觀課方法

(觀一堂課可以思考的事)



課堂講義

1. 學生回答後，老師如何回應及統整？
2. 學生發表後，老師馬上做了什麼讓其他學生維持專注力？

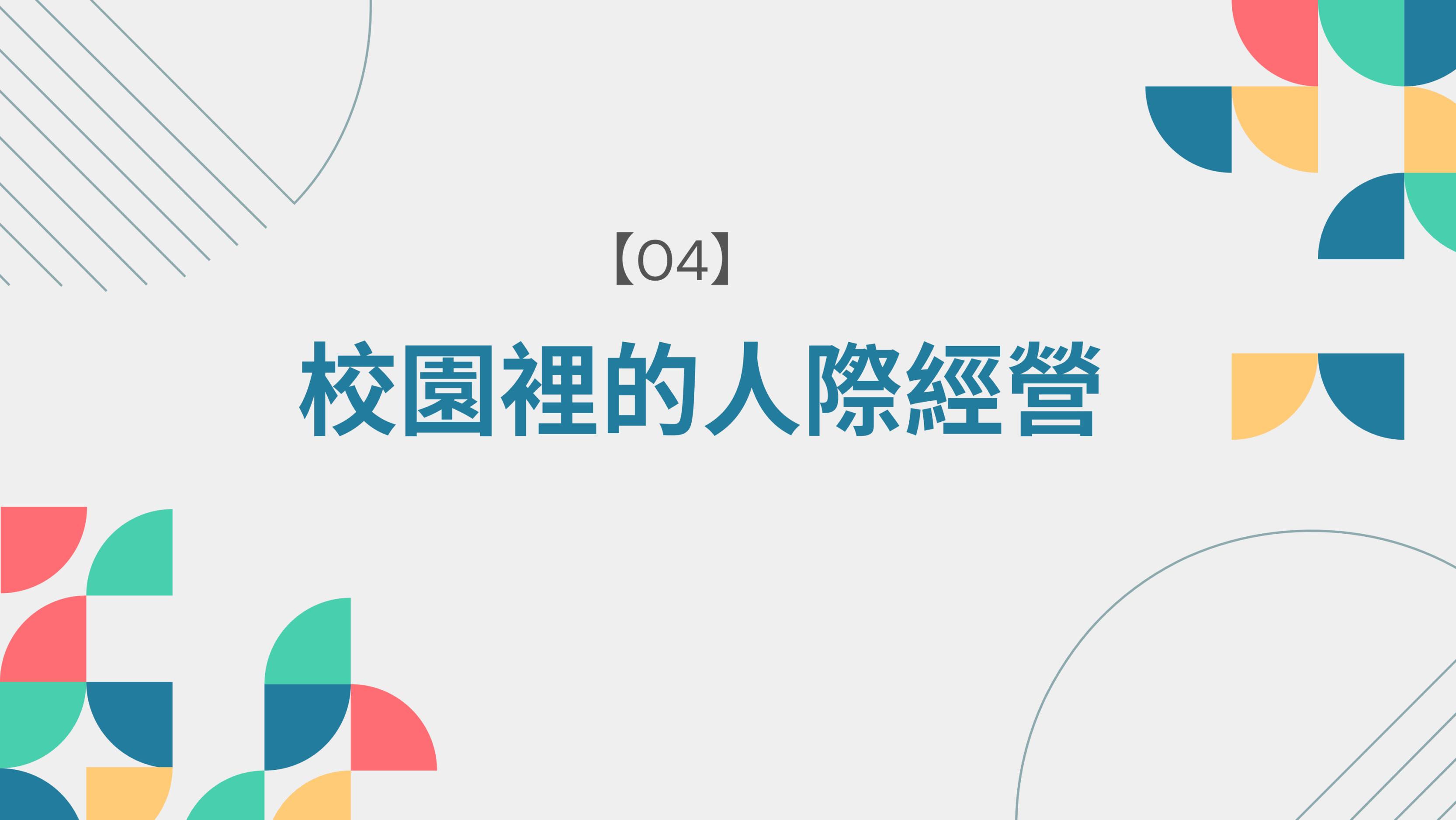


社群共備與觀義 課，邁向專業

- 減負教學
- 集思廣益
- 人際交流
- 擴大視野
- 產生影響

讓自己走向開放
的教室。





【04】

校園裡的人際經營

人際關係與經營



★★★★★
校園人際經營



★★★★★
班級人際經營



★★★★★
親師生人際經營

人際關係與經營



★★★★★ 校園人際經營

- 校內社群參與
- 校內共備連結
- 共創雙贏機會
- 多方增能貢獻

人際關係與經營



★★★★★ 班級人際經營

- 班級經營增能
- 共創教室願景
- 連結內在渴望
- 彼此修鍊場域

人際關係與經營



★★★★★ 親師人際經營

- 同理家長立場
- 換位再次思考
- 連結內在渴望
- 彼此修鍊場域



曾經，我也有很多困惑與不知所措，
而今，我真心覺得：

「當老師是世界最美好的工作。」

世界上可以幫助他人**扭轉命運**的人，
除了醫生，就是老師！





THANK YOU