

「114年初任教師導入輔導暨知能研習」課堂大綱(408)

品格力在課堂中蘊育與實踐



新北市品德聯絡簿 108年~



奉獻終身於教育的幸福人



第56號教室的奇蹟~雷夫先生

陪伴人: 新北市教育局聘任督學 吳順火校長 114.08.06

課堂學習流程：

- 壹、導入：課堂秘笈
- 貳、暖身活動：提問與探究
- 參、教育人必須釐清
- 肆、哲學引導
- 伍、活用教育心理學
- 陸、品格力在課堂中蘊育與實踐
 - 一、社會情緒學習(SEL)五大內涵
 - 二、薩提爾對話練習

- 三、正向心理學
- 四、新北的品德教育
- 五、課堂有效教學
- 柒、提高品格力策略
- 捌、課堂實踐分享(一)(二)
- 玖、給各位的上岸禮物
- 拾、結論：四分之一瓶香水

壹、導入：課堂秘笈

- 一、融入四學歷程。
- 二、專注聆聽、仔細思考、積極表達、協同探究。
- 三、學習共同體學習模式。
- 四、學習探究方法與策略。
- 五、為了孩子與自己而學習。
- 六、留意品格在課堂裡！



貳、暖身活動：提問與探究

- 一、請教老師一個問題？（閱讀與提問）
- 二、最有感覺的教育志業宣言語詞？
（感受自己的感受）
- 三、我準備好了嗎？
（了解自己與現場需求）

吳順火校長：永遠和您一起關心孩子的課堂有效學習



學歷：弱勢家庭的孩子，需要靠教育翻轉未來！

雲林縣四湖鄉三崙國小畢業/北港初中放牛班、國四班/省北師專普師科畢業/國立台灣師範大學教育系畢業//台灣師範大學教育研究所40學分班/台北市立師範學院國民教育研究所

特殊經驗：

童年生活、放牛班
國四班、球隊隊長

97年全國校長領導卓越獎

新北、全國師鐸獎

商周1096期封面人物

點燈人物

國北、市北教大傑出校友

課堂觀客示範教學數百場。



經歷：一生最幸福的感覺：看到課堂上孩子學習後的快樂。

侯硐國小教師(礦區學校)13年/瑞濱、樹林、深坑、秀朗國小主任8年/柑林、直潭、新莊、永和國小校長17年/班親會長、家長會副會長、活水讀書會長、/新北市品德教育/國小國語文輔導小組召集人/全國火炬計畫創始(外配基金委員)/新北市學習共同體諮詢委員/新北市聘任督學/國立台北教育大學教育學系及師培中心專業教師(教育行政、教育心理學、課堂教學、教學原理、職業教育與訓練暨職涯探索、補救教學、班級經營)

一、探究01：請教老師！

01. 自己先提一個問題請教老師。

02. 組內分享問題後，小組提出一個問題。

上傳hiteach 5

教師志業宣言

- 我以最真誠的心，
- 我願意投身教育志業，
- 用愛心與熱情關懷每一位學生，用榜樣與公義引領每一位學生。
- 體察其需求，啟發其潛能，發展其視野，厚植其素養。
- 成為學生生命成長的夥伴，點亮學生未來的希望與可能。
- 我願意與教育同僚，共享專業發展，促進教育革新，
齊心實踐師者傳道、授業、解惑之使命，
成為具有教育愛、專業力、未來力的新時代良師。
我誓言恪守教師志業宣言，以弘揚師道，鐸聲永傳。

二、探究02：最有感覺的教育志業宣言

- 哪句話讓你最有感覺？
- 為什麼？
- 小組內討論2分鐘，隨機點選2位夥伴分享。

生命的價值~新北最受人尊敬的教育人

生命的價值

文／鄭端容



- 人是要活下去→要活得好→要活得有意義→要活得有價值。



恭喜各位：我們正走在最有意義最有價值的助人志業道路上…

三、探究03：我準備好了嗎？

1. 跟旁邊夥伴握手恭喜~(講一句話)
2. 八月1日就是正式老師了，
我已經準備好了。
3. 檢視準備好的項目(10題)：
 - (1)自我檢視
 - (2)組內討論
 - (3)每組提出三點較不足的項目。



106年全國初任教師培訓

上傳hiteach 5

114 全國初任教師自我專業檢核表

題目	1. 非常精熟 10-8分	2. 精熟 7-6分	3. 普通 5-4分	4. 不足 3分以下
01. 108新課綱願景、理念及實踐經驗。				
02. 108新課綱的課堂有效教學實踐。				
03. 參與教學前的備課、觀課、議課經驗。				
04. 清楚班級經營的理念、項目與實踐經驗。				
05. 能提高教學效能減少需要補救教學學生。				
06. 能了解、協助、輔導班級特殊生經驗。				
07. 親師溝通及與行政、同儕互動協調知能。				
08. 運用科技輔助教學與學習能力。				
09. 家長日主持班親會經驗與說明班經內容。				
10. 能擔任課程、教學、學習與行政的經驗。				

參、教育人必須釐清：

- (一)新課綱是什麼?(學習內容)
- (二)現在教育還有重視品德教育嗎?(在學習表現裡)
- (三)教改初一十五不一樣?(教育須不斷更新)
- (四)108→118課綱為何喊停?(原因何在?)
- (五)教育人的使命與責任……。

(每個人都有責任)

1. 教育需要改變嗎?
2. 要不要專業!



蔣勳時間
說唐詩之美
透過短片 蔣勳帶你走進
大唐盛世 以及 詩人內心深處

- 5/18 生活裡的唐詩 (上)
- 5/19 生活裡的唐詩 (下)
- 6/2 品味唐詩 詩聖杜甫
- 6/9 品味唐詩 詩仙李白
- 6/23 品味唐詩 詩佛王維
- 6/30 杜甫 李白 王維 共聚一堂

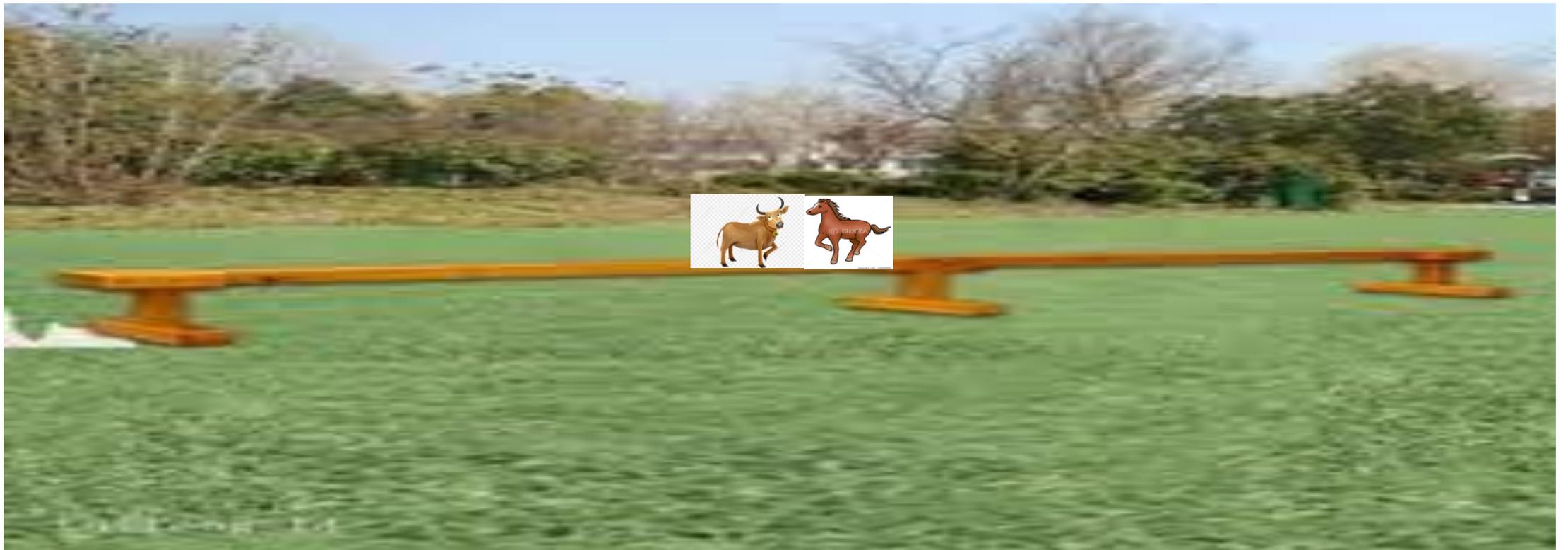
每週六、日 / 下午13:00~17:00
米倉生活館/池上鄉中西三路8號

免費入場
歡迎活動暫放 Samsung Quad Camera
使用 Galaxy A71 拍攝真美安置了此
*本場活動由池上鄉文化藝術協會 池上好店
諮詢專線：089-861089



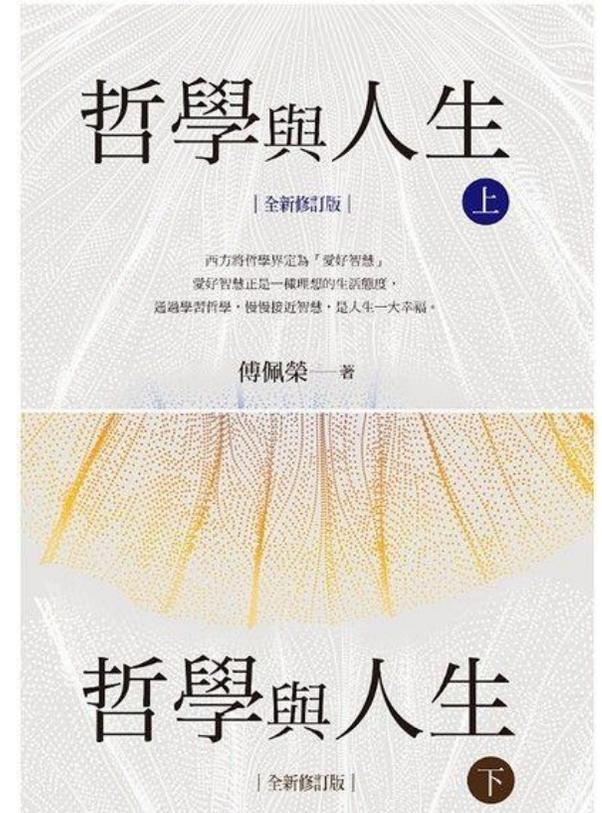
探究04: 品格力在深度思辨中：

- 一頭牛與馬相遇在長100公尺獨木橋的中間，彼此不肯相讓，如果你是法官，你會判誰後退？理由是什麼？（如何判斷，根據什麼？）



肆、哲學引導

- 哲學是生活態度(愛智)。
- 保持好奇天性，探詢一切事物的真相。
- 愛智不僅是理性追求，更要自我修練。
- 擺脫本能的衝動和慾望的困擾。
- 哲學幫我們判斷價值、明辨是非，指引人生方向
→ 快樂生活。
- 透過問與答，學會表達、答問與論辯技巧(分享能力)
- 需要不斷學習、勇敢抉擇、保持好奇心、給人力量



