

114 年教育部中小學初任教師導入輔導暨知能研習

社群力：攜手同行共創教育桃花源

同校或跨校共備觀議課、教師專業學習社
群網絡、人際互動關係及深度對話省思

屏東縣瑪家鄉長榮百合國小校長
國立高師大教育學博士
陳世聰

chen4513@hotmail.com
0929-151102(line)

長榮百合





簡報大綱



共構教育創新生態系統：班本教師社群運作的轉化能量

熱忱來自理解專業的價值。專業價值，往往在教學實踐與感動之中理解。一個人走得慌，一群人可以共力同行，同校或跨校專業社群，可以支持教學者專業展現。理想無法在真空中發生，學習主體的保障無法期待學校自然轉型蛻變；關係存有才可使專業實踐找到著陸點，泛起轉化的漣漪。

教師領導的時代，相較於學校這個鬆散與科層組織的複雜與不確定性，班級是更穩健的教育小內閣；班級本位教師社群如常運作，才可守護學生的適性發展。

確切運作班級本位社群，發展良好人際互動關係，讓自我解構、真誠反思、深層對話，也讓共備觀議課得以超脫形式更符應教育本質。本課程也納入實驗創新理念，希望教學者能明白實驗教育的精神與社群共同協作與創新的必要性。

[Verse]

一人獨行太漫長
集體同行更堅強
教學實踐中感動
專業價值見陽光

[Verse 2]

同校跨校手牽手
專業展現一起走
理想不在真空裡
學習主體有了依

[Chorus]

共構創新新生態
熱忱來理解專業愛
轉化的力量在這裡
師社群共創奇蹟

[Verse 3]

教師領航新時代
擺脫繁瑣與不確定
關係存有專業先行
泛起轉變的漣漪

[Chorus]

共構創新新生態
熱忱來理解專業愛
轉化的力量在這裡
師社群共創奇蹟

[Verse 3]

教師領航新時代
擺脫繁瑣與不確定
關係存有專業先行
泛起轉變的漣漪

[Chorus]

共構創新新生態
熱忱來理解專業愛
轉化的力量在這裡
師社群共創奇蹟

[Bridge]

理想離地找到根
變革力量源於心
每一步都是堅定
共創教育新黃金

Song1

Song2

教室裡的夢想

☐ Lyrics



00:07/02:39

引自TopMediai®

<https://www.topmediai.com/app/ai-music/shared/29721988-3f29-11ef-ad84-00163e04c52d>

壹、玩美玩教育的美——會玩才會學，網美社群美



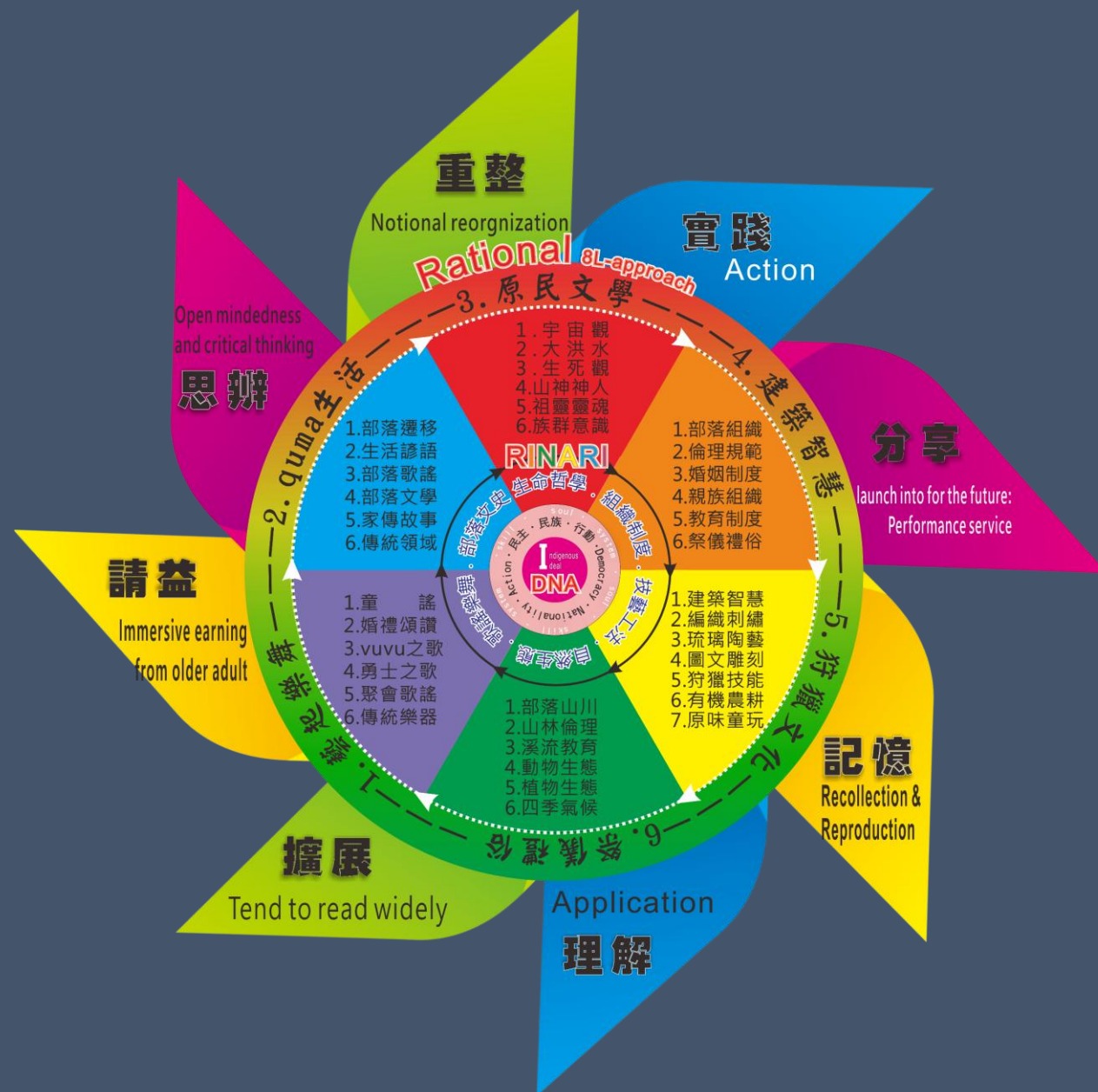
一起討論真好
終於結束這一回合
辛苦被拉著一起的夥伴
幸有穩健的課程基底
支持我們教學持續滾動創新
多累，秒睡，去回兩樣情。
下大雨，狼狽～
(高佩文fb)

(註：團隊成員自發參加KDP_全國學校經營與
教學創新KDP國際認證)

掛專業耳環上陣



把專業變成耳環



愛極了愛情——可以和教育談一場生命之戀？
您有信心嗎？信心何來？何故信心何故？



特殊績優表現，典範分享

教育界奧斯卡獎屢屢得金～

103年、110年教育部教學卓越國小組金質獎

104年、111年教育部教學卓越幼兒園金質獎

.....



2014
國小教卓
金質獎

2016
邁向實驗教育
偏鄉遊學學校

2017國
教署新校
園運動一
級五百萬

2018親
子天下教
育創新
100

2021未
來教育臺
灣100持
續精進獎

2022第
八屆國家
環境教育
獎優等

2022
教育部教
學卓越幼
兒園 質獎

2021
教育部教
學卓越國
小 金質獎

2019未
來教育臺
灣100

2017
閱讀磐
石學校

2016學
校型態
實驗教
育

2015
幼兒園教
卓 金質獎

2015
校長領卓
偏鄉遊學

2013
課程實踐
與修正

2012
入住新
校舍

2011教
育部創意
影音國小
第一名

2011
創校



是這樣的我.....

學歷

- 台南師專75級、台南師院暑進學士81級
- 屏東師院教學學碩士(學校行政，90年畢業)
- 高雄師大教育學博士(政策行政，96年畢業)

經歷

- 屏東縣瑪家鄉長榮百合國民小學首任校長(100.08.01~)
- 屏東縣長榮百合國民小學籌備處主任(100.01~100.07)
- 教育部國民及學前教育署精進計畫諮詢委員(99.08~)
- 屏東縣佳冬鄉昌隆國民小學校長(92.02~100.07)
- 屏東縣政府教育處兼任課程督學(96.08~101.07)
- 國立高師大教育學系兼任助理教授(99.08~101.02)
- 國立屏東教育大學教行所兼任助理教授(97.02~99.02)
- 國立屏教大師培中心兼任實習指導教授(98.08~100.02)
- 中央原住民族教育政策委員會委員ed
- 財團法人張榮發基金會董事ed
- 屏東縣禮納里產業發展協會常務監事(103.07~)
- 屏東縣原鄉藝文產業聯盟推廣協會監事(103.08~)
- 屏東縣禮納里文化創藝產業發展協會理事(103.06~)
- 屏東縣國中小學校長會第三~五屆常務理事(96.01~)
- 國立高雄師範大學全國校友會常務理事、監事(98.11~)
- 社團法人國立高雄師範大學屏東縣校友會總幹事/ 理事長



貳、共力耘耕教育桃花源，必有荊棘為養分，杏壇才得以芬芳

孔子：有教無類，因材施教

南師：鐵肩擔教育，笑臉待兒童

師者，所以傳道、授業、解惑也。

大環境益形複雜，知識半衰期益短，

欲善對“道”“業”“惑”，定得
協同共力。

未來知識更新的週期將愈來愈快。根據聯合國教科文組織（UNESCO）研究，知識半衰期（衰退的速度）從18世紀的80、90年，演進到19世紀、20世紀初的30年，21世紀的知識半衰期只剩3年。

（引自親子天下<https://www.cw.com.tw/article/5097553>）

熱力相引，攜手同行，為愛而行
美是心中有愛—教育無他，唯愛與榜樣

一個人走得快，一群人可以走更遠

課綱願景和目標做得到嗎？如何做？一己之力可成嗎？

願景

成就每一個孩子——適性揚才、終身學習

理念

自發

互動

共好

目標

啟發
生命潛能

陶養
生活知能

促進
生涯發展

涵育
公民責任

這應該無法獨立完成

從PLC到PLN



參、在地社群力實例：為孩子創發課程，一定少不了社群協力與資源連結
以實例來思考，教學實踐背後需要的社群支持與協力



勇闖 雜學校 & 36小時街頭生存挑戰

從學校出發，我們台北見

老師：什麼是街友？





組別	陪同老師	學生姓名(年齡)	備註
一	@陳盈伶 張劭永 盧珈安	蕭鳳 喇馬 陳 潘璇 孟祖(11)	
二	@林瑞祥 林子雯 張文先 邱琦智	黃紹安(12) 巴震洋 黃夏瑤	
三	@何千好 林家慶 吳明修	馮皓宇 山葶(11) 曾怡婷(11) 蕭璿琳(11)	
四	@杜軒 陳頤 蔡書賢 胡正緯	胡鳳 胡 蔡 蔡 胡志	

學校
教師

在地
志工

外部
教師

36小時台北街頭生存挑戰

1) 緣起

為什麼會選擇這個時間？長榮百合的孩子們，為了籌措畢業旅行的基金與分享課程心得，因此參與雜學校的展覽。這群孩子曾經在古大社沒水沒電的環境下，生活三天兩夜，因此本次順延著活動，藉此機會培養在有限的資源下，如何在都市中謀生。並比較城鄉之差異。

2) 活動核心概念

挑戰認知與極限。主軸並非去認識或體驗街友生活，而是當身邊資源不夠充足的時候，該如何在不偷不搶不盜的情況下，為活下去而努力。因此勢必需要流浪街頭。倘若經過一天的努力，賺取了足夠的薪資後，是否選擇舒適的環境做為安身之所，亦或有其它的考量呢？

3) 安全配套：

每組搭配兩到三名陪同老師，其中至少有一位熟悉台北的老師；此外，並由人安基金會協助媒合街頭老師，進行全程36小時的陪伴。聯繫台北市萬華分局，協助加強巡邏學生活動範圍之安全。若整組組員及陪同老師達成共識夜宿街頭，則由大夥分擔輪流值班工作，以確保其它組員夜間安全。

36小時台北街頭生存挑戰

4) 為什麼不讓孩子在街頭販售學習成果商品？

討論這事的同時，讓我想起了當初在研發實境遊戲的核心精神，我們為什麼要這樣做？我們的目標是什麼？

一開始想帶著孩子上街頭，是為了讓他們體驗：當你什麼都沒有的時候，要怎麼活下去？打零工？收集回收物？僅靠著辛苦的工作賺取的微薄薪資謀生，是一件多辛苦的事。希望透過活動讓他們反思，一技之長在身的重要。如果先做好一堆販售品到街上賣，就違背了設定體驗的初衷。

老師可以在街頭賣藝，因為這是老師自帶的技能，但所得不可與小孩分享。也盡量不要拉著孩子做行前集訓，因為這是老師的成果，不是孩子靠著自己努力來的。

5) 雜學校直播

屏東縣長榮百合國小偏鄉學童，探討社會都市的生活議題進行體驗，在水泥叢林中是否能生存下去？透過36小時的實境感受，運用課堂所學知識與理解能力，賺取生存所需物資與空間，全程老師陪同及遠端監控，在安全無疑的地方進行體驗，未來學童的生活體驗都將轉化成自身的經驗與見識，歡迎您支持學童的行動，不論多少都感謝有您的關注，本款項將列表詳策於學校帳目中，並支付本次活動相關費用，感謝您！

(捐助者請詳填表單，活動結束 後贈感謝狀與學童手作小禮物)

想想你的看見。。

O

客觀事實

Objective

R

感受反應

Reflective

I

詮釋意義

Interpretive

D

做出決定

Decisional

就近分組自在談一下

O

客觀事實

Objective

了解**外在客觀事實**
掌握主題焦點

- 你看到了什麼？
- 發生了什麼事？

R

感受反應

Reflective

喚起**對主題的情緒**
與感受

- 主題的感受是什麼？
(開心/難過/憤怒/驚訝)
- 你喜歡哪些地方？不喜歡哪些地方？

I

詮釋意義

Interpretive

將客觀事實與感受
連結自己生活經驗

- 是什麼讓你有這些感受？
- 這件事情讓你想到了生活中哪些經驗？

D

做出決定

Decisional

結合以上 3 層觀點
提出決策、行動可能

- 接下來可以做的行動或改變是？

在不同區域學校，您的能動性不同！



您覺得開學後的處境？

- 需要什麼支持？
- 支持在哪兒？
- 如何讓支持發生？

您的職務
如何起動
行政——行政支援教學
科任——跨班社群——外部社群
導師——理念+各計畫s——如何
整合推動



【在地社群協作~成就在地理想】社群需要奠基在共同的理念和課程發展脈絡下前進

蜿蜒陡峻家鄉路

—生命的記憶與體悟，需要特殊的場域

高年級每年古大社/舊好茶(三天兩夜)

2018.02➡舊好茶【30生+7師+10耆老社青】

2019.02➡古大社【32生+6師+10耆老社青】

2020.12➡古大社【28生+6師+10耆老社青】

2021.01➡舊好茶【30生+10師+12耆老社青】

2021.12➡舊好茶【25生+8師+10耆老社青】

2023.01➡古大社【30生+10師+12耆老社青】

2024.01➡舊好茶【29生+10師+12耆老社青】

2025.01➡古大社【31生+10師+12耆老社青】



前進排灣族/拉發爾亞族文化發源地



古大社之行

Ancient Dashe tribe life backtracking 2019.2.25-27

2020.12.14~16

2023.01.16~18

達瓦蘭 Tavadrán
督風 Djuvung
得烙 Djeraw
(古大社)

7KM+

原居地

岬里拉漾 Paridrayan
(舊大社)

24KM

禮納里 Rinari

山景：林昱陞攝



公辦公營長榮百合國小學校型態實驗教育

古大社之行

2019.2.25-27

2020.12.14~16

2023.01.16~18

原來這↑就是北排的祖母山——大姆姆山

Ancient Dashe tribe life backtracking

前進古部落，貼近生命的源頭，透過現身同進一生命時空地域的一歷史還原更加可能，更生路
前同理過去，更珍惜現在，更思考未來，身增進的實踐！完成古部落，但我們不應特
彩度的種子。古大社之行，是共表一份子哦！
的與協助教學，讓孩子們屬於大地的一份子！
此，因為我們都屬於大地的一份子！

原住民
族過去由於大多
沒有文字，在研究與
文本的詮釋往往是論述的
客體，因此文本和原民主體
實象有著相當大的差異，不
僅造成大社會對原民文化的
理解存在偏差，甚至自我否
定（孫大川、蔡智賢，
1996；李璣、孫大
川，2002）。



舊好茶之行

Life backtracking, guarding, common good

2018.02.26~28

2021.01.25~27

2021.12.15~17

2023.01.01~04

「天空彷彿在哭泣，祖靈好像感動了！」在舊好茶石板屋前，長榮百合學生以歌謠向好茶發源地，也是臺灣目前唯二世界建築文物保護基金會列為全球50處守護名單之一的遺址道別，孩子們天籟般動人的歌聲一起，此時天空也巧合地落下幾滴淚水般的雨滴！然而就此之後，一路再也沒有降下雨滴，直到孩子們平安到達新好茶河床時，天空又降下幾粒感動般的雨滴，而後接下來2個小時的河床路程雖幾度涉水，隘寮南溪溪水沒有增加，一路平安回到新好茶斷橋前的出發點。

生命回溯 · 守護 · 共好



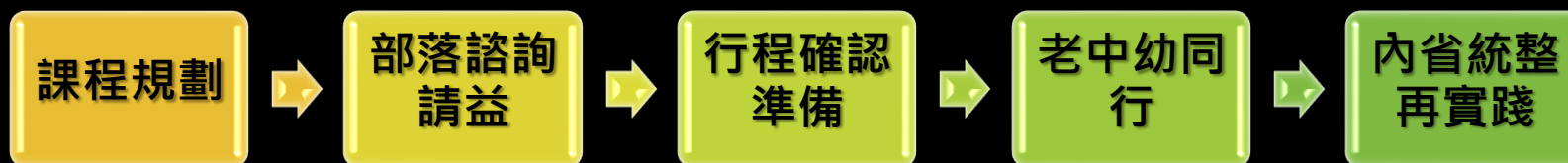
社群是生命共同體的體現載體亦是主體



村長

旅程的感動~在於部落齊心參與，重現生命共同體

The tour of roots is A tribe engaged to recreate the community of life



村民族人

每次 {

- 社區領袖幹部：10人
- 支援物資：25人
- 接駁車次：8輛
- 家長協作：全員參與
- 外部參與：約10

× 5



部落耆老



在地牧者vs.會長

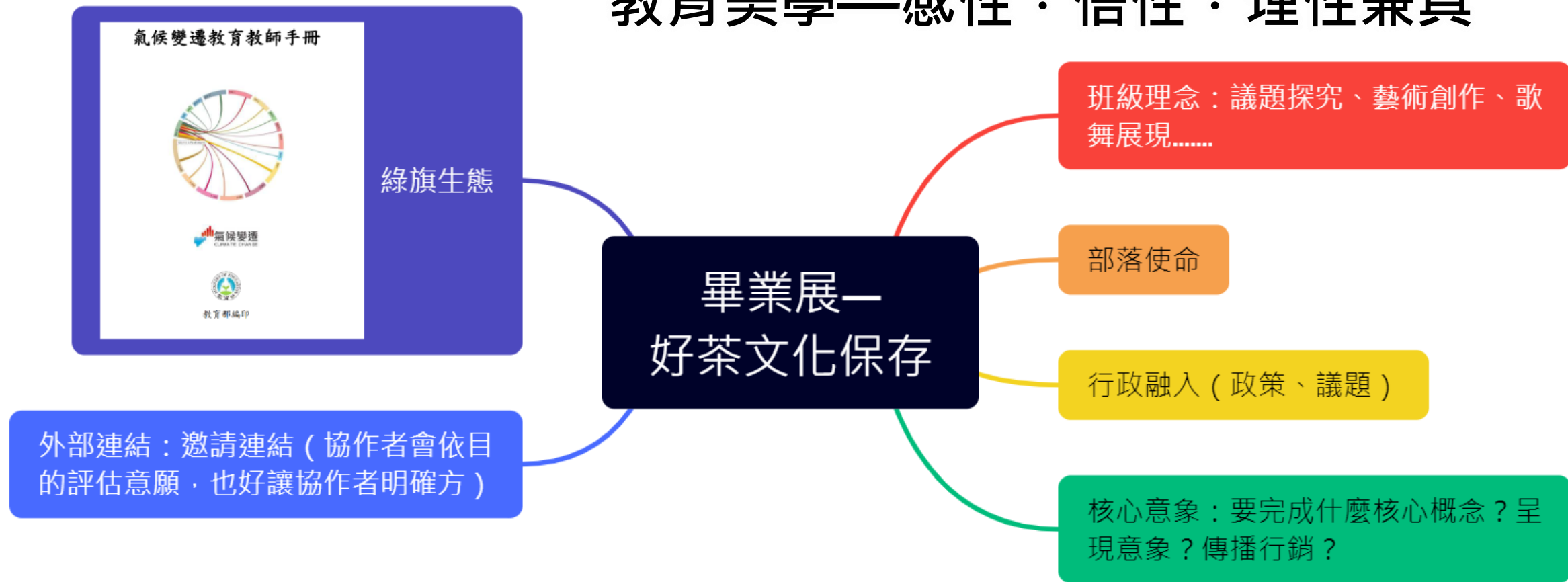


大頭目



社區理事長

教育美學—感性・悟性・理性兼具



Presented with xmind

好茶舊社八年前（2016）納入世界建築文物保護基金會（WMF）世界遺跡守護保存名單，是台灣第一座原住民族國定古蹟，從文化保存角度，舊社蘊藏豐富有形和無形文化知識，另由全球氣候變遷、城鄉差距極端化來看，亦是生態守護與永續發展的珍貴教材。

學生策展learning by doing —核心素養四原則的綜效

全程由學生主持，孩子介紹策展想法並擔任解說員為訪客介紹布置在校園後山的部落文化探索區空間，配合學校地形建物規劃出「人與故事」、「移動中的行動」、「空間之所在·文化之所在」、「心之所向」、「我們的環境」等五大區塊，展示分享不同文化保存與學習成果。



