

基隆市仁愛國小退休校長 彭麗琦

擁抱社群力 教學不孤單

ABOUT ME

Born

1967

Living area

基隆市

Educational background

國立臺北教育大學課程與教學傳播科技
研究所博士

work experience

1. 國小教師(76~82年)、國小主任(82~88年)、國小校長(88~112年)
2. 曾任基隆市國民教育輔導團語文領域副召集人(88年~91年)、藝術與人文領域召集人(91~97年)、數學領域召集人(97年~105年)、人權議題召集人(105~112年)
3. 明道大學課程與教學研究助理教授(104~107年)
4. 教育部十二年國民基本教育課程綱要分區審議委員、108課綱宣講講師、教育部國民及學前教育署精進教學計畫輔諮委員(106-114年)
5. 87年榮獲基隆市特殊優良教師、101年國立台北教育大學傑出校友獎、105年榮獲基隆市特殊優良校長獎、110年教育部師鐸獎



GOALS AND OBJECTIVES



1. 認識教師專業學習社群的樣貌與運作模式



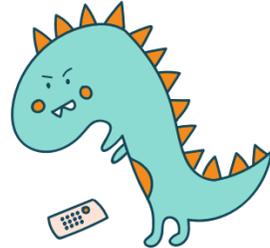
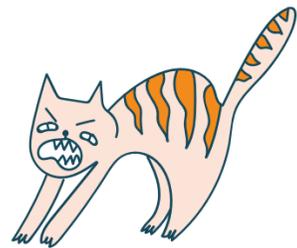
2. 學習有效參與社群的方法與策略



3. 探討如何在社群中建立支持與合作關係

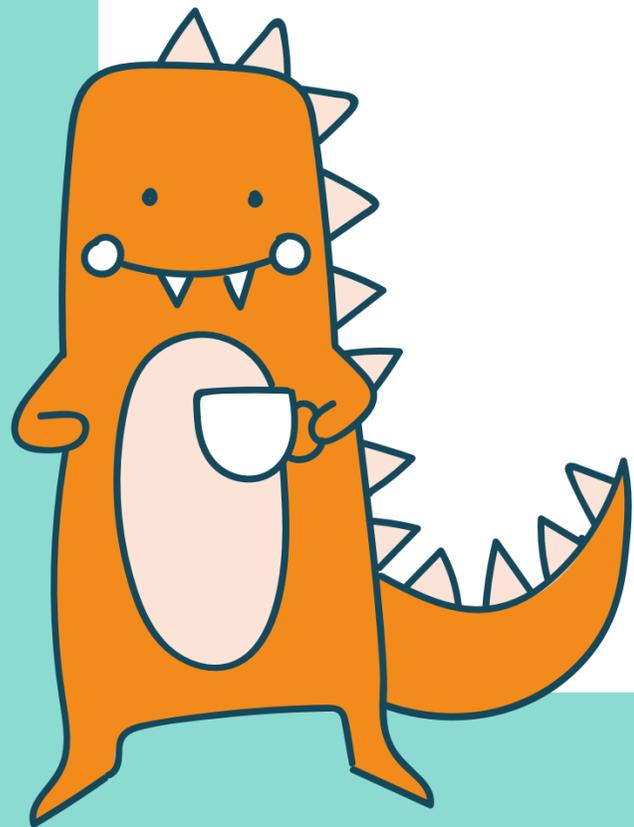


4. 發展個人社群力，提升教學成長動能



什麼是社群？ 什麼是社群力？

請說說什麼是社群？社群力？



綜合的觀點

AI提供

「社群力」指的是教師在學校內外能夠建立、參與、經營與貢獻專業學習社群的能力與素養

建立連結的能力

與同儕、前輩教師、家長、學生及社區建立良好互動

合作與共學的能力

參與教學研究、課程發展、共備、觀課議課等活動

反思與實踐的能力

在社群互動中反思自身教學實踐，並回饋社群

推動改變與創新的能力

共同解決教學現場的問題，推動教育改革或創新實驗

✦ 擁抱社群力 教學不孤單

「**社群力**」強調的不只是「個人專業的提升」，而是透過「群體合作」來深化教育實踐與理念，並培養教師作為專業學習共同體一員的責任感與行動力。



教師專業學習社群（PLC）的內涵



共同願景與目標

行動導向與實踐研究



合作文化



領導分擔與共同成長



持續對話與反思



教師專業學習社群（PLC）（Professional Learning Community）

教師專業學習社群的價值



促進教師專業成長

他人的經驗中學習，增進教學策略、班級經營、課程設計等能力。



改善學生學習成效

社群聚焦學生學習，有助於提出有效的教學回應與差異化教學。



營造支持性文化

減輕教師的孤立感，建立彼此支持、鼓勵與信任的關係



激發創新與教育改變

跨領域、多元合作能推動課程革新或回應地方特色與全球議題



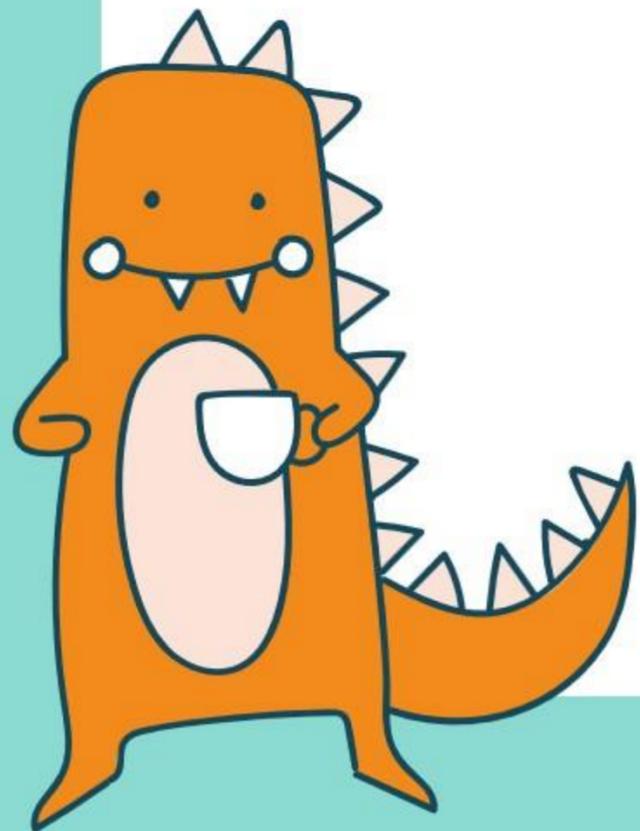
提升學校整體效能

當社群文化成熟，能形成學校內部良性循環的學習機制

教師專業學習 社群如何運作？

在你過去的教學或學習經驗中，有參與過教師專業學習社群或其他學習社群嗎？那對你的教學或學習有何影響？

總綱的規範和期待



總綱的相關規範

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。**教師應自發組成專業學習社群**，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

總綱的相關規範

- 透過領域/年段/校內外/跨校社群為組織
- 共備、觀課議課、教材研發、專題講座、實地參訪等運作方式。
- 納入行動研究、線上學習、課堂教學研究與分享等多元途徑。

總綱的相關規範

- 充實多元文化與特殊教育知能。
- 原民師資應修習原住民族文化課程。
- 每學年應至少公開授課一次並進行專業回饋。

總綱的相關規範

- 對積極從事課程教學研發的教師提供協助與獎勵。
- 安排教師社群共備時間、提供設備與經費資源。
- 支持新進與有需求教師的成長。

總綱的相關規範

- 鼓勵課程統整與協同教學。
- 整合社區、產業、大學等教育外部資源。
- 提供研習、課程進修、專長認證協助。
- 主管機關應從寬編列專業發展預算。

小結：教師專業學習社群在108課綱中的角色

面向	說明
專業成長	教師透過社群互相學習、共同備課、反思教學，提升教學品質。
課程發展	教師社群參與學校課程地圖、校訂課程的設計與調整。
素養導向教學	透過社群集體研討，強化跨領域教學、情境式學習與評量設計能力。
實踐轉化	強調從理念到實務的轉化，社群是教學創新與教學改革的關鍵。



總綱期待教師：

共同探究與分享交流教學實務...