一、哲學對「教育人」的啟發：

- (一) 哲學就是探討人生的本質。
- (二) 哲學可以思索人生的意義。
- (三) 哲學可以尋找人生的價值。

二、每個「教育人」都需要：

(一) 培養智慧 (人生 三大奧秘)

1. 痛苦(辛苦)是什麼？
2. 罪惡(不適合)：是什麼？
3. 死亡(圓滿)是最大的奧秘

二、每個教育人都需要：

二、發現真理（客觀的根據）

1. 判斷與客觀情況相符合。
2. 在一個完整系統中圓融一致。
3. 死亡是最大的奧秘：
 - (1) 避免成見（我族、洞穴、市場、劇場）
 - (2) 發現真理，無法發明真理。

二、每個「教育人」都需要：

(三)印證價值（人生意義）

1. 需要選擇（價格or價值）。
2. 價值是相對的。
3. 實踐是檢驗真理的標準。
 - (1)主動與被動
 - (2)實踐才是關鍵

二、每個「教育人」都需要：

(四) 培養思考習慣：

1. 凡事不是理所當然。(努力才有意義)
2. 在不疑處存疑。(更好的專業)
3. 保持開放心靈。(真誠互動學習)
4. 更新自己的觀念。(終身學習)

二、每個「教育人」都需要：

(五) 掌握整體觀點：

1. 接受不同意見。(溝通協調)
2. 辯證歷程(肯定、否定、綜合)
3. 建構整體觀點(系統觀)

二、每個「教育人」都需要：

(六) 確定價值取向

1. 典範學習。(夥伴關係)
2. 學習內容。(方法與策略)
3. 年輕時代(掌握關鍵時機)

二、每個「教育人」都需要：

(七)力求知行合一

1. 專業的知(學科素養)
2. 日常生活的知(運用知能)
3. 道德的知(價值與態度)

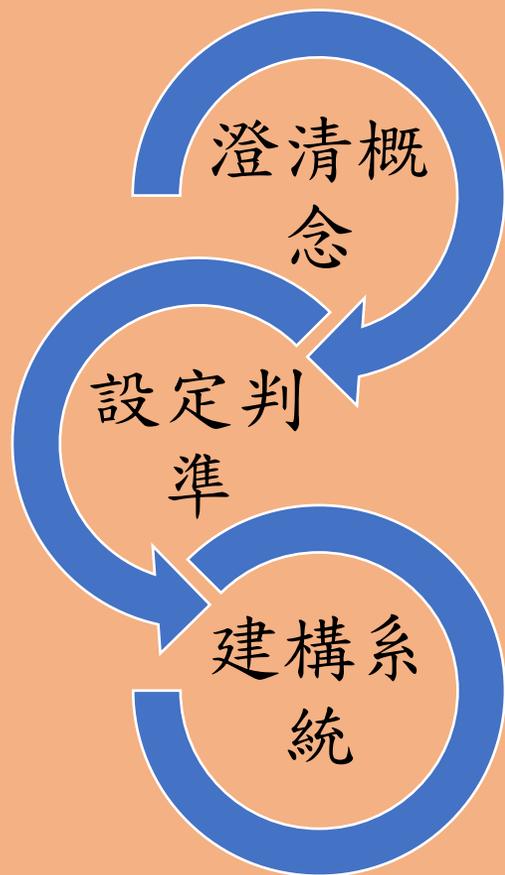
二、每個「教育人」都需要：

八、不斷哲學思考

1. 澄清概念
2. 設定判準
3. 建構系統

(天地無限寬廣、任我盡情遨遊)

三、「教育人」應掌握思考三大標準



品格 品德 性格 人性
課堂有效教學

好品格的判定標準
有效教學八大指標

培養有品的教與學系統
整合課堂有效教學的各項因素
不要碎石作為

伍、活用教育心理學：

導言：艾賓浩斯說心理學有源遠流長的過去，卻只有短短
的歷史→哲學教育心理學(2300)與科學教育心理學
(130年)。

(一)心理學：探討古代哲學心理學中有關人性本質變化
的根本問題。

(二)教育心理學：探討有關人性本質在教育情境中改變
的問題。

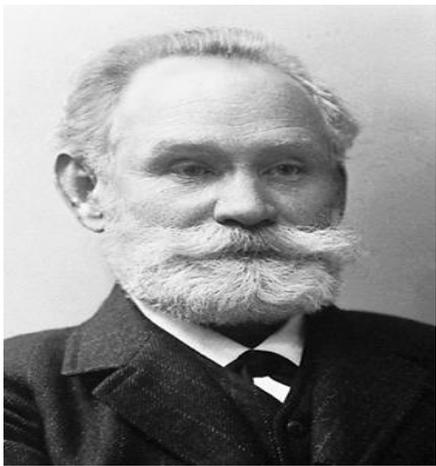
一、行為主義的實驗研究取向

20世紀初興起於美國的行為主義。

強調心理學研究必須遵循自然科學所採取的控制實驗取向，控制實驗的基本條件：客觀觀察與精密測量。

- 經由易於控制的動物學習實驗建構系統的學習理論

~ 刺激與一種新反應的連結



巴夫洛夫1849-1936
古典制約作用



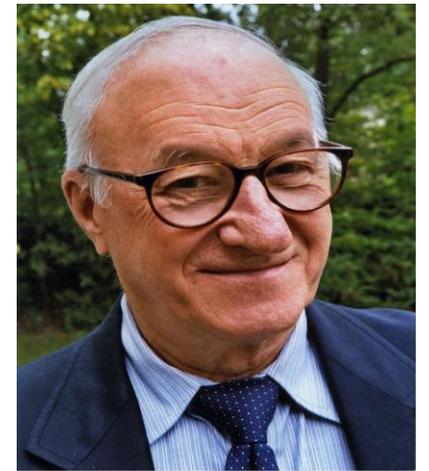
華生1878-1958
行為主義心理學創始



斯金納1904-1990
操作條件作用學習論



布魯姆1915-2016
精熟學習論

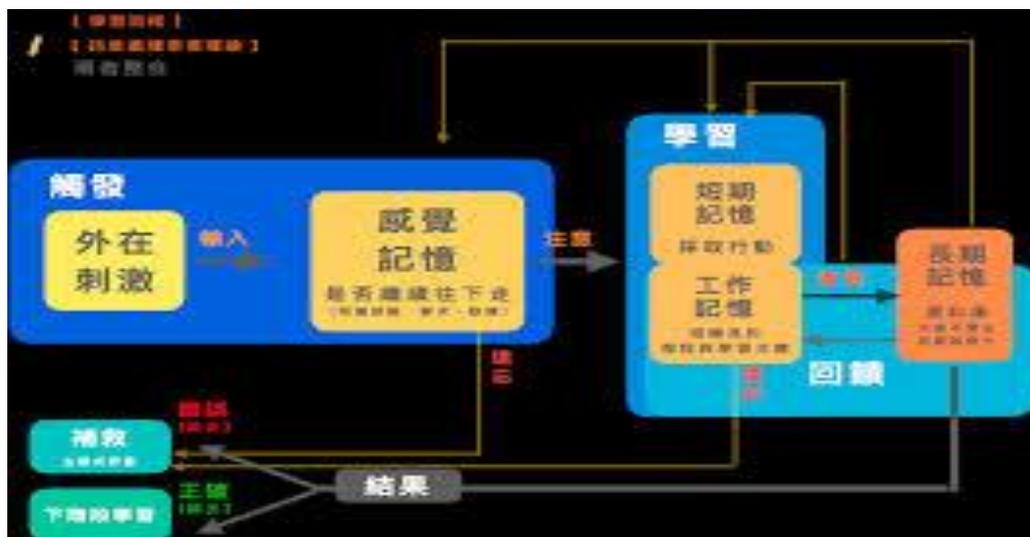


班杜拉1925-2021
操作條件作用學習論

二、認知心理學的實驗研究取向

20世紀60年代，認知心理學旨在研究記憶、注意、感知、知識表徵、推理、創造力，及問題解決的運作。興起經由實驗研究所建構的學習理論，取代行為學習論，成為教育心理學思想的主流，其基本要義是：

- (一)學習不只是行為主義的**刺激反應聯結**。
- (二)比擬電腦處理資訊的過程：編碼輸入→記憶儲存→解碼輸出
- (三)認知學習論也經由實驗研究而建立，改以人研究人的**知識學習**(非人的行為)。



以顧客導向思維

提升職場問題解決
持續改善能力

- 📺 課程互動學習
- 🧠 引導不同思考方向
- 🗨️ 深入討論與學習
- 📁 將所學應用在工作



三、認知發展論(皮亞傑)的基本要義

認知發展是指個體自出生後在適應環境的活動中，吸收知識時的認知方式以及解決問題的思維能力，其隨著年齡增長而改變的歷程。

(一) 認知結構與基模

1. 與生俱有的基本行為模式對環境中的事物做出反應。
2. 以身體感官為基礎的基本行為模式就是個體用來了解周圍世界的**認知結構**。(最原始性基模~感覺動作式)

(1) 吸允基模(口唇)

(2) 抓取基模(手)

(3) 認知基模

基模隨年齡增長而改變(漸趨複雜)。

(二) 組織與適應

(三) 平衡與失衡

三、認知發展論(皮亞傑)的基本要義

建構主義的基本要義：個體在適應環境時，因環境變化或人際互動的需要而改變其認知結構，從而獲得知識，個體的認知結構改變是自動自發的，不是別人教導的。

1. 將認知發展視為內發歷程。

原因：皮亞傑原來是學生物學(帶有生物科學觀)

2. 生物的成長基本因素是成熟。

第十一章(學生中心教學取向)