屏東縣長榮百合國小 第13屆畢業班
文化保存畢業展 暨 畢業典禮



<https://www.youtube.com/watch?v=VEPQUgmXZs>



長榮百合國小畢展 紀錄舊好茶文化保存

琉璃夢想更近

感念您參與我們學習生活，軌跡在我們心中堆疊
琉璃串你我的記憶~不曾離開
誠摯地邀請您 參與我們的成長時刻
期待琉璃班畢業系列活動 讓我們好好說再見！

校長 陳世聰

畢業班導師 胡恆驥 陳宇蓁

畢業生

曾廷祐 邱詒恩 呂宇祥 張 鈞 高約珥
馬魯格 唐誠恩 曾恩澤 陳緯軒 李博弘
唐華恩 鄭羿品 江君昊 馬詩兒 侯玟安
郭羽恆 潘佳恩 曾桂英 鍾圓圓 李 璇

敬邀

畢業班系列活動

- 畢業特展開幕儀式
113.06.13(四)上午11:00
展期：6/13-6/20
- 第13屆畢業典禮
113.06.18(二)晚上6:30

長榮百合國小石板屋前





TITV

午安
新聞

屏東瑪家

長榮百合國小畢展 大社耆老吟唱獻祝福

南迴首座多元照顧中心啟用 陳瑩：中央地方合作

再回首，多了一些脈絡後，是否ORID會有所不同？

O

客觀事實

Objective

R

感受反應

Reflective

I

詮釋意義

Interpretive

D

做出決定

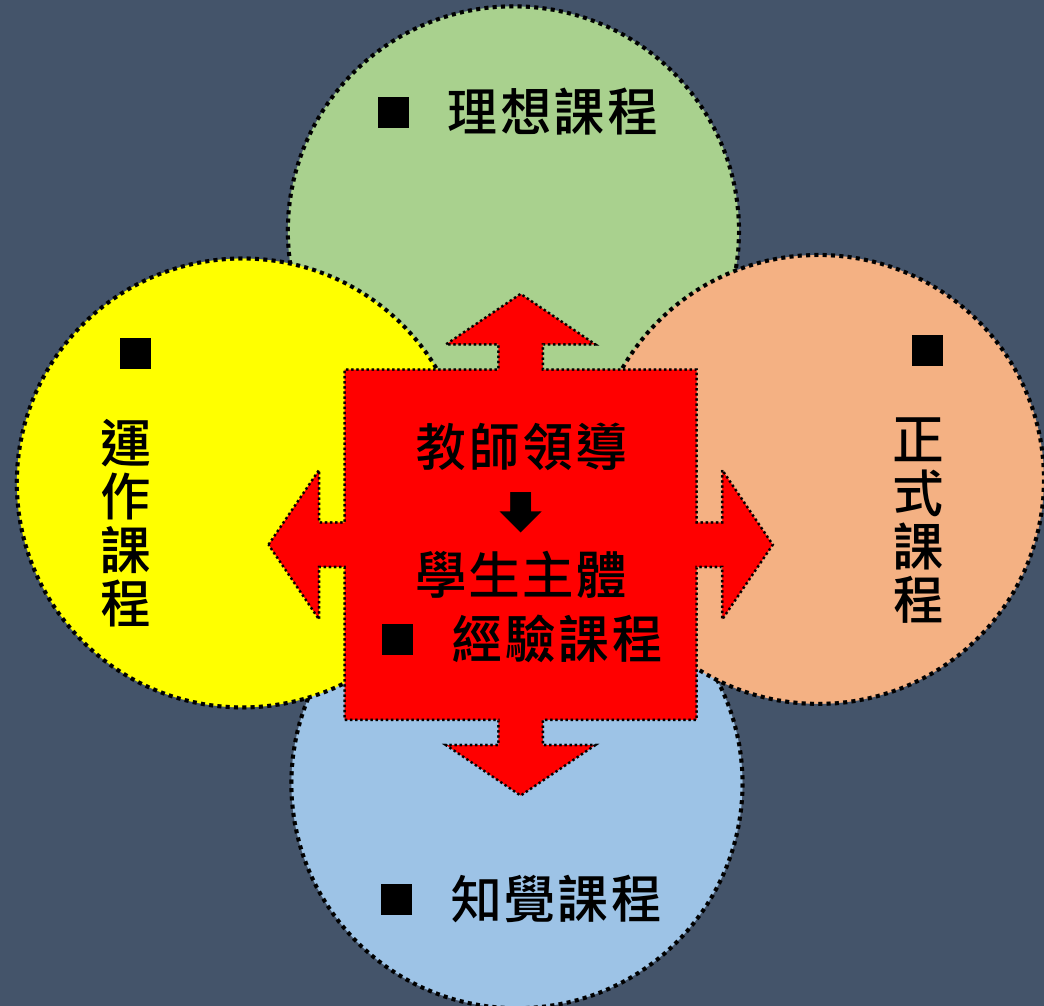
Decisional

您應知道接下來的職務了，是何心情呢？

我的職務	我的工作 (O)	我的心情 (R)	我的解析 (I)	我的策略 (O)	社群連結 成為助力

肆、從班級出發——班級本位教師領導

- 就組織內部結構，角色本位被定位為結構的、階級的、制度的，而社群本位是有機的、自治的、文化的（Murphy, 2005）。
- 權力下放是趨勢，學校轉型的動能越來越多來自學校社群內部（Muiford, 2003）。
- 課程地圖繪製，理應以班級、班群或領域小組為單位，相互研擬、複審與檢核（Jacobs, 2013）。



*從理想課程到經驗課程的落差程度，決定於教師的專業認知

班級本位教師領導

專業自主+認輔+自主學習=適性揚才

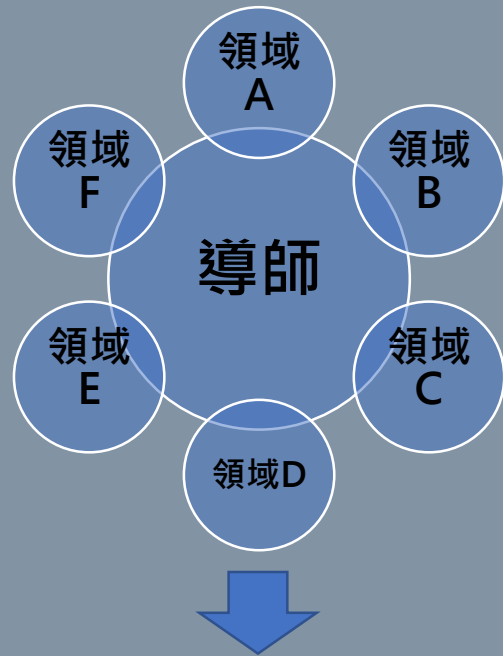
- 班級本位教師領導是落實專業自主的有效取徑，但需以願意創新改革的學校文化做為基石，以專業教學社群的實踐承諾做為動力。
- 班級若能與班級教育合夥人共構班級理念、落實課程地圖的擬訂、定期進行跨領域班本或班群教學會議、共同探討學習成就表現並採取聯合輔導行動，以及分享產出的行動研究成果，定可領受專業自主帶來的教育喜悅，理解專業的价值。



社群與學生的距離——不同類型社群聚焦度與適性度不同

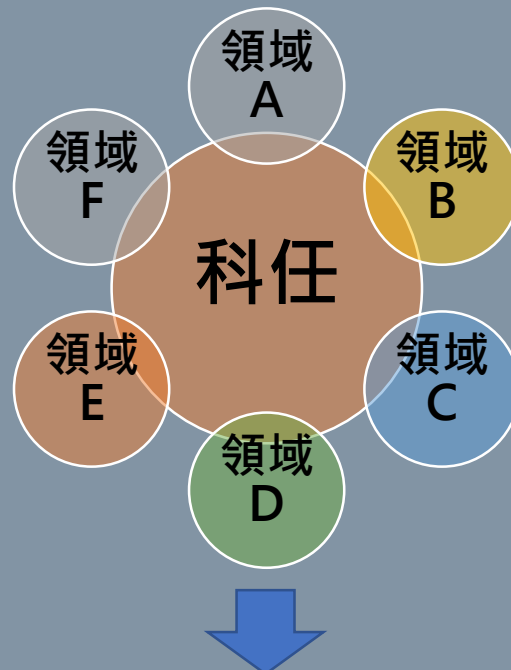
- 校訂課程跨域，如何跨域？若以科任進行跨域，會是何情況？

【班級本位】



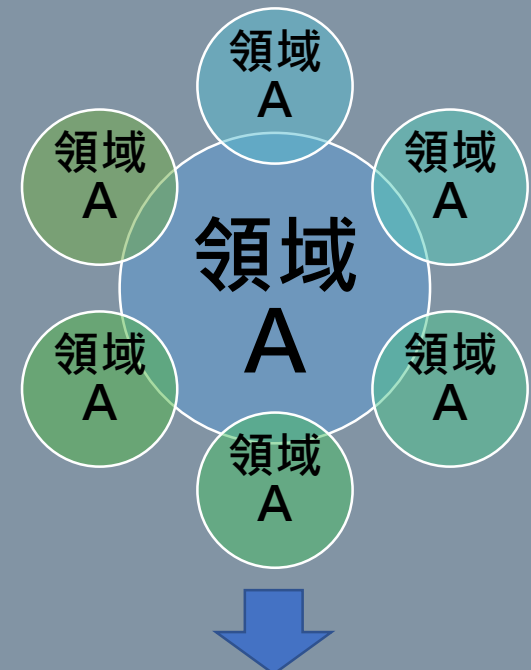
同年級 / 同批學生

【非班級本位】



可能不同年級 / 不同學生

【同領域社群】



可能不同年級 / 不同學生

一個班孩子的多元潛能誰看見？誰支持？



班級本位教師社群運作

■ 依校本/校訂課程規劃實作任務(可配合課發會)

01.班級主題統整課程規劃 (分組實作 / 校本)

班級作為共作平台，才可成就校訂課程中跨域統整的課程與一致和諧的教學觀，適性揚才有穩健驅動力。

02.全校性課程研討分享 (導師輪流分享 / 全校性—大型學校可採志願分享)

03.開學前協調課程實踐 (確認進度順序 / 班本)

04~06.共備觀議課

07.檢討課程教學滾動修正校訂課程與教學策略 (修正教材與教學 / 班本)

08.定期評量後學習表現檢討與學生任務認輔 (導出自主學習 / 班本)

09.定期評量後學習表現檢討與學生任務支持 (自主學習續航力 / 班本)

10.期末學習成果分享規劃 (教師的創新與學生任務 / 班本)

□「基礎學習社群」:以教師增能、專業對話及課程研發為主。【6次】

□「深化專業社群」:除了教師增能、課程研發外，著重於「課程實踐」，必需含有至少一次的公開授課，完整的備觀議課。【8次】

►瞭解學校的校本課程—顯著 + 潛在（以長百為例）

Kivangavang 童年山林, 多元轉化向前行



主題

文化
內涵

價值

領域
議題
融入

文化
探究

一年級

藝起樂舞

原民社會
口鼻笛
魯排童謠
田野美學

和諧 友愛

語文、生活等

人權、品格等

SDGs →

二年級

Quma生活趣

小米文化
耕地生態
收穫分享
飲食文化

勤勞 分享

語文、生活等

生命、環境等

三年級

原民文學

部落遷移
生活諺語
部落歌謠
文學傳說

尊重 守秩

語文、社會等

品格、生命等

四年級

建築智慧

搭建家屋
田間建築
原民技藝
山林倫理

合作 謙卑

語文、社會等

科技、品格等

五年級

狩獵文化

部落組織
狩獵文化
山林智慧
小勇士舞

感恩 勇敢

數學、社會等

科技、防災等

六年級

祭儀禮俗

歲時祭儀
傳統婚禮
圖騰文化
民族自治

自主 共好

語文、社會等

人權、品格等

A自主行動 B溝通互動 C社會參與
R記憶 A理解 T擴展 I請益 O思辨 N重整 A實踐 L分享
貢獻—附加—多元轉化—社會行動
生命回溯—禮納里大家好新部落踏查·舊瑪家/舊大社文化生態·舊好茶/古大社巡根
學校文化—小家制度、部落會議、學校與班級氣氛、學生同儕文化、教師期望、師生互動
在地實踐—家事協作·農耕參與·沈浸族語·文健站老幼共學·兒童假日市集·文化分享

在地

部落

Kinari

禮納里部落

都會

國際

長榮百合國小校本課程(禮納里,Rinari)整體課程架構

校訂課程(1/3)

部定課程(2/3)

① 跨領域統整性探究課程 ② ④

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
主題	藝起樂舞	Quma生活趣	原民文學	建築智慧	狩獵文化	祭儀禮俗
部落文化	原民社會 口鼻笛 魯排童謠 田野美學	小米文化 耕地生態 收穫分享 飲食文化	部落遷移 生活諺語 部落歌謠 文學傳說	搭建家屋 田間建築 原民技藝 山林倫理	部落組織 狩獵文化 山林智慧 小勇士舞	歲時祭儀 傳統婚禮 圖騰文化 民族自治

領域融入

生活領域・社會領域・自然領域・藝文領域・綜合活動・各議題.....

文化研究

文化筆記・主題繪本・藝文創作・議題研究・自主學習

② 社團
活動

社團時間・分組學習

④ 其他類課程

生命回溯

禮納里新部落踏查・舊瑪家大社文化生態・舊好茶 / 古大社巡根

在地行動

家事協作・農耕參與・沈浸族語・文健站老幼共學・兒童假日市集

學校文化

小家制度・部落會議・學校與班級氣氛・學生同儕文化・教師期望・師生互動

正式課程 + 非正式課程

潛在課程

屏東縣瑪家鄉長榮百合國小第一學期主題統整課程規劃表(二年級)

文化主題	quma 生活趣							年級	二		
課程內容	文化主題課程(3)	族語(2)	文化研究(2)	(領域)融入文化(1)	國語(6)	數學(4)	社會科技(2)	健康與體育(3)	原民工藝(3)	自主學習(2)	每週詩篇
A. 文化或領域單元內容(知識軸)大綱	小米文化	北排灣語： kakudanan nua vaqu	文化筆記 延伸閱讀	主題六米 粒魔術師	第壹單元 第貳單元	第1、2、 4、10 單元	主題六米 粒魔術師	貳、運動 樂趣多		1. 主題研究：單一文化特色美食研究 2 主題研究：傳統與現代小米搬運方式	
	工寮家園	北排灣語： kavavuan	文化筆記 延伸閱讀	主題六米 粒魔術師	第貳單元 第肆單元	第2、4、 5、8 單元	主題六米 粒魔術師			藝術欣賞與仿做	
	耕地生態	北排灣語： itja qaumaqumain a sikavaljut	文化筆記 延伸閱讀	主題六米 粒魔術師	第壹單元 第參單元	第2、5、 7、8 單元	主題六米 粒魔術師	壹、健康 有一 貳、運動 樂趣多		1. 無患子清潔劑製作 2. 探討天然與化學洗劑對環境的影響	
	收穫分享	北排灣語： semiljeva tua qadaw	文化筆記 延伸閱讀	主題六米 粒魔術師 主題五歲 末傳溫情	閱讀階梯	第1、6、 7、9、10 單元	主題六米 粒魔術師 主題五歲 末傳溫情			1. 認識產品標籤 2. 設計產品標籤	

二年級~quma生活趣

小米文化

歲時祭儀
祭儀食物
男子生命祭
部落分享宴

【國語】1-4運動會
【生活】
2-2-1種子藏哪裡
2-2-2種子大發現

工寮家園

作物種植
工寮體驗
共耕換工
食物保存

【國語】
1-10我愛冬天
【生活】
1-4-2一起到處去看看
1-4-3分享學校附近的故事
【健康與體育】
1-5正確使用藥物
1-7跑跳遊戲
【國語】
2-1春天的顏色
2-2花衣裳

