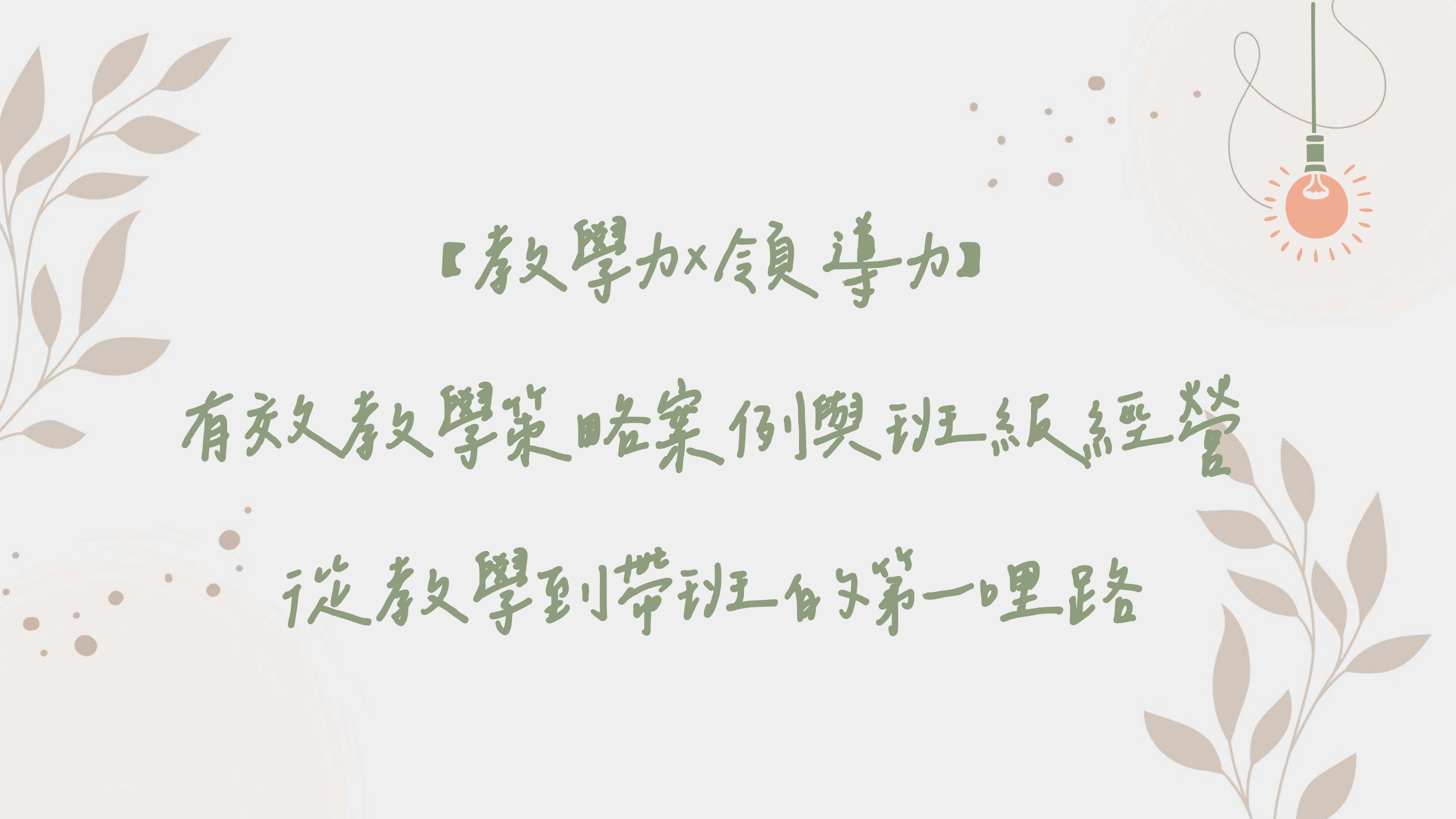




【教文學力×令負導力】

有交文教文學策略案例與班主級系經營

從教文學到帶班主自己第一哩路

有關今天

story

- 1 園內學習區課程模式
- 2 學習區教學策略分享
- 3 教學實例分享
- 4 班級經營
- 5 Q&A



身為一個幼兒園老師,不在於我們做出多優秀多特別的課程
而是在課程中我們與孩子共構的成長足跡

從北嶺來看學習區

放牛吃草？

散亂無章？

無法聚焦？

1. 規劃不同的學習情境讓幼兒挑戰
2. 重視幼兒思考&自主學習
3. 探究式課程取向
4. 相信環境是孩子的第三位老師
5. 興趣取向

從一日作息的穩定中建立常規

1. 我們一家都是長
2. 一日作息打卡版
3. 作息流程圖像表

正增強策略

1. 升格子玩扭蛋
2. 每日讚美卡
3. 念祝福詞. 榮譽背帶



榮譽背帶



念開動祝福



打卡板自我檢核

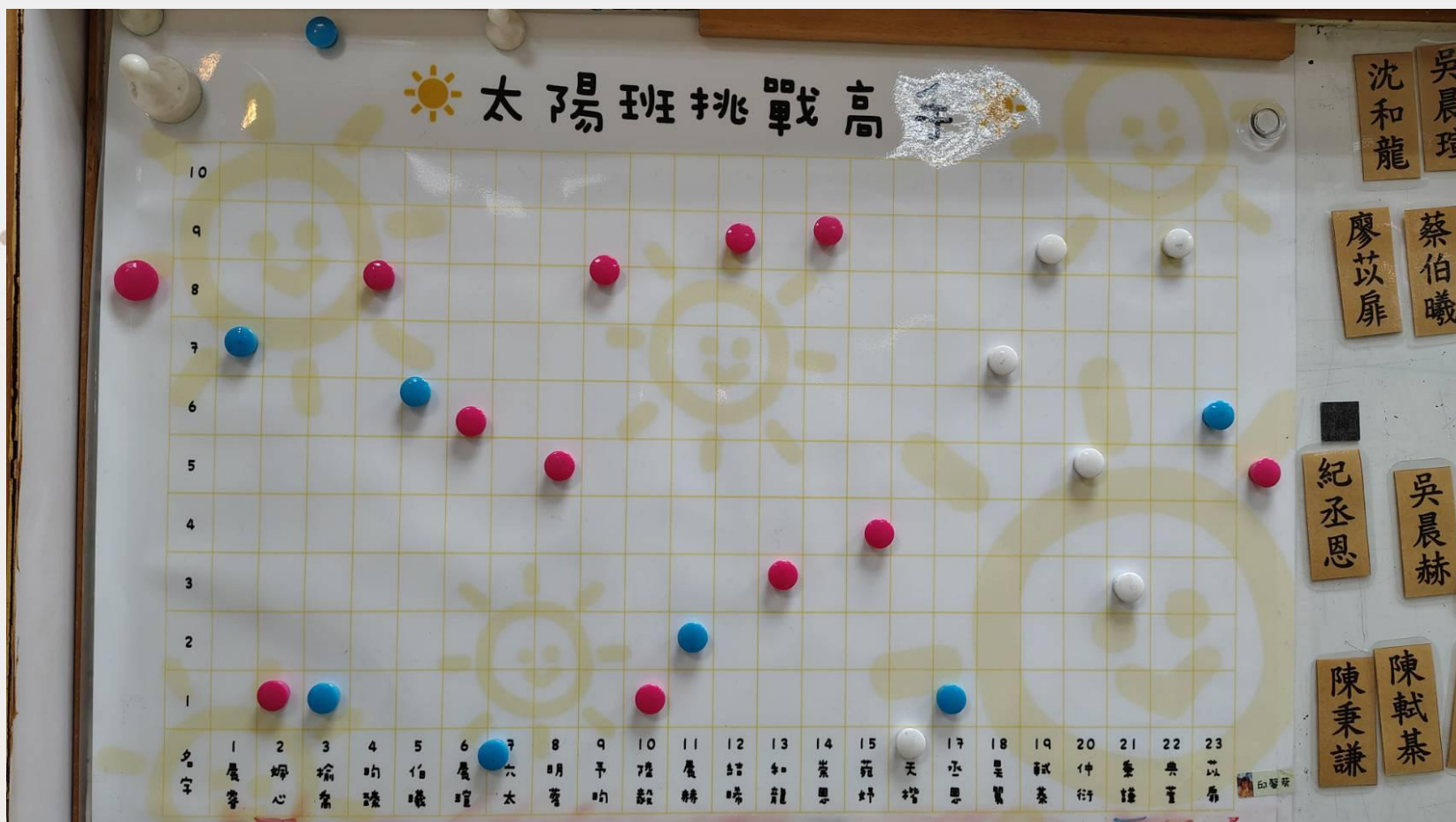