三、認知發展論(維果斯基)的基本要義

1. 社會文化影響認知發展的要素
2. 認知發展與語言(自我中心語言)發展有密切關係
3. 從實際發展水平延至可能發展區
 - (1) 兒童自己能達到的水平與經別人協助後所可能達到水準的差距
 - (2) 別人的協助稱為鷹架作用
4. 教育涵意：文化社會的影響，教學的最佳效果在可能發展區，適時輔導。

四、人本心理學的教育心理學思想

20世紀60年代的人本心理學，不採取實驗研究片面行為的取向，強調研究的對象是人性整體。根據經驗對學習提出的教育心理學思想。基本要義：

- (一)學習室內發而外鑠，教師不能強制學生學習，由學生自由選擇和決定。
- (二)人類生而具有自我實現的天賦潛力，給予適合生長環境就會自我成長。
- (三)學習動機本屬人性需求之一，學習動機需在其他動機滿足後方能主動求知。
- (四)自由學習。(五)全人學習(知識+感情與意志)



馬斯洛1908-1970
需求層次論



康布斯1908-1970
知覺學習論



C. 罗杰斯

羅杰斯1902-1987
學生為中心學習論

五-1、三化取向教育心理學：研究目的「教育化」

- 一、從教育目的到教育心理學研究目的。
- 二、從人性需求看學校教育的目的
 - (一) **哲學**、**心理學**：發揚人性，啟迪學生潛能。
 - (二) **社會文化**：培養道德與生活知能。

近百年來學校教育目的偏社會文化

清末五育：忠君、尊孔、尚公、尚武、尚實

台灣五育：德、智、體、群、美

大陸五育：德、智、體、美、勞

五-2 三化取向教育心理學：研究對象「全人化」

- (一)學生是**整個活生生**的人，不是局部的人。
- (二)所有教材都是**無生命的教材**。
- (三)經由**教學活動**讓學生表現出**有生命的道德或知識技能**。
- (四)教學時要與學生本身能力、經驗、性格、意願等主觀條件配合。(教學生之前要**先了解學生**)
- (五)也意指**全部的學生**。(每個孩子都可學習)

五-3 三化取向教育心理學：研究方法「本土化」

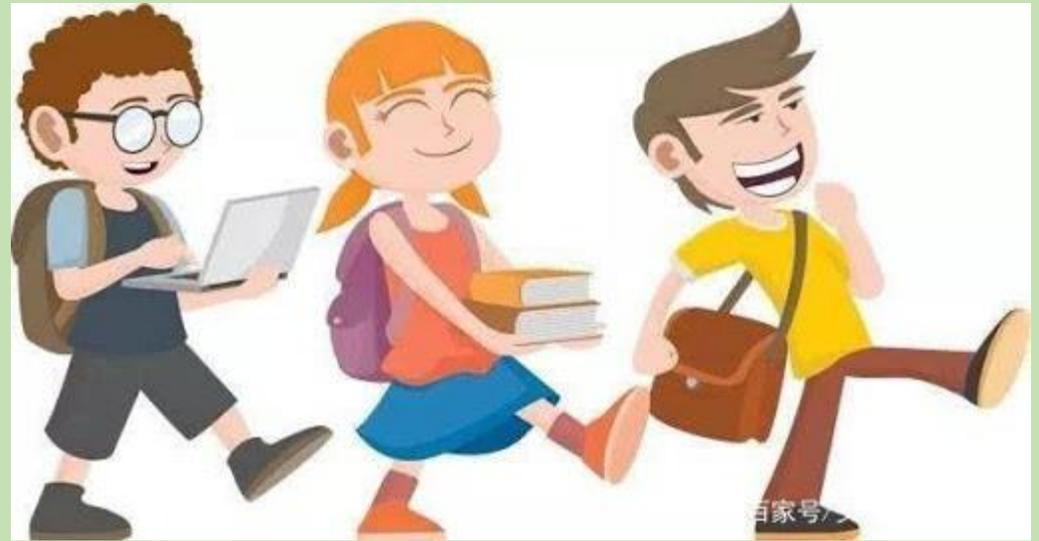
一、本土化詮釋：

針對本土性的教育問題，選擇適當的研究方法以謀求解決，從而達成學校教育目的的一切構想與實際運作。

尋找適當的方法而非最好的方法。

五-4學校教育的目的(張春興老師的三化取向教育心理學)

1. 從**求知中**得到快樂
2. 從**學習中**健康成長
3. 在**生活中**準備生活



六、延伸：每個老師都該具備輔導與諮商知識與經驗



主持人:楊嘉玲、楊煊甯
心理諮商與輔導

01. 精神分析學派(佛洛伊德)：強調過去生活經驗影響。
02. 阿德勒學派：個體自主性、面對社會。
03. 存在主義：關注人生更大問題。
04. 個人中心&人本主義：當事人中心。
05. 完形主義：自我覺察(循環)、身心整合(整體觀)。
06. 行為主義：自我效能、自我訓練、正念減壓。
07. 認知行為治療：理性情緒行為、修正信念。
08. 現實治療：需求需在現實裡實踐(生存、愛與歸屬、掌控感、自由、幸福)
09. 女性主義治療：性別態度、當事人中心、傾聽。
10. 後現代取向：社會建構、焦點解決、短期敘事治療。
11. 家族治療學派：薩提爾冰山理論、系統觀看問題。
12. 榮格治療學派：整合經驗、靈魂→信念的力量

陸、品格力在課堂中蘊育與實踐

以新課綱的「課堂有效教學」為基礎：

- 一、實踐社會情緒策略
- 二、「薩提爾」式的對話策略
- 三、「正向心理」策略
- 四、「品德教育」的推動策略
- 五、實踐「課堂有效教學」



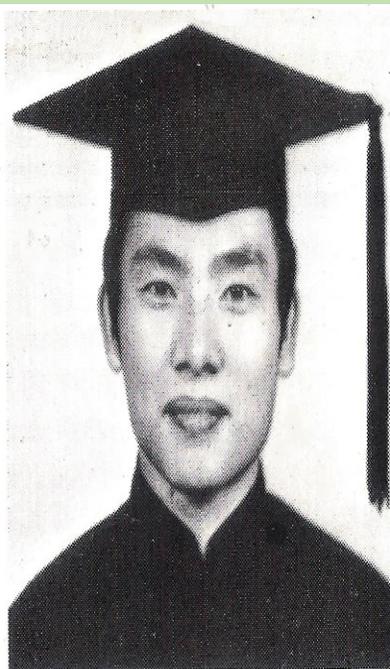
Borich 有效教學

五項關鍵行為： 課多勿投保。	五項輔助行為： 想問感嘆價。	八項教室觀察焦點： 清晰芬多精，高層檢視工作成就。
講課清晰。	使用學生的想法與貢獻。	授課清晰。
多樣化教學。	提問。	學習氣氛。
任務取向。	教師情感。	教學多樣性。
引導學生投入學習。	探索。	班級經營。
確保學生成功率。	架構。	尋求高層次思維歷程及表現成果。
		檢視學生學習。
		觀察工作取向。
		評量學生成就。



品格是什麼？

• 自我表達：20個字以內



吳 順 火

台灣雲林
44.8.16

雲林縣四湖鄉三條崙海清路38巷11號
721406

畢業了，總算完成一樁心願。師大的進修生活，雖是辛酸，却使我體會出小學教育的重要，更堅定我服務小學的信念。

。

品格力與品德

居禮夫人對孩子的品德教育有四點主張：

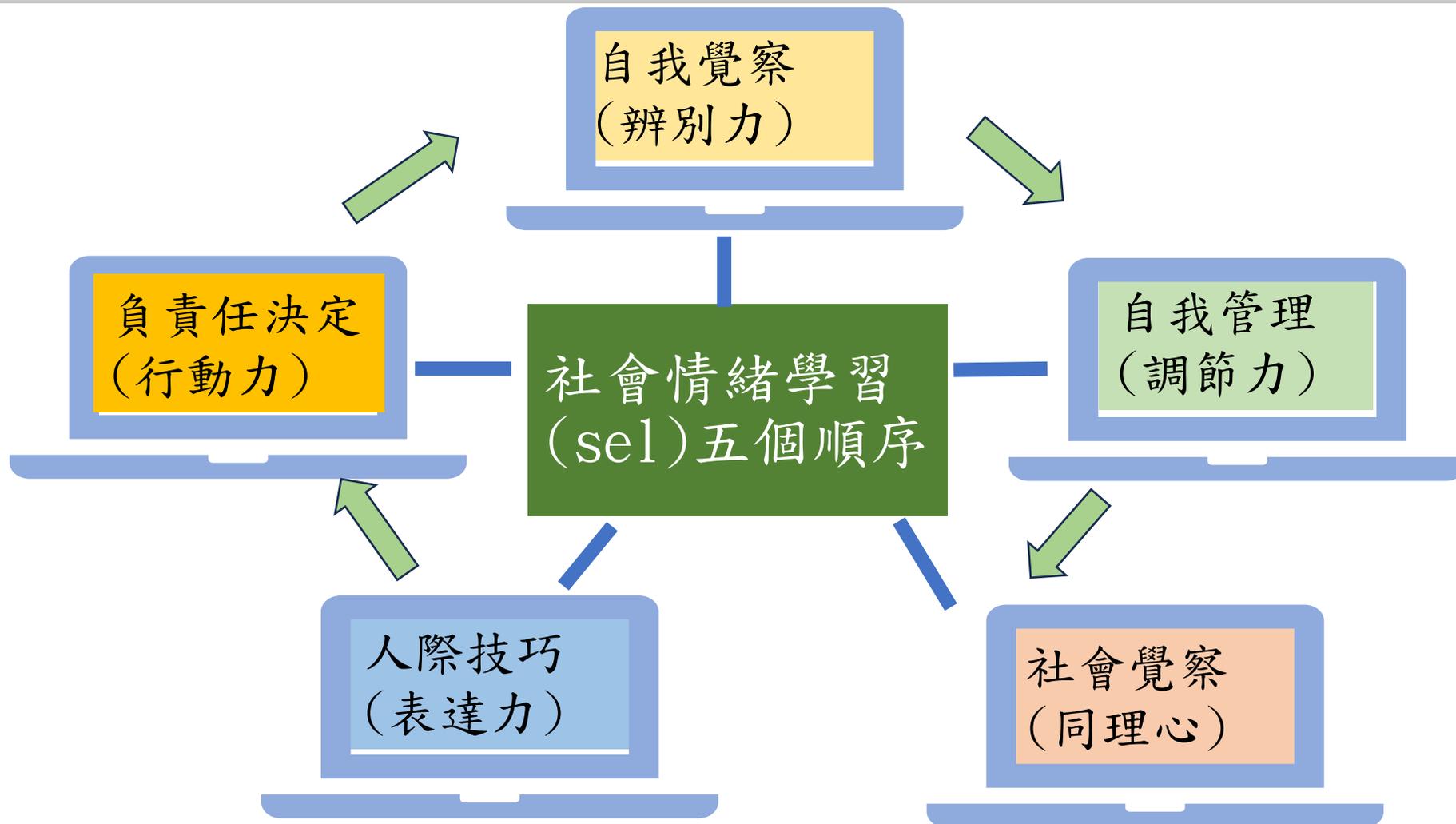
- 一、節儉樸實、輕財的品德。
- 二、不空想、重實際的作風。
- 三、勇敢、堅強、樂觀、克服困難的品格。
- 四、教育她們必須熱愛祖國。

