

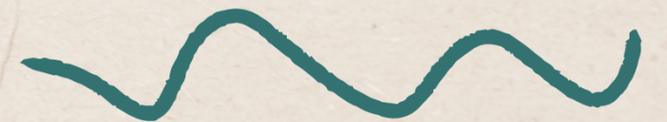


新手教師的求生之路

臺北市立南海實驗幼兒園

戴廣平

114.08.07





戴廣平

- 107年起任職臺北市立南海實驗幼兒園教師
- 臺北市立大學幼兒教育學系畢業
- 臺北市立大學課程與教學研究所就讀中
- 臺北市教育專業創新及行動研究徵件
特優、優等、佳作
- 國教署幼兒園健康教育參考教材編寫

剛考上的心情



開始煩惱...

搭班是怎麼樣的人？

學校生態如何？

怎麼設計教室？

學校課程怎麼進行？

特生很多怎麼辦？

怎麼跟家長溝通？

該怎麼班級經營？

怎麼規劃例行性活動？



分享大綱

班級經營

親師關係

協同教學

課程設計

結語



你期待的班級是怎麼樣的？



例行性活動



曾慧蓮〔2023〕帶領教保服務人員實踐例行性活動的歷程-以南海實驗幼兒園為例

例行性活動

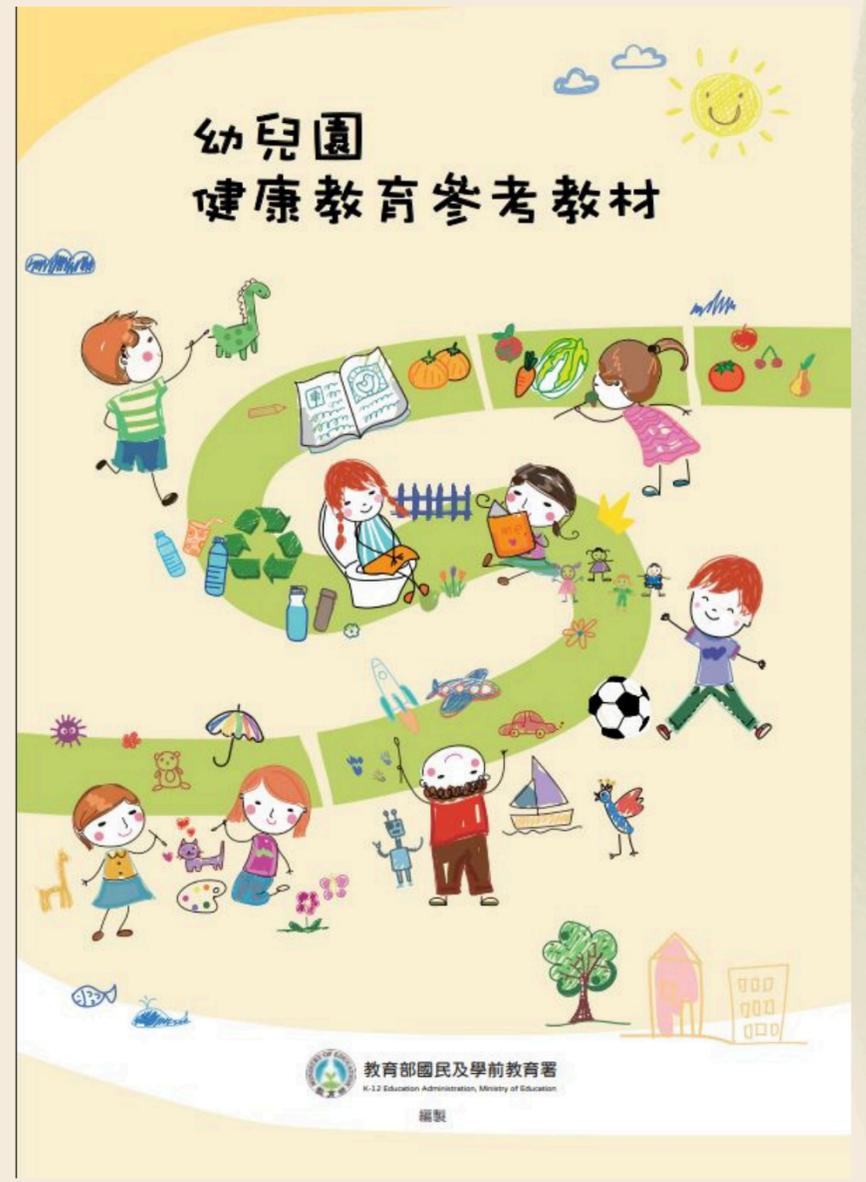
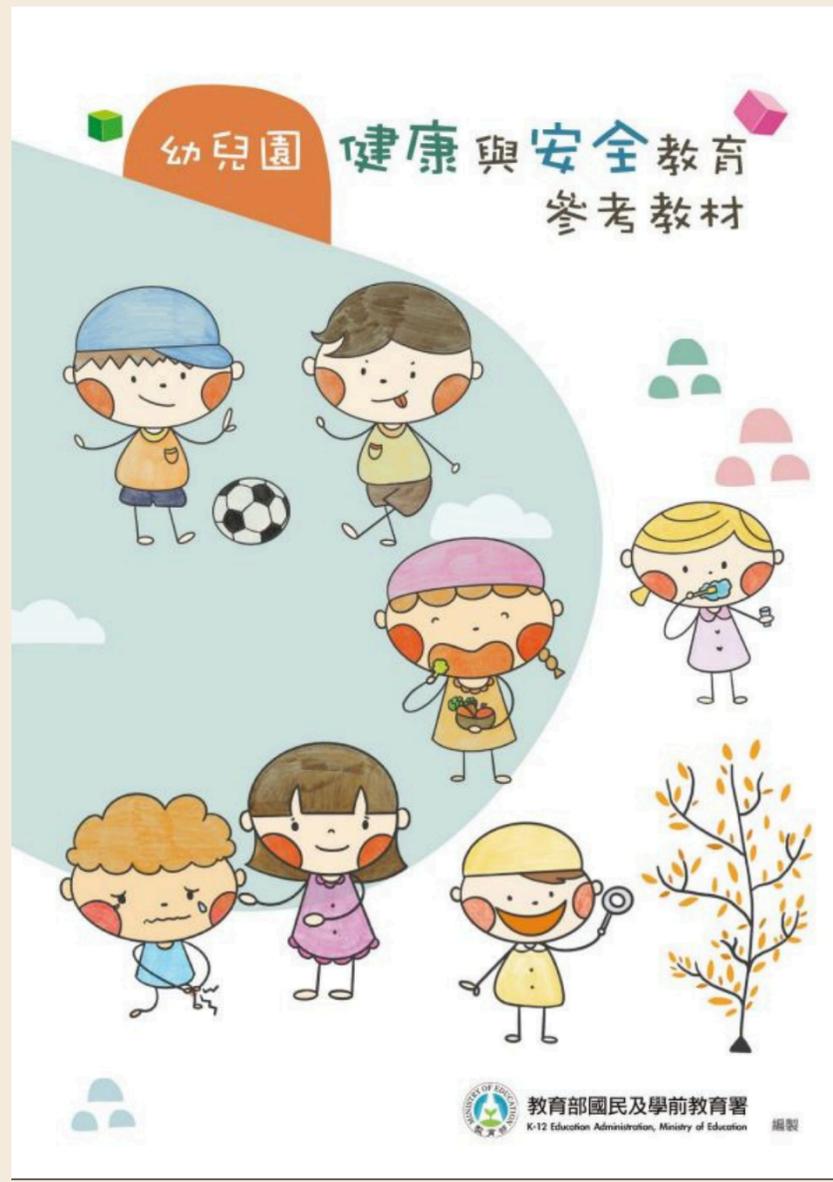