耕地生態

常見部落作物
常見野菜
常見藥草
有害動植物
陷阱與趕鳥器

【生活】
1-6-1五花八門的米食
1-6-2珍惜食物
【國語】
2-6感恩留言板
【數學】
2-5分類與統計
【生活】
2-4-4惜福愛物好點子

收穫分享

分食傳統
小米食材製作
芋頭食材製作
傳食新作

【國語】
1-2一起做早餐
【生活】
2-5-1準備小市集
2-5-2小市集開張囉！

【教學經營】理念導向班級本位

教學願景

理念
當責

溫馨：以溫馨營造和諧的教學環境

有愛：以愛陪伴孩子的學習歷程

如果一個孩子生活在批評之中，他就學會了譴責；如果一個孩子生活在敵意之中，他就學會了爭鬥，……如果一個孩子生活在友愛之中，他就學會了這世界是生活的好地方。

—多蒙西洛諾爾特

活力：以活力激發學生學習的興趣 興趣是最好的老師。—（德）愛因斯坦

負責：以身作則培養孩子負責的態度

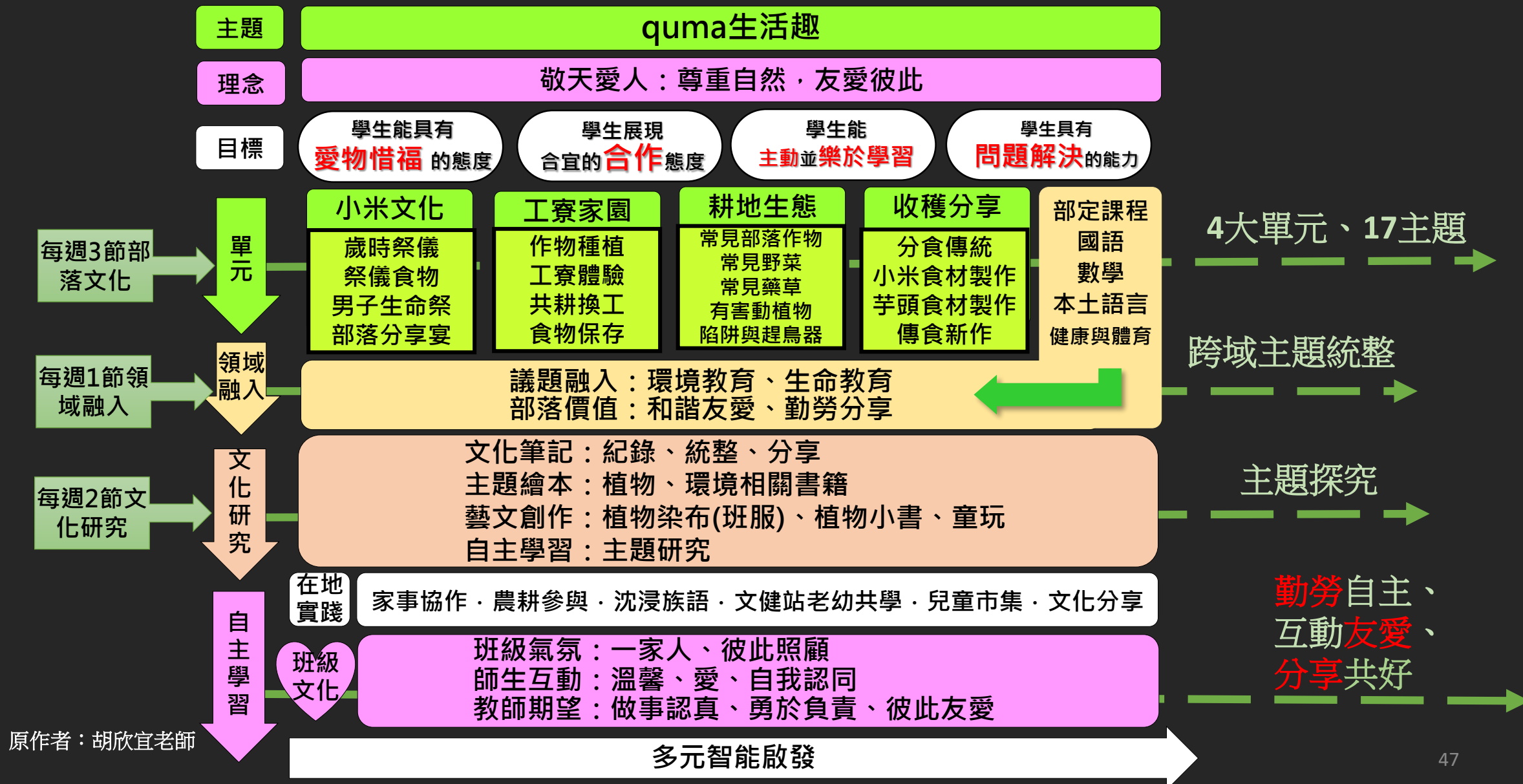
自我認同：以在地文化建構孩子自我認同

班級文化形塑，孩子是共同參與者

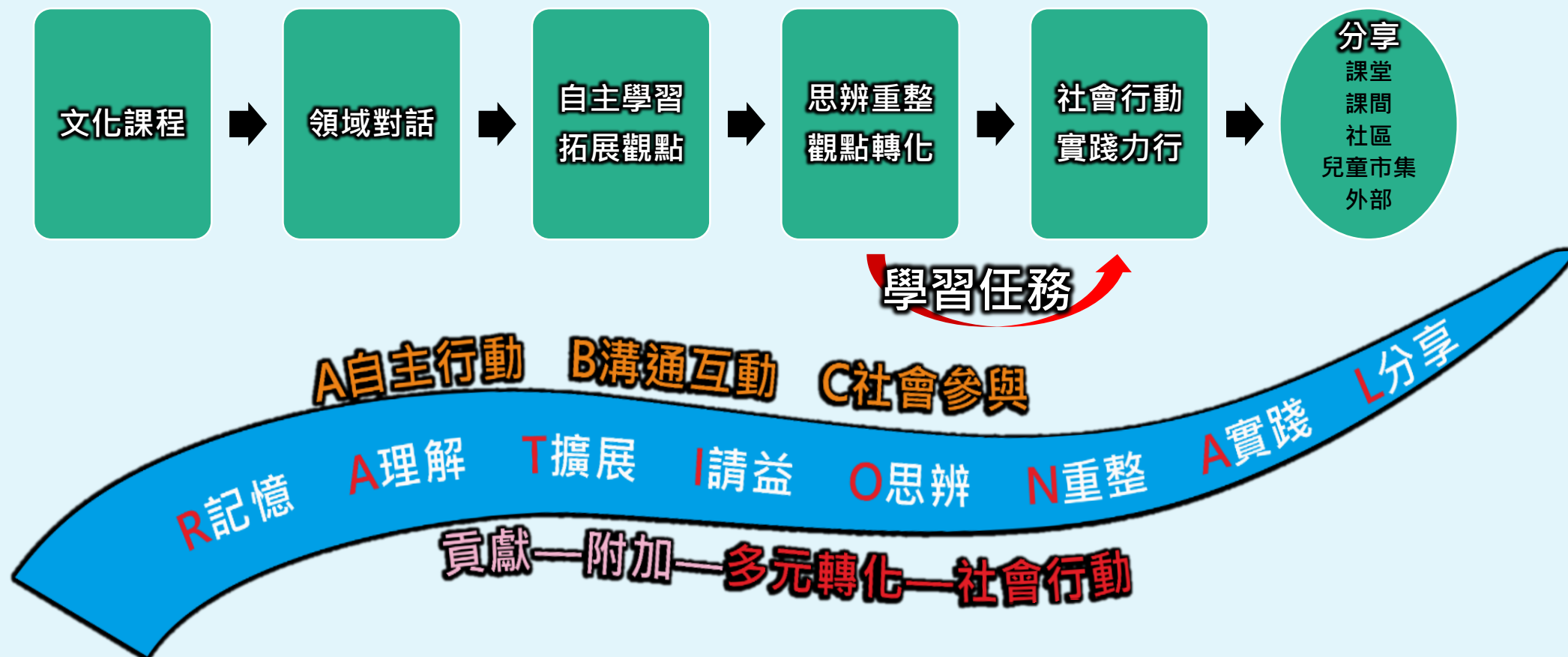


二年級統整課程架構表

學生為主體、在地知識為基、社會行動為終



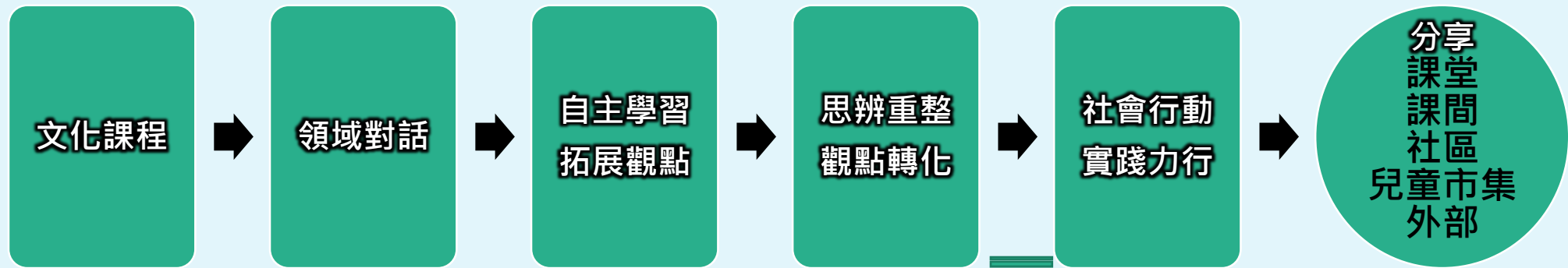
文化主題統整課程



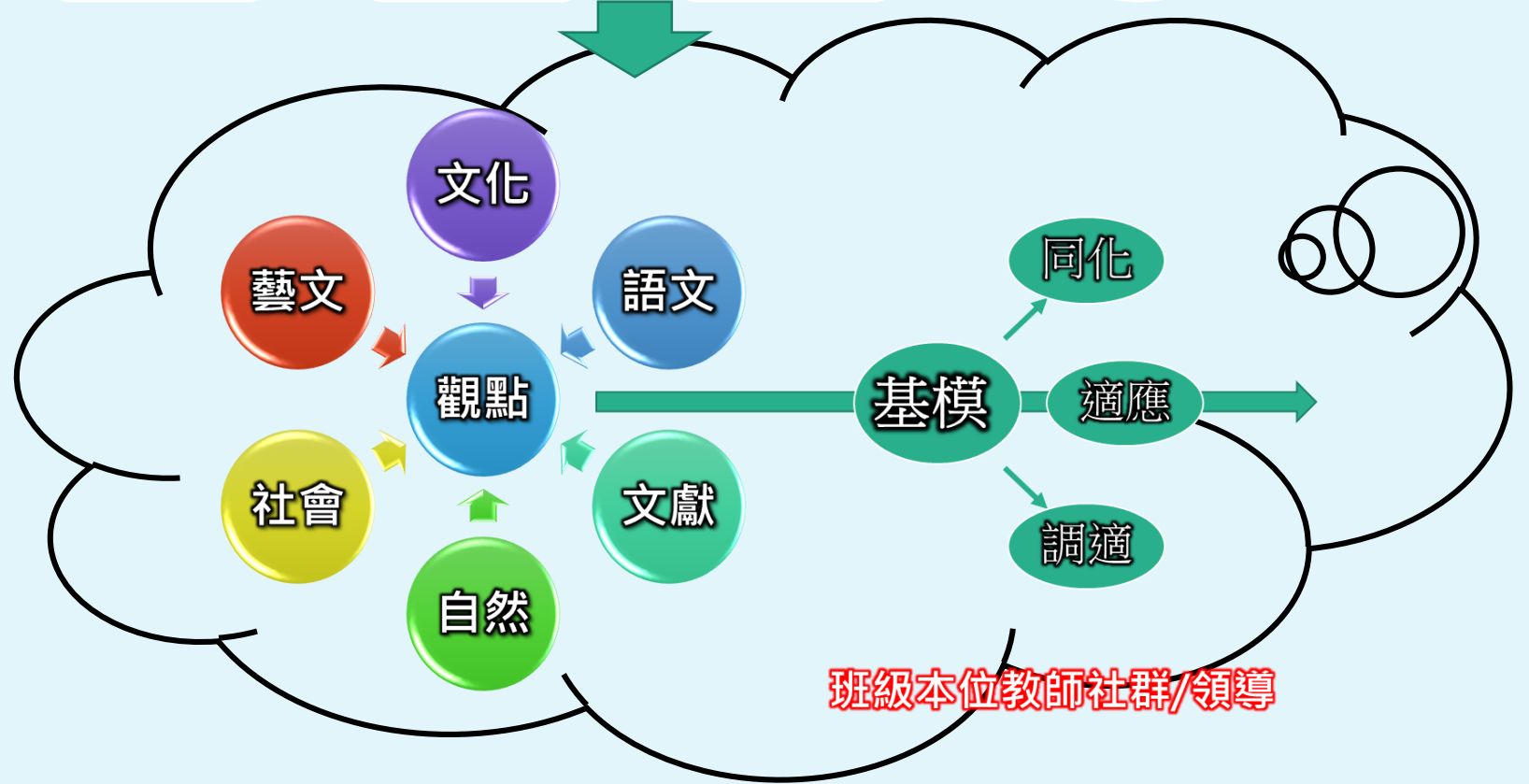
以rational教學取徑促發創新教學vs.學習動力

班級社群共同支持不同學生的需求

文化主題統整課程



不同學生有不同的興趣與啟發
學習任務導向各自不同
誰支持？增強？
讓動能和學習層次延伸/提升



Rational教學取徑：促進教師實驗創新、支持學生探究學習的鷹架

教育創新，需要鷹架

教師——如何實驗創新
孩子——如何找到動力
家長——如何支持陪伴
部落——如何續接溫情

依序引導

多次循環

風格交錯

素養導入



分享rational取徑予范次長



國際知名心理學家Kenneth

Banks多元文化

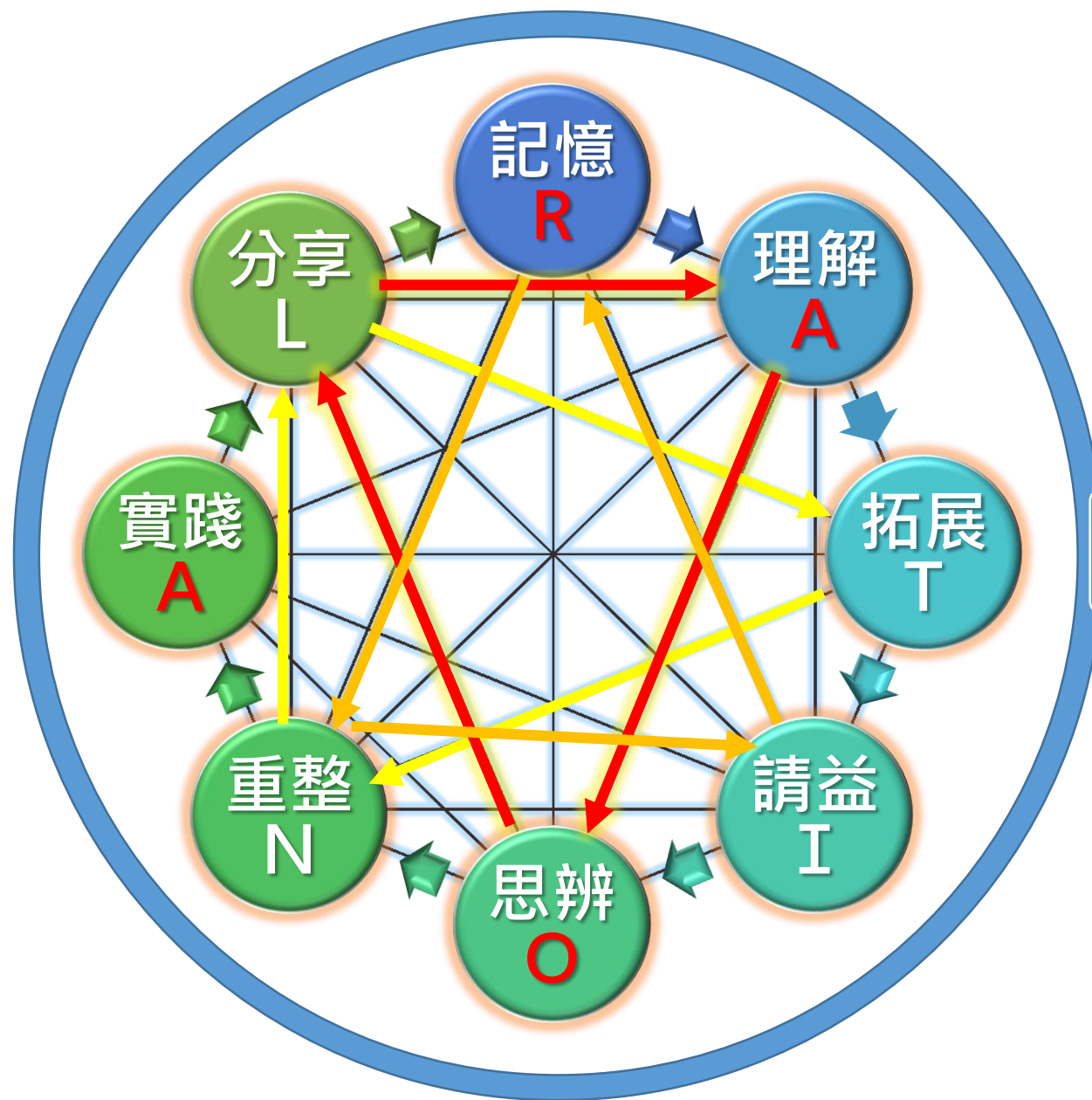
Vygotsky文化觀點

Bloom認知發展目標

Webb深度學習

Beane整體概念





自主學習

任務理解

訂定目標

規劃執行

數位學資

資源導入

文本活圖

認輔陪伴

創新應變

看見動能

教學實例（低）

部落文化

領域融入

文化研究

自主學習

主軸：quma生活趣

課程單元：小米文化、工寮家園、耕地生態、收穫分享

核心素養：A2、A3、C1、C2、原

議題融入：生命教育、環境教育



重整

思辨

實踐

請益

教學策略
rational

分享

擴展

記憶

理解

透過部落老師講述，學生在情境中觀察、發現問題、做中學

生活中直接影響孩子對文化的認同及了解

孩子學到的不只是知識、技能，更有在地文化的生命力

部落文化

領域融入

文化研究

自主學習

主軸：quma生活趣

課程單元：小米文化、工寮家園、耕地生態、收穫分享

議題融入：生命教育、環境教育

核心素養：A2、A3、C1、C2、原

透過五感 觀察學習



動手操作，
做中學



部落文化

領域融入

文化研究

自主學習

語文、生活、資訊、閱讀

議題融入：生命教育、環境教育

透過**實作經驗**、**觀察**，
鏈結**文本知識**、查詢相關資訊；經驗、知識相互結合→強化孩子的概念。

百變種子

① 名字：虫胡虫集花 特色：像虫胡虫葉、黃色、扁扁的	② 名字：白寶石 特色：像白寶石、白色、果實小小一粒一粒的、種子吃起來有蒜頭	③ 名字：巧克力棒 特色：黑色、長條狀、像巧克力棒
----------------------------------	--	---------------------------------

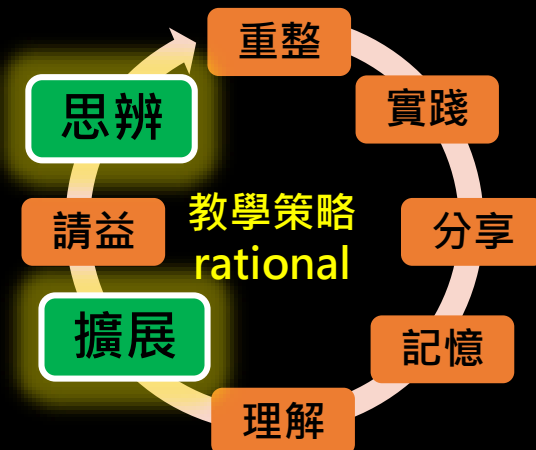
語文

資訊

MY nature walk

I saw	木瓜、
I smelt	芒果、
I heard	五色鳥、水、月桃
I touched	草、毛、
I tasted	木瓜、水

語文-英語



領域延伸閱讀

小紅帽	1	李家同故事繪本：山谷裡的丁香花	1	人類的遠親-猴類
無邊無際的宇宙	1	春天快點來	1	熱帶雨林動物
逃家小兔	1	我家有個花、果、菜、園	1	美洲童話
鱷魚伯伯、牙醫伯伯	1	管理員的貓	1	世界童話故事全集 (1)希臘神話
火山	1	真假小珍珠	1	太陽的九個好朋友
一本書	1	植物的運動	1	鯉魚變
獨眼貓	1	花、果和種子	1	鐘樓怪人
人類的家：地球	1	根、莖和葉	1	常見的野花
全世界最小的牛	1	出口成章 (五下)	1	我的姊姊很勁爆
瀕臨絕種的動物	1	常見的野花	1	金銀島
動物奇觀	1	我的姊姊很勁爆	1	我們的樹
	1	金銀島	1	好醜好醜的
	1	農莊，會發生什麼事？	1	農莊，會發

班級主題閱讀

環境	垃圾大戰爭	
教育	從山林逃出來、垃圾、丟呀	田島正三
	會呼吸的地球	109、10、17
	照顧我們的地球	109、12、17
	垃圾車來了	110、02、07

部落文化

領域融入

文化研究

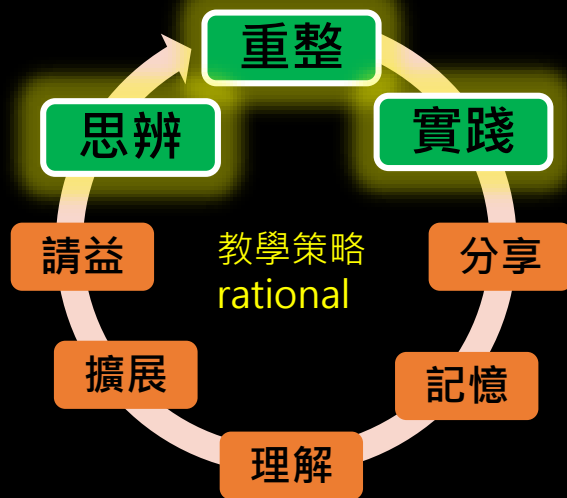
自主學習

筆記整理：

討論-
補充資料(延伸閱讀、資訊查詢)-
心智圖

主題探究：

各組選定主題探究進行討論、
分類、歸納並分享，激發思辨。



部落文化

領域融入

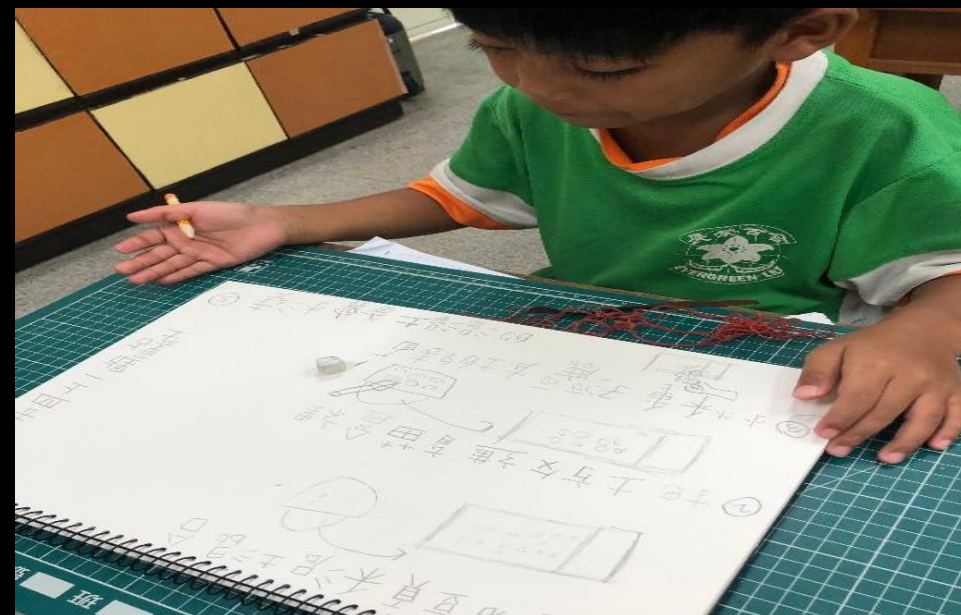
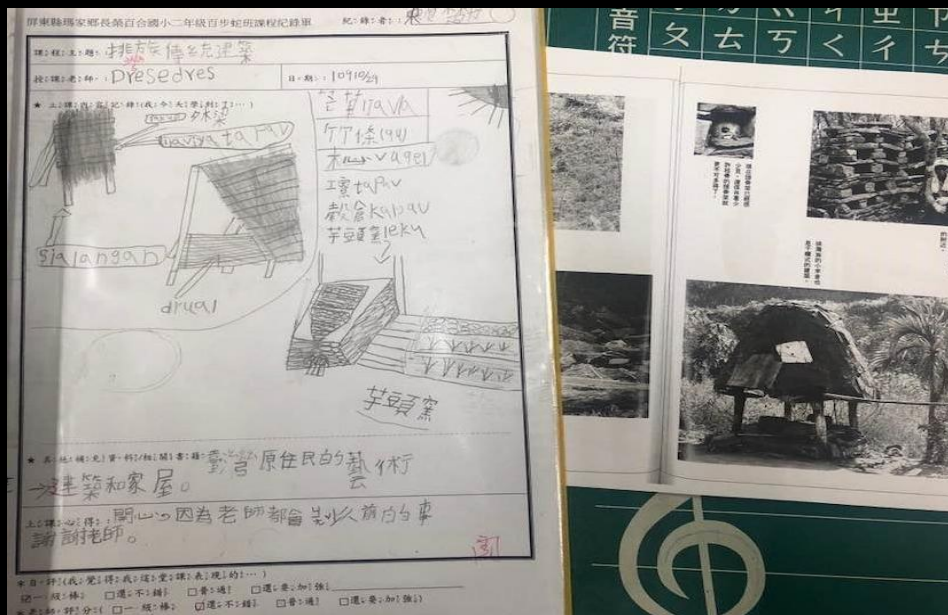
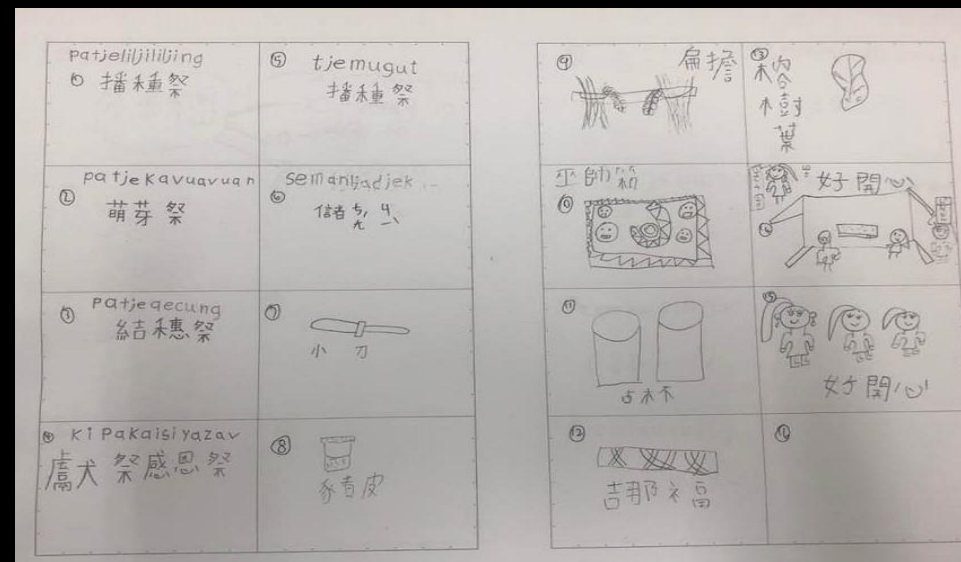
文化研究

自主學習

孩子課堂隨手紀錄

走到哪~寫到哪!!

資料統整練習
心智圖的運用



重整

思辨

實踐

請益

教學策略
rational

分享

擴展

記憶

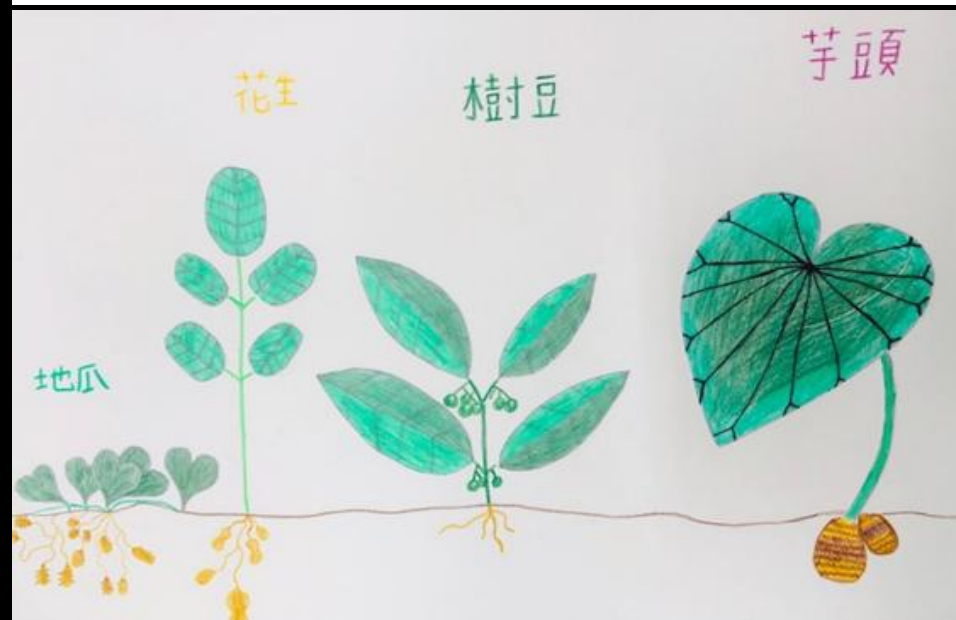
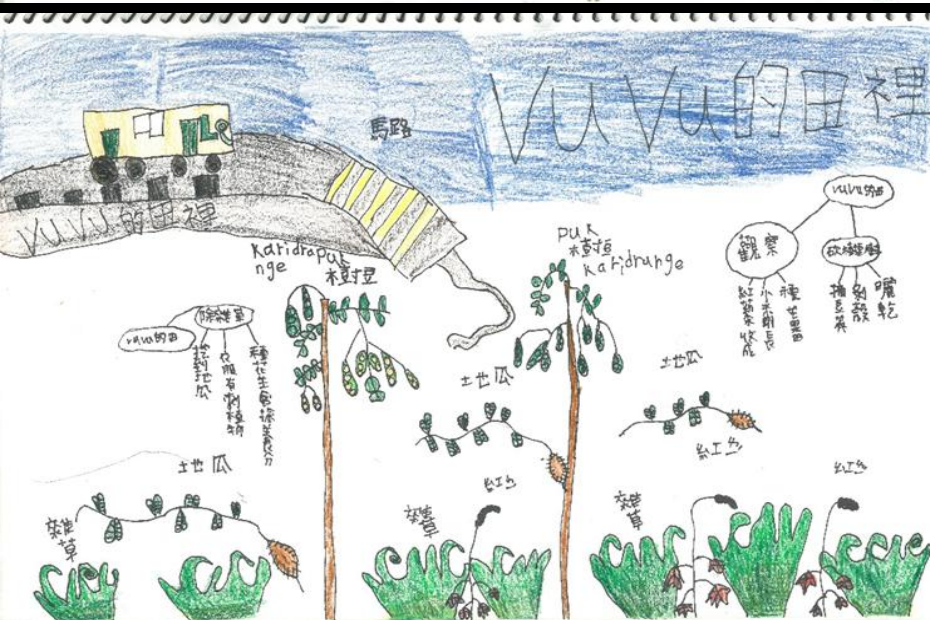
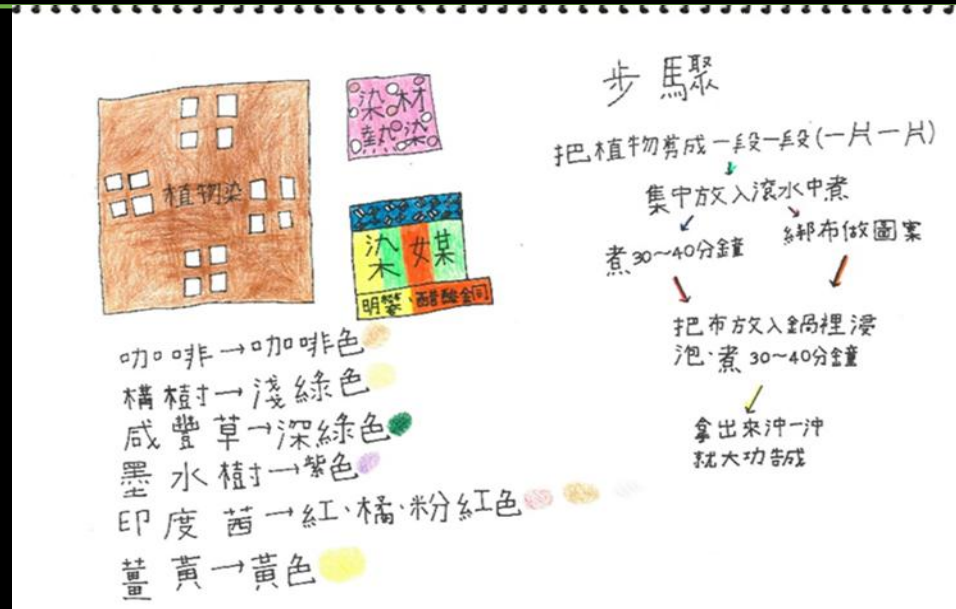
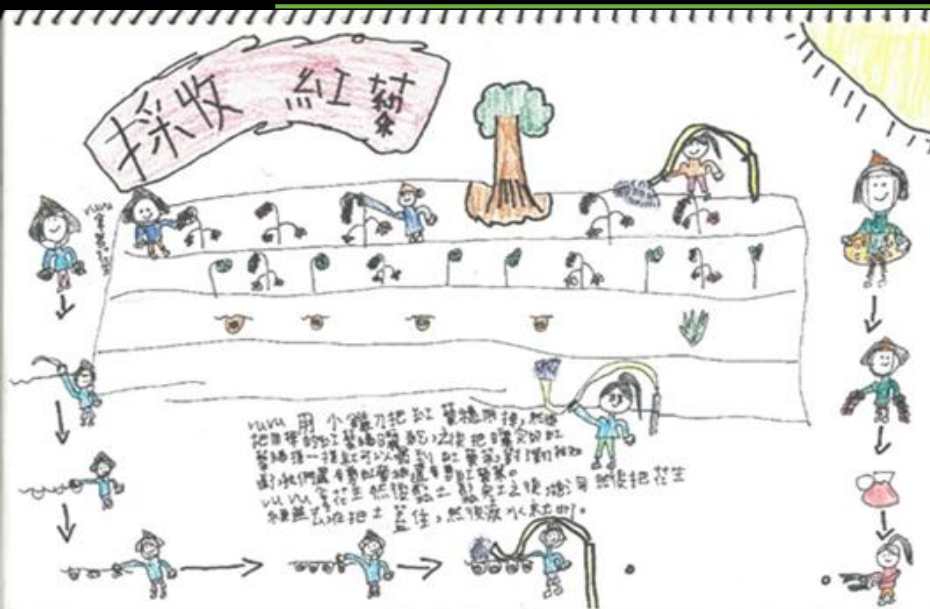
理解