擔任一家都是長

抽祝福卡

我們一家都是長
執行任務

1 小班長 香香長	李昀臻 鐘崇恩
2 檢查長 書包長	廖苡扉 許典萱
3 澆花長	吳晨睿
4 音樂長	柯予昀 孫菀妤
5 灰塵長 乾淨長	梶原六太
6 禮貌長 溫柔長	蔡仲衍 沈和龍
7 刷牙長 椅子長	陳秉謙 馬明蓉
8 愛心照顧長	陳婉心 葉榆喬
9 電燈長 窗簾長	

升格子玩扭蛋



✨ 第一哩路的挑戰：從點到面

教學，是面對孩子的學習需求；而帶班，則是看見他們的全人發展。

-  我開始學著用眼睛觀察：誰今天心情不好、誰總是悶悶不語、誰很需要被看見。
-  我學著用耳朵傾聽：孩子說出口的和沒說出口的，都是我該注意的訊號。
-  我學著用心經營關係：每天蹲下來和孩子道早安、午睡前為不安的孩子輕聲說話、遇到衝突時耐心對話。



第一哩路的行動：建立班級生命力

教學，是面對孩子的學習需求；而帶班，則是看見他們的全人發展。

-  我開始學著用眼睛觀察：誰今天心情不好、誰總是悶悶不語、誰很需要被看見。