共備、觀課議課、教材研發....

每學年應至少公開授課一次並進行專業回饋....

以備觀議課增長教師實踐知識



公開授課三大流程：備課－觀課－議課

階段	內容
共同備課	討論課程核心目標、教材內容、評量設計
觀課	現場觀察師生互動與學習落實情形
議課	分析教學問題並調整教案與教學策略

備觀議三部曲 = 教師的成長捷徑 + 學生學習的助力

「共同備課」的意義與策略

- 不是照抄教案，而是

聚焦學生學習困難點與課程重點

討論「怎麼教才有效」而非「教什麼內容」

發展多元教學方案與評量設計

「觀課」的目的與角色

- 觀課不是考核，而是共學：

聚焦學生學習行為與教師引導策略



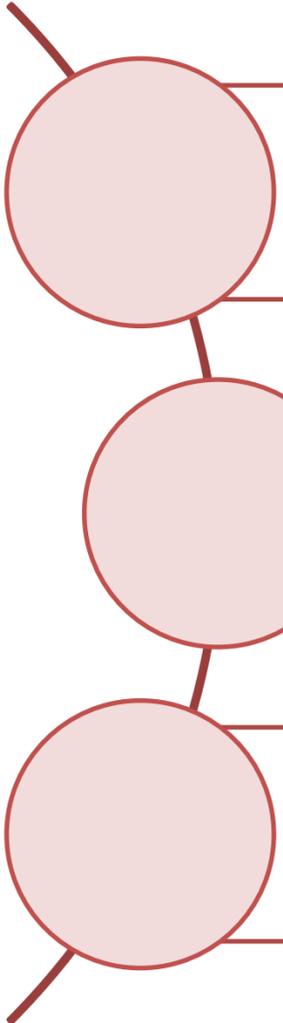
認識多樣教學風格



觀察「教」與「學」之間的互動



「議課」的關鍵文化：開放與尊重



先談學生的學習（避開對人評論）

鼓勵多元觀點（沒有標準答案）

聚焦在「可改進的具體行動」

共備觀議，為教學專業打造共好文化

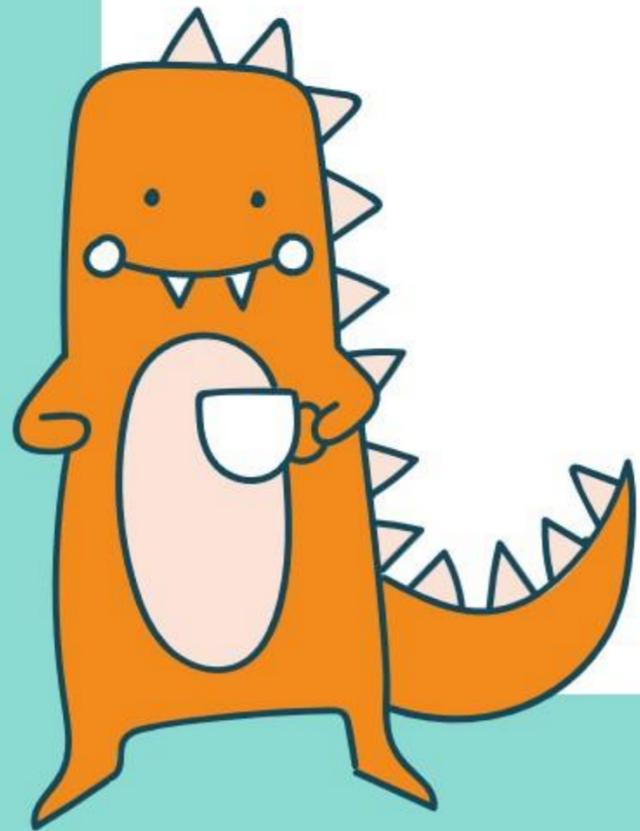


你有備觀議課的經驗嗎？

說說你的經驗？或你聽過的例子？或想像可能的運作方式？



Take a break



教育部及縣市支持措施(例)

教育部精進教學計畫→各縣市精進教師社群實施計畫

教育部活化教學計畫→各學校教師實踐自主活化教學

教育部及各縣市政府→強化召集人能量的增能培訓

各縣市多元且為有系統性的發展(例)

高雄市

- 班經輔導
- 共備精進
- 主題實踐
- 課程研創

宜蘭縣

- 初階學習社群
- 進階學習社群
- 共亮學習社群

台南市

- 學年/領域學習社群
- 數位學習融入課中差異化教學
- 教師專業發展自主學習社群
- PBL專題學習社群
- 專業貢獻學習社群
- 課程領導人學習社群



揪團中列表

首頁 > 揪團中列表

主題	舉辦日期	報名截止日期	揪團狀態
光復~美感教育-茶與生活	2025-06-29 08:00 ~ 17:00	2025-03-31	揪團中 - 尚未核定
創作分享教學力-用「Podcast」散播教學心熱情	2025-06-28 09:00 ~ 16:00	2025-06-27	揪團中 - 尚未核定
三光~校園事件處理教育訓練	2025-07-04 08:00 ~ 17:00	2025-05-07	已成團 - 已核定
文山~自我成長共學	2025-07-01 10:00 ~ 16:00	2025-02-22	已成團 - 已核定
樹義國小-音樂治療在國小輔導的運用	2025-07-01 13:20 ~ 16:50	2025-02-24	已成團 - 已核定
瑞峰-課程中可用的化學式實驗	2025-06-21 13:00 ~ 17:00	2025-05-06	已成團 - 已核定
教師內在安頓-正念課程	2025-06-14 09:30 ~ 15:00	2025-02-21	已成團 - 不予核定
大勇~實地踏查及認識植物栽種	2025-06-14 08:00 ~ 16:00	2025-04-18	已成團 - 已核定
南興~SDGs永續議題跨領域及戶外教育探究及實作	2025-05-17 08:00 ~ 17:30	2025-02-21	已成團 - 已核定
忠明國中~line上英文	2025-05-05 08:00 ~ 17:00	2025-03-01	已成團 - 不予核定