部落文化

領域融入

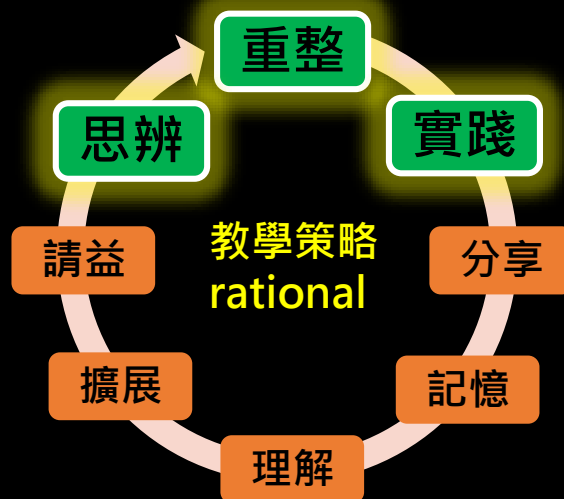
文化研究

自主學習

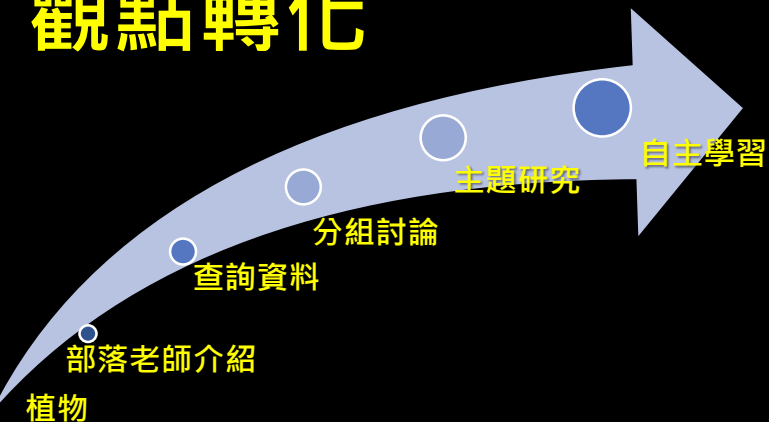


孩子課堂紀錄

透過紀錄，
孩子們學習...
聆聽、歸納重點、筆記、
練習寫字(圖像)、再歸納



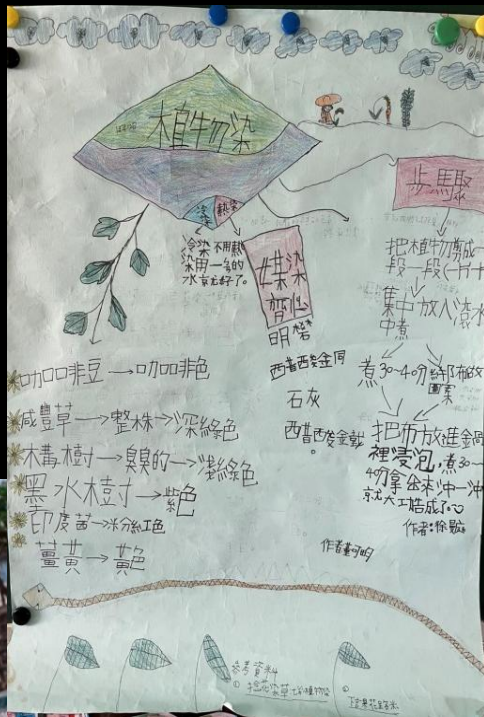
觀點轉化



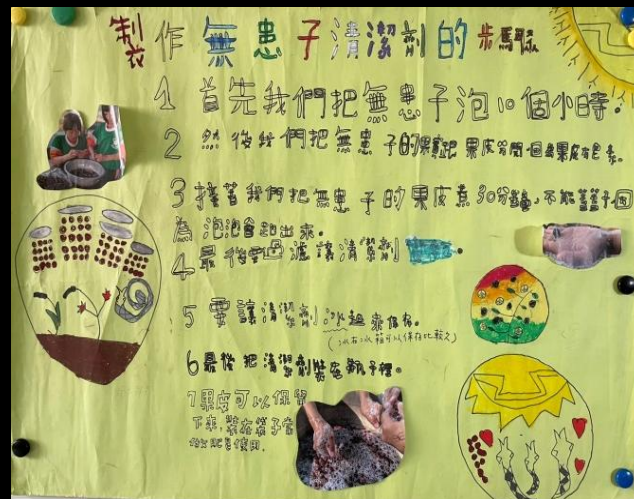
→ 討論傳統與現代食物保存方法，轉化只有冰箱能保存食物固著的觀點

→ 討論植物的功用，轉化植物除了觀賞、食用，還能製作染料、清潔液，而且更加環保。

食物保存方法



植物染班服



無患子清潔液



教學實例（中）

在部落kivangavang 能合作 更謙卑 ~ 建築智慧課程

跨領域統整單元	山林倫理		搭建家屋			田間建築		原民工藝								
實施課程(週)	部落文化3		領域融入2		文化研究2		自主學習2		在地實踐							
核心素養	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3							
結合學習內涵	文化保存		土地共生		老幼共學		資訊融入		雙語國際		概念統整		社會行動			
教學取徑rational	R記憶		A理解		T擴展		I請益		O思辨		N重整		A實踐		L分享	

■領域融入文化：
語、社、自、資、藝

■策略學習與運用：
合作、數位、摘要
訪談、筆記

■課堂多元評量：
專題、實作、態度

文化主題		建築智慧						年級	4			
課程內容		文化主題 課程 (3)	族語 (2)	文化 研究(2)	融入 文化 (2)	國語 (5)	數學 (5)	英語 (3)	社會 科技 (4)	健康 與體 育(4)	每	
週次 7	4/7	- 4/9	(魯)talaalibi ka daane	認識排灣族/魯凱族 家屋及功能	(社) 2-1 早期的 交通型態與 影響(p20-	六、壯闊 的亞馬孫 河	四、四通 形	Unit 2	二、1. 毛細現象(3)	二、迎 向青春 期 3. 關心 與尊重		
			(Taliaalalai)	工業	透過跨領域學習 為孩子做最大的補充與統整							

R:記憶

教師講授擴充知識



A:理解

學生理解並整理知識



T:擴展

學生尋找資料並彙整



I:請益

向部落老師請益



教師的RATIONAL教學取徑 就是學生學習方法



O:思辨

第一次分享澄清理解內容



N:重整

學生對照經驗重新整理



A:實踐

學生進行課程材料採集



L:分享

兒童市集進行主題報告

關鍵字提取

資料蒐集與訪問請益

摘要練習

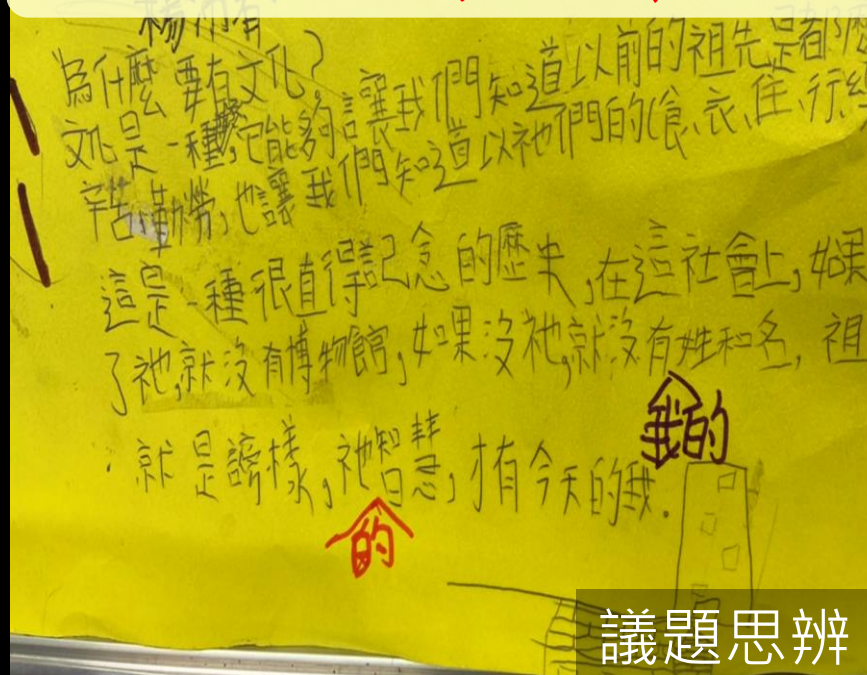


孩子善用學習策略與工具 讓學習更深化

領域融入

…資料蒐集、閱讀、摘要整理、
訪談、報告、提問與回應…

我知道-共工合作
我嘗試-任務負責
我實踐-發表修正



議題思辨



合作產出

我們認識了五大地形
考慮房子可以蓋的地方

邀請理財專家指導

蓋房子要用到那些材料?

蓋房子有

多少事情要做?

領域融入(辯論會)

思辨中觀點建構
、澄清與轉化

我是原住民要在山上蓋房子

蓋房

爸爸媽媽照顧我們很辛苦

錢不夠可以怎麼做?

計算建築成本
原來蓋房子要花那麼多錢

在部落kivangavang 能合作 更謙卑 ~ 建築智慧課程

跨領域統整單元	山林倫理		搭建家屋		田間建築		原民工藝		
實施課程(週)	部落文化3		領域融入2		文化研究2		自主學習2		在地實踐
核心素養	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3
學習內涵	文化保存	土地共生	老幼共學	資訊融入	雙語國際	概念統整	社會行動		
教學策略rational	R記憶	A理解	T擴展	I請益	O思辨	N重整	A實踐	L分享	



學習可以 ~很自律! ~很自在! ~很自主!

各國建築介紹



一件創作：雕刻初體驗，一刻便愛上

右手刻、左手壓



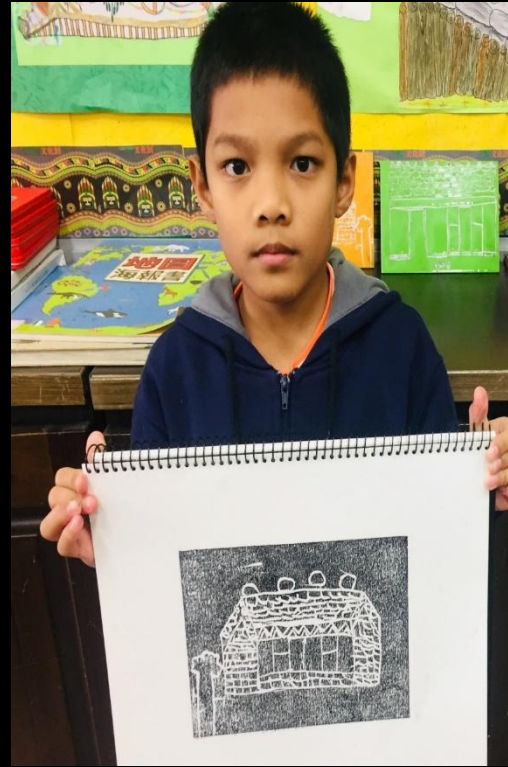
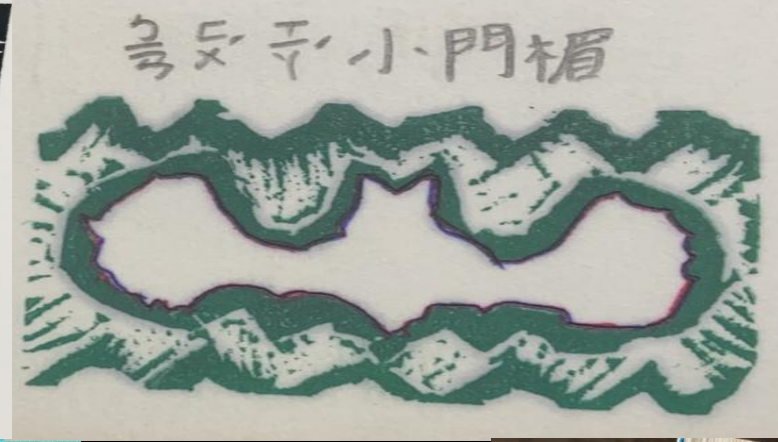
小心翼翼壓拓



自創班級門楣



一件創作：延伸孩子學習熱情與動機



自創藏書章送老師

的時後很出張，我希望可以再刻次。
就沒了，雕刻刀要利，我在雕刻中很有趣但不
或超線，跟炭筆如果沒刻完炭會掉下來
還要洗手很冰，雕刻要很仔細不然會刻錯
和蓋印章，雕刻有點難蓋印章很麻煩
我這次第一次作板畫里很好玩要畫圖、雕刻

心得：我的心得是一開始覺得超簡單但一開始做，就覺得待不
想的那麼簡單，有時刻太順就會覺得骨幹，但一開始做，就覺得待不
很漂亮！
我學到了、專心、信
心謝謝！

隨著時代變遷，現代產品取代穀倉，當部落裡最後一個 kubay 消失後，漸漸地，我們也忘了如何勞動、如何分享、如何傳承 vuvu 們的智慧。

穀倉

穀倉可以
↓
防蟬月
↓
防雨
↓
防鼠

穀倉的功能

穀倉內各種作物
擺放的方式。

石板蓋
而圓口
收完的

普掛是米玉
放的是米小

穀頭羊 稻旱、梁高而
或缸陶在放片瓜地

麻林或篾底平、簍竹
。裡

母語

- vuvu
- salang
- Kubav
- Vagu
- Rumagai
- Pada ai
- Ijapanai
- karad
- Kalap
- Pecungu
- kubav

可以在放在
倉裡的東西

↓
vagu 米
↓
rumag at 向米
↓
pada i 旱米
↓
Ijapanai 米
↓
'arad 芋頭乾
↓
Kalap 地瓜片

烘乾才能
曬乾或是
都需而要
存放在穀倉裡的
東西。

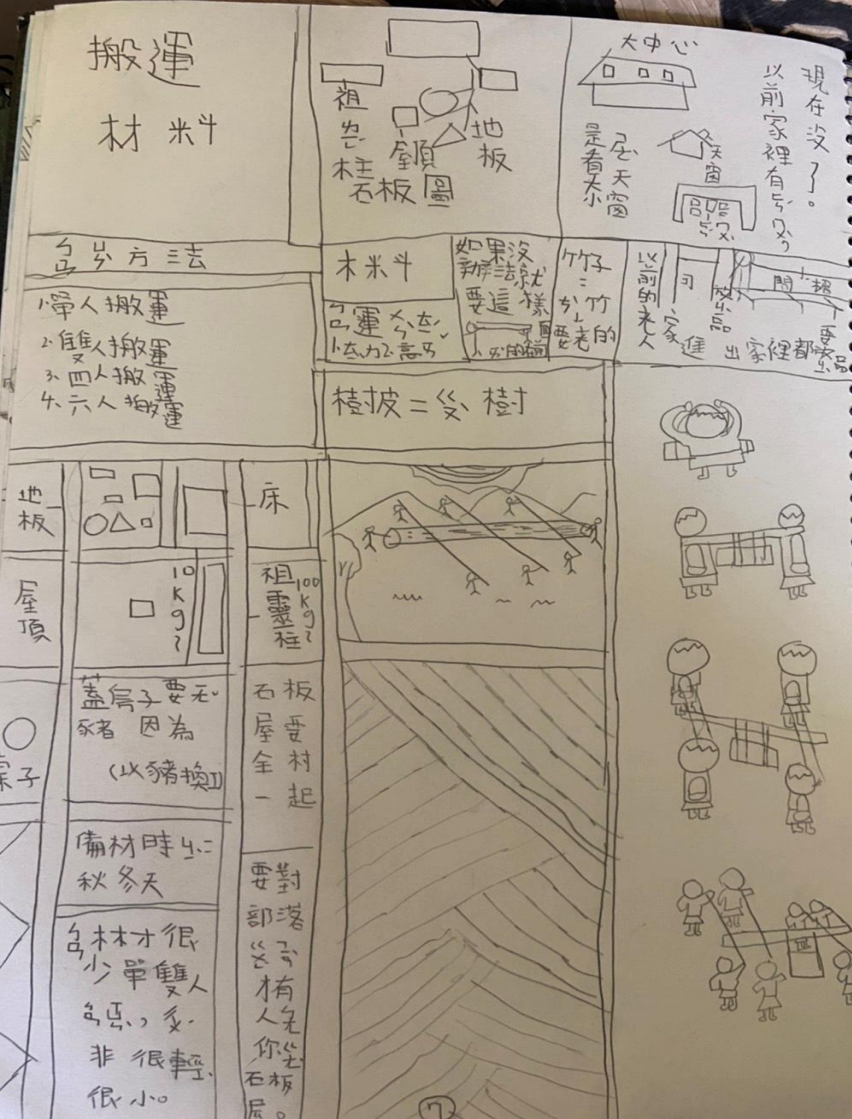


自己的石板屋
要像空中之城

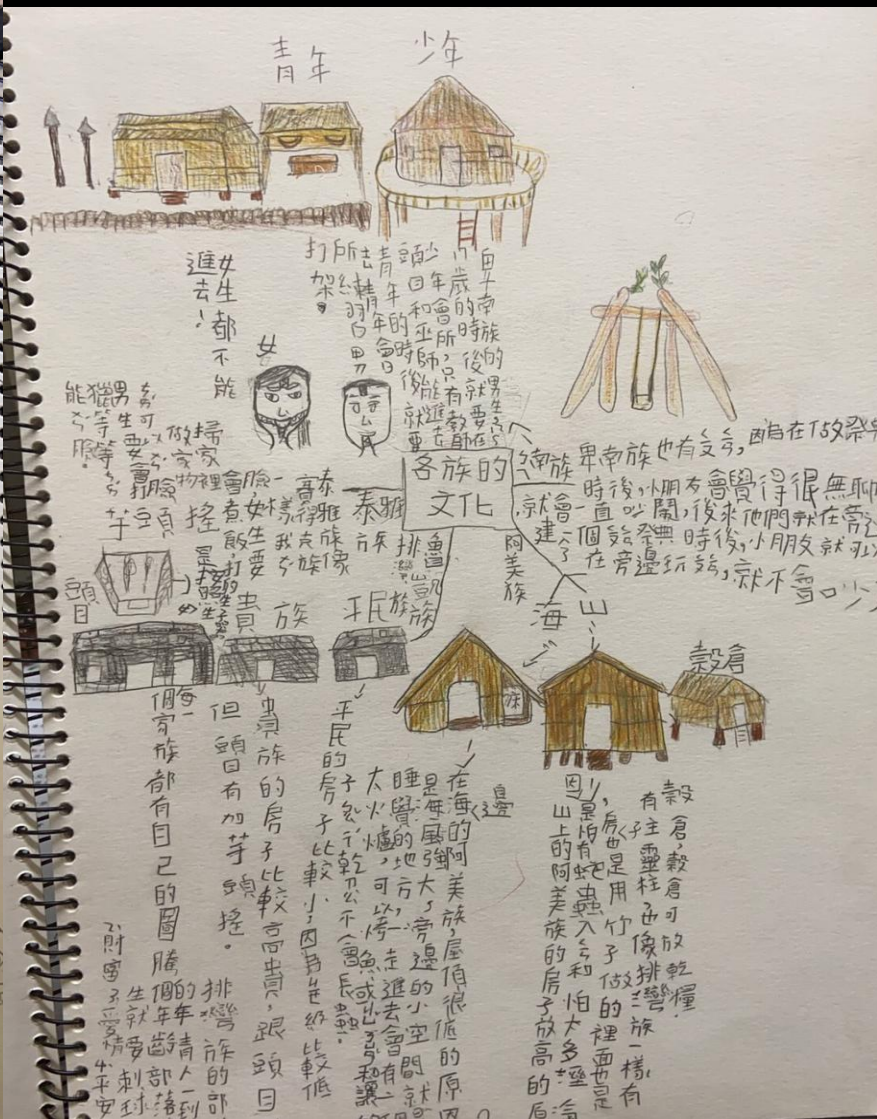


舊部落石板屋踏查

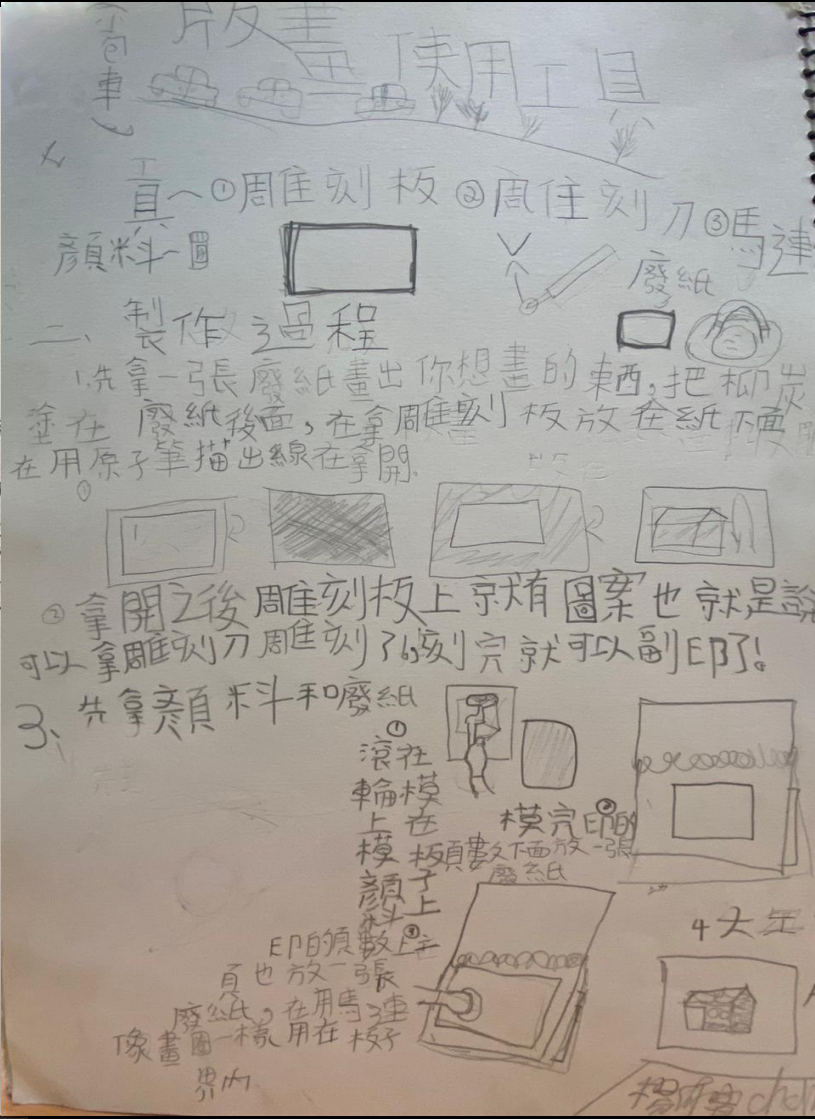
[illegible]