-  我學著用耳朵傾聽：孩子說出口的和沒說出口的，都是我該注意的訊號。
-  我學著用心經營關係：每天蹲下來和孩子道早安、午睡前為不安的孩子輕聲說話、遇到衝突時耐心對話。



一日生活即課程

在這條路上，我深刻體會「班級生活」就是最深刻的隱性課程。

日常活動

早晨迎接

整理收納

共讀時間

衝突解決

經營重點

名字點心語、擁抱問候

分區標示、角色責任

自選繪本分享、輪流帶故事

建立「和好椅」、情緒卡

成果與反思

建立情感連結，孩子更願意敞開

讓秩序成為孩子自己的事

培養傾聽與表達的自信

教會孩子解決問題的方法，而不是壓抑情緒

幼稚園環境 一日作息

(每週三社區散步)

北嶺附幼太陽星一日作息

1. 問早 收書包 簽到 
2. 喝水 戶外體能 
3. 喝水 換衣服 晨圈 
4. 吃點心 收餐碗墊 擦桌子 
5. 上廁所 團討 
6. 學習區挑戰 
7. 午餐 整理餐碗墊 
8. 擦桌子 搬椅子 刷牙 
9. 上廁所 午睡時間 
10. 吃點心 擦桌子 
11. 基本功挑戰 
12. 放學 說再見 