品德 VS. 品格

- 品德：關注的是個人的道德品質和行為。
(仁義禮智信)
- 品格：關注個人的風格、人格和自我性情的秉持。
 1. 情緒管理
 2. 團隊合作(忍讓順序)
 3. 與他人互動(自信及良性社交)
 4. 任務表現(自律責任感)
 5. 開明思想(創造、勇氣、判斷力)

一、社會情緒學習(SEL) 五大內涵 Social Emotional Learning

SEL是情緒教育的一種，包含理解自己和他人的情緒、處理壓力、同理與社交能力。從最基本的自我認識開始，了解自己的直覺反應、自我發展，再傾聽的情緒與表達，最後與社會及他人的互動合作。



（一）自我覺察（self-awareness）：

- 認識覺察自己的情緒、清楚自己的優缺點、價值觀與能力，並且了解對別人的影響。

核心能力：

1. 覺察自我的情緒。
2. 身份認同與自我認識。
3. 成長心態和目標。

清楚自己、社會現況及自己在工作、家庭等不同群體裡的價值、**定位**，並且相信自己的未來操之在己。

(二) 自我管理 (self-management) :

- 具備執行一件事所需的能力，在過程中能克服壓力或挫折，並且適時的自我激勵。「自我管理」的核心能力有。

1. 情緒管理：在感到挫折、壓力和緊張時，能讓自己恢復平衡，並

且不會對他人造成負面影響。

2. 動機、自主性和目標設定：能設定有挑戰、可達成的目標，並

且有清楚的步驟來達成目標。

(三) 社會覺察 (social awareness) :

尊重不同文化、場域下的規範與差異；理解與尊重不一樣的人，展現同理心與關懷。「社會覺察」的核心能力分別是：

1. 同理與慈悲心：能覺察他人的感受，關心他人。
2. 角色替代：能與來自不同家庭、文化、社會背景，乃至於懷抱不同觀點的人學習。
3. 理解社會情境：理解、欣賞並尊重不同社會規範、文化差異。

(四)人際技巧 (relationship skills) :

能和不同的人或團體，建立並維持長久、正向的關係，創造共好的環境。「人際技巧」的核心能力有：

- 1.溝通：能夠專心傾聽別人說話，並且真誠表達。
- 2.建立關係和團隊合作：能和不同文化、社會背景的人建立融洽的合作關係。
- 3.衝突管理：遇到衝突時能夠傾聽各方感受，並且表達自己的感受與觀點，努力讓事情變好。

(五)負責任的決定 (responsible decision-making) :

能綜合考量各種利益關係，做出行動與決策，並在下決定後願意接受、承擔結果。「負責任的決定」的核心能力有：

- 1.問題分析：能收集訊息、探究問題的原因。
- 2.提出解決方案：能為問題想出多種解決方案，並且預測結果。
- 3.反思：為了使自我和群體變得更好，在做決定的過程中會願意花時間反思所做的決定如何影響他人生活。

SEL社交情緒學習五大元素



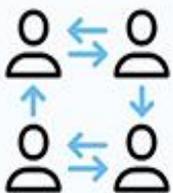
元素一：#自我覺察

指的是「孩子對自己的情緒、身體感受、想法有所理解」。



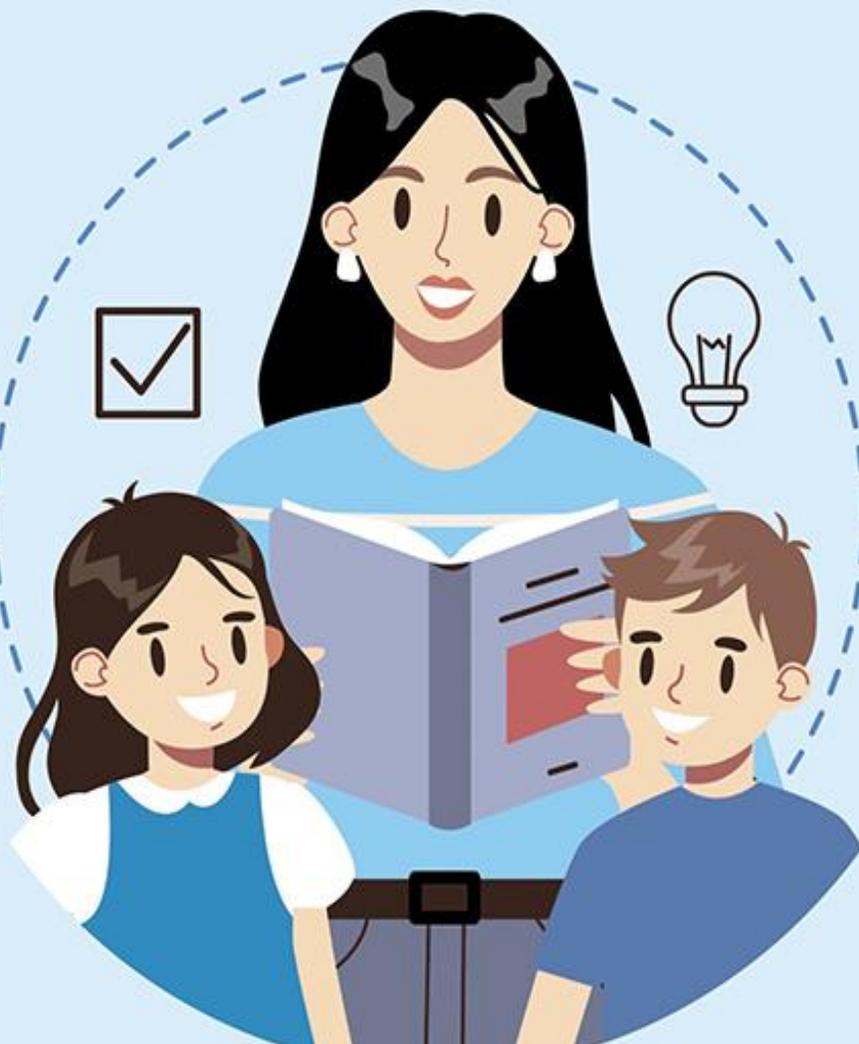
元素二：#自我管理

指的是「孩子能調節情緒、壓力、挫折，並有適當的衝動控制能力」。



元素三：#社會覺察

指的是「孩子能理解他人的想法、感受、觀點，並知道每個人能有所不同」。



元素四：#人際技巧

指的是「孩子有開啟、建立並維繫關係的能力，包含協商、互助、因應關係中的挑戰」。



元素五：#為決策負責

指的是「孩子能評估情境、理解規則、發想策略，以做出決策並接受後果」。

這五個元素循序漸進，由自我出發，拓及他人，最終讓孩子獨立做出決策時，能同時顧及自己與他人的感受與需求，成為負責任的成熟大人。

實踐反思：行政與教師的互動關係

- 當行政：對行政的看法
- 當教師：對行政的看法
- 創造對孩子最好的學習情境



二、薩提爾對話練習

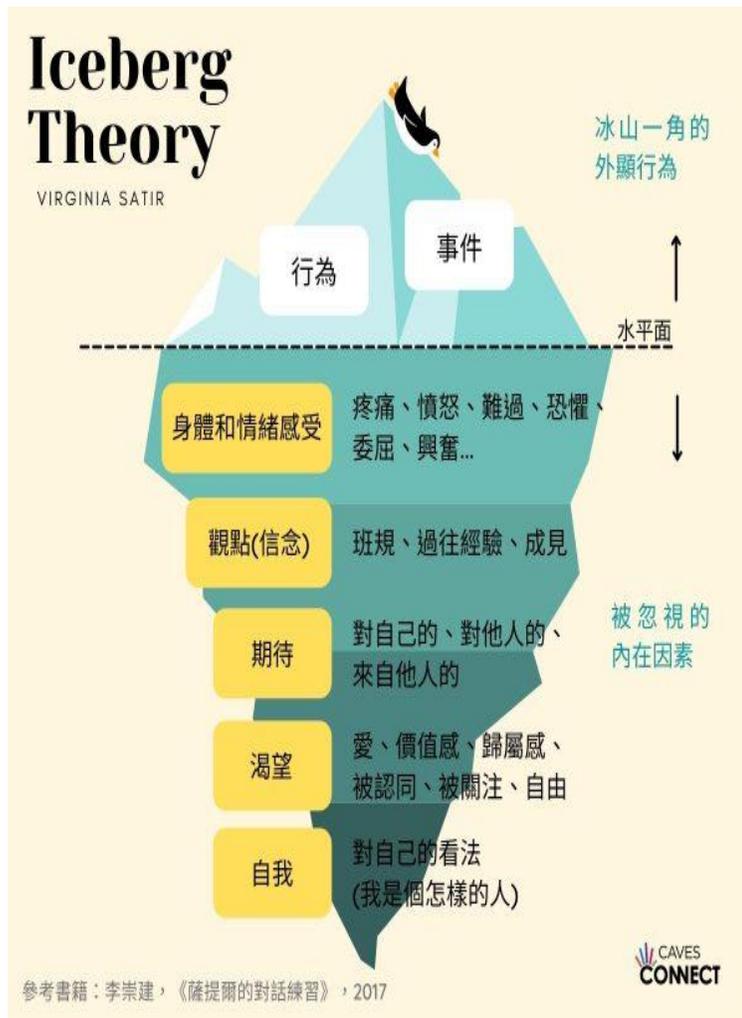
- 以內在的善良與積極的生命能量來強化彼此關係與改變我們的行為。

薩提爾模式就是幫助：

1. 找到系統性和整體性的治療。
2. 認識自我價值
3. 提升自尊
4. 認識自我、察覺宏觀

1. 即使外在改變有限，內在的改變還是可能。
2. 以一切內在資源，應對未來及成長。
4. 面對壓力作出適當回應。
5. 放在健康及正向積極的部份。
6. 「希望」是「改變」最重要的成份。
7. 人們因相同而有所聯結，因相異而有所成長。
8. 問題〔困難〕不是問題，如何應對才是問題。
9. 找尋自己的寶藏，連結及確認自我價值。
10. 父母常重複成長中熟悉的模式，
11. 無法改變已發生的事件，改變對我們影響事件。
12. 欣賞並接受「過去」以增加我們現在能力。
13. 自我價值愈高，應對的方式愈統整。
14. 人類的過程是普遍性的，適用一切情況、文化及環境。
15. 過程是「改變」的途徑。「改變」就在那情境裏。
16. 內外一致及高自我價值感。
17. 健康的人際關係建立在價值的平等上。