早期石材搬運方式



各族文化建築對照



版畫雕刻工具使用

文化筆記

孩子能畫也能寫，拿麼厲害

專題研究-石板家屋雙語導覽

孩子自主學習 記憶理解擴展

查閱日本學者記載史料



尋找相關資料

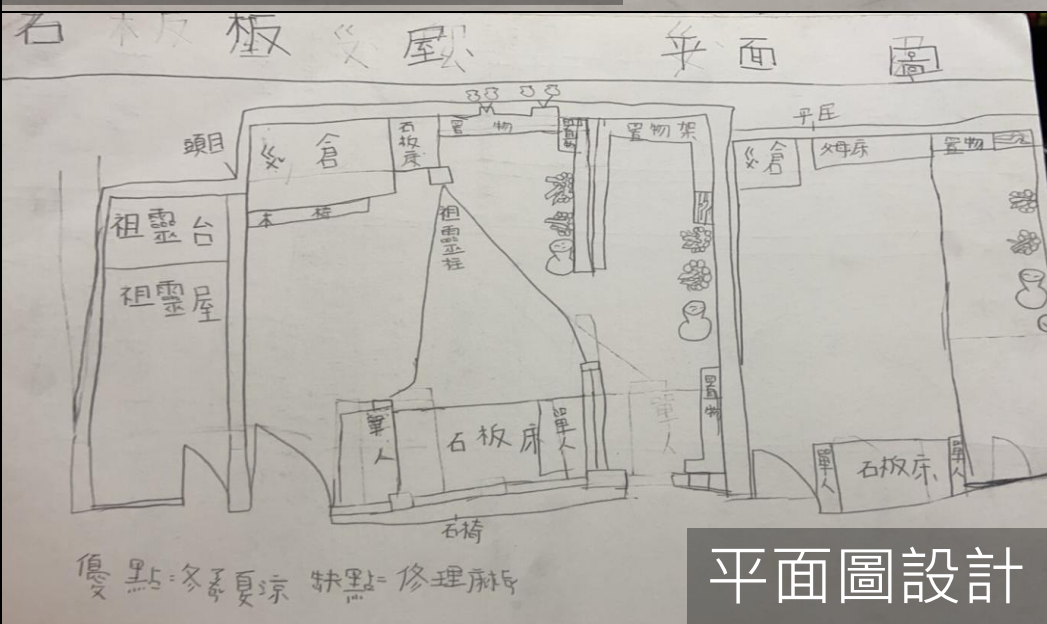
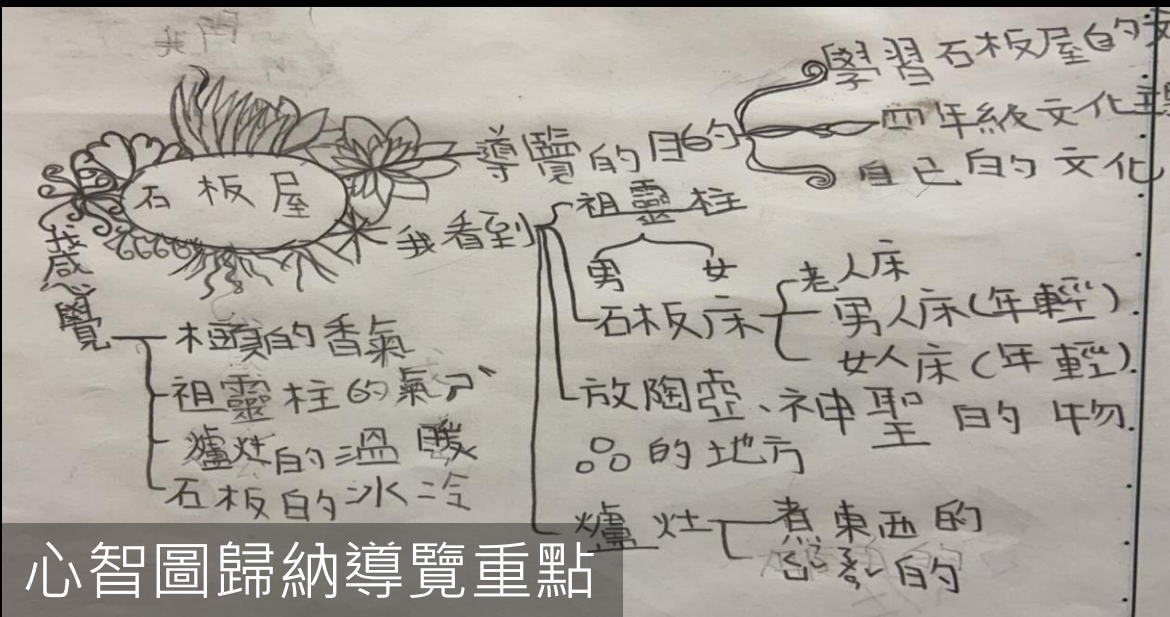


圖書室設置
文化課程
延伸專書

專題研究-石板家屋雙語導覽

孩子文化研究

請益思辨重整



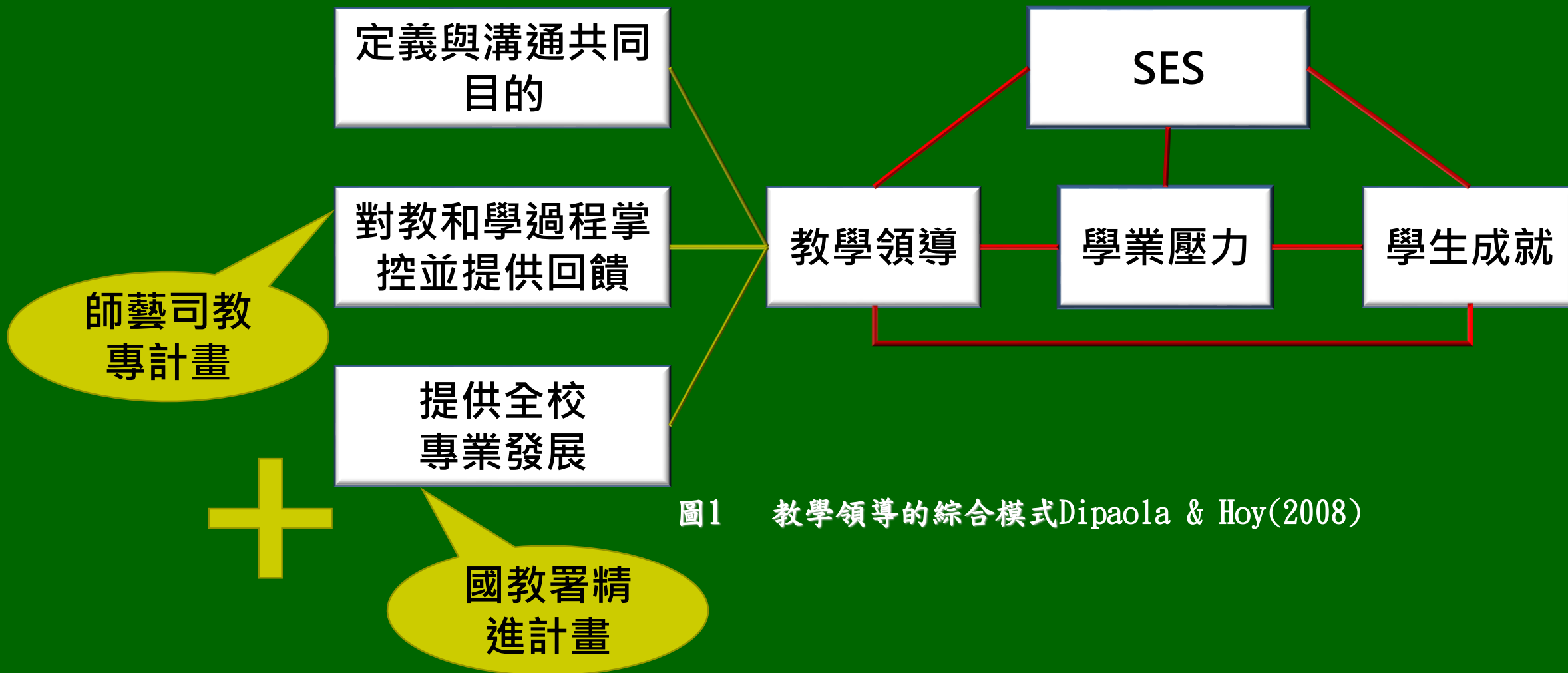
專題研究-石板家屋雙語導覽

孩子實踐分享 覺察細膩友善



孩子使用雙語為訪視與參訪團隊進行導覽服務

伍、教師專業發展



共同目的

- 「共同目的」是**教學領導**初始的重要環節(Dipaola & Hoy, 2008)。
- 「共同目的」，即是籌創之初面對多元脈絡背景與意見所形成的「民主」核心理念。**教師群具體參與與見證**「共同目的」對相互的溝通與合作的助益，因此教學領導模式由班級層級來運作，有了前述參與後的能力成長，**更懂得如何領導與合作**，會更精準地**切中學生的學習需要**。
- 就班級本位的領導來看，Murphy(2005)認為教師應有「**形成願景、人際關係、合作與管理**等能力」。可見，班本教師領導除了需要自發性熱忱，更需有實踐的能力，這是賦權與能的歷程。

從



教師專業發展評鑑 工作參考手冊

精簡版



教育部

中華民國九十七年十月

- 教師專業發展評鑑將於106學年度起轉型為教師專業發展支持系統

規劃中的教師專業發展支持系統將以自發、互助、共好之概念給予教師專業成長支持，針對實習生和初任教師提供系統化之教學領導教師機制，打造客製化的服務，協助增進教學通識技巧，並透過教學領導教師帶領校內教師學習社群，進行備課、觀課、議課，帶動新進同儕教師專業成長。

教師專業發展支持系統



教師專業發展支持系統



網頁導覽

- > 業務職掌及聯絡方式
- > 師資培育政策
- > 師資培育之大學認定與輔導
- > 師資生輔導與獎勵

- 教師專業發展實踐方案
- 初任教師導入輔導
- 社教機構或法人辦理教師進修認可
- 全國教師在職進修資訊網
- 校長暨教師專業發展支持平臺

校長暨教師專業發展支持平臺

回首頁 > 教師專業發展支持系統 > 校長暨教師專業發展支持平臺

為推動教師及校長專業發展之行政減量，完善建立校長及教師專業人才資料庫，本部自108年起委請臺北市立大學辦理「校長暨教師專業發展支持平臺維護專案計畫」，平臺重點功能包括：(一)提供初任教師、薪傳教師、教輔教師配對輔導功能。(二)提供教師專業發展人才培訓、教師專業發展備觀議課資料與認證等專業學習資料。(三)建置校長領導培訓與認證相關專業支持功能。



網站導覽

校長暨教師專業發展支持平臺

Principal and Teacher Support System for Professional Development

[首頁](#)

[使用者登入](#)

[專業發展資源專區](#)

校長專業



增能研習資訊

校長專業成長資源

諮輔人才資料庫

其他

教師專業



共備議課專區

其他

回首—教師專業發展評鑑起初的推動

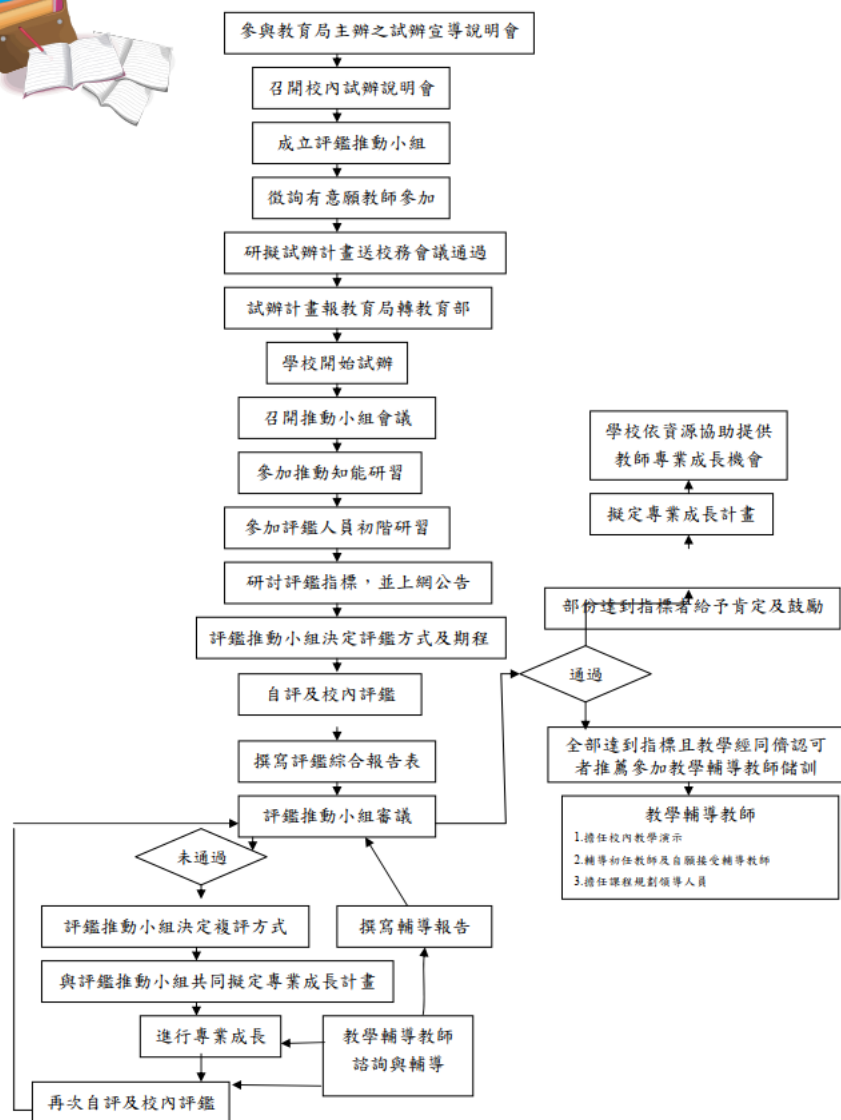
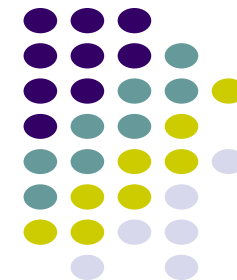


圖 2：學校試辦教師專業發展評鑑流程圖

資料來源：出自教育部。

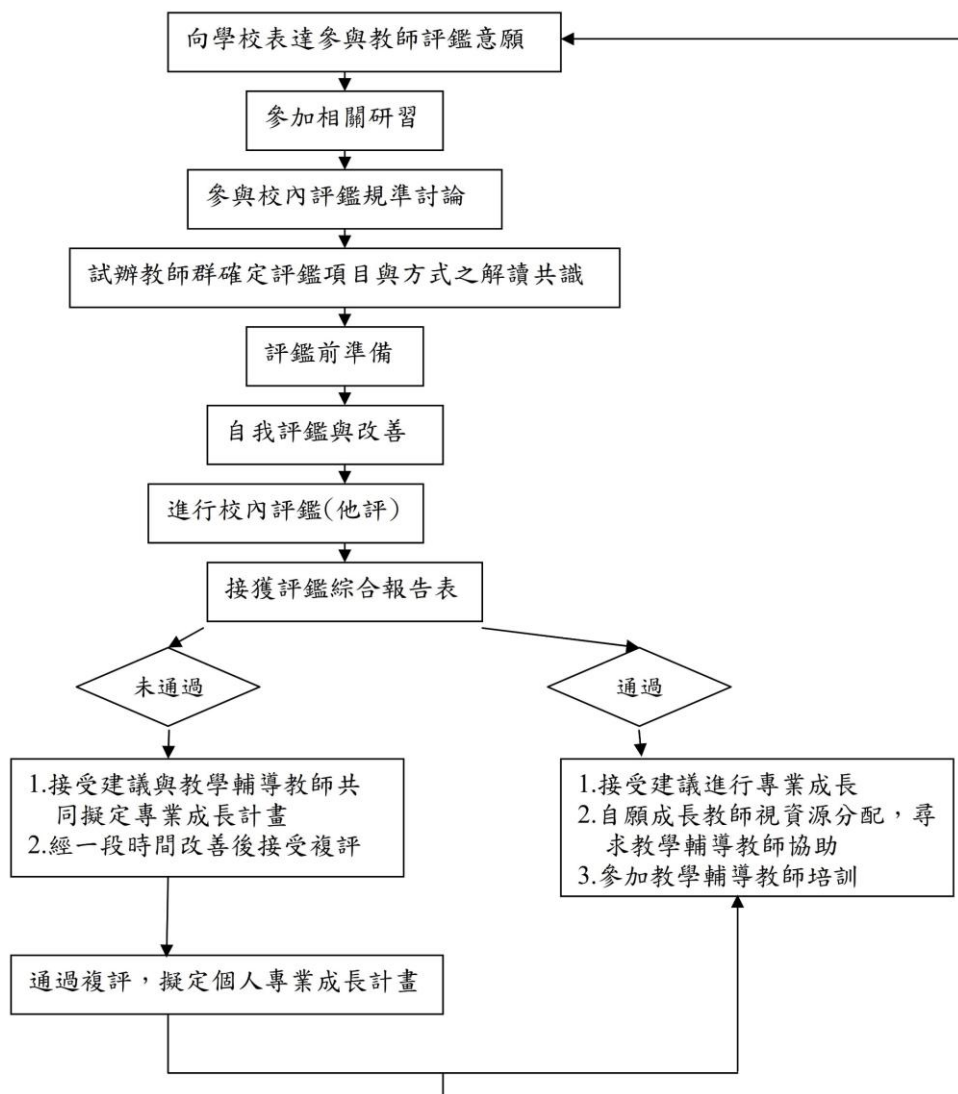


圖 3：教師參與專業發展評鑑流程圖

資料來源：出自教育部。

教師專業發展評鑑
工作參考手冊

簡簡版



教育部

中華民國七十七年十月

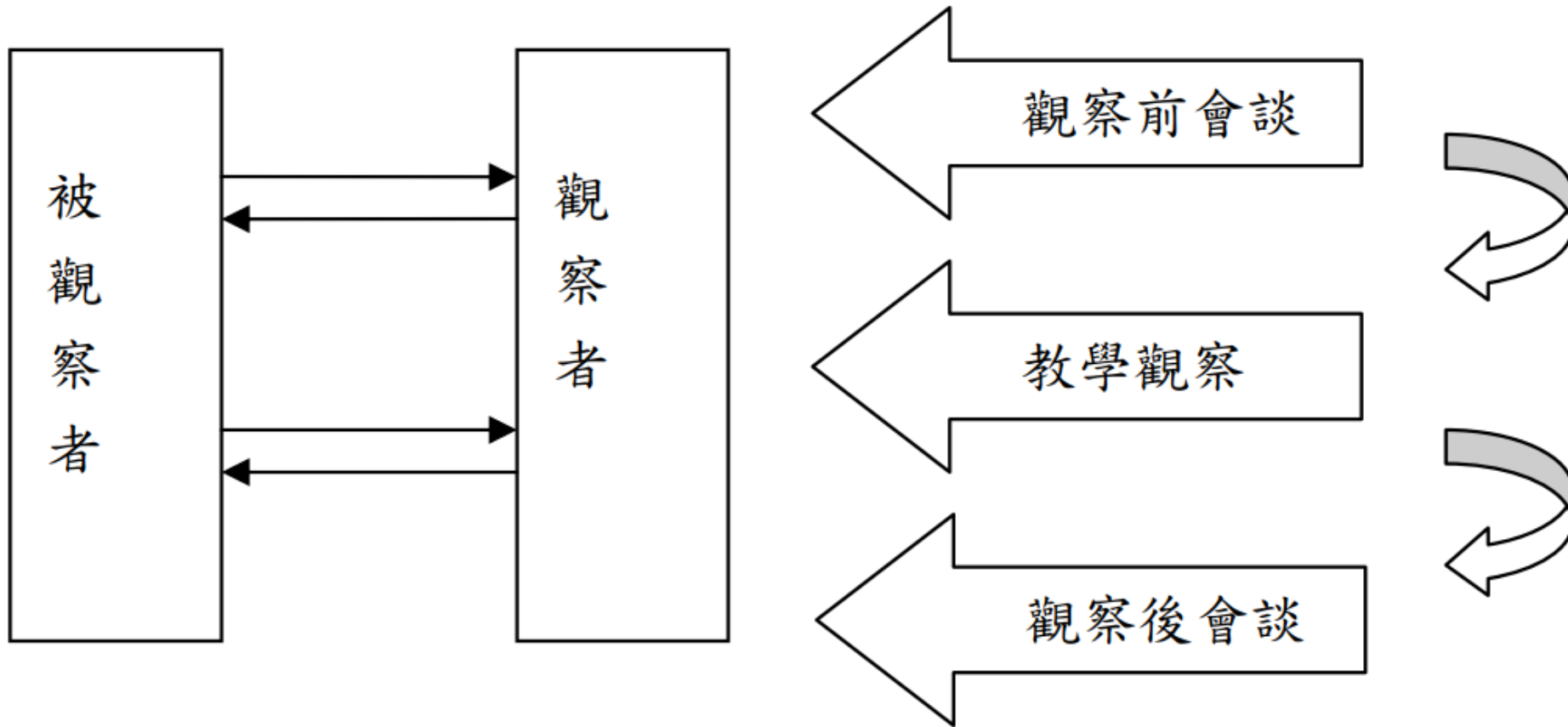
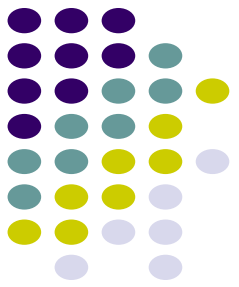
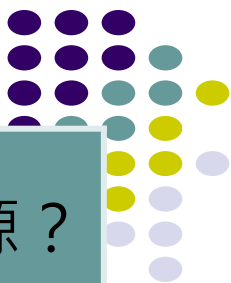


圖 6：教學觀察的流程圖



觀察前會議	教學觀察	觀察後會談
1.瞭解受評教師及班級學生特性之背景資料； 2.確認教學觀察的使用工具、觀察焦點及資料蒐集範圍； 3.確認教學進度(含單元名稱、教學目標、授課內容、教學流程、教學方法及評量等)； 4.會談內容摘要記錄。	1.觀察時間至少為一節課，必要時可視情形增加觀察次數； 2.進入教室並選定適當的觀察位置，儘量減低對師生的干擾； 3.檢查教學觀察工具及視聽設備； 4.開始進行觀察及記錄； 5.蒐集學生學習的相關資料(如作業學習單等)；	1.儘量在觀察後三天內召開會談會議，並整理觀察紀錄； 2.引導受評教師瞭解教學優勢與建議改進方向。 3.協助受評者擬定「專業活動成長計畫」並提供持續的專業成長。
「您這節課的教學目標為何？您怎麼知道學生可以跟得上您的教學步調？上課時您會用什麼方法來評量學生？這節課您需要我特別留意什麼？」	1.善意的評鑑心態 2.掌握評鑑規準重點 3.評鑑觀點的一致性 「教學行為是否能充分展現評鑑規準內容，並涵蓋所有檢核重點」、「教學行為是否有效達成評鑑規準」、「教學行為是否儘可能關照到每位學生、兼顧群性與個性的發展、考量性別平等」.....	進行教學觀察後，趁著記憶猶新，最好能儘快整理觀察記錄，並召開觀察後晤談會議，給予受評教師立即回饋，效果較佳。晤談時，可針對所發現的教學問題，或教學設計脈絡不清楚的地方加以討論、澄清，也讓受評教師進行教學省思；一方面提供肯定和回饋，另方面也提供受評教師需要改進的良性建議。





如何運用從教師專業發展評鑑過程中所獲得的資訊，進一步來規劃自己的專業成長？

- (一) 「整理」專業成長可能的目標與方向；
- (二) 「決定」優先順序並「選擇」切入點；
- (三) 「整合」可用的資源；
- (四) 「安排」行動方案與時程；
- (五) 「執行」所規劃的專業成長方案；
- (六) 「紀錄」與「監控」執行進度與成效，隨時「調整」與修訂；
- (七) 「慶賀」自己的努力與進步，「分享」自己的心得，建構持續專業成長的「良性循環」。

如何尋找與運用有助於專業成長的資源？

- (一) 提升自己內在的成長動機與先備能力；
- (二) 學習有效的時間管理；
- (三) 尋找可供閱聽的媒體，如書籍、期刊及網路等參考資料來源；
- (四) 尋找成長夥伴，如同儕教練、主題式成長團體及學習社群等，或是可供諮詢協助的師友或專家；
- (五) 參加結構化的短期進修活動，如校內外研習、修習相關學分、學程或學位課程等；
- (六) 尋求行政系統的支援；
- (七) 結合政策及社會重視的議題；
- (八) 參加長期性的進修活動。



教師自我精進三大策略



〈暑假三件事幫助你在下學期成為更好的老師〉（3 Things You Can Do This Summer to Be a Better Teacher in the Fall）

- 第一，心情平穩沉著（Mindfulness）
- 第二，閱讀、反省與計畫（Read, Reflect, Plan）
- 第三，連結、合作、傾聽與分享（Connect, Collaborate, Listen, and Share）：

1. 參閱Meena Srinivasan的《教學、呼吸與學習》（Teach, Breathe, Learn）：此書提供個人練習保持自我內心平靜的方法。

2. 撰寫日記（Journal）：定期寫作可以讓教師反思自己之餘，同時檢視個人組織思考能力。教師亦可鼓勵學生撰寫日記或週記，除了可以讓他們組織表達能力外，也可以學習如何自處。

3. 接觸大自然（Connect with Nature）：利用暑假多到戶外活動，能夠讓身心恢復到平衡、愉悅的狀態。

引自教育部駐紐約辦事處教育組

<https://www.edutwny.org/international-education-news-222833855525945329463603935338/158>

國民中小學課程與教學資源整合平臺

(Curriculum & Instruction Resources Network · 以下簡稱CIRN)



平臺簡介 | 平臺地圖 | 平臺聲明 | 新手上路 | LINE官方帳號 | 重大政策 | 聯絡CIRN | 登入

以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)

CIRN-教學影音網

網站名稱 > Tape > TapeInfo



台北市南門國中生物備課訪談影片(弘男老師、倩嫻老師、麗珠老師) ...