教學與帶班的橋梁：從「我教什麼」到「我和孩子一起怎麼走」

不再只是設計一節課，而是設計一整段學習旅程——

一段包含情感、行為、品格、合作與成長的旅程。

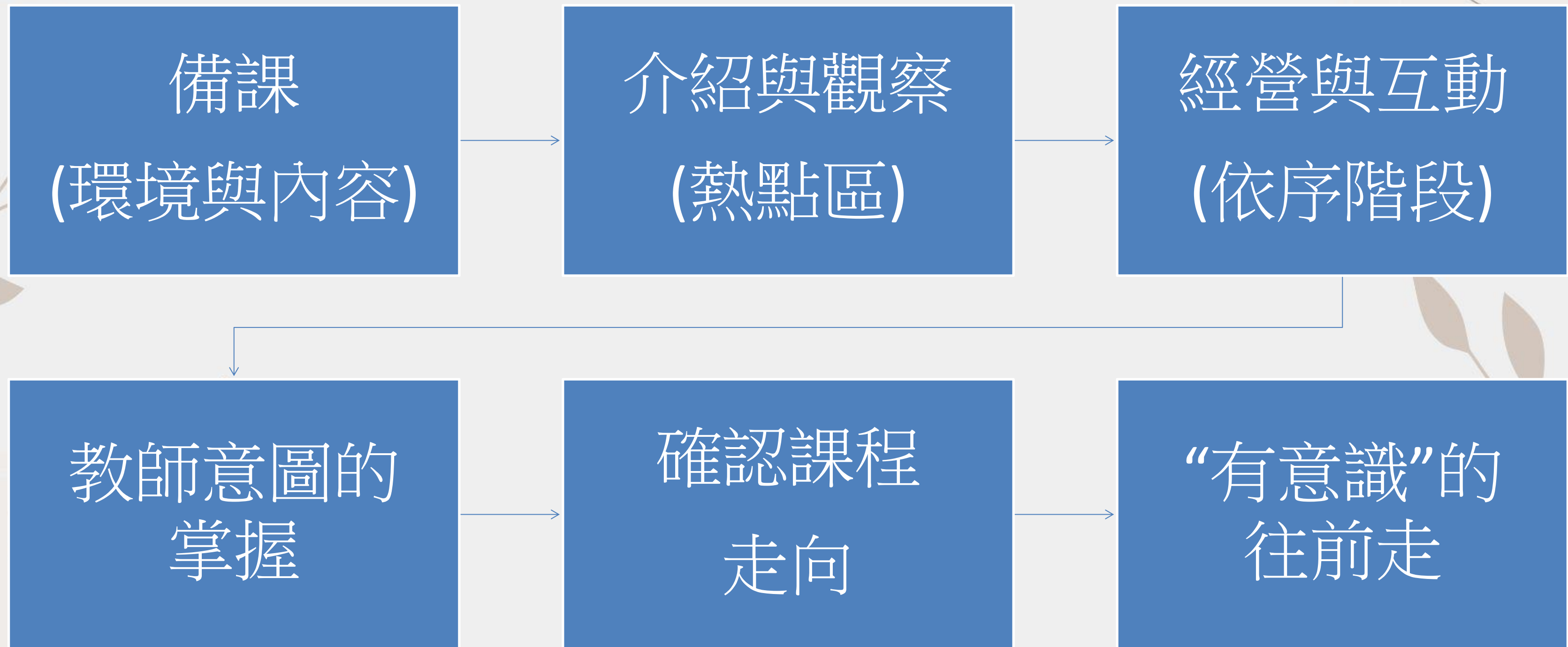
- ✓ 教學中加入更多「選擇權」與「互動感」
- ✓ 設計讓孩子參與班規討論與布置環境
- ✓ 與家長建立互信的溝通頻道，
讓帶班變成一個「大人小孩一起走的團隊」