(一)理解與運用冰山理論



一、行為(事件、故事內容)

二、應對姿態(為生存，對環境發展出來的生存姿態)

(一)溝通姿態：指責、討好、超理智(爭辯)、打岔。
一致性

三、感受：身體、心裡的感受

四、感受的感受：對感受的評價

五、觀點(想法、信念、家庭規條)

六、期待(他人、父母、社會期待落空)

七、渴望(愛、被接納、生命意義、價值與自由)

八、自我(生命力、靈性)

(一)接觸、承認、管理自己的感受。

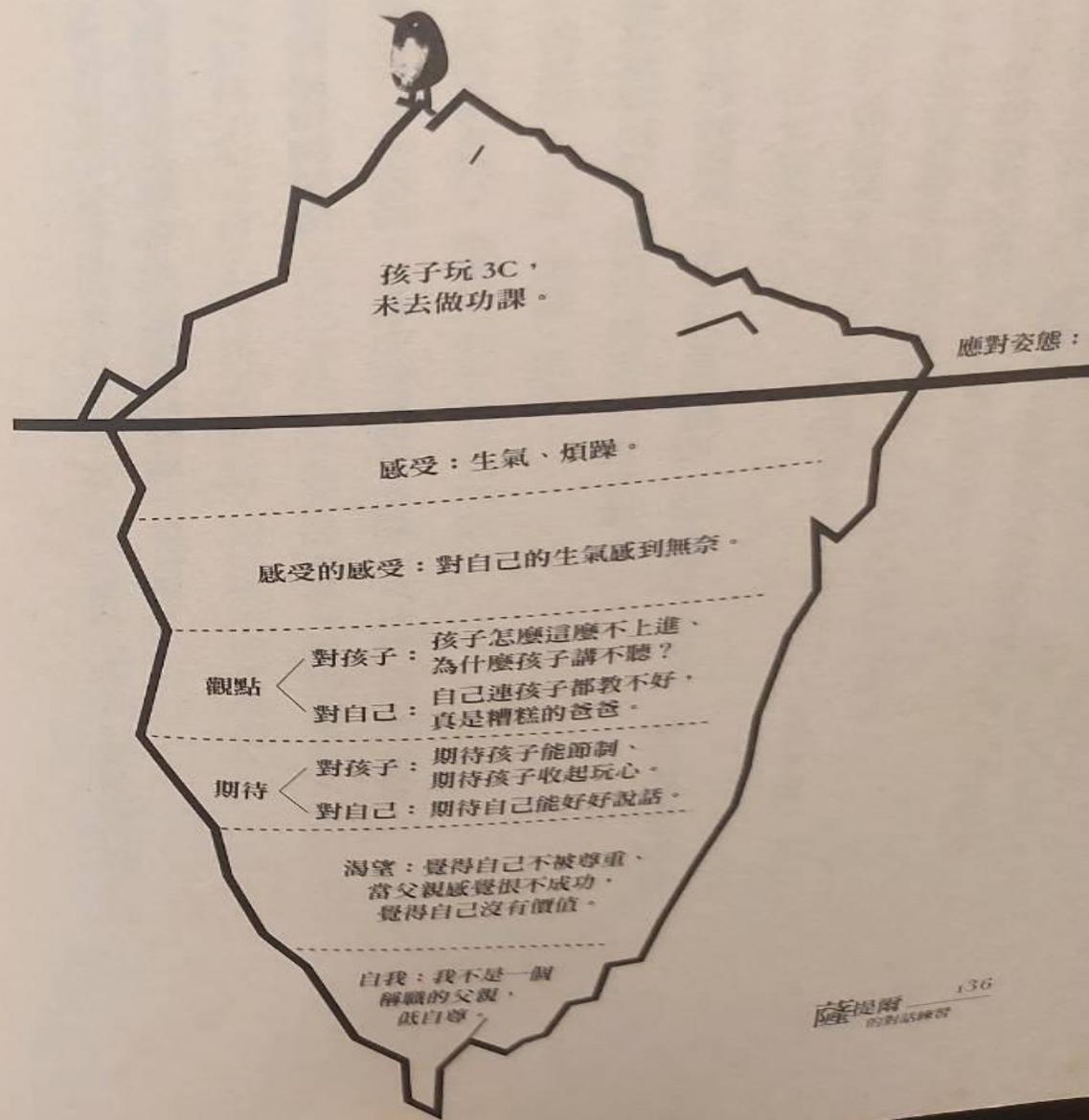
(二)與自我和諧一致(感覺自己是整體的)

(三)與靈性連結(與自我連結)