CIRN-教學影音網

網站名稱 > Tape > TapeInfo



影音名稱：. 共同備課：讓老師成為學習專家 · 影音分類：. 國中領域 (歷史 / 地理 / 公民與社會) · 教學觀察 (觀察會談技術) · 製作團隊：. 國家教育研究院 · 影音長度：. 15: ...

最新消息

相關法規

校訂課程

素養導向課程教學

與評量

跨領域教學

共備觀議課

宣導與增能

宣講問答集

前導學校

現在位置： CIRN > 課程綱要-十二年國教 > 課綱推動首頁 > 共備觀議課

共備觀議課

回上頁



內容

下載

共備觀議課實施參考手冊(108.09)



國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則(105.10.17)



最新消息

教學影音網



chen4513

搜尋

進階搜尋

教學影音總覽

108新課綱推動 (68) ✓

線上教學 (10)

基本教學法 (4)

分組合作學習 (80) ✓

差異化教學 (66) ✓

亮點教師教學 (69) ✓

活化教學 (43) ✓

有效教學 (47) ✓

多元智慧 (11)

現在位置： CIRN > 教學資源 > 教學影音網 > 國中領域 >> 影音資訊

✎ 【亮點教師教學歷程記錄影片-社會領域】第五集-入班授課及共備、議課討論-台南後甲國中/高雄市立民族國中蔡宜岑老師

回上頁



點閱數 · 8058

▲ TOP

快速連結

CIRN

● 課程綱要

● 領域教學

● 議題教學

● 創新教學

● 閱讀教育

● 教學資源

● 標竿典範

● 學生學習

● 學習評量

● 輔導與專區

● 行政專區

chen4513

搜尋

進階搜尋

教學影音總覽

108新課綱推動 (68) ▾

線上教學 (10)

基本教學法 (4)

分組合作學習 (80) ▾

差異化教學 (66) ▾

亮點教師教學 (69) ▾

活化教學 (43) ▾

有效教學 (47) ▾

多元智慧 (11)

閱讀教學 (107) ▾

寫作教學 (69) ▾

國小雙語教學 (109) ▾

國中雙語教學 (79) ▾

現在位置： CIRN > 教學資源 > 教學影音網 > 專業學習社群 > 影音資訊

國立東華大學附設實驗國民小學 ~ 合作共好有備而來

回上頁



到以下平台觀看： YouTube



點閱數：412

簡介

摘要

影音名稱：國立東華大學附設實驗國民小學 ~ 合作共好有備而來

影音分類：分組合作學習 (社群運作篇)、專業學習社群 (教師社群案例)

製作團隊：十二年國教課綱國中小階段前導學校協作計畫

影音長度：13分34秒

製作日期：2022年12月9日

▲ TOP

請輸入關鍵字

搜尋

進階搜尋

現在位置： CIRN > 教學資源 > 教學影音網 > 教學觀察 > 觀察會談技術

教學觀察 / 觀察會談技術

回上頁

適合對象： 全部

類型： 全部

確定



教學影音總覽

108新課綱推動 (68) ✓

線上教學 (10)

基本教學法 (4)

分組合作學習 (80) ✓

差異化教學 (66) ✓

亮點教師教學 (69) ✓

活化教學 (43) ✓

有效教學 (47) ✓

多元智慧 (11)

閱讀教學 (107) ✓

寫作教學 (69) ✓

圖文列表

文字列表

| 目前在 1 - 10 筆，共有 42 筆 |



影音名稱：授課教師主導的教學觀察 (TDO) IV【通用時間線標記數位觀課工具UTC】：3.教學觀察及觀察後回饋會談

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司

適合對象：國中、國小



影音名稱：授課教師主導的教學觀察 (TDO) IV【通用時間線標記數位觀課工具UTC】：2.觀察前會談

資料來源：教育部師資培育及藝術教育司

適合對象：國中、國小



影音名稱：授課教師主導的教學觀察 (TDO) IV【通用時間線標記數位觀課工具UTC】：1.觀察前準備

TOP

陸、共備觀議課

- 教育部國民及學前教育署（以下簡稱本署）為落實十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱課綱)總綱柒、實施要點五、（一）3、所定，持續提升教學品質及學生學習成效，形塑同儕共學之教學文化，於國民中學、國民小學（以下簡稱國民中、小學）實施教師及校長公開授課，並進行專業回饋，特訂定本原則。

參考閱讀 三部曲——共備、觀課與授課 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/003146>

從校訂課程 促增學習商鋪

教師
圖像

專業創新

有效教學

協作共好

目標

A 專業培才
素養深化

B 學力優化
數位學習

C 跨域整合
永續扎根

行動
方案

A-1 校長課程與教學
領導人系列增能
工作坊

A-2 教務人員課程與
教學系列增能
工作坊

A-3 課程計畫相關
人員計畫

A-4 教師專業學習
社群及教師專業
發展支持系統
計畫

A-5 無證照代理代
課教師專業成
長計畫

B-1-1 國教地方輔
導團及分團團
務計畫

B-2 領域非專長授
課教師專業增
能計畫

B-3 學力優化計畫

B-4 混齡/跨年級課
程與教學專業
知能培訓與推
動計畫

C-1-1 優化課程工
作圈

C-1-2 深化區域跨
校聯盟工作圈

C-2 優質公民素養
教學方案

C-3 偏鄉蹲點計畫

C-4 教育合夥人培
力計畫

C-5 課程教育博覽
會

C-1-1 優化課程工作圈 — 本縣課程領導人社群-PBL校訂課程
分區教師工作坊及到校諮詢-PBL校訂課程

C-1-2 永續發展教育工作圈 — 環境教育結合SDGs校訂課程深化

A-3 課程計畫相關人員 — 研擬課程計畫備查計畫
課程計畫備查委員增能
課程計畫教務人員撰寫工作坊

教師專業學習社群 — 114學年度 — A-4-1 學校社群運作實施計畫
A-4-2 社群召集人培訓
A-4-3 社群成果分享會
115學年度 — A-4-4 社群申辦說明會暨審查



既有社群運作規範

教師專業學習社群之注意事項：

- (一) 教師專業學習社群每1社群應由至少3人以上教師組成，以提升學生學習成效之教師專業成長為目的。
 - (二) 教師專業學習社群每學期至少運作3次以上。
 - (三) 教師專業學習社群型態宜多元化，如：**跨年級社群、跨校社群、領域社群、跨領域社群、主題或議題式社群**（如：校長領導社群、領域備課社群）等。
 - (四) 教師專業學習社群之內涵，應以提升學生學習成效有效策略為主，涵蓋推動公開授課、素養導向課程教學與評量設計、跨領域教學設計、彈性學習課程規劃（發展校訂課程）、學習診斷及評量結果運用等，期能結合教學研究會、學年會議或學校自發性成長團隊之運作。
- （引自國教署教師專業學習社群參考原則）

三、為鼓勵教師參與及持續運作專業學習社群，直轄市、縣（市）政府應規劃不同類型的社群，如：鼓勵教師參與的「**學習社群**」、落實課堂教學的「**專業學習社群**」、發揮共好精神的「**分享型專業學習社群**」等，提供不同經費額度的補助。

社群申辦與審查 以台中市為例 https://tepd.tc.edu.tw/tepd/func_news_detail.php?g1=0101&id=293

申請計畫～主題內容與校本課程是否相扣

社群主題內容

- 1.學習診斷與學力促進
- 2.備觀議課
- 3.彈性學習課程規劃
- 4.跨領域教學(協同教學)
- 5.素養導向教學設計與評量設計
- 6.其他(十二年國教課綱之相關議題)

Vs.



教室裡的「寧靜革命」：每位學生都參與學習，沒有局外人

果哲(2016) <https://www.thenewslens.com/article/50891>

學習共同體的三個哲學基礎：

一，公共性的哲學	學校是一個公共空間，為提升學習品質，每位教師至少一年一次要開放自己的教室，讓大家觀摩。
二，民主主義的哲學	校長、老師、學生都是學校一分子，都有發言權（過去成績不好沒發言權），教育要培養大家共同生活在一起的方式。
三，追求卓越的哲學	減少課程內容或降低教學目標並無法增進學生學習動機，而設定較高的教學目標，選最好的教材，才可激發學生學習。



佐藤學教授認為學習的成立需要有三個要件，也就是所謂的「學習三位一體」：

一，相互聆聽的關係，是相互學習關係，不是小老師關係。

二，伸展跳躍的學習，是一種創造性、挑戰性的學習。

三，真實性學習，是指符合學科本質的學習，是學習中最重要的，也是教師「返回」/「回歸」的教學行為。
各學科的本質例如：數學課追求數學式的思考與學習、國文課追求文學性的思考與學習。

學習共同體的課堂教學三要素是：「活動」（活動性學習）、「協同學習」和「分享表達」（反思性學習）。
「學習共同體」的學校改革主張構築教室的「協同學習」、教師間的「同僚性」（collegiality），和家長、地區居民的「參加學習」。

共備觀議課的重點

以學生學習困難為共備課的起點

- 先前學生學習略為困難的單元或概念，先各自思考自己對此單元或概念的細節、教學活動、教具使用以及評量方法。
- 教學者先自我備課
- 其他夥伴理解教材
- 分享彼此看法，補充調整

觀課觀察學生行為表現推論到認知表現

- 說課
- 觀察者要能先行註記觀察焦點，據此記錄學生在這些教學活動下的行為表現
- 行為表現進行對照比較，藉此思考學生的認知困難，進而推論困難的原因與因應的教學策略。
- 觀課以觀察學生為主，但並非完全不觀察教師，而是在教學活動轉換時略注意和確認教師的教學活動如說課或教學簡案即可。

議課時以教師相互分享取代建議回饋

- 課者輪流分享所觀察到的現象、指出學生的困難以及提出自己在教學策略的想法。
- 教師也需要開放心胸，聆聽與思考來自他人的觀點，最後想想自己可以調整之處以及如何用在未來的教學上。

整理自劉世雄 <https://e108in.knsh.com.tw/article01.asp?ID=34>





- 一、涵蓋不同區域與類型學校
- 二、呈現學校不同角色的思維與實施方式

- 一、釐清學校教師氛圍，審慎評估並找到推動的契機
- 二、激勵教師自發性，以「互動」為歷程，達成「共好」為目標
- 三、尋求跨校合作，增加教師的互動機會

劉世雄(2018)。共備觀議課記錄本

備課

教師自主決定採用哪種備課方式

年級、領域
教師共備

社群教師
共備

任務需要
共備

志同道合夥
伴共備

觀課

1. 教學者決定公開授課時間並通知全校
2. 教學者上傳教學活動設計至共用雲端
3. 說課

入班觀課

議課

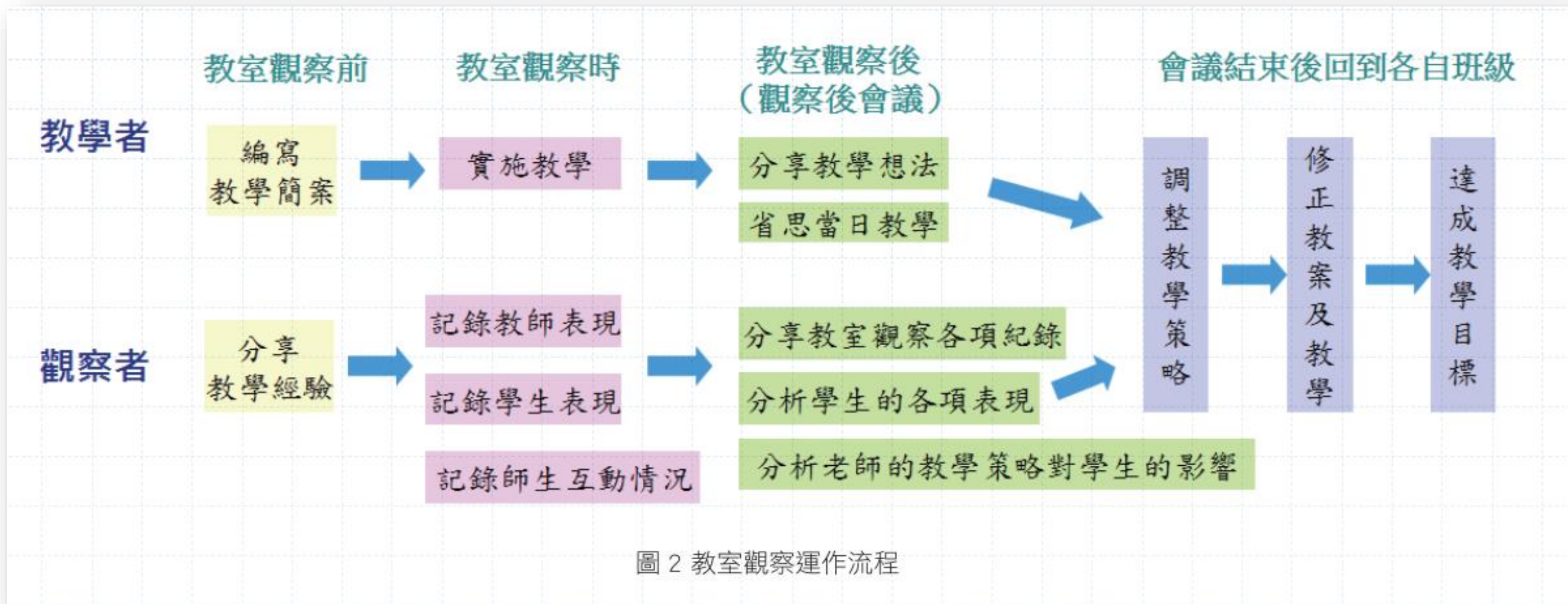
教學者當主持人的議課

連安青 (2019)

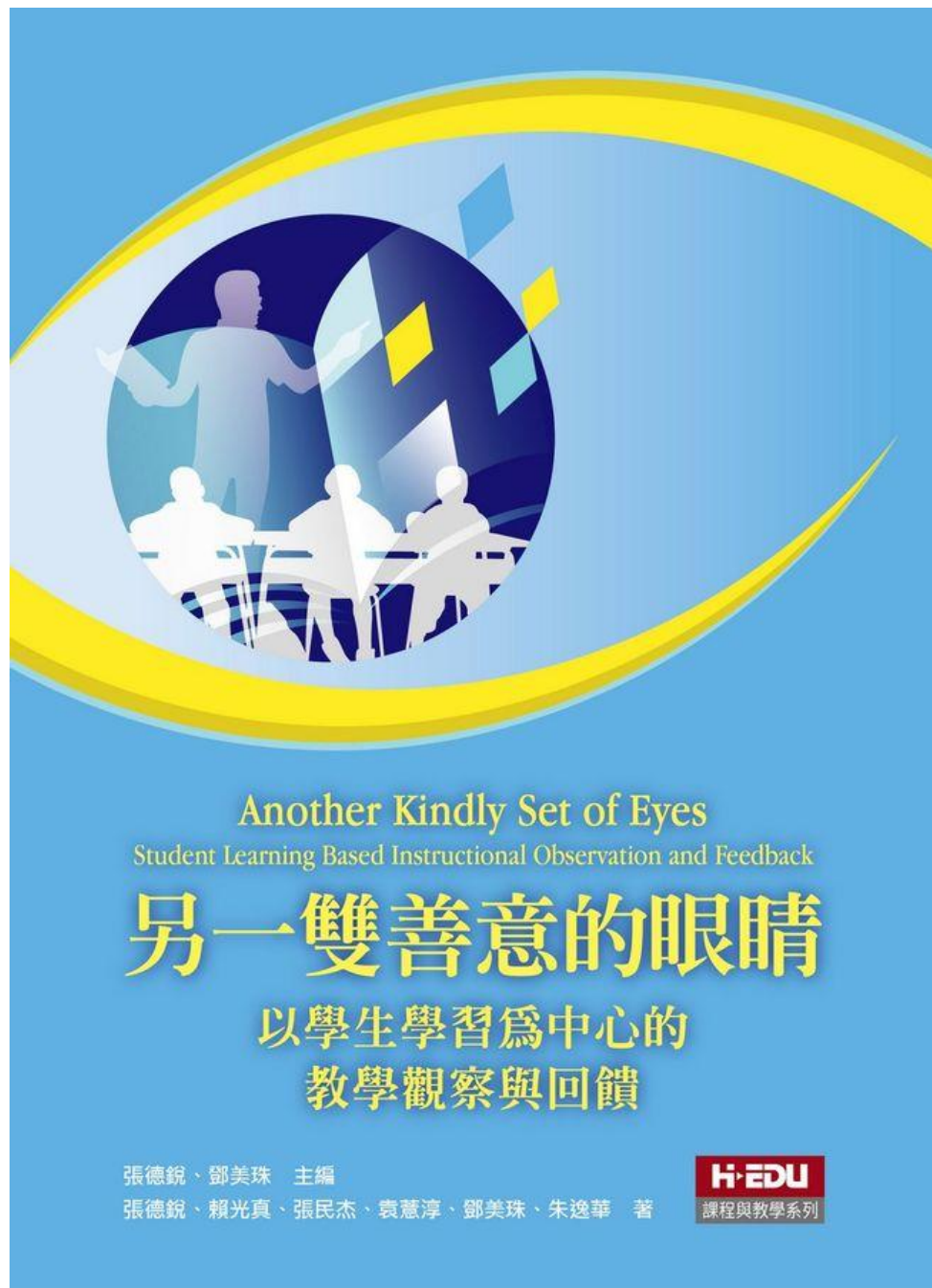
公開課 SOP	完成時間	備註
1. 確定備課小組成員	學年度九月第一次教學研究會	至少三人為一備課小組，分組名單請領召附加在第一次教學研究會會議記錄中
2. 決定授課單元、班級、地點及共備觀議課日期	公開課前二周	至少於公開課前二周通知教務處，以便公告於校網公開課行事曆
3. 共備（含授課前說課）	公開課前	完成教學設計（可含說課資料、講義、學習單）、共備紀錄，並上傳
4. 觀課（公開課）	六月中旬前	- 學生到教務處搬椅子 - 觀課者填寫觀課紀錄表；協助拍攝公開課照片並上傳
5. 議課	公開課後一周內	完成觀課議課紀錄表並上傳

吳毓燮(2019)





馮汝琪、黃珮貞(2019)



第1章 以學生學習為中心的教學觀察與回饋
概論 / 張德銳

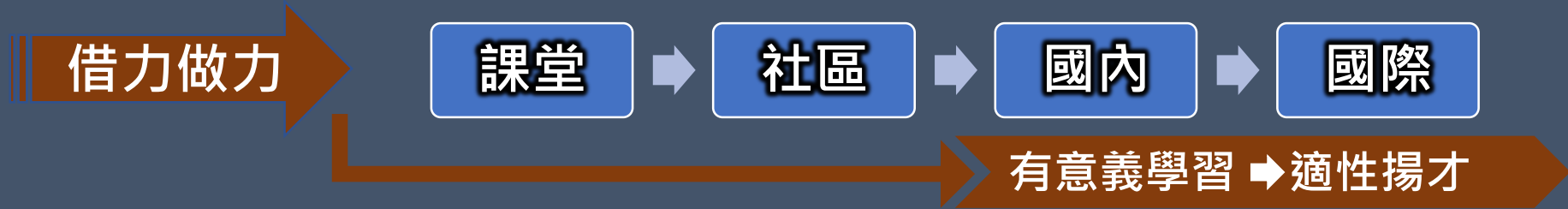
第2章 以學生學習為中心的**觀察工具**設計與
試作 / 賴光真、張民杰、袁蕙淳

第3章 公開授課與專業回饋之實作：小學篇
/ 鄧美珠

第4章 公開授課與專業回饋之實作：中學篇
/ 朱逸華

第5章 我國教學觀察與回饋研究結果綜合性
分析 / 張德銳

柒、跨域/跨校社群連結：班➡群➡校➡跨校➡跨界



除了學校增能安排和規劃的公開授課外，
可以透過下述計畫與校內或跨校夥伴連結：

- (一) 跨領域或跨科目協同教學
- (二) 國教署精進教師教學專業和課程品質計畫
- (三) 國教署活化教學與多元學習計畫
- (四) 實施戶外教育與海洋教育計畫
- (五) 其他各種公部門計畫
- (六) 各類私部門計畫



(一)國民中學及國民小學實施跨領域或跨科目協同教學參考原則

學校實施跨領域或跨科目協同教學，旨在組成教師協作團隊、形塑共學之文化，發展以核心素養為主軸之課程，落實自發、互動及共好之理念；並啟發學生生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任，達成學生適應現在生活及面對未來挑戰之目標。