學校內學習社群- 組成方式

校內主動組成

由教務處、教學組長或領域召集人發起，邀請有共同教學關注的老師參與



依學科或年級分組

如國語、數學、英語社群，或依年級（如五年級教學團隊）成立。



跨科整合型

為解決跨領域教學議題（如素養導向課程、探究教學）而成立。



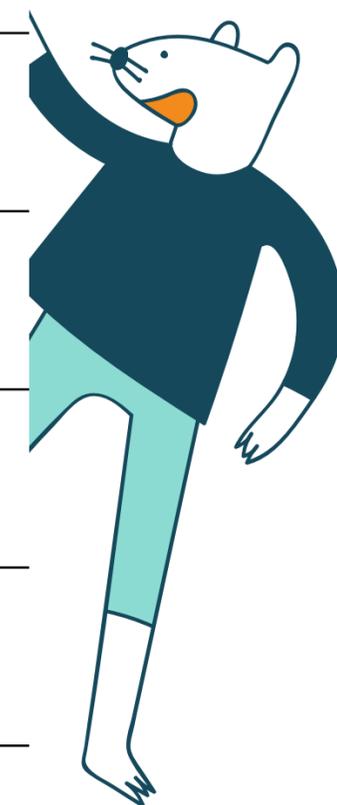
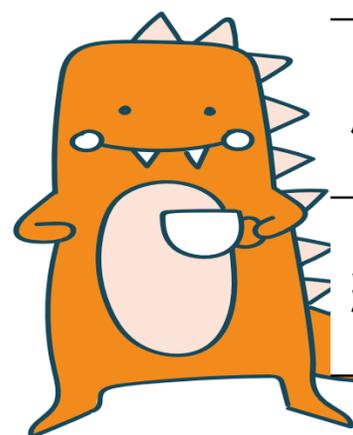
自發性社群

由志同道合的老師自願組成，可能針對閱讀教學、科技融入、評量設計等主題。



學校內學習社群-運作機制

運作項目	具體做法
定期會議	每週或每月一次固定會議時間，進行共備、檢討與專業對話。
共同備課	依課綱或學校主題，共同設計課程、編寫教案、製作教具、制定評量工具。
觀課與議課	成員輪流開課，其他老師觀課後進行回饋與討論，針對學生反應與教學策略進行對話。
教學實踐	透過課堂實驗，實踐社群設計的教學，並收集學生學習成果以進行後續調整與提升。
資源共享	分享教學素材、專業書籍、教學工具、學生作品，或邀請外部專家進行工作坊或演講。
成效回饋	透過學生學習成果、問卷、教學錄影等方式回饋教學成效，並進行自我省思與改進。
紀錄保存	建立社群運作紀錄（如會議紀錄、課程模組、成果報告），作為未來延續或申請計畫的依據。



由下而上(自主)教師社群的發展

教育政策的轉向與鬆綁

108課綱強調「素養導向」與「教師專業自主」

精進教學計畫、教師專業發展實踐方案提供制度支持

現場教師的自主意識抬頭

「由下而上」的改變動能累積，教師從實踐中學習，逐漸建立起「專業主體性」

教改世代教師的成熟與接棒，自1990年代後期的教改浪潮中成長的教師，已成為中堅力量

數位科技與社群平台的成熟

Facebook、LINE、Google Meet 等平台，教師可以快速召集、分享、協作

• 數位工具（如 Padlet...）成為共備、備課與反思的實踐工具，教育現場挑戰激發專業共學

教育現場挑戰激發專業共學

偏鄉教育資源不足、課程統整難度增加、學生學習落差擴大 等挑戰

回應教育現場真實挑戰，讓教師無法單打獨鬥，捉發結盟共學

情感連結與共好文化的滋長

教師社群不只是知識共備，更是「情感支援與同儕陪伴」的場域。

教師在社群中找到「不孤單」、「能發聲」的感覺，

SCI FLIPPER 翻轉 · 跨領域 · 專業學習社群

首頁 簡介 學科課程共備 跨領域課程共備 SF電影院 Sci-Flipper 年會



聯絡我們

首頁 最新消息 關於學思達 學思達開放教室 資源專區 參與計畫 申請學思達認證 捐款支持 加入我們



夢的N次方
2 萬按讚數 · 2.4 萬位追蹤者

發送訊息 讚 搜尋

貼文 關於 Mentions 評論 Reels 相片 更多

簡介

「夢的N次方計劃」係由教育部國民及學前教育署支持教師專業成長及南投縣立英文國民中學王政忠老師所號召，分區辦理由下而上自主增能並透過社群運作實現「自發、互動、共好」的教師教學專業成長研習及相關活動。

精選

夢的N次方
2月3日

各位關注夢N的老師們，新年快樂！
2025年度的場次資訊出爐啦！
更多詳細資訊請關注我們的官網和CIRN...