孩子的冰山



父親的冰山

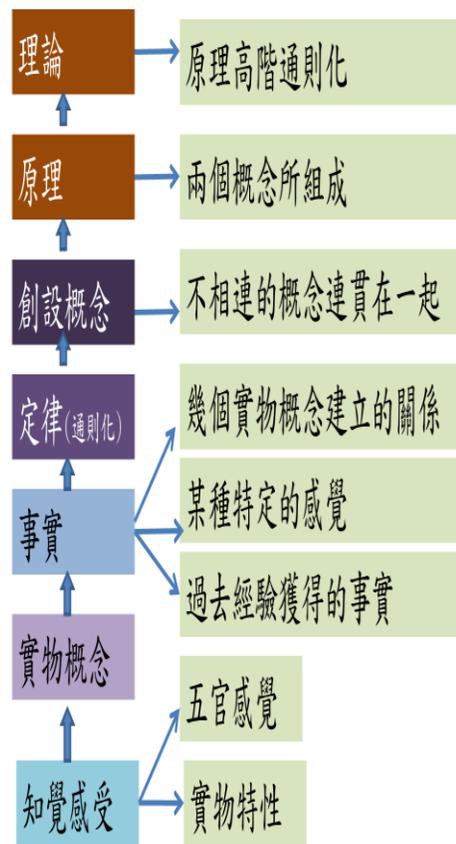


Samsung Quad Camera
使用 Galaxy A71 拍攝真愛安置了此

(二)理解與比較三者關係

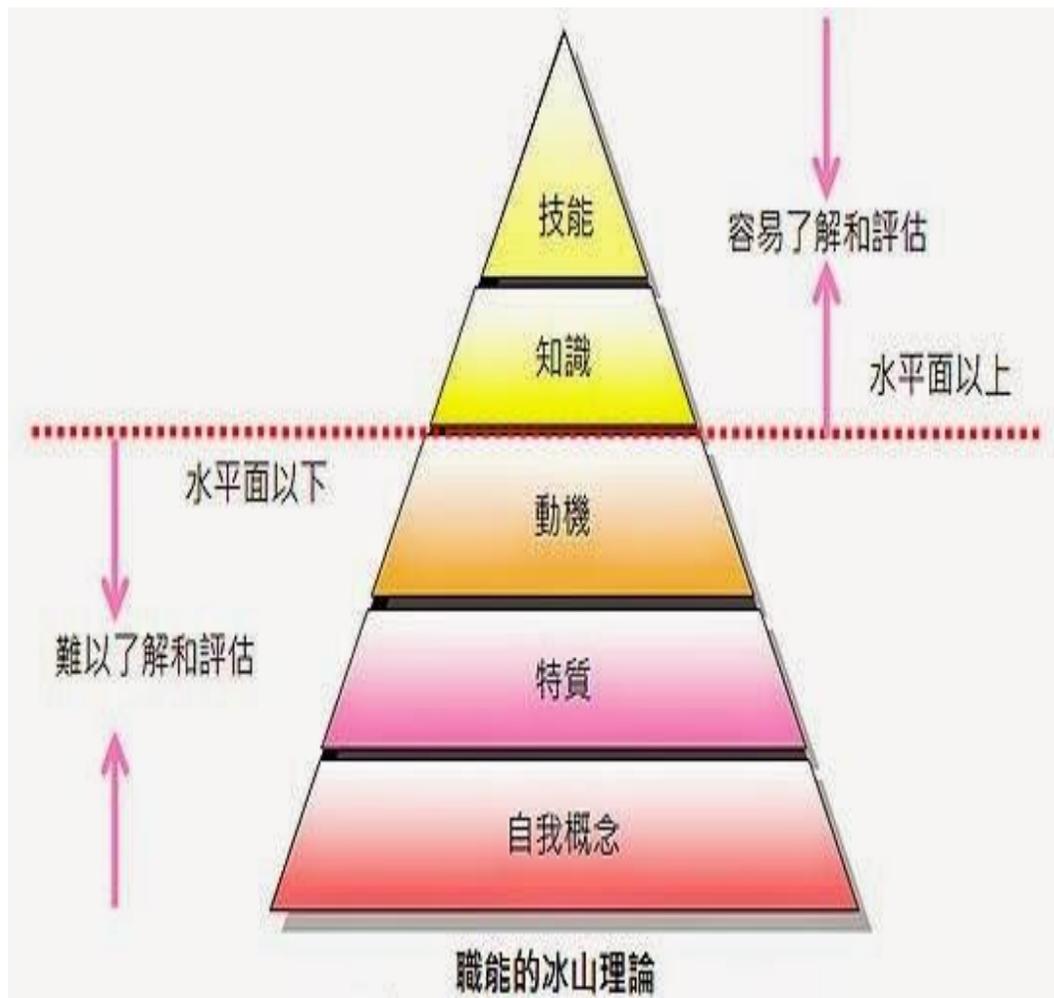


科學知識結構

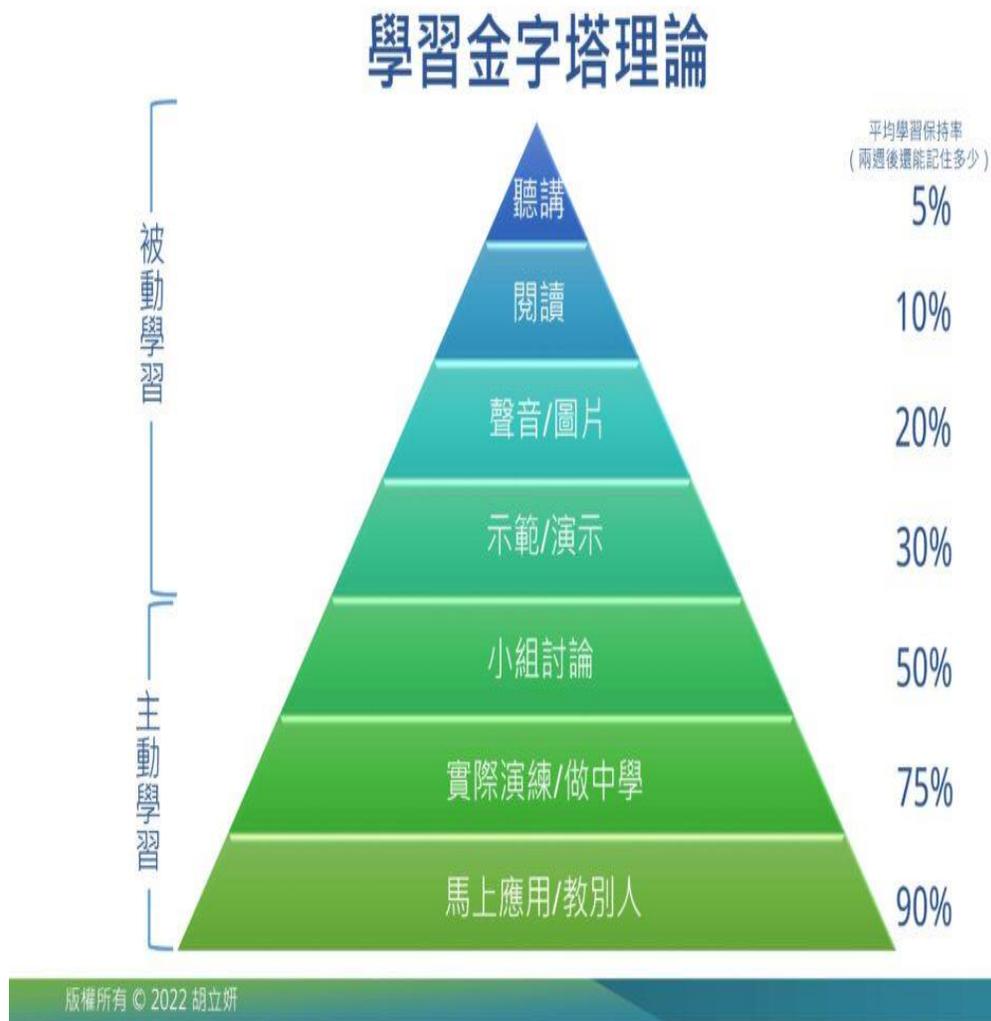


製圖 / 台灣展威

(三) 思考這冰山理論與真實課堂有和連結



用概念跟孩子談知識、技能。



(四) 深入冰山地層，用「愛」融化冰山

一、抱持著「好奇」

好奇對方的想法和渴望，引出對方感受。

二、同理對方的處境和情緒

從對方的脈絡，了解他的行為。

三、完全「接納」

一起找出解決問題的方法。

三、正向心理學

正向心理學（positive psychology）之父馬汀·塞利格曼（Martin Seligman）認為，如今的社會過度崇尚物質，「我們所做的一切都是為了更好的生活，換取高級的車子、房子、社經地位」的價值觀根深蒂固，造成沒有這些的人，自我價值感低落、受害者心態高漲，擁有的人則被物質主義綁架，雙方都不快樂。

正向心理學以3大支柱打造幸福人生：

- 一、正向情緒
- 二、正向特質
- 三、正向組織



(一)正向情緒：

遇到有趣的事，我們會感到開心；遇到無法控制的事，我們會感到害怕。

幸福，不是完全沒有負面情緒，只要人體會到的正面情緒比負面情緒多，就可以說處於美滿狀態。

正向情緒

專注

有活力

警覺

興奮

熱衷

決心

被啟發

驕傲

有興趣

強壯

負向情緒

敵意

易怒

羞愧

內疚

窘迫

生氣

驚嚇

害怕

不安

緊張

(二) 正向特質 Seligman 分為 六大類

- 一、智慧與知識。
- 二、勇氣。
- 三、人道與愛。
- 四、正義。
- 五、修養。
- 六、心靈的超越。

PRIDE 是指....

P

- **Positive Practice**

正向機構管治

R

- **Relationship Enhancement**

良好職場關係

I

- **Individual Attributes**

員工正向特質

D

- **Dynamic Leadership**

觸動人心領導

E

- **Emotional Well-being**

員工正向情緒

FOUR DIMENSIONS



Consulting Limited
四維信創有限公司

(三) 7個聚焦放開情緒、專注現實來源的步驟：

1. 放慢速度，試著區別你的情緒與反應來源。
2. 承認現實。
3. 認清挑戰。
4. 一一清點與評估。
5. 探索不同的未來。
6. 慢慢踏出腳步。
7. 慶祝成就。



(四)正向組織：

- 指的是較容易引起或促發個人正向情緒的環境，比如說，家庭關係、人際互動、團隊合作等，支撐我們維持良好的感受。



四、新北市的品德教育(95~114年)

臺北縣品德教育主軸



行善

好教

好學

知善

愛善

品德第一
在北縣

好品德

Education

好教——品德教育教學手冊



臺北縣國民小學品德教育 教學手冊
一年級



臺北縣國民小學品德教育 教學手冊
四年級

(一)好教、好學、好品德

主題

好學：參與服務陶冶品德

- (一)辦理學生領袖**品德教育高峰論壇**。
- (二)推動各校學生「**服務學習**」，並鼓勵辦理**服務學習**成果發表。
- (三)與保德信合作辦理學生**志工**表揚，鼓勵各校學生**參與**志工服務。
- (四)辦理小巨人社區生活營
- (五)辦理冒險體驗營



主題

好品德：楷模表揚典範學習

- (一)辦理**服務學習**楷模王表揚。
- (二)辦理全縣**模範生**表揚。
- (四)編輯**擁夢飛翔-10位勇者的故事**1800冊分送各校。
- (五)辦理**總統教育獎**選拔及表揚活動。
- (六)辦理卓越清寒**圓夢基金**學生感恩活動。
- (七)與保德信基金會合辦**志工**表揚。



(二) 學校&班級&家庭一起來推品德

2010臺北縣品德教育發展方向



主題一

臺北縣品德教育2010發展方向-學校

(一) 學校持續推動品德教育

除原有十德目之外，另加2個德目，依序為：
9月公德、10月合作、11月責任、12月關懷
1月尊重、2月誠信、3月正義、4月孝悌
5月感恩、6月反省、7月自主、8月助人

(二) 導師手冊：品德采風錄

(三) 拍攝品德教育教學影片

Education

好教--導師手冊：品德采風錄



好品德的一天

一、上學時

- 1.叮嚀孩子養成早睡早起健康習慣，準備鬧鐘叫醒自己。
- 2.培養注意服裝儀容習慣，做好梳洗工作。
- 3.請家長準備早餐，親子共享營養早餐。
- 4.鼓勵孩子走路上學，主動向父母說再見。
- 5.規定學生過馬路時要走人行道、陸橋或地下道。

Education

2010臺北縣品德教育發展方向



主題

臺北縣品德教育2010發展方向-家庭

第一版親師合作共同推動品德教育

低年級聯絡簿

中年級聯絡簿

高年級聯絡簿



(三) 學校&班級&家庭一起來推品德

經典文學閱讀

1. 朱子治家格言(品德聯絡簿)
2. 三字經
3. 弟子規
4. 論語
5. 大學
6. 三國演義、西遊記
7. 古今中外文學名著
8. 各領域教學文本



2011.09.19 在永和國小 記者會

五、Borich 課堂有效教學八大指標

有效教學面面觀	重 點
一、學習氣氛	1. 專注 2. 積極 3. 溫暖的學習氛圍
二、班級經營	1. 空間 2. 師生對話 3. 常規 4. 專注
三、授課清晰度	1. 每節課教學重點 2. 核心概念、提問
四、教學多樣性	1. 直接教學 2. 間接教學 3. 探究教學
五、教師工作取向及內容呈現方式	1. 100%教學活動 2. 依有效互動呈現真實內容 3. 提問、串聯、回歸
六、學生參與率。	1. 動機強 2. 專注 3. 聆聽、思考、表達
七、學生學習成就。	1. 學習期望 2. 評量方式 3. 學習成效
八、學生的高層次思維歷程及表現成果	1. 不只是學習內容 2. 學道學習方法 3. 記憶、理解、應用、分析、評鑑、創新

(一) 考量學習氣氛 (孩子喜歡上課的感覺)

- 教室實體及精神上的環境。
 1. 教師傳達給學生的溫暖、關心和期待。
(語言及身段柔軟)
 2. 教室實體(座位)面的安排。(空間魅力)
 3. 教室中，活動所激發的積極性、合作性及獨立性。
 4. 專注聆聽、思考表達、深度對話、協力互學(學優生與學困生)。

- 有溫度的老師。
- 對話的情境。
- 主動、合作。
- 專注、關懷。

(二) 強調班級經營

1. 組織班級：人、事、物的安排。
2. 預測學生行為：引導**正向**、**主動**、**互愛**的行為。
3. 學生行為的處理：關懷、合作、避免偏差觀念、行為。
4. 有效能的學習環境。
 - (1) 布置的實體環境~**井然有序**卻不方便。
(依教學內容務實調整)
 - (2) 班規、獎勵制度。(依年段不同而調整)
 - (3) **責任制度**。(學習分工與負責)
 - (4) **低調式技巧**。(行為偏差學生處理)