三、跨領域或跨科目協同教學之實施範圍，包括領域學習課程及彈性學習課程。

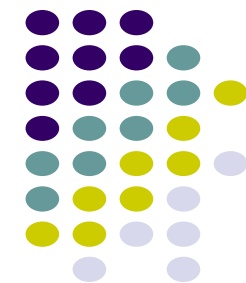
四、跨領域或跨科目協同教學團隊之運作，應包括團隊成員之共同備課、授課、學習評量，及課後專業回饋與其他相關歷程，且成員均具授課之實；其型態如下：

- (一) 二以上領域或跨科目之協同：二以上領域或跨科目之成員共同進行教學。
- (二) 主題式協同：針對特定主題，組織相關領域或科目之成員共同進行教學。
- (三) 其他符合跨領域或跨科目協同教學精神之型態。

七、課程計畫經學校課程發展委員會審議通過，同一節課由二以上成員進行同一班學生授課時，該節課之授課節數，至多採計二節。

成員授課節數，依國民中小學教師授課節數訂定基準之規定。

八、跨領域或跨科目協同教學團隊之共同備課、學習評量，及課後專業回饋，得結合各教學研究會、年級或年段會議，或專業學習社群之運作辦理。



■ 跨領域協同可申請額度，各地規範不同

- 在符合教育部教學正常化之相關規定及領域學習節數之原則下，學校得彈性調整或重組部定課程之領域學習節數，實施各種學習型式的跨領域統整課程。跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入相關學習領域，並可進行協同教學。（課綱）

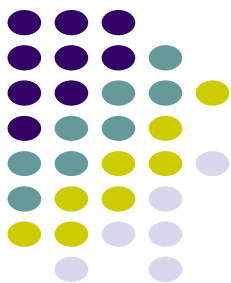
學校進行跨領域或跨科目協同教學實施時數，每週可實施協同教學總節數以不超過普通班學校總班級數為限，每班每週實施節數最高以不超過每週總節數五分之一為原則。

屏東縣

一、需採計授課節數之程序及上限

- (一) 團隊成員進行跨領域跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交跨領域跨科目協同教學課程計畫(以下簡稱協同教學課程計畫)，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，報臺北市政府教育局(以下簡稱本局)備查。
- (二) 跨領域統整課程最多佔領域學習課程總節數五分之一，其學習節數得分開計入各相關學習領域。

屏東縣



(二)教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點

法規名稱：	教育部補助直轄市縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點
公發布日：	民國 95 年 11 月 24 日
修正日期：	民國 112 年 07 月 19 日
發文字號：	臺教授國部字第1120083622A號 令
法規體系：	國民及學前教育
圖表附件：	第七點附件一至附件三修正規定.pdf

二、本要點係協助各直轄市、縣（市）政府（以下簡稱地方政府）達成以下補助（以下簡稱本補助）之目的：

- （一）建構地方政府整體之課程及教學領導機制。
- （二）建立教師專業發展支持體系。
- （三）健全國民教育輔導體系之組織及運作。

法規內容

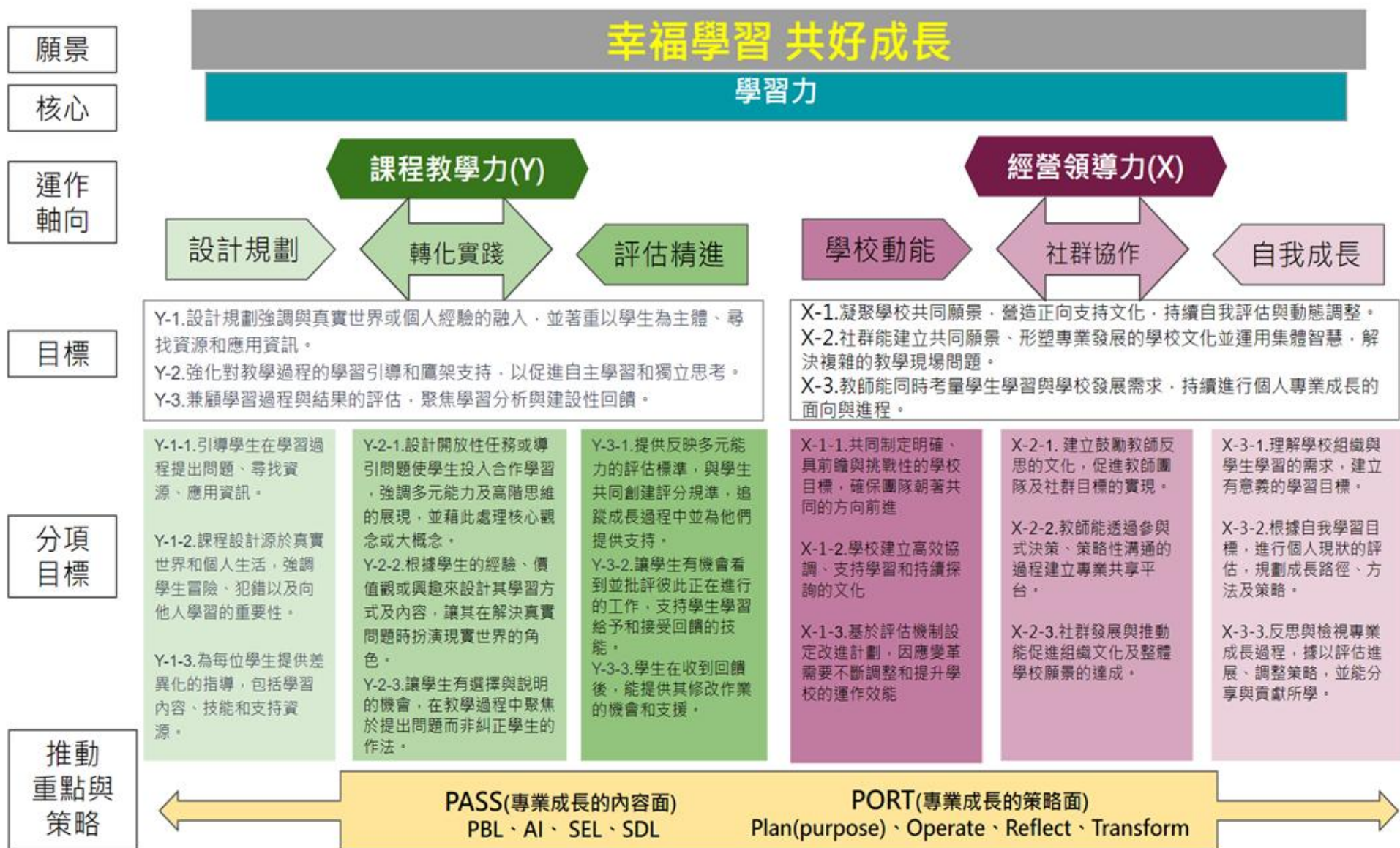
條文檢索

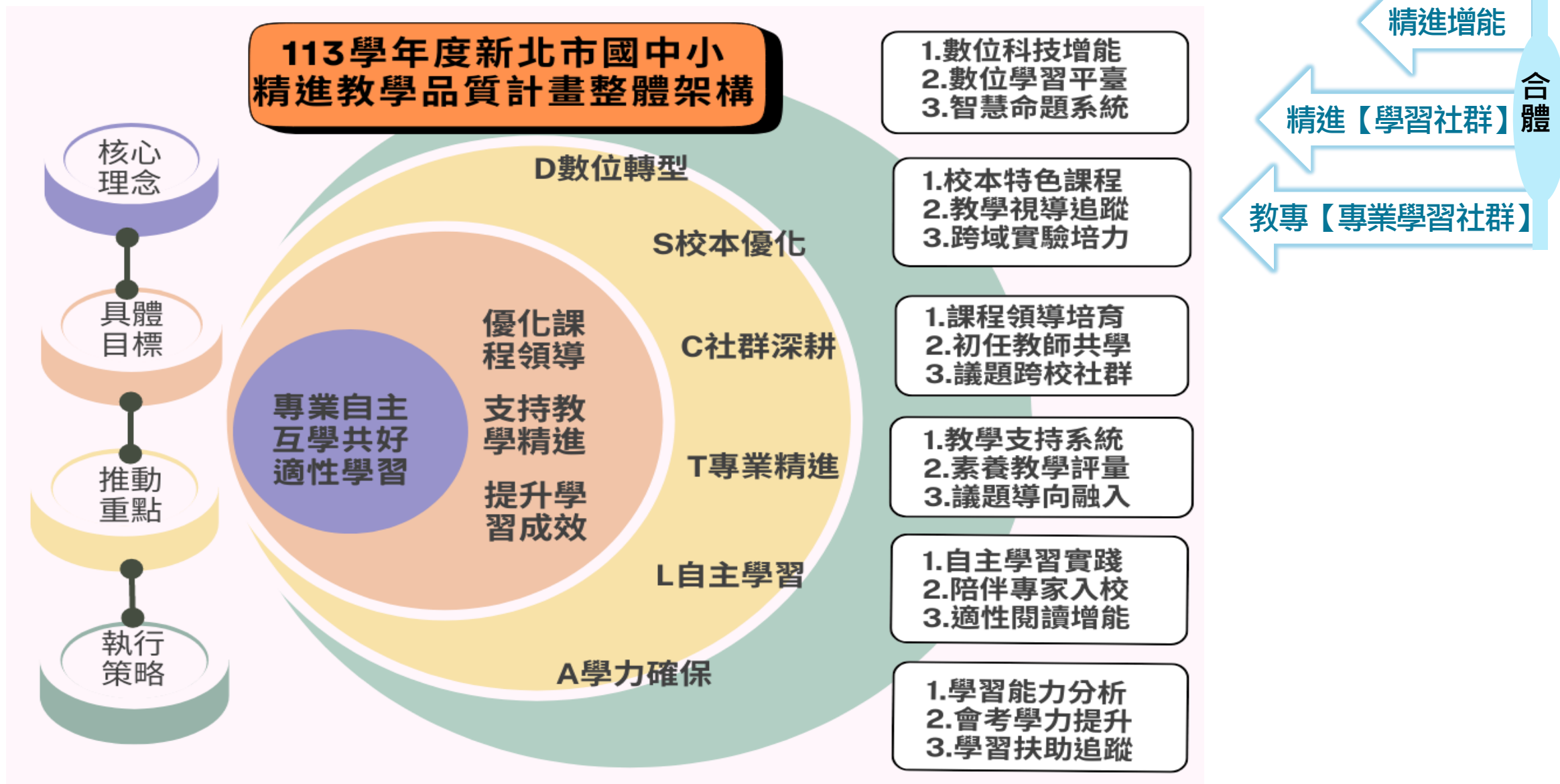
法規沿革

歷史法規

一、教育部（以下簡稱本部）為落實國民中學及國民小學教育階段（以下簡稱國中小）十二年國民基本教育課程綱要之精神與內涵，健全教師專業發展機制，以精進課程教學品質，提升教師教學效能與促進學生有效學習，特訂定本要點。

宜蘭縣113-115學年度精進計畫整體推動架構圖





精進教學品質計畫與共備觀議課相關其他配合事項

強化學校課程與教學相關專業組織運作並增能教師

地方政府應引領學校透過**領域教學研究會、學年會議、專業學習社群**等，提升教師實踐十二年國民基本教育課程綱要之素養。

運作內涵或主題得包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、十二年國教課綱內涵、教學方法創新、多元評量分享、教學媒材研發、行動研究、協同教學、案例探討、共同備課等。

推動並引領教師專業學習社群運作

- (1) 地方政府應設定社群發展重點，引領學校推動教師專業學習社群，前述社群運作，得**結合學校課程發展委員會、教學研究會、學年會議**等課程發展與教學精進相關組織運作。
- (2) 地方政府應引領學校推動之專業學習社群得以多元方式組成，包括**校內、跨校或跨縣市**，每一社群應至少三人；社群活動應包括與課程教學有關之多元主題及形式；每年至少運作六次。

增能教師有效教學之實踐力

地方政府應引領學校訂定教師共同時間，辦理研習或工作坊等，以強化教師有效教學及班級經營相關知能，回歸學生學習為主體，提升課程與教學品質。

強化教師共同備課、觀課、議課之運作

- (1) 地方政府應掌握精進教學之目的，引導學校推動落實備課、觀課、議課。
- (2) 地方政府應參考本部公開授課參考原則研訂具體做法，引導學校推動校長及教師公開授課。
- (3) 地方政府應引領學校每學年度安排初任教師與領域（科目）教師進行備課、觀課及議課，強化初任教師之教學力。

協助校長與教師辦理公開授課及專業回饋之專業成長、議課之運作

- (1) 地方政府得參考本部之教學專業規準，如教師專業發展實踐方案、教師專業表現標準、學習共同體、分組合作學習等，發展具校本精神之規準與工具，提供學校實施公開授課之參考。
- (2) 地方政府得視需求辦理校長與教師公開授課及專業回饋之增能，增益課程與教學領導之素養。

(三) 活化教學與多元學習計畫

	子計畫 1	子計畫 2	子計畫 3	子計畫 4
計畫項目	推動教師實踐 <u>自主活化教學</u>	支持學校發展 <u>彈性學習課程</u>	協助 <u>偏遠地區</u> 學校 <u>發展課程</u> 與 <u>教師專業支持</u>	協助 <u>偏遠地區</u> 學校發展 <u>學生</u> 自主學習、 <u>多</u> <u>元試探活動</u>
參加對象	一般地區及非山非市學校 可擇一或同時申請		偏遠地區學校 可擇一或同時申請	

說明：加底線文字為該項計畫之簡稱。

子計畫 1： 推動教師實踐自主活化教學



鼓勵學校教師以學生為主體自主活化教學，促進教師專業成長及運用多元教學方式。

1. 學校

(1)單校：至少10人或60%以上教師；學校班級數24班以上得申請兩案，但須填寫兩份申請書。

(2)跨校：至少10人以上教師，其中一校代表申請。

2. 自主社群：至少三所國中小學校在職教師10人以上。



每計畫案最高10萬元。

子計畫 2： 支持學校發展彈性學習課程



為協助學校落實推動十二年國民基本教育課程綱要，持續給予學校在課程發展與深化之支持，並據以發展及實踐具特色之全校性彈性學習課程。

1. 國民中小學，每校最高15萬元。

以學校課程發展委員會成員為核心，邀請校內教師參加亦可透過策略聯盟與各級學校或資源單位合作。

2. 直轄市、縣(市)政府推薦推動十二年國教課綱及課程之協作學校，每校最高25萬元。

為深化區域學校合作交流與連結，進行課程評鑑以確保部定和校訂課程方案品質。



子計畫3：

協助偏遠地區學校發展課程與教師專業支持



為協助偏遠地區學校依十二年國民基本教育課程綱要，形塑學校願景與課程地圖、促進教師專業發展之需要，落實彈性學習課程，以進行學生多元試探適性學習。



1. **偏遠地區學校**，每校最高**25萬元**。
 - 單一學校或跨校合作方式，得由一所國民中學帶領學區內三所以上之國民小學。
 - 可自行規劃辦理或與一所大學教師組成團隊合作。
2. **直轄市、縣(市)政府推薦推動十二年國教課綱及課程之協作學校**，每校最高**35萬元**。
為深化區域學校合作交流與連結，進行課程評鑑以確保部定和校訂課程方案品質。

子計畫4：

協助偏遠地區學校發展學生自主學習、多元試探活動



鼓勵偏遠地區學校依實際需求，規劃結合部定與校訂課程促進全體學生多元試探或自主學習之課程。



偏遠地區學校

- 單一學校或跨校合作方式，得由一所國民中學帶領學區內三所以上之國民小學。
- 得單獨申請本子計畫或與子計畫3同時申請。
- **一般方案(學生多元試探)或學生自主學習**擇一辦理。
- 每校最高**25萬元**。

【子計畫 3】 【子計畫 4】



每分校分班可再補助**10萬元**；國中帶領學區內三所以上國小共同辦理得最高再加**5萬**。



同時申請子計畫3未達經費上限者，可將子計畫3餘款於**申請時**規劃併同子計畫4使用，但子計畫4**不得流用至子計畫3**，子計畫3**不得少於合計額度15%**。子3縣市推薦之協作學校額外增加之經費不得併入子4規劃使用。

【活化教學與多元學習計畫活動分享】

攜手桃花源

翻轉耕耘新夢土 相攜共創桃花源



教育部國民及學前教育署
國民小學及國民中學活化教學與多元學習計畫



教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



臺北市立大學
學習與媒材設計學系
Department of Learning and Materials Design

(四) 戶外教育

計畫二：辦理戶外教育課程



📍 2-1 學校實施戶外教育 (國立學校)

1. 學校課程結合之相關性 (結合校本課程、彈性學習課程辦理)。
2. 計畫理念目標與教學課程規劃與運作相符。
3. 教學課程規劃與運作具備完整的內容：
 - 課前預備：說明引導學生**建立先備知識方式**、學校**人力安排**及與**場域合作方式**等。
 - 課中學習：說明**課程實施方式**，可適切納入跨域學習、深度體驗等精神。
 - 課後反思：說明**評量與回饋機制**，引導學生反思討論或展現學習成果。
4. 具體說明執行本計畫之**安全風險管理機制與緊急應變措施之規劃**。

計畫項目	計畫一	計畫二 辦理戶外教育課程			計畫三
		計畫2-1	計畫2-2	計畫2-3	
	設置戶外教育及海洋教育中心	學校實施戶外教育	學校推展優質戶外教育路線	學校辦理戶外教育自主學習課程	推動海洋教育課程
補助對象	地方政府	● 地方政府 ● 國立學校附設國民中小學 ● 非學校型態實驗教育機構 ● 地方政府所轄學校 ● 國立學校附設國民中小學 ● 非學校型態實驗教育機構			地方政府

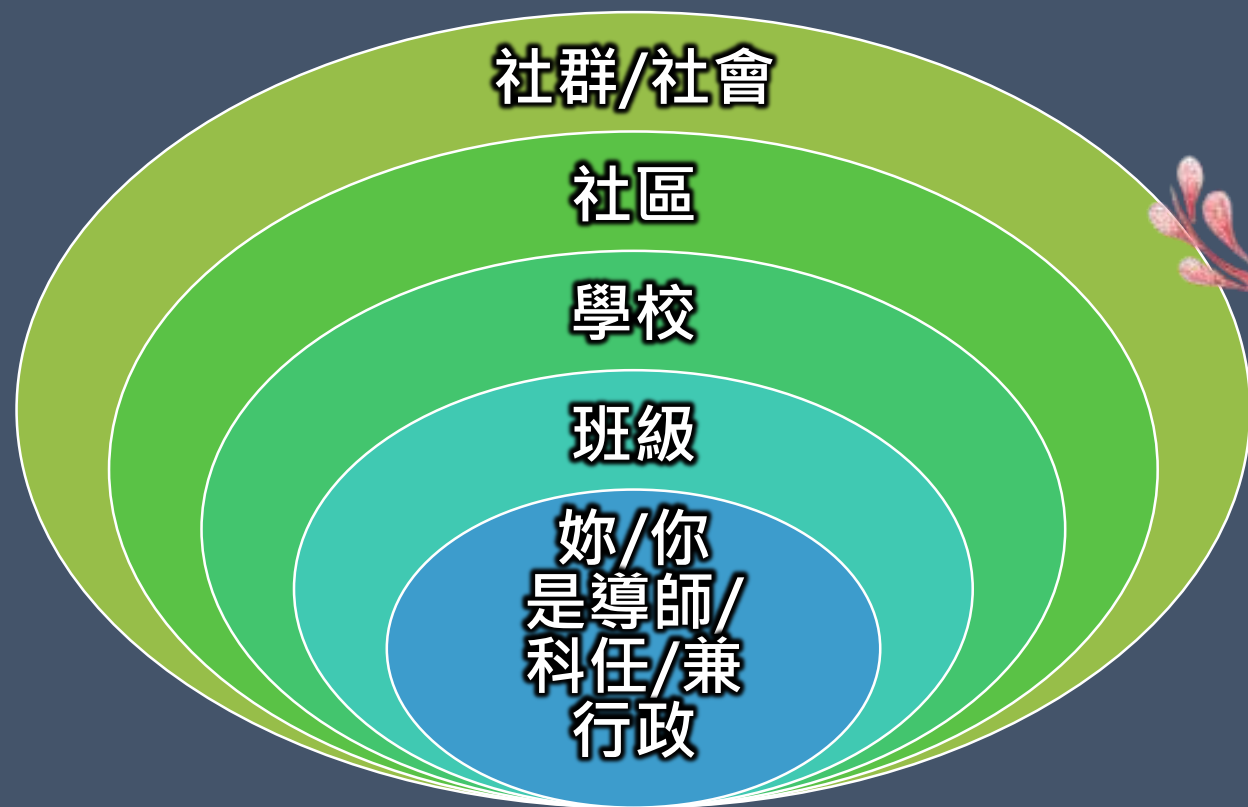
職稱/單位	姓名	電話	主要工作
校長	林傳傑	574551	總領隊、下達決策
主任	尤淑	12	大組長
專案教師	邱	3	活動計畫統籌、 戶外教學地點聯繫工作
訓導組長	?		緊急醫療事故發生與當地醫院 聯繫與通報
教務組長	?		協助隊伍最後押隊與大隊長保 持聯繫確保學生數無誤
護理師	張		現場緊急急救與照護留守
高年級導師	鄧	7	高年級組小組長，組員掌握
中年級導師	林瑞	175	中年級組小組長，組員掌握
低年級導師	張玉佩	884725	低年級組小組長，組員掌握

社群
形式
來運
作

教學資源、社群資源等連結

名稱	網址
學思達教育基金會官方網站	https://www.sharestart.org
學思達開放教室資訊	https://pse.is/5kjhwC
學思達講義資源 (學科)	https://pse.is/5kjhxh
學思達講義資源 (品格)	https://pse.is/56st4s
學思達講義資源 (社會議題)	https://pse.is/5kjhy2
學思達教學社群 (臉書社團)	https://pse.is/5kjj59
學思達教育基金會粉絲專頁 (研習資訊)	https://www.facebook.com/Sharestart.Edu
學思達工作坊影片	https://pse.is/5kjjc4
學思達社群資訊	http://sharestartconference.weebly.com/234162460536948310383267622810208032717135980.html
台灣線上同步教學社群	https://www.facebook.com/groups/1011192722620224/?hoisted_section_header_type=recently_seen&multi_permaLinks=1631065400632950
翻轉教育 Flipped Education	https://www.facebook.com/groups/563611341779969/user/100064374175217/
全國教保資訊網-課程與教學	https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/curriculum_framework/
全國教保資訊網-案例	https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/references/case/
全國教保資訊網-教材	https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/references/course_materials/
全國教保資訊網-影音專區	https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/course/references/video/