夢的N次方新增了9張相片。
2月18日

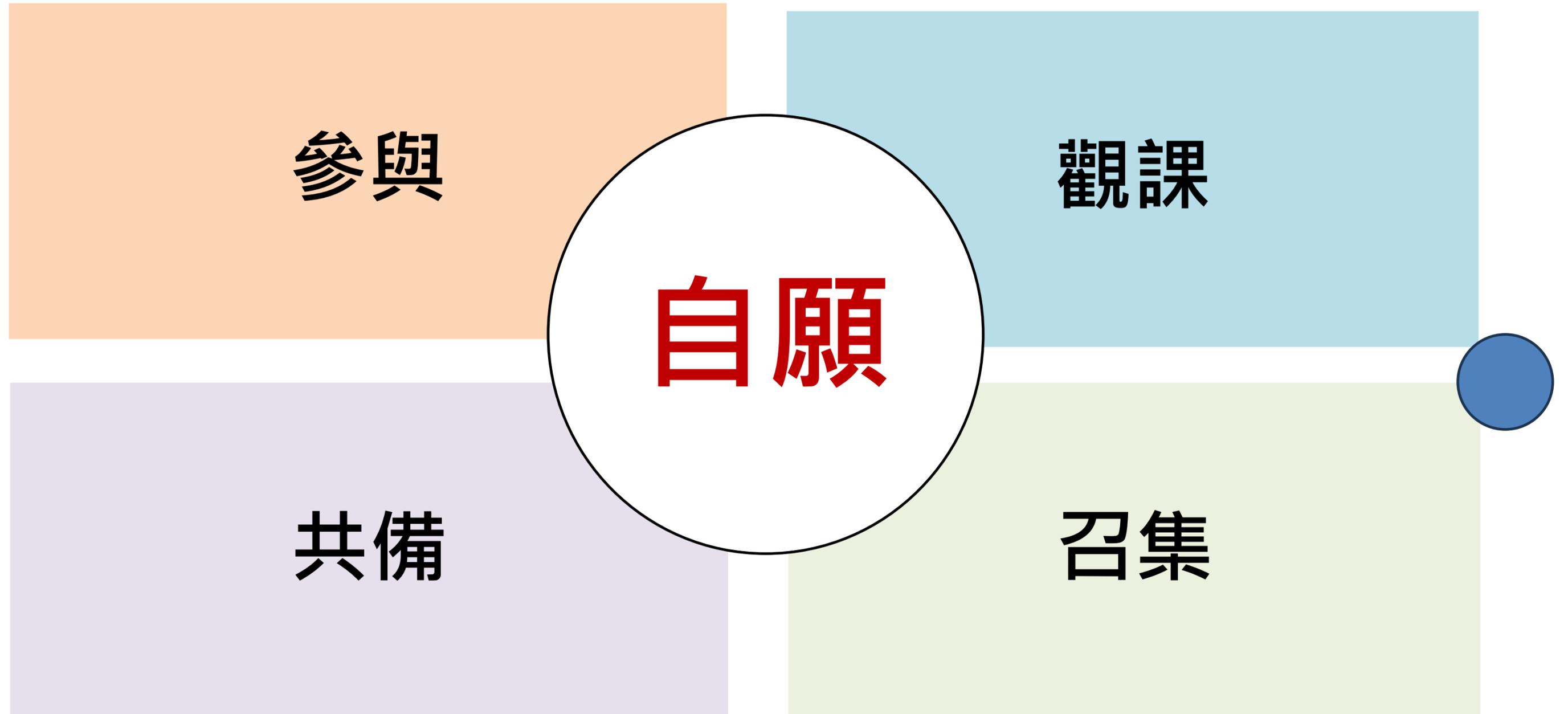
開習攻此 報名



提供者

螢光教育協會 MAPS 數學社群
玩轉學校行動聯盟 偏鄉百師
台灣線上同步教學社群

由下而上自主教師社群-組成方式



由下而上教師社群-運作方式

運作項目	具體做法
臉書+LINE社團互助交流	主平台/臉書社團、分科與區域子社團等，教師可隨時分享、請教與交流教學難題。
跨科與地區共備社群	領域別/地區別共備群，召集人領銜增能與講義共備。
觀課制度	邀請成熟教師「開放教室」、安排新手觀議課、議課會，透過實際互動來深化推廣的教學理念或方法。
工作坊	定期舉辦增能工作坊，分區大規模辦理，吸引教師參與，推廣教育理念及教學方法，並提升教師專業。
教師專業培訓與分享	推出系統的教師專業培訓課程，及培訓後實踐支持的議題講座與分享會，強化資源共享與社會影響力。
資源共享	舉辦年會、推動YouTube教學影片共創
跨界合作	與地方政府聯動、整合教育與社福資源，協力支持教師專業成長。

案例分享與討論

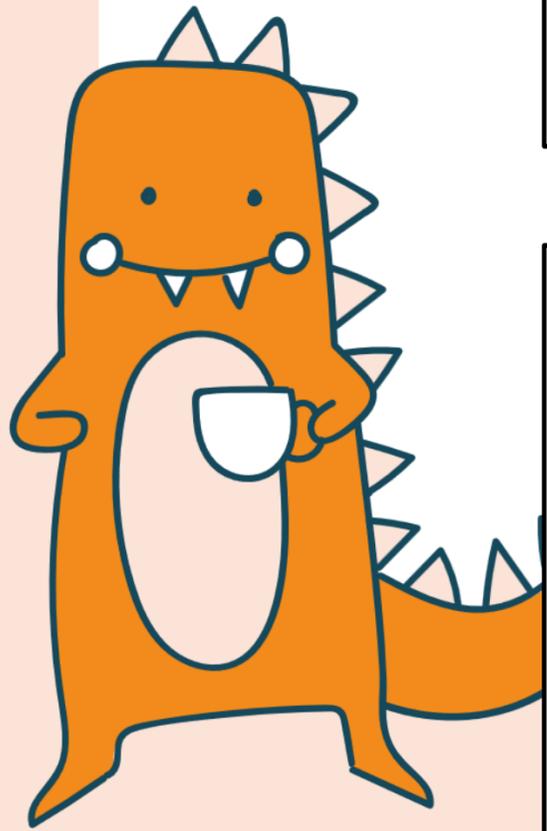


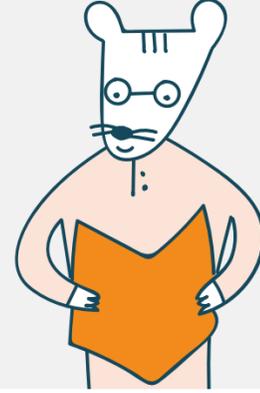
1. 教師專業社群與傳統教學研習最大的差異是什麼？影片中有哪些具體的例子或實踐讓你感受到這個差異？

2. 在影片中，專業社群的核心價值有哪些？這些價值如何影響社群的運作與教師成長？

3. 影片中提到哪些社群運作的模式與原則？你認為這些原則對社群的永續經營有何幫助？

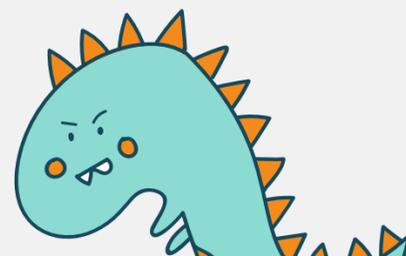
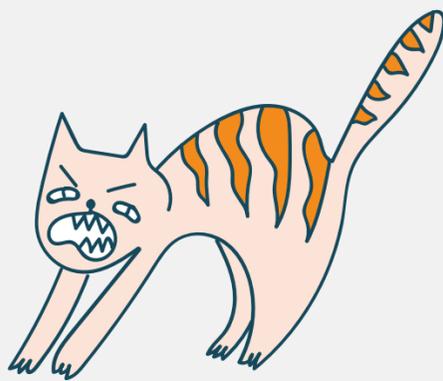
4. 影片中的老師為什麼願意花時間參與社群？你認同他們的看法嗎？為什麼？