- 正向、主動、互愛。
- 關懷、合作。
- 井然有序。
- 責任制度。
- 低調式技巧~彈性。

(三) 尋求授課清晰

- 教師能夠清楚且直接的說明課程內容能根據學生目前的程度，設計及組織課程內容。
 1. 清楚每一節課的學習內容、概念、重點。
 2. 提供該領域學習方法及學習工具。
 3. 提供前導組織(先備知識~過去與未來學習的觀點)。
 4. 使用例子、闡述、示範及闡明式的教學媒體。(學習策略)
 5. 注意學習情境語課程脈絡。

- 教師的責任。
- 以學生為主題。
- 運用有效方法與策略。
- 結合新課程理念。



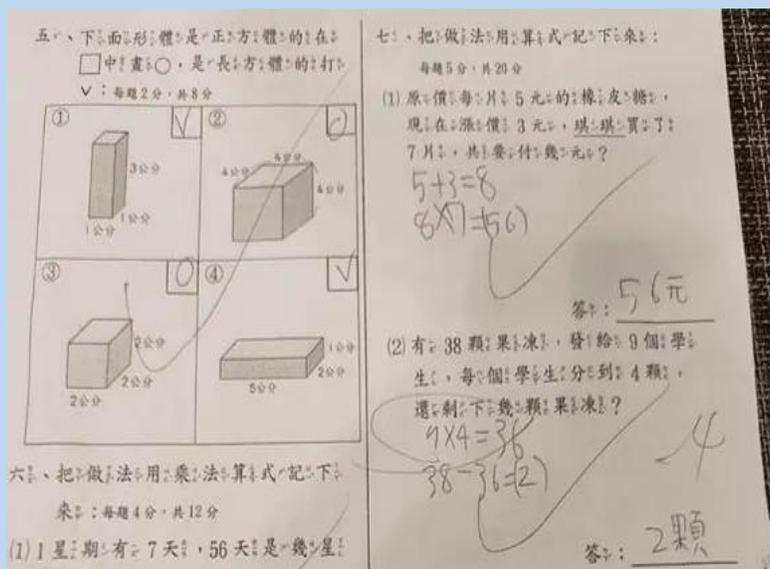
(四) 確認教學的多樣性

- 使用不同的教學模式(視覺、口說、及觸覺)來激發及維持學生的興趣及注意力。混合不同的教學方式，實現不同的學習目標
- 1. 善用引導語言，採用探究式教學模式。(引導教學取代直接教學)
- 2. 獲取學生注意力的輔具。(教具、操作與實作)
- 3. 溫暖聲調、眼神交會和動作的變化。(浸泡學習氛圍裡)
- 4. 交替的學習模式。(以對話、思考、實作、反思為主)
- 5. 適當的獎懲和強化方式。(主動參與&學習後有成就感為優)
- 6. 不同的評量機會。(教學與評量結合)

- 運用五感學習。
- 引導取代教導。
- 激發內在動機取代外鑠反應。
- 評量領導學習。

教師責任：引導孩子學習數學的方法與態度

2023.06.19 爆料公社 家長留言，孩子期末考，答案對了，卻被扣了4分，有些莫明？



有38顆果凍，發給9個學生，每個學生分到4顆，還剩下幾個果凍？

$$9 \text{個} \times 4 = 36 \text{個}$$

$$38 - 36 = 2$$

答：還剩2個。

一般說明：

$$9 \text{個} \times 4 = 36 \text{個}$$

應該 $4 \text{顆} \times 9 = 36 \text{顆}$

應留意2年級的倍數概念及單位量與單位數概念，數學理解很重要。

(五) 觀察工作取向 (老師100%進行教學)

- 維持教學焦點的有效教學實務。

1. 有效的班級經營。

(師生緊密而順暢互學)

2. 依導入→開展→挑戰→總結

順暢引導學習。

3. 有效處理學生不當行為。

4. 減少行政事務的干擾。

5. 充分時間在教學引導歷程。

- 教學井然有序。

- 全神投入。(專注)

- 不放棄任何孩子。

- 老師認真就是典範。

(六)檢視學習參與(學生100%參與學習)

提供練習、問題題組，以及可以讓學生思考、行動及練習所學的活動。

1. 轉化學習內容為魅力文本(補充資料)。
2. 技巧性提問，引導學生學興趣。
3. 鼓勵聆聽、思考、表達與協同，時時主動參與學習。
4. 系統化的使用有意義的語言讚賞。
5. 檢查及監控班級作業和個別作業。
6. 增強學習後獲得成就的可能。

1. 善用生活情境素材。
(低年級更適合)
2. 以提問引發思考、討論。
3. 善用讚美的語言。
4. 帶上每一個孩子。
5. 關注學弱生與特殊生。

(七) 評量學生成就(善用多元評量)

1. 學到的內容能與先前學習的單元和課程組織互相呼應。
2. 即時的回饋和糾正。(孩子與教材、自己、他人相遇)
3. 逐步進入新的內容。
4. 階段性任務的完成。
(複習、專題、練習題目和測驗)

- 時時、事事都是評量的歷程。
- 專注、聆聽的態度。
- 回應的內容。
- 專注與關心他人。
- 協同與探究。
- 小論文、專題、科展、模擬聯合國。

(八) 高層次思維歷程及表現成果

指批判性思考、推論和問題解決的行為。

1. 採協同和團體學習。
2. 為學生示範心智模式及學習策略。
3. 安排學生執行計畫專題和演練。
4. 讓學生參予口頭發表。
5. 提供獨立練習和解決問題的機會。
6. 採用實作評量和學生檔案資料夾。

- 協同與探究課堂。
- 理解策略與方法。
- 主題、專題與議題。
- 問題→資料蒐集→整理報告→反思。



新北特色：學習共同體的課堂風景：

• 聆聽、思考、表達、協同

(一)聆聽：專注、尊重、寧靜

(二)思考：接收、理解、轉譯、統合

(三)表達：主動、回饋也是一種尊重、熱情、貢獻

(四)協同：同理、共好、良善

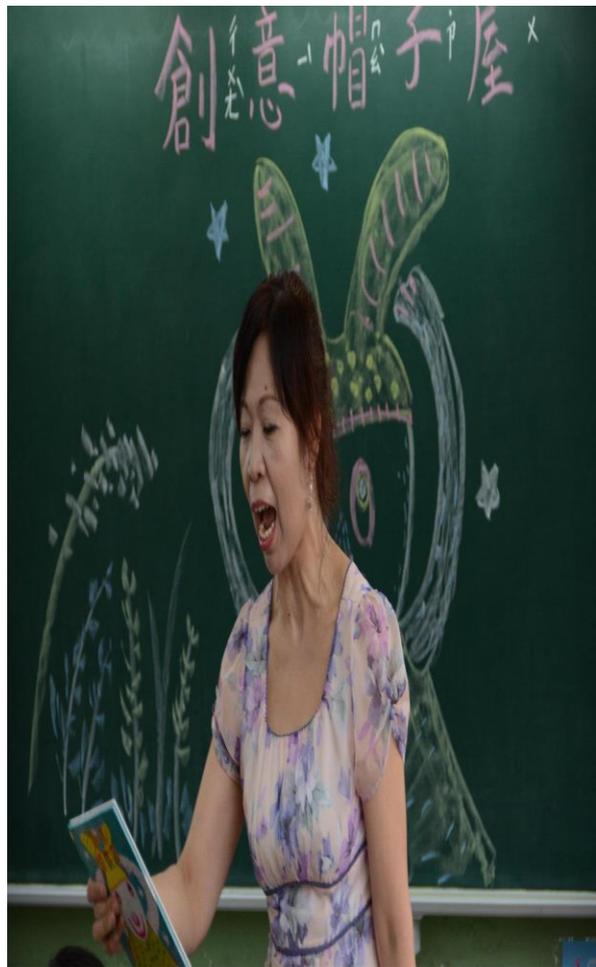
知識→轉譯→表徵→舉例理解→文本與繪本
→推論理解→摘要主旨→應用理解策略



柒、提高品格力策略

- 一、來自課堂有效教學。(穩定尊重個性、成長喜悅、豐富未來)
- 二、營造友善、溫暖的學習氛圍。(社會情緒學習)
覺察自我、覺察他人、覺察社會、確定自我。
- 三、重視學困生、情困生、特殊生。(調整心境、面對未來)
- 四、實現教育本質(正向心理、面對困境、享受教學)
- 五、真實實踐品德教育(知善、愛善、行善)~詮釋古典名言。
- 六、落實課堂有效教學。(活用生活情境素材)

捌、課堂實踐分享(一)



一、素材來自生活情境!



台北縣興南國民小學隨堂測驗紙

科目 _____ 班級 二年十二 班座號 三 姓名 林清婷



我們去訪問校長

今天我到了校長室我覺得很開心,因為又可以見到校長,忽然我已經見過校長了,可是我還是想再見一次,因為我自己看見校長和大家一起看校長有不同的感覺,而且聽說校長喜歡吃豆干,可是吃豆干多不會啦! 不要吃太多囉!



校長李春芳

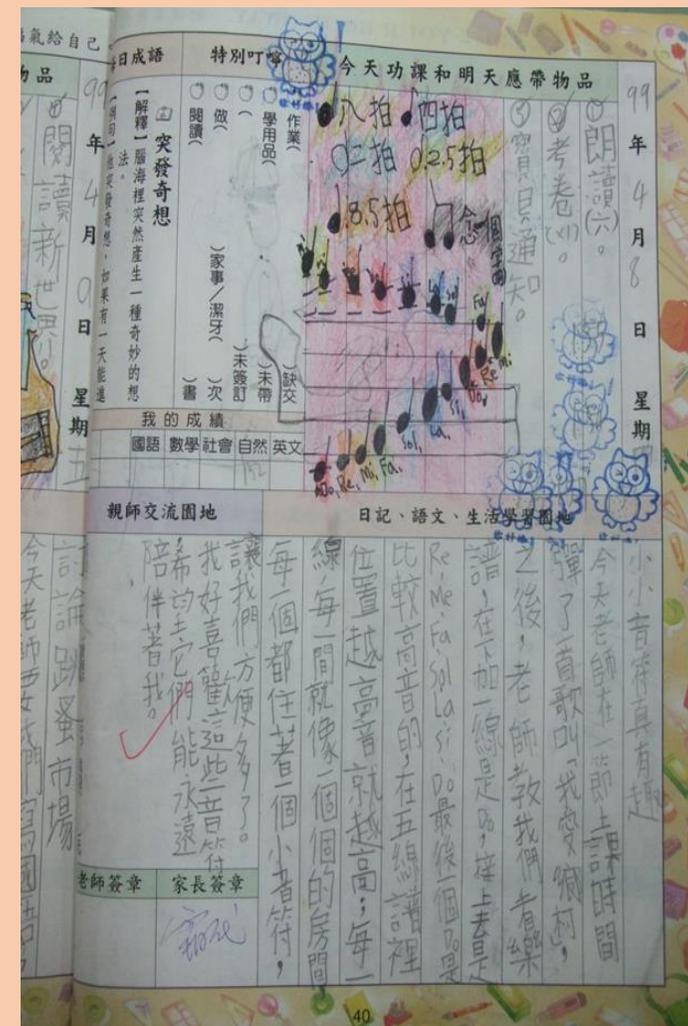
二、孩子的學習成效在點滴工程中.....