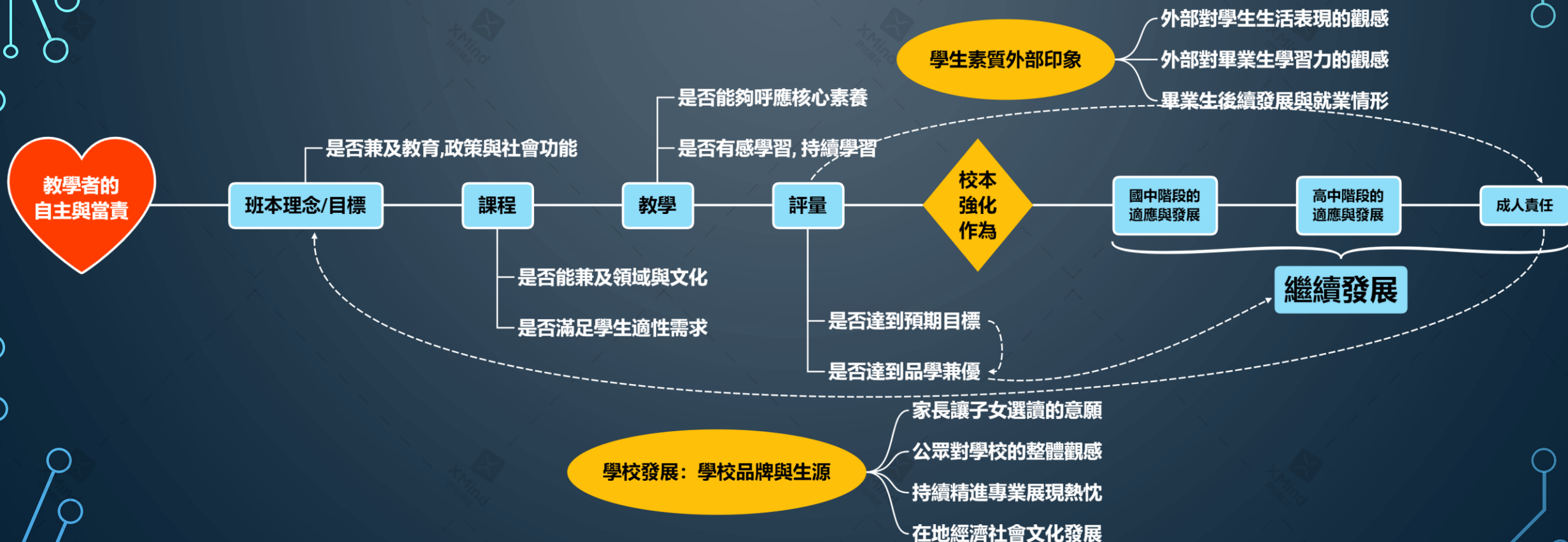
捌、溝通、對話與省思



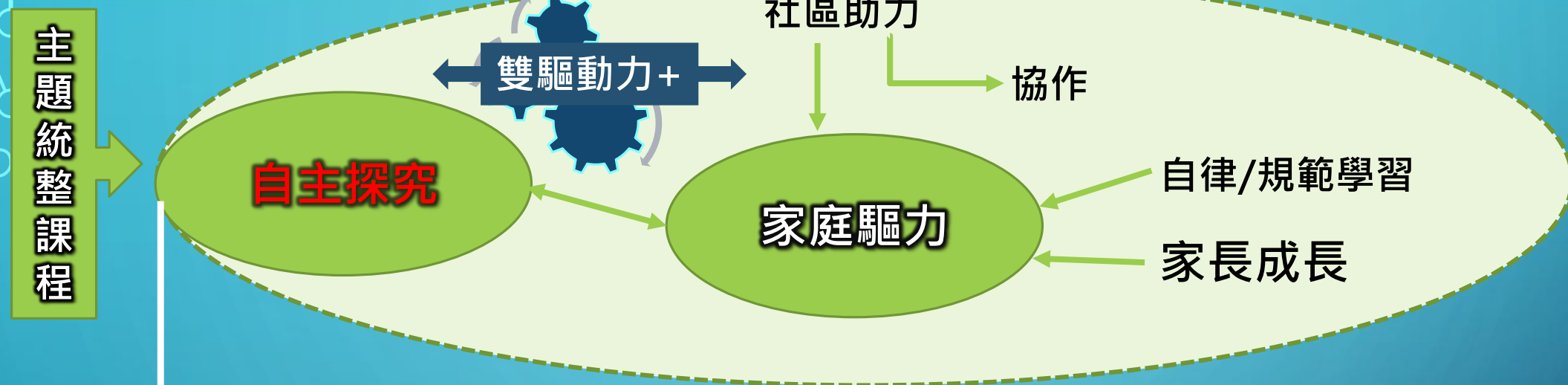
共好社會需要
大家共同扶持

你是各種團體的一員，無法自外於網絡
它的理想與你的責任，它的理想與學生的關聯？

社群as生命共同體，大我思維才可邁向共好



弱勢背景學生的驅動力



差異指導
生活習慣

校本社群
綠生活/整潔

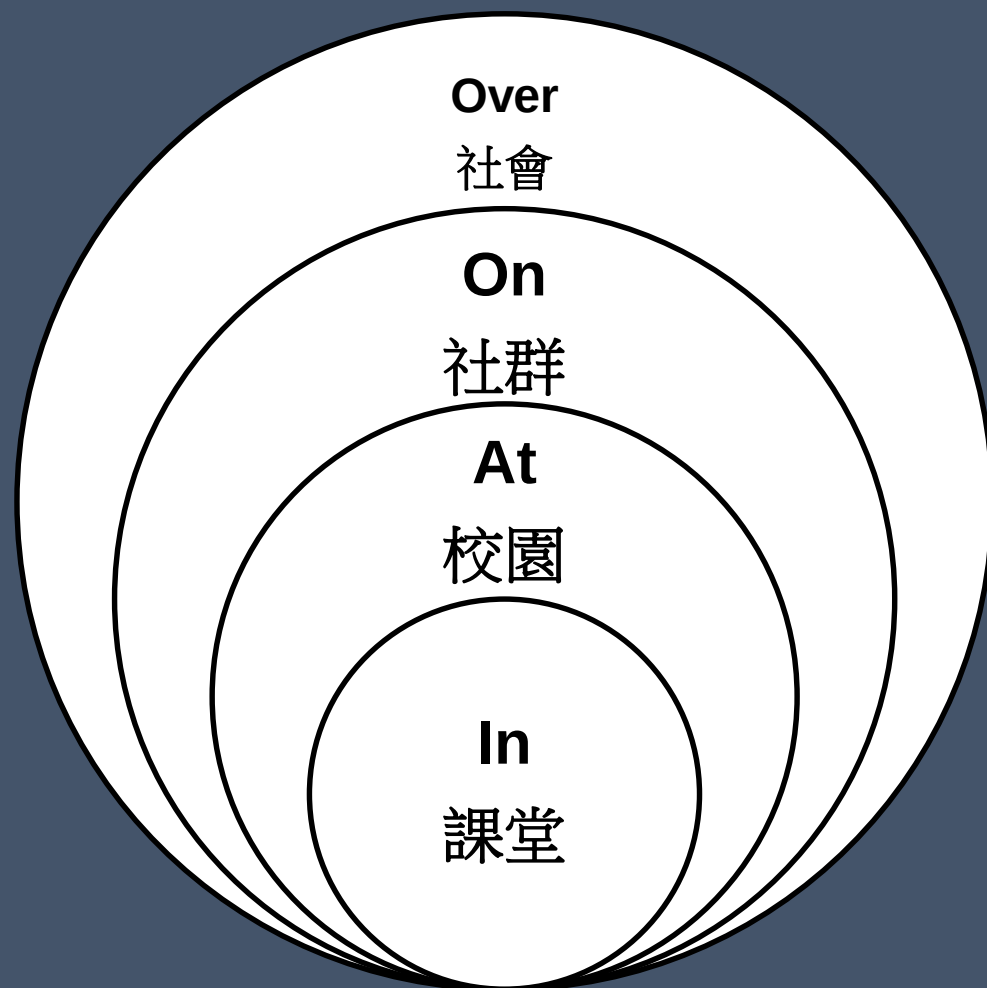
教學重點

探究主題
學習輔助單/時間運用調查表
文本讀本閱讀
因果推論VS.系統思考
設計思考

評量重點

CC3歷程策略
A2A3
生活習慣

實體生活情境



不同處境跨校社群



全人vs.核心素養教學四原則——回歸校內支持學生實踐

逐夢踏實，全人跨域

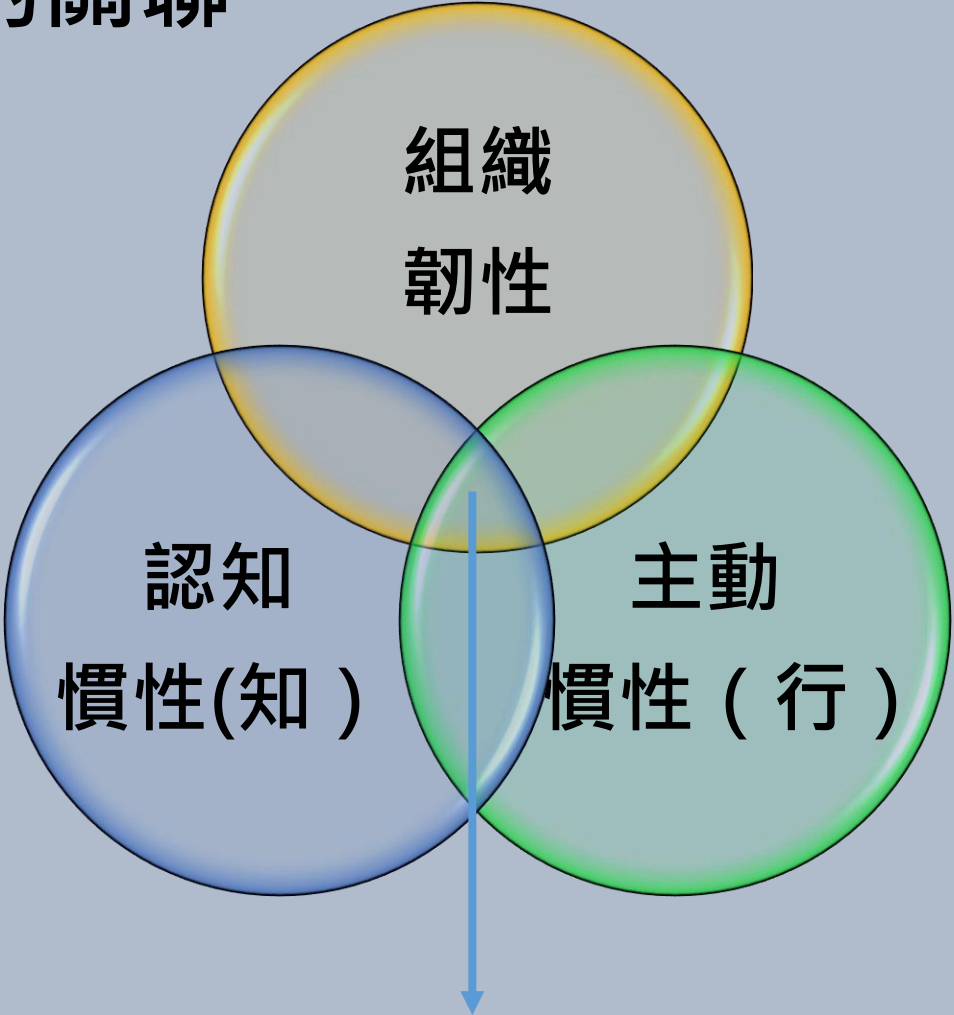
- 教育創新是為了實現一定的教育目標而進行的創新活動，包含新想法、新知識以及實踐方法（Kostoff, 2003; Mitchell, 2003），範圍可含教育體系、結構、觀念、方法、手段、課程教材以及時間和空間的創新。



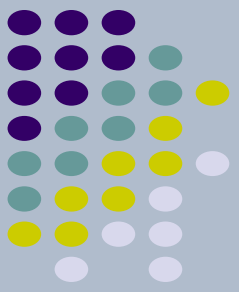
組織韌性與慣性

- 組織韌性：「能夠**預測、準備、應對、適應環境**的持續變化，以及突發性的營運中斷，讓組織能繼續生存和繁榮發展的能力」。富有韌性的組織不僅能夠長期生存，且能歷經時間考驗創造榮景。
- 為了促進組織變革和組織生存，領導者必須更好地區分認知慣性和主動慣性（cognitive and active inertia），以克服阻力障礙。（前者可視為是非意識地慣性，不周全的認識而有判斷與選擇的錯誤；後者是意識性慣性，堅持過去成功經驗，依此執行。）
 1. 認知惰性是指個人在思考某個問題、信念或策略時以某種特定取向來抵制改變的傾向。
 2. 主動慣性是一種現象，即人們重複過去行之有效的策略和活動，即使環境改變了。
- <https://www.linkedin.com/pulse/understanding-avoiding-active-inertia-when-success-traps-munish/>

組織韌性與慣性的關聯

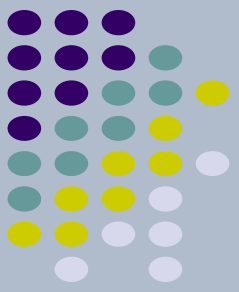


專業/承諾/修練
熱忱來自理解專業的價值



學習的層次

- 學習的層次應包括：個人學習、團隊學習、組織學習和組織間學習。
- 聖吉認為：團隊的集體智慧高於個人智慧，團體擁有整體搭配的行動能力。**當團體真正在學習的時候，不僅團體整體產生出色的成果，個別成員成長的速度也比其他的學習方式為快。**
- 團隊學習之所以重要，是因為在學習型組織中，學習的基本單位是**團體**而不是個人，只有團體進行了學習，組織才能學習。團隊學習的修煉是從“**深度會談**”開始，它包括學習找出有礙學習的互動模式，即找出並打破組織、團隊、成員間的自我防衛。



組織在學習嗎？

- 要確認一個組織在學習,必須具備以下三個條件:
 - ①能不斷地獲取知識,在組織內傳遞知識並不斷地創造出新的知識;
 - ②能不斷增強組織自身能力;
 - ③能帶來行為或績效的改善。
- 組織學習是一個持續的過程，是組織通過各種途徑和方式，不斷地獲取知識、在組織內傳遞知識並創造出新知識，以增強組織自身實力，帶來行為或績效的改善的過程。

(引自<http://wiki.mbalib.com/zh-tw/%E7%BB%84%E7%BB%87%E5%AD%A6%E4%B9%A0>)

解構 vs.多元文化教育

Banks(2013) 五個檢視多元文化教育的面向：

1. 學科(內容)統整
2. 理解知識結構：以不同的立場、價值和假定來看待事情
3. 公平地教學法，為不同背景的學生找到有意義、有效的學習密碼
4. 去除班上的偏見，發展更正向的種族態度
5. 賦權的學校文化和社會結構



另類教育的典範共同精神：

- ※ 教育主體性的洞識——學習者中心
 - ※ 明確特殊的人類圖像——整體性觀點
 - ※ 特殊的學習理論——主動性建構性取向
 - ※ 學校組織關係——開放性參與的結構
 - ※ 特殊的師生關係倫理——對話性溝通的關係
 - ※ 明確的政治/社會哲學——自由民主哲學
 - ※ 其教育實踐的EQ則有以下特質：以感動替代說教、
以鼓勵替代責備、以期許替代要求、以溝通替代懲罰
、以合作替代競爭、以欣賞替代挑剔。
- (馮朝霖，2006)

相對、尊重、欣賞

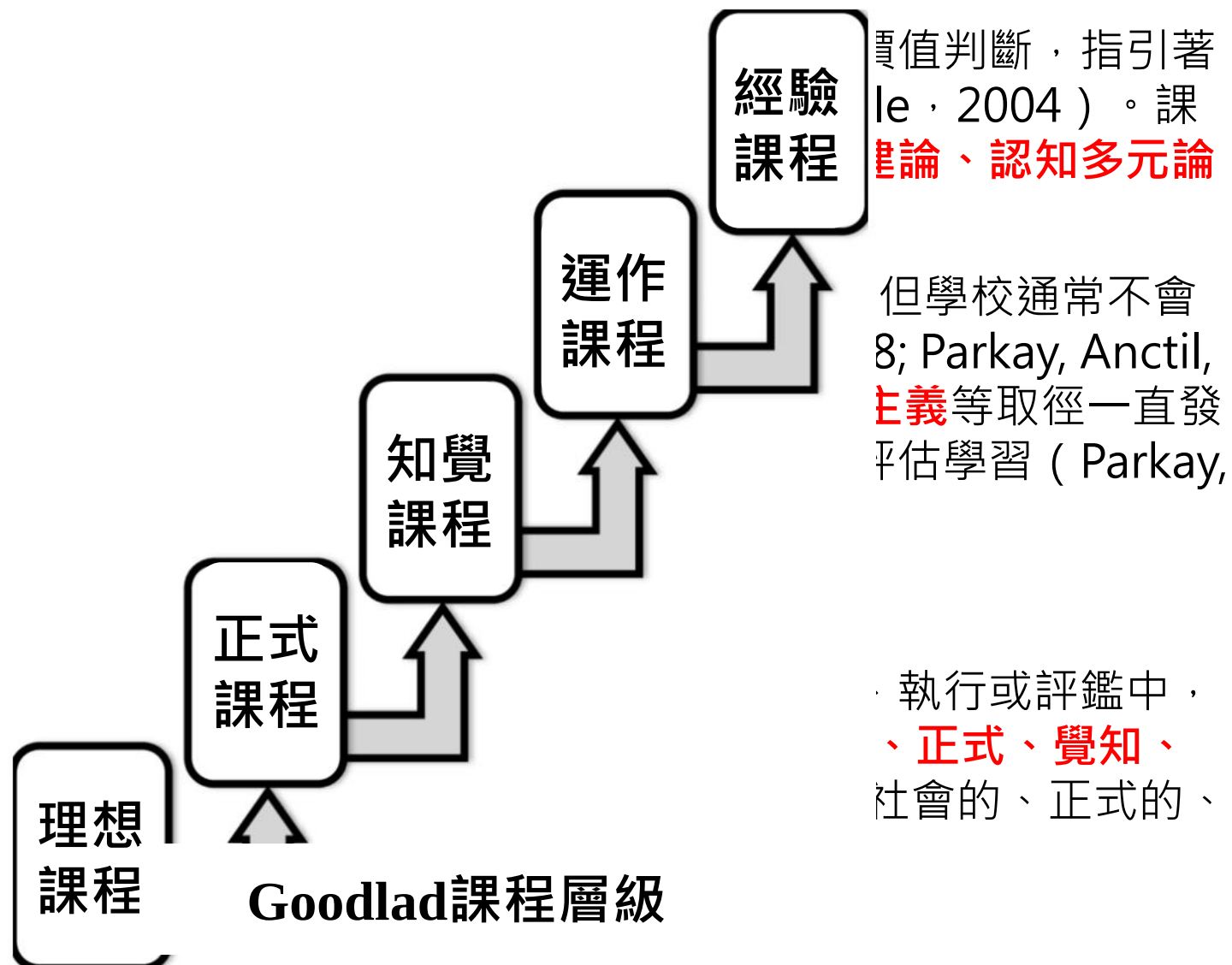
■課程意識與課程取徑

課程的意識形態則是課程的信
學校課程方向 (Eisner, 1994)
程意識形態包括**宗教規約、理性**
等 (Eisner, 1994) 。

課程取徑 (Approach) 與意識
只參引一種課程意識形態或取徑
& Hass, 2014) 。自廿世紀至
揮相互競逐的影響，影響著課程
Anctil, & Hass, 2014) 。

■課程決定

課程決定係指一個人、一群人
進行決定的過程 (吳清山，20
運作及經驗課程等五個層次；
制度的、教學的、運作的、經驗



有效對話守則

- (一) 培養以別人為重心
- (二) 進行適當輪流發言
- (三) 維持對話連貫
- (四) 練習彬彬有禮
- (五) 平衡適當與效率
- (六) 保護隱私
- (七) 合乎倫理道德

——真實、同理心、肯定、投入、平等、支持

非語言溝通的特徵

- 非語言是有意的，也有可能是無意的。

站著迎客，說話激動。

- 非語言是主要的。

非語言勝於語言。含情默默、回眸一笑百媚生

- 非語言經常是模糊的。

非語言的意義受個性、家庭、文化與環境背景的影響。有可能錯誤解讀別人所表達的意義。

- 非語言是連續性的：依附情緒繼續未止

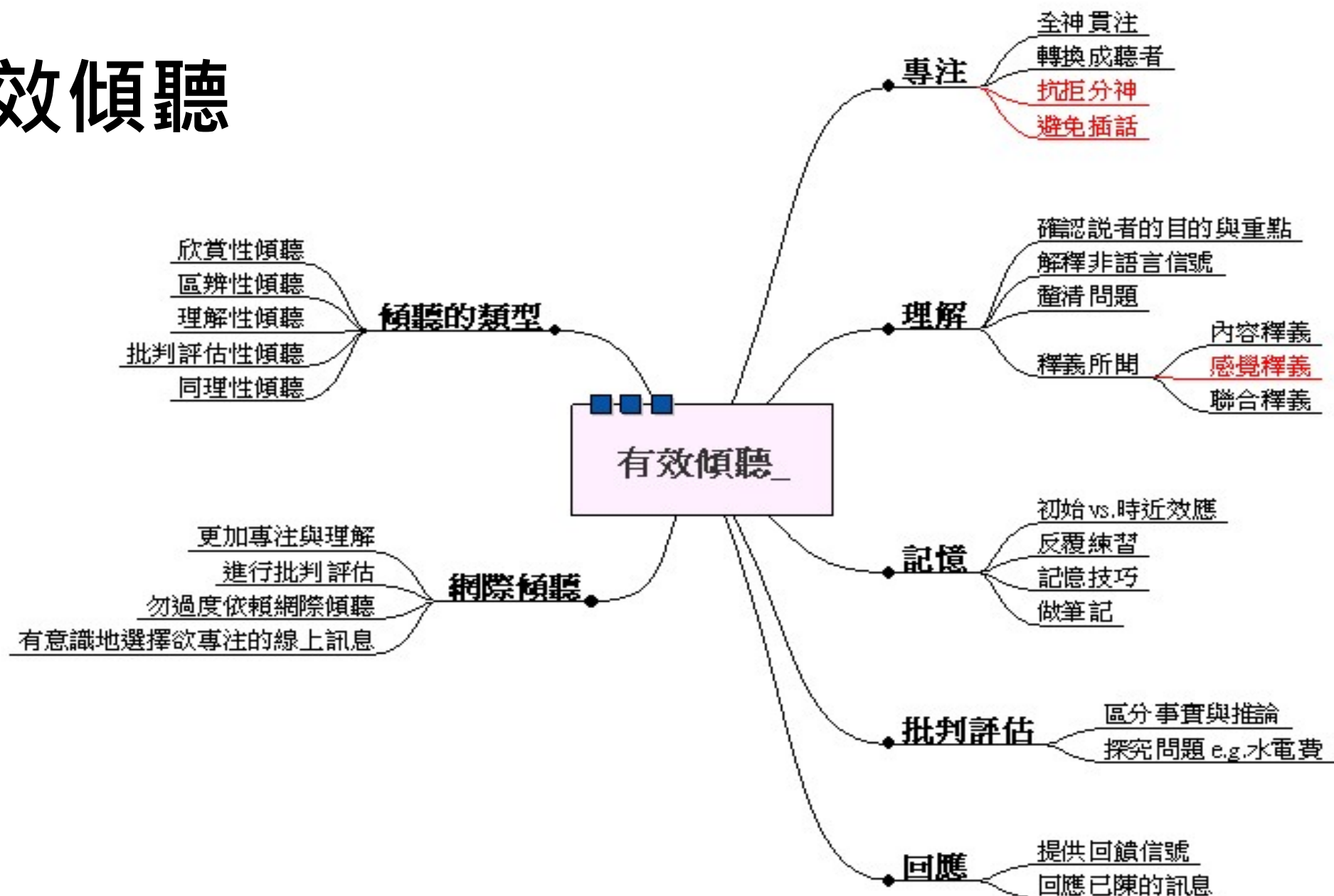
- 非語言是多管道的：聲調、姿勢、手勢、表情等等。

- 面對面溝通的社交意義，有65%是非語言所造成。
- 對一個陌生人的第一印象有60~80%在頭四分鐘之內就決定了。

改善語言的技巧

- (一) 選擇明確的語言——具體字眼、精準字眼、詳細狀況與實例
- (二) 採用適合聽者的語言——聽者瞭解、節制特殊、適當俚語
- (三) 標明訊息日期
- (四) 指標類化(善用與誤用)
- (五) 練習調節溝通(趨同趨異)
- (六) 展現語言敏感度——屬性語言、不對等語言、種族歧視語言

有效傾聽



教育的深度匯談

Dialogue ← 希臘 dia+logos

Dia 通過 logos 字/意義
對話=意義的流通

Logos 更早是指聚集在一起
人與自然萬物間的關係

摘自柯雅琪譯（2001）。深度匯談



以孩子為主體
教育規準為輔
進行
真善美兼具
的相互的意義交流

以kivangavang的精神，成為孩子的鷹架，
在地成長自信與實力，勇敢邁向遠方

熱忱來自理解專業的價值