「幼兒園教保活動課程大綱」教學案例

例行性活動 與全園性活動



健康教育教材





圍圈

Nelsen, J., Lott, L. & Glenn, H. S. (2019) 舉行班級會議的八個技巧 (陳玫玟譯)。載於跟阿德勒學正向教養：教師篇 (220-268 頁)。日月。(原著出版年：1993)



圍圈卷

- 尊重、接納
- 沒有一個人應該被排除
- 我們（班級）需要你

尊重的溝通技巧

表達與聆聽

Nelsen, J., Lott, L. & Glenn, H. S. (2019) 舉行班級會議的八個技巧 (陳玟玟譯)。載於跟阿德勒學正向教養：教師篇 (220-268 頁)。日月。(原著出版年：1993)

練習致謝與感激

好棒棒時間 & 暖暖高手



好棒棒 & 暖暖高手



好棒棒時間

老師鼓勵



暖暖高手

幼兒鼓勵



加入感謝

幼兒感謝



成為圈圈

彼此溫暖

一起共好

你帶著什麼期待，就看到什麼結果

臺北市立大學幼教系張英熙教授



協同教學

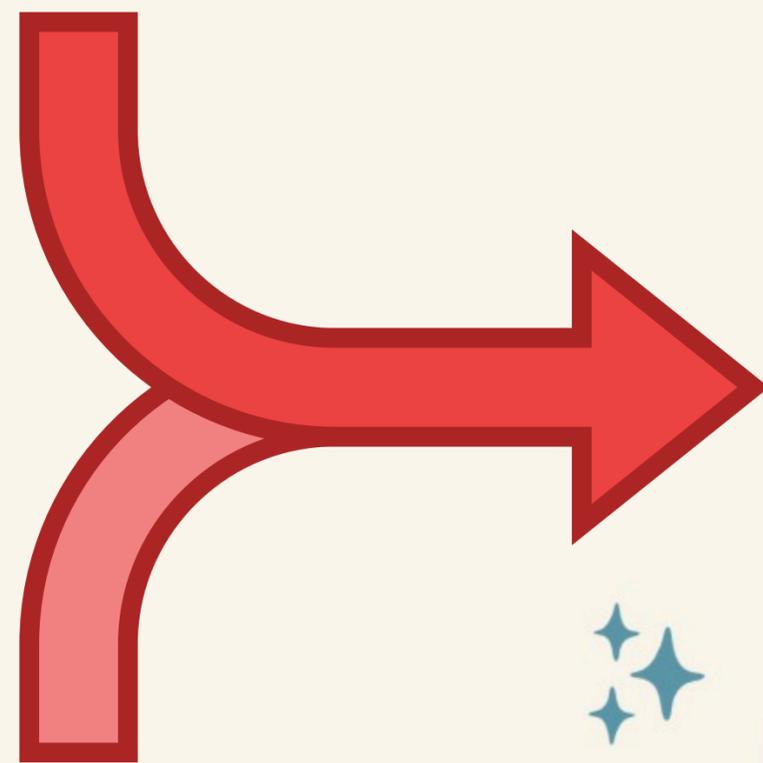
北市南海實幼-戴廣平

協同教學

collaborate

不只是分工

為了一起朝向共同目標
貢獻自己所擁有的



協同教學

- 搭班是你的夥伴
- 讓你的搭班了解你的狀態
包含能力、信念、習慣、情緒管理...等
- 互相了解是一個好的開始
(但是有界線的了解)



協同教學

111 學年協同教學的溝通事項

一、我（廣平）的能力現況：

1. 課程設計

	已具備、現況：	還要加油：
課程設計	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能參考品質評估表，並依據簡單~困難排列，適度製作提示卡、工作盤，或是自製教具。 2. 在益智數學區中，可按照「數與量」、「解決問題（策略）」、「圖像線索」規劃。 3. 語文區的部分，自製些許仿