♥ 結語：第一哩路，踏穩每一步

從一開始只想上好一堂課，到後來學會陪伴孩子成為更好的人，
這條第一哩路，有焦慮、有眼淚，
但更多的是溫暖的擁抱與孩子成長的光。

每一位孩子，都是一條小河；而老師，就是那片用心守護的土地。
帶班，不只是管理，而是一場深深的人與人之間的連結。

怎麼做開區又一個學習區的主義題



社會互動型態
25%



建構創造型態
25%

學習區規劃屬性

特殊需求幼兒在學習區的
屬性<定位<需求

認知探究型態
25%

藝術美感型態
25%

北嶺學習區課程運作模式

備課環境

- 1.轉寫備課計畫
- 2.實際規劃環境

實際執行

- 1.幼兒探索
- 2.經驗累計
- 3.持續互動
- 4.觀察蒐集

課程發展

- 1.看見可發展的契機
- 2.討論
- 3.統整訊息
- 4.將課程往下推進

持續整理經營

- 1.作品分享
- 2.經驗圖表整理
- 3.分析比較
- 4.觀察異同
- 5.經驗堆疊

形成脈絡

- 1.創新階段
- 2.跨區連結
- 3.經驗統整

北嶺一日作息

備課環境

- 1.轉寫備課計畫
- 2.實際規劃環境

實際執行

- 1.幼兒探索
- 2.經驗累計
- 3.持續互動
- 4.觀察蒐集

課程發展

- 1.看見可發展的契機
- 2.討論
- 3.統整訊息
- 4.將課程往下推進

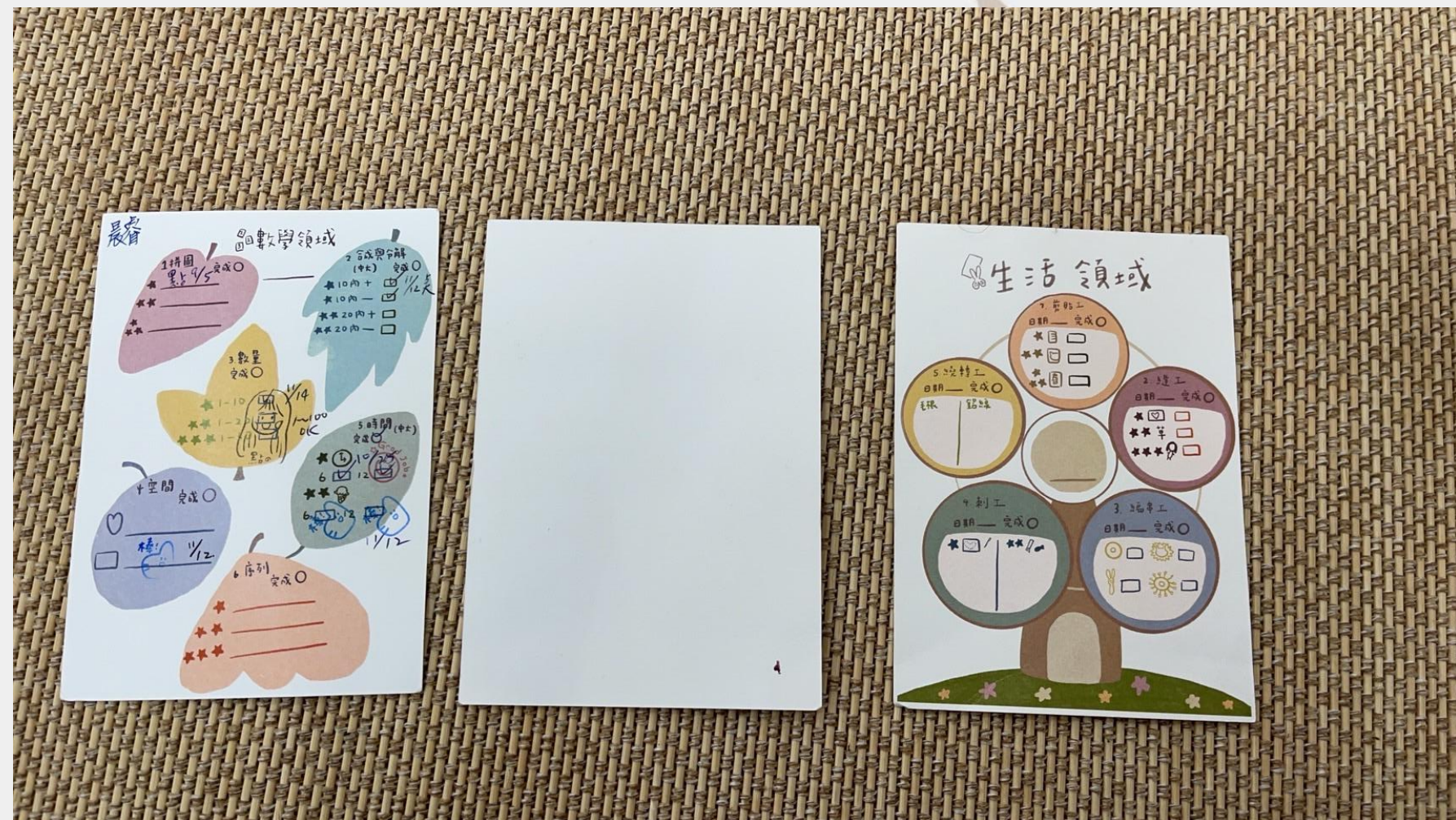
持續整理經營

- 1.作品分享
- 2.經驗圖表整理
- 3.分析比較
- 4.觀察異同
- 5.經驗堆疊

形成脈絡

- 1.創新階段
- 2.跨區連結
- 3.經驗統整

北嶺-基本功的設計



目前北嶺學習區課程執行軸線



- 1. 幼兒探究
- 2. 教師觀察
- 3. 調整加入

變化期

- 1. 持續累積幼兒經驗
- 2. 跨區連結與領域整合
- 3. 製作經驗圖表

創新統整期

探究期

- 1. 抓出熱點區
- 2. 投入教師意圖
- 3. 建立基本功
- 4. 依循備課計畫