三、為孩子的學習負責

(一) 享受教學樂趣與幸福人生

學習素材在生活、校園(今日大明星)
，不在考試卷裡。(協同與探究)



(二)二年400個主題 蜻蜓先生來訪&甲蟲園(上學趣)



欣賞萬事萬物的生態，也是生命價值的學習。

100/08/30	一	我升上二年級了	08/31	二	我的教室有台大鋼琴
09/01	三	新的聯絡簿	09/02	四	暑假最快樂的事
09/03	五	數學的火車就要開	09/06	二	認識>和<
09/07	三	去看豆豆園的老朋友	09/08	三	哥哥朗讀真好聽
09/09	四	第一次上圖書館	09/13		仙人掌的故事
09/14		可憐的小老鼠	09/15		準備表演「小雨蛙的信」
09/16		表演「小雨蛙的信」	09/18		快樂上客家語
09/19		認識我們的家鄉	09/21	一	勇敢的劉白雀老師
09/22	二	好玩的防災遊戲	09/23	三	去台南看哥哥比賽打桌球
09/24	四	畫豆豆園的朋友	09/25	五	上英文去裝水
09/28	一	換位子的感覺	09/29	二	快樂的謝老師
09/30	三	老師教我們寫信	10/01	四	可怕的預防針
10/02	五	豆豆園的芭蕉長大了	10/05	一	好玩的朋友「鏡子遊戲」
10/06	二	快樂打桌球	10/06	三	美麗的台灣樂樹
10/12	三	表演「加油,大笨狗」	10/13	四	老師教我們驗算
10/14	五	有趣的寄信	10/17	一	漂亮的母魚來了
10/18	二	好玩的做美勞	10/19	三	風趣的英文代課老師
10/20	四	有尺真重要	10/21	五	好玩的風車
10/24	一	老師教我們怎麼訂主題	10/25	二	愛搞怪的數學

10/26	三	孔雀魚有漂亮又安全的家	10/27	四	紅帽劇團
10/28	五	緊張的考試	10/31	一	美麗的林家花園
11/01	二	訪問羅老師	11/02	三	考試的感覺
11/03	四	我是朗讀高手	11/04	五	客家美食真好吃
11/07	一	老師說美國隊長的故事	11/08	二	好吃的爆米香
11/09	三	大家來說故事	11/10	四	大家來說故事
11/11	五	美妙的音樂舞蹈家	11/14	一	練習趣味競賽
11/15	二	令人麻煩的家	11/16	三	有趣的大家跑
11/17	四	討論怎麼做千人糕	11/18	五	美妙的合奏曲
11/21	一	充滿創意的藏書票	11/22	二	快樂又有趣英文課
11/24	四	準備運動會的表演	11/25	五	勇敢的伊莎貝兒
11/29	二	魚缸的問題終於解決了	11/30	三	演唱美妙「小木魚
12/01	四	分享大明星	12/02	五	畫坐者的人
12/05	一	畫坐著的人	12/06	二	大家來學吹口哨
12/07	三	老師教我們音符	12/08	四	表演「春天是誰？」
12/12	一	大家都是模範生	12/14	三	認識暴龍朋友
12/16	五	好看的表演	12/20	二	數學動動腦
12/22	四	王磊聖誕爸爸	12/26	一	排球真好玩
12/28	三	終於見到太陽公公了	01/04	三	冬天的感覺

101 /02/12	二	開學真快樂	02/13	三	不怕寒冷的杜鵑花
02/14	四	可憐的小魚	02/15	五	杜鵑花開了
02/18	一	老朋友琵琶鼠上天堂了	02/19	二	說故事朗讀比賽
02/20	三	傑克與魔豆的故事	02/21	四	小魚的新朋友日光燈
02/22	五	美麗的杜鵑花	02/25	一	學虎的成語
02/26	二	種下可愛的豆子	02/27	三	快樂放假
02/29	五	豆子發芽了!	03/03	一	好玩的故事表演
03/04	二	好看的表演	03/05	三	令人敬佩的愛迪生
03/06	四	瓢蟲先生來了!	03/07	五	快樂上學趣
03/10	一	請自備餐具	03/11	二	創意賣油條
03/12	三	快樂做運動	03/13	四	很難賺的錢
03/14	五	賞心悅目的音樂會	03/17	一	換座位了
03/18	二	好玩的謎語猜謎	03/19	三	有趣的共讀
03/20	四	有趣的數學	03/21	五	發現兩顆豆子朋友
03/24	一	中華民國新總統馬英九	03/25	二	難得的校外教學
03/26	三	認識火朋友	03/27	四	徵畫比賽日期過了
03/28	五	聰明的小乞丐	03/31	一	我們要養小寵物嗎?
04/01	二	寫信給嘟嘟狗	04/02	三	選正義小天使
04/03	四	快樂兒童節	04/07	一	認識國語日報
04/08	二	戶外教學 出發了!	04/09	三	快樂共讀
04/10	四	可憐的花豆得救了!	04/11	五	我們畫花豆開花了!
04/15	二	我們期中考	04/16	三	可愛的絲瓜朋友

04/17	四	跳躍1公尺	04/18	五	熱鬧的叢林交響曲
04/21	一	老師對小朋友的考試感想	04/22	二	重要的世界地球日
04/23	三	做可愛的捏麵人	04/24	四	好聽的生命過程
04/25	五	快樂跳街舞	04/28	一	認識台灣
04/29	二	感受媽媽懷孕真辛苦	04/30	三	選誠信小天使
05/01	四	認識水平和鉛直	05/02	五	快樂換座位
05/05	一	快樂的椅子樹	05/06	二	有趣的家事體驗
05/07	三	辛苦的警察叔叔	05/08	四	認識新住民文化
05/09	五	偉大的媽媽	05/12	一	共同創作小詩
05/13	二	快樂星期二	05/14	三	快樂共讀
05/15	四	表演故事劇	05/16	五	可怕的四川大地震
05/19	一	四川大地震的感想	05/20	二	認識植物的繁殖
05/21	三	快樂教數學	05/22	四	快樂的才藝表演
05/23	五	好玩的園遊會	05/26	一	期待的故事表演
05/27	二	認識幾分之幾	05/28	三	好玩的陶土
05/29	四	欣賞「走過小巷」	05/30	五	可憐的魚媽媽
06/02	一	勇敢的孝毓	06/03	二	老師清魚缸
06/04	三	快樂來跑步	06/05	四	好吃的粽子
06/06	五	好玩的跳繩	06/09	一	台語考試
06/10	二	好玩的棒球	06/11	三	自由跳舞
06/12	四	快樂去買東西	06/13	四	好吃的壽司
06/16	一	哥哥姊姊畢業了!	06/17	二	幸運的一天
06/18	三	快樂大掃除	06/19	三	緊張的考試
06/20	五	好玩的體育課	06/23	一	可怕的防震演習
06/24	二	好吃的麥當勞	06/25	三	親愛的抱一抱
06/26	四	好喝的梅子水	06/27	五	捨不得的二年級

捌、課堂實踐分享(二)

- 一、教學經驗分享
- 二、雅雯老師的課堂……
(分類)

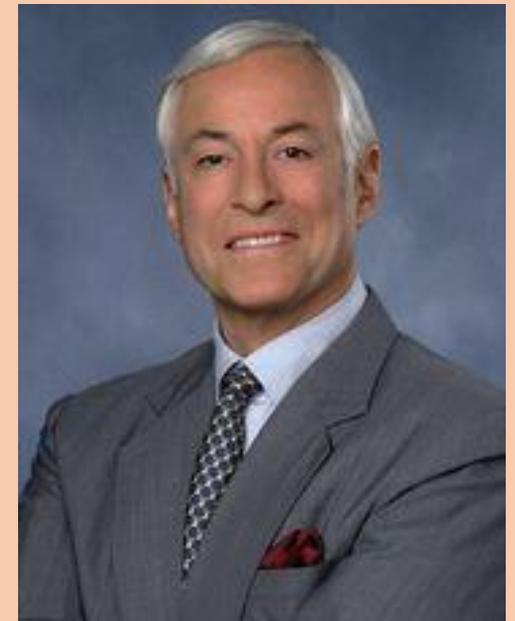
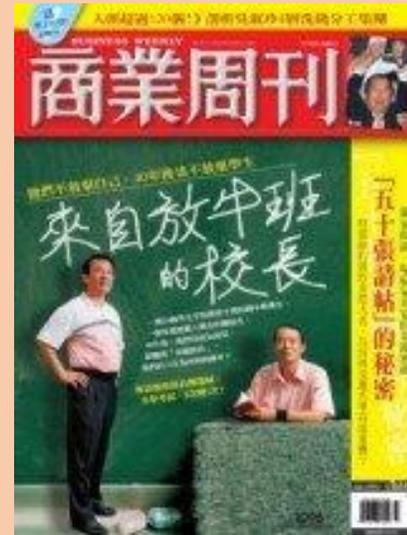
孩子的獎狀~老師，妳最適合當老師



玖、給各位的上岸禮物

激勵大師 Brian Tracy

1. 寧靜的心靈—自足、平安
2. 健康的活力—生活的力量
3. 愛的關係—人際關係(笑臉迎人)
4. 財富的自由(付出代價而來)
5. 有價值的目標和理想(生涯規劃)
6. 自我認識與自我了解(自我實現)
7. 自我實現的意念。



拾、結論

四分之一瓶香水

(史泰迪與湯老師)

~你是我一生中最好的老師