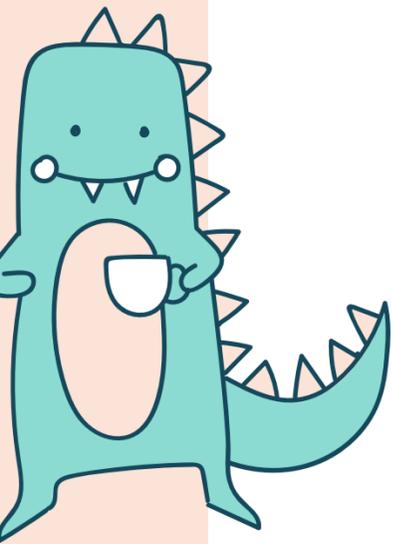


教師專業學習社群

不只是「一起開會」或「做事分工」，而是建立一種**深度對話**、**共同反思**、**持續學習**的文化，讓教師能在支持與合作中成長，也讓教育真正以學生為核心。



如何參與教師專業學習社群



融入校內專業社群的方式

主動參與

現有社群

學年/領域

合作備課

創設新主題

社群小組

積極在會

議中分享

落實行動研究

融入校外專業社群的方式

參加在地教育單位推動的社群

參與教學型態/學科主題型全國社群

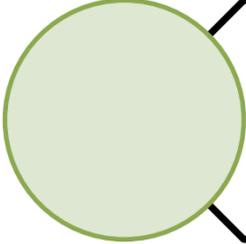
參與公開課與教學論壇

參與跨校或跨縣市社群

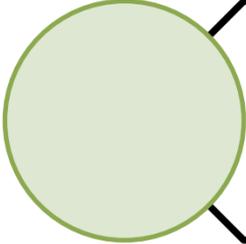
參與線上平台連結的社群

建立人際連結與同行夥伴

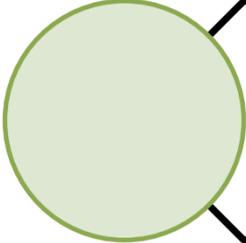
如何讓參與社群更有效能



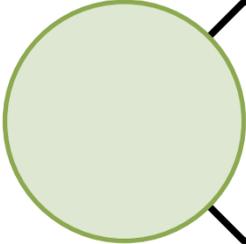
設定個人學習目標



保持開放學習態度



記錄與反思社群參與歷程



尋求角色而不只是參與者

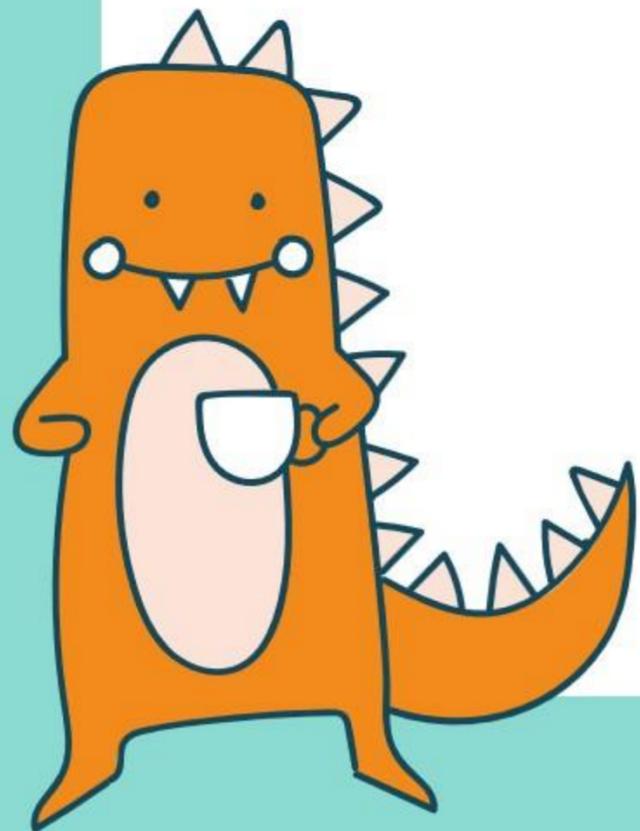


建立合作信任的關係

信任合作關係是教師專業學習社群成功有效的關鍵

小組討論

如何與社群夥伴建立合作信任的關係？



建立信任的原則與作為

開放與誠實

- 在討論中表達真實想法與感受，誠實與真實能讓人覺得可靠，從而願意建立關係。
- 謙遜地承認自己也有需要學習的地方，讓他人感覺到你是願意共同進步的夥伴。

尊重與包容

- 尊重他人的意見和經驗，承認每個人的專業背景和觀點都具有價值。
- 在多元意見中，尋找共識，避免過度爭辯，強調合作而非競爭。

互信與支持

- 讓他人感受到你願意提供幫助和支持，如：協助解決教學問題、分享有效的教學資源等。
- 讓他人感受到你願意接受他人對自己的幫助和支持。

建立信任的原則與作為

保持一致性與承諾

- 記住並履行對社群的承諾，保持高度的責任感與穩定性。
- 每次參與都應有具體的貢獻，無論是提出想法、討論問題，還是分享學習資源。

有效處理衝突

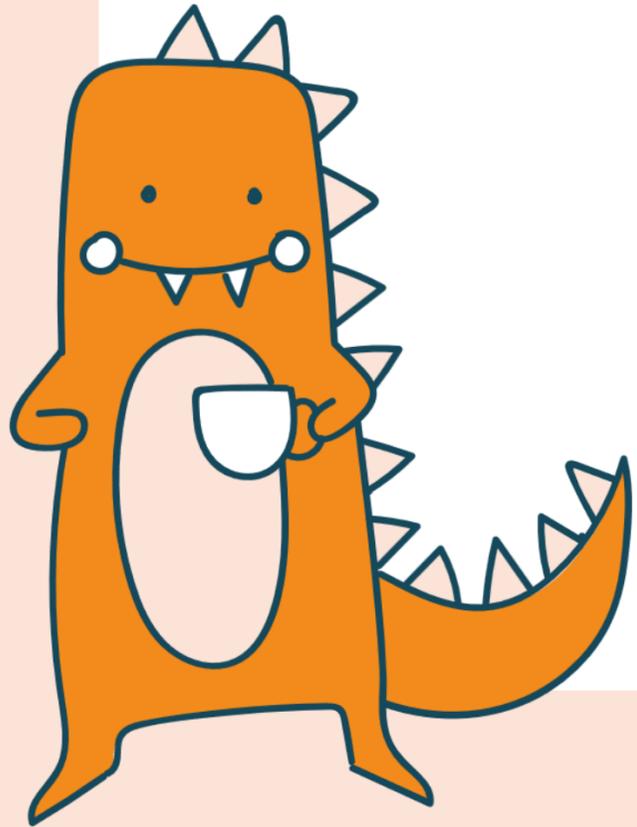
- 在合作過程中，可能會發生分歧或衝突。這時要採取冷靜與尊重的態度，理性表達立場，並聆聽對方觀點。
- 通過開放的討論來解決問題，而不是避免或忽略衝突。

強化關係網絡

- 在合作過程中建立深層次的連結，不僅關注工作上的互動，還可關心同事的生活與心情，增進彼此的了解與信任。
- 讓成員彼此看見對方的生命歷程、參與背景與動機，建立情感連結。