- 5. 孩子互動提問
- 6. 每週課程歷程

延伸期

- 1. 經驗回顧與統整
- 2. 持續可以延伸的內容

備課計畫

有所依循 心之所向

課程紀實

每週熱點區課程進程 &
基本能力挑戰

評量

形成性 & 總結性評量

對應備課計畫 & 課程紀實

提問與對話地引領：
依循著教師意圖所網的課程目標進行觀察並提問

有所依循 心之所向

例如：這個作品是什麼？
調整成一線條的設計想法？

課程紀實

課程思維的建立
確認孩子的引領方向
以區為單位去網絡幼兒的興趣層面

評量

形成性&總結性評量

對應備課計畫&課程紀實

學習白區規劃的九個掌握

設置屬性

規劃數量

備課計畫

美感投入
運用

課程執行

回饋反思

調整修正

整合經驗

步調驅動

學習區熱點經營持續之經營策略

1. 系統化的觀察與蒐集訊息

(從備課計畫所設定的課程目標-教師意圖的導入-與幼兒互動-照片與影片的提取)

2. 課程紀實的逐步累積並掌握課程脈絡

(課程紀錄-教師意圖. 幼兒發現. 展開內容. 調整與省思)

3. 有意義的團討與經驗圖表的引入

(團討的軸心-(大)(小)-蒐集訊息. 交流分享. 經驗連結. 統整經驗)

4. 教師意圖的核心設計

(教師備課-讓孩子眼睛所視, 可看之處, 可比較可觀察異同, 激發想法的內容或提問)

由我們的走過來認識我們的看見

學習區課程

- 焦點化的探究歷程
- 以孩子為主體的本質
- 從簡至深 從易至難
- 從基礎到創新
- 3PBL- 遊戲(play)導向 專題
- (project)導向 問題(problem)導向
- 經驗橫向連結的傳遞與整理

主題課程

- 網絡式的統整學習
- 以教師為主體思考幼兒學習
- 各領域均衡拓展孩子的能力
- 廣泛連結孩子的直向經驗
- 活動串聯學習經驗架構孩子的學習經驗



暖陽之聲

About what the teacher wants to say



我們給孩子溫暖 孩子給我們愛

我們給孩子信任 孩子給我們成長