態度 角色 注意事項

給初任教師的建議



須具備的態度

開放與謙虛



學習心態：保持謙虛並願意學習的心態，承認自己還有很多需要學習的地方，並向其他有經驗的教師請教。

接受反饋：對他人給予的反饋持開放態度，將其視為專業成長的機會，而非挑戰或批評

主動與積極



積極參與：主動參與社群活動，包括備課、觀課、議課。主動參與能夠讓自己從實踐中學到更多，並且能為社群貢獻自己的見解。

提出問題：不要害怕提出問題，因為這不僅能幫助自己解決困難，也能促使整個社群共同思考和學習

承擔責任與自我反思



負責任的態度：對自己的教學行為負責，不推卸責任。主動尋求改進並根據反思進行調整。

反思實踐：對自己的教學實踐進行定期反思，發現不足並尋求社群成員的建議

適合發揮的角色

學習者

新手老師的主要角色是**學習者**。這意味著向經驗豐富的教師請教他們的教學經驗和技巧，並從他們的反饋中吸收改進的建議

協作者

新手老師可以在社群中作為**協作者**，貢獻不同世代對某些問題的獨特見解，以及對新教學方法或技術的理解

反思者

新手老師反思自己每天的教學，能夠幫助社群其他成員看到更多的角度，也有助於激發對教學方法和策略的深度討論

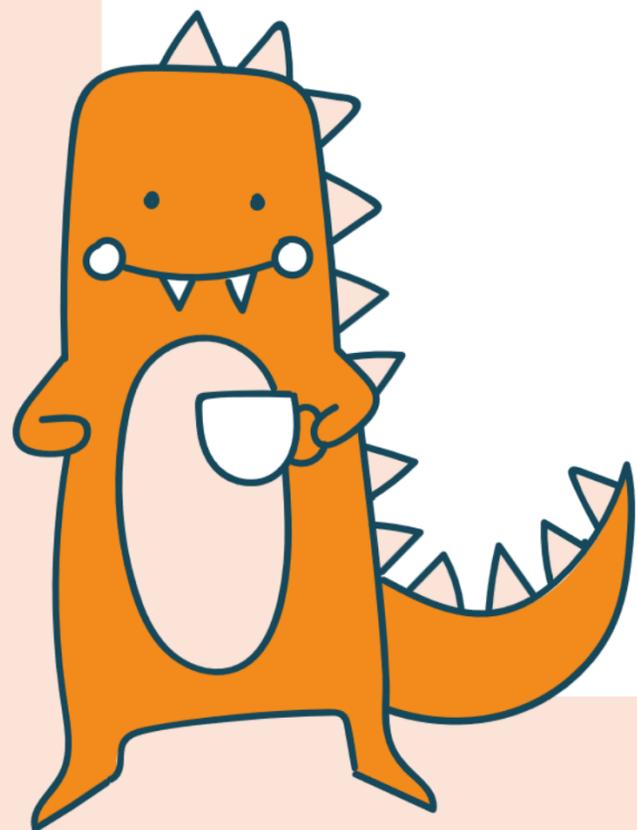
需要注意的事項

項目	說明
不要過於自我設限	不因經驗不足，而猶豫不敢發言。社群的價值在於共同學習，即使是新手老師所提的問題和觀察也能引發有價值的討論。
尊重他人同時獨立思考	要尊重有經驗豐富(資深)的教師，並從他們的經驗中學習，但同時也要保持自己的獨立思考，從不同的角度來理解問題。
不害怕犯錯	犯錯是學習的一部分，承認自己的不足，在觀課或討論中應提出自己遇到的挑戰、困難，一起探討解決方案，促進共同進步。
維持良好的溝通	有效的溝通至關重要。無論是請教問題或提供反饋，要保持開放、真誠、尊重的態度。適當的反思與表達以促進社群內的合作與學習氛圍。
經常自我檢視與反思	在參與社群活動後，要定期自我檢視和反思。每次教學活動後反思自己的教學策略、成果和挑戰，並在社群中討論並獲取有價值的建議。



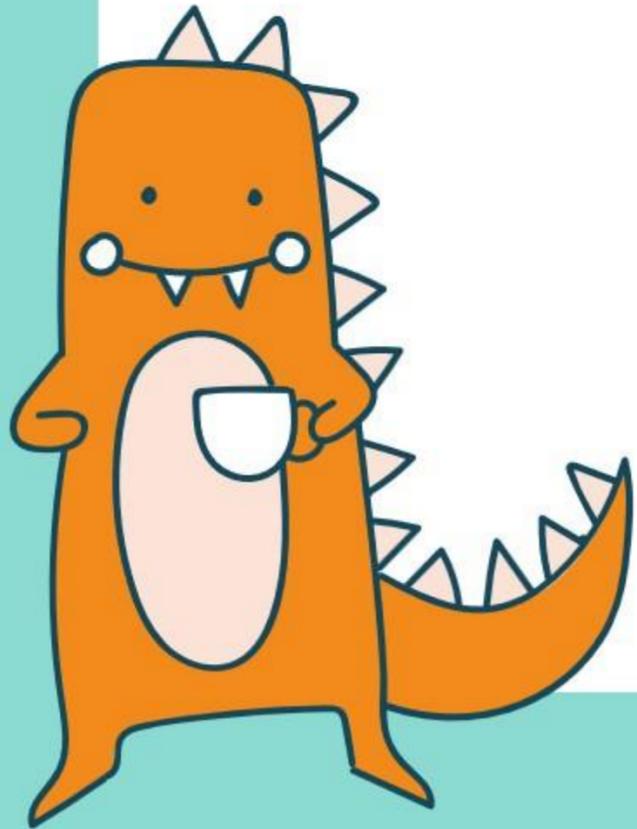
請設計一個標語，作為小組夥伴參與學習社群的激勵或座右銘

小組討論



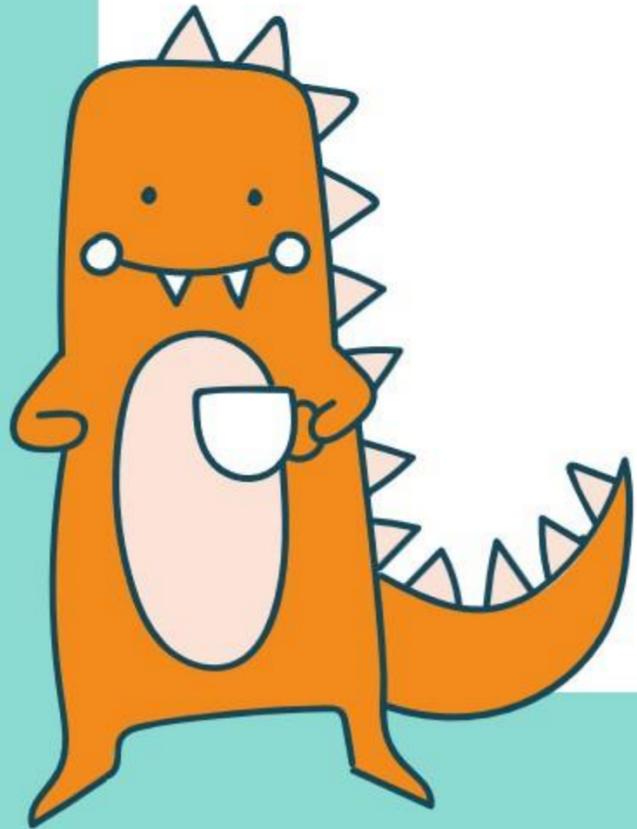


Take a break



腦力激盪時間

案例與實作



社群運作的規劃

1. 設定清晰的學習目標
2. 設計互動性與合作性強的活動
3. 促進社群建立與信任關係
4. 合理安排時間，避免任務、壓力過載
5. 運用科技工具提升學習效果
6. 結束時設計後續行動計劃

設定清晰的學習目標

1) 確定學習焦點

- 設定活動的核心主題或學習目標，例如提升教學技巧、討論某一學科領域、分享教學資源等。
- 目標需具體、可衡量，避免內容過於廣泛，影響焦點。

2) 設置可達成的小目標

- 例如：理解某種教學策略、掌握某個工具的運用方法，或進行一個簡單的團隊合作實驗等。

設計互動性與合作性強的活動

1) 分組討論與工作坊

- 根據學習主題，將參與者分為小組，每組討論某一子議題或完成具體任務。
- 透過分組合作來加深學習與反思，並在全體討論中分享成果。

2) 案例研究與實踐操作

- 提供實際的案例，讓社群成員分析並提出解決方案，這樣可以提升問題解決能力。
- 若涉及技術工具或教學方法的運用，安排实操環節，讓參與者實際操作。

3) 互動式學習與討論

- 例如進行「反思圈」活動：每位參與者分享自己在實踐中的挑戰與收穫，其他人可以提供建議或觀察。

促進社群建立與信任關係

1) 建立共同的學習文化

- 開場時，強調本次社群活動的目標是互相學習與支持，而非競爭，讓大家感受到學習的舒適氛圍。
- 鼓勵成員開放心態，分享自己的經驗與挑戰，這樣有助於建立信任與支持性社群文化。

2) 社群運作安排

- 在活動開始時，安排10-15分鐘的冰-breaking活動，讓成員彼此熟悉，例如分享一個有趣的教學經驗。

3) 持續回饋與關懷

- 在活動中或結束後設計回饋機制，參與者可以提供對活動的反思與建議，幫助日後優化學習方式。

合理安排時間，避免任務、壓力過載

1) 合理次數及任務分工

- 每個學年安排6-8次，每次以2小時不超過3小時為原則，避免時間過長。
- 分別認領角色任務，如召集人、聯絡人、記錄、觀課、議課者等。

2) 運作內容時間分配

- 學習內容及形式多元安排，避免某一環節過長，導致參與者疲勞或焦點分散。
- 比如：開場介紹10分鐘、主題講解30分鐘、小組討論30分鐘、實操或案例分析30分鐘，最後是總結與回饋20分鐘。

2) 動態調整節奏

- 留下空檔時間讓參與者提問、討論，或進行短暫休息，避免長時間坐著聽課。

運用科技工具提升學習效果

1) 線上平台的輔助

- 利用協作平台（如Google Docs、Classroom、Padlet等），讓參與者在活動過程中共同編輯、標註、整理筆記，增加協作感。
- 使用在線問卷工具（如Google表單）收集反饋與問題。

2) 視訊或錄製資源分享

- 若有外部講師或專家分享，可以透過視訊方式參與，並將錄製內容後續提供給參與者。

結束時設計後續行動計劃

1) 總結與行動計劃

- 在學年結束前，要求每位參與者簡要總結自己所學的重點，並制定具體的行動計劃或改進措施。
- 可以是簡單的問題清單，或是對於下一步學習的預期目標。

2) 持續追蹤與支持

- 設定後續回饋交誼機制，讓參與者在學年結束後有機會反思與繼續討論（例如設立後續的線上討論群組或開啟新一輪的社群）。

分組閱讀案例

• P21-27 良師聚學 擁抱科技

• P39-45 發光吧！星空下的「教學 up」



社群的
亮點

成功的
因素

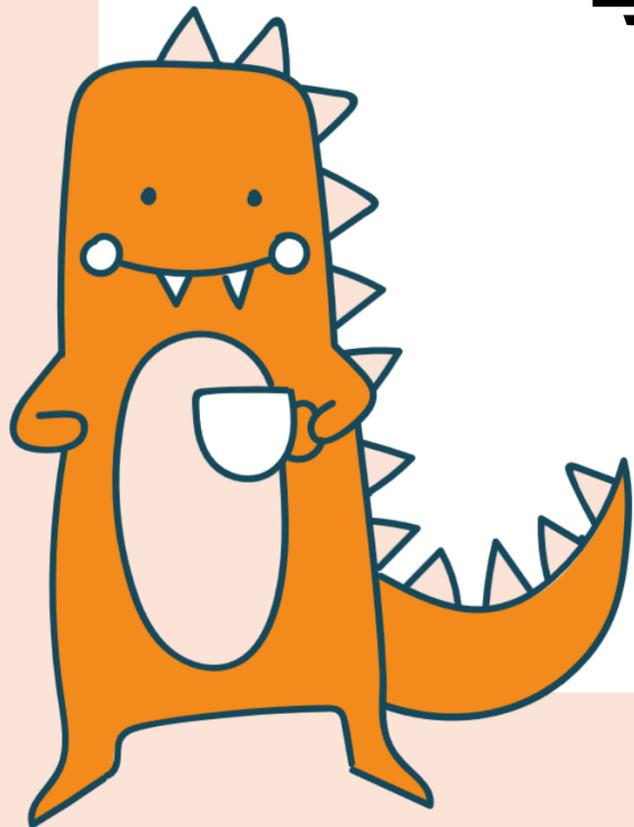
值得學
習的人
或事

<https://drive.google.com/file/d/1SIIPUXKiM6z0xb7aCHmWKQ0ZTyYc-wxy/view>

有那些教育政策或趨勢，需要新手教師加以關注的呢？

學習社群發展主題-政策 & 教育趨勢

小組討論、組間分享



社群主題1-課程與教學發展(例)

素養導向課程

設計與評量

- 研發跨領域課程，設計強調情境脈絡、統整知識與實作評量的教學活動。

差異化教學與

適性輔導

- 探討如何依據學生的學習特性進行教學調整，提高教學回應性。

學習扶助與

補救教學策略

- 聚焦在提升低成就學生學習的具體策略與課堂應用實務。

社群主題2-全球與多元文化議題(例)

SDGs (永續發展目標) 融入課程教學



以議題導向學習，引導學生

- 關心全球議題，如氣候變遷、水資源、社會公義等。

雙語教育與英語融入 教學 (EMI)



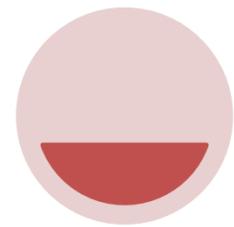
- 探討CLIL、TPR、語言與學科整合的教學實務。

多文化教育 (Multicultural Education)



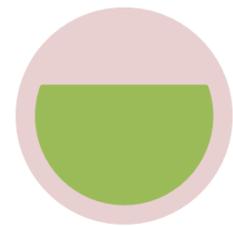
- 重視族群、語言、文化的多樣性，強調尊重與包容，在課程中納入不同文化觀點，打破文化刻板印象。

社群主題3-科技素養與AI教育(例)



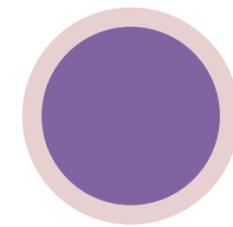
AI素養與數位教學應用

探討AI工具（如ChatGPT）在教學設計、評量與學生學習上的應用。



資訊素養與數位公民教育

教師與學生共同學習安全、批判與負責任的科技使用方式。



生成式AI與教材開發創新

利用AI協作設計教案、試題與學習資源，提升備課效率。

社群主題4-校本發展與社區連結(例)

學校本位課程與 地方創生

- 連結在地文化資源，發展具有學校特色的課程。

社區夥伴與家校 協作

- 探討學校如何與社區機構合作，共同促進學生學習與社會參與。

品格與生命教育

- 強化教師在學生心靈教育與情緒支持上的能力與教材研發。

社群主題5-課程設計模組(例)

模組名稱	特色與應用情境
UbD (Understanding by Design)	從學習目標出發，規劃評量與教學活動，強化素養對應。
PBL (Project-Based Learning)	以專題任務貫穿課程，鼓勵合作、探究與實作。
PBL (Problem-Based Learning)	以真實問題為起點，強調主動探究、合作解決與跨領域整合，培養批判思考與問題解決能力。
SDGs教育模組	圍繞永續目標進行跨學科課程設計，強調全球責任感。
CLIL模組	適用於雙語教育，結合學科與語言學習。
設計思考 (Design Thinking)	引導學生發掘問題、創新解決，應用於社會、生活議題。

社群主題6-教學法(例)

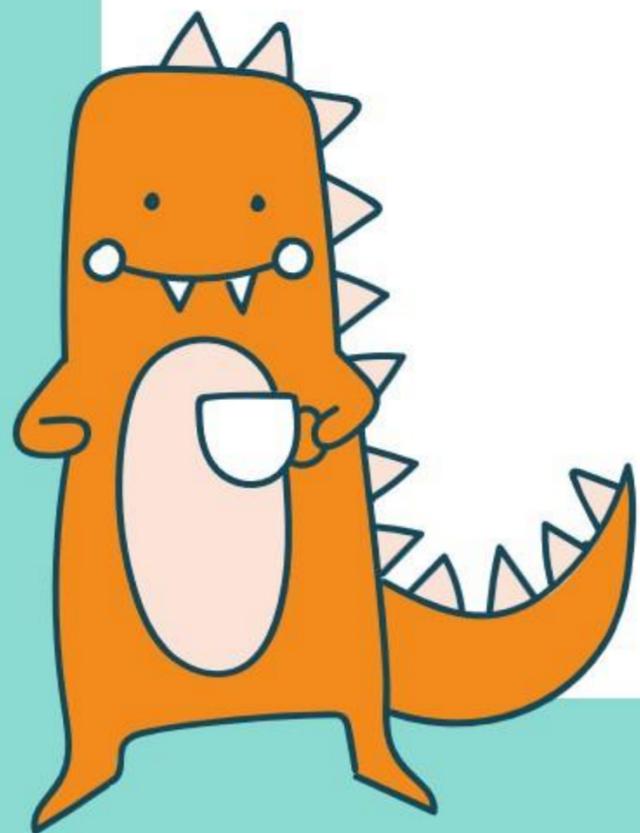
名稱	特色與應用情境
翻轉教學 (Flipped Learning)	將知識輸入留給學生課前完成，課堂時間用於討論、練習、解決問題與合作學習。
探究式學習 (Inquiry-Based Learning)	鼓勵學生主動發問，透過觀察、實驗、資料蒐集等歷程建構知識。
合作學習 (Cooperative Learning)	透過異質分組與角色分工，讓學生在互動中完成任務並彼此學習。
SEL 社會情緒學習	透過活動提升學生的自我覺察、情緒管理、同理心與人際技巧。
批判性思考教學	訓練學生分析、評估訊息的可靠性與邏輯，培養質疑與反思能力。
混合式學習 (Blended Learning)	結合線上學習資源與實體課堂互動，彈性調整教學模式。



請擇一個小組感到興趣的主題，設計一個社群活動簡要計畫。

實作與分享

小組練習、組間分享



社群規劃舉例

社群名稱/主題	數位學習探究社群		社群人數	9人	
場次	活動主題	內容流程		預定時間	主持人/主講人
1	確認計畫及教師教師交流	1. 相見歡：圍圈、參與動機 2. 召集人計畫說明、各場次學習焦點討論。 3. 認領執行與分工。 4. 自由交流數位融入教學經驗。 5. Check out:圍圈、心中的期待		112.10	嚴○梅
2	社會領域數位學習媒材應用	1. 相見歡：圍圈、數位學習的喜與憂 2. 社領教師數位融入經驗談。 3. 社領教師運用工具介紹及學習。 4. 各教師新工具運用之發想與行動計畫。 5. Check out:圍圈、社群感受		112.11	嚴○梅 楊○哲
3	學習平台之學習應用	1. 相見歡：圍圈、行動執感受 2. 導師數位融入國、數經驗談。 3. 導師運用工具介紹及學習。 4. 各教師新工具運用之發想與行動計畫。 5. Check out:圍圈、社群感受		112.12	郭○揚 高○閔

社群規劃舉例

社群名稱/主題	數位學習探究社群		社群人數	9人	
場次	活動主題	內容流程		預定時間	主持人/主講人
4	數位學習媒材設計(分組)	1. 相見歡:圍圈、行動執行感受 2. 數位融入課程設計教案研討學習。 3. 歸納案例教案的特色及其設計思維。 4. 分三組 發展教案 。 5. Check out:圍圈、社群感受		113.03	嚴○梅 楊○哲 郭○揚 高○閔
5	數位學習媒材設計(分組)	1. 相見歡：圍圈、課程發展感受 2. 教案發展內容說明及 互評回饋 。 3. 小組修改教案內容，並安排 實施時間、人員、觀議課 等事宜。 4. 組間分享行動計畫 。 5. Check out:圍圈、社群感受		113.04	嚴○梅 楊○哲 郭○揚 高○閔
6	數位學習之課堂實踐反思與分享	1. 相見歡：圍圈、課程實踐感受 2. 課程實踐分享會 。 3. 社群運作 收穫、反思與回饋，以及未來規劃 。 4. Check out:圍圈、期待		113.04	嚴○梅

結語



單打獨鬥的教師



轉換心態

與人共學教育實踐者

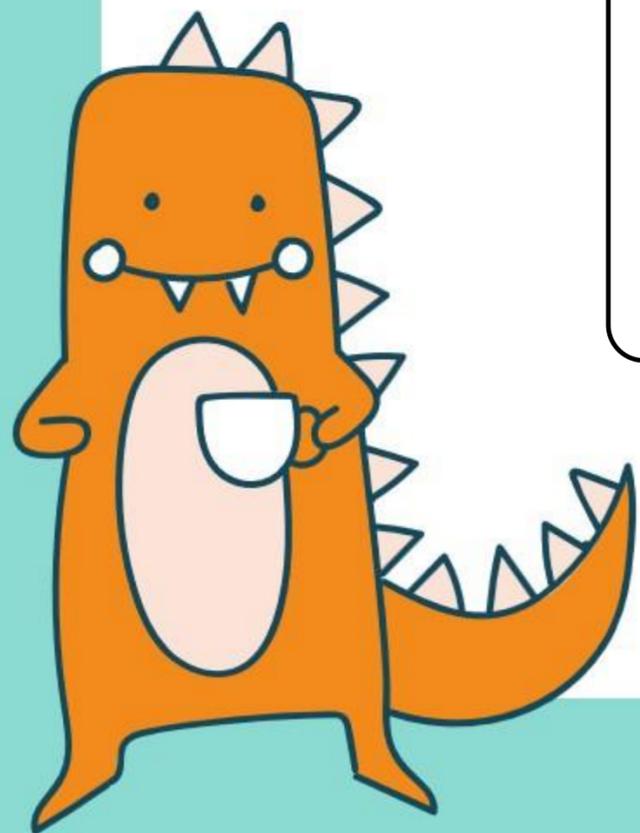
Check out



這堂課
我學
到...

我回去
想做...

我想繼
續學
習...



THANKS FOR LISTENING

Have a nice trip for teaching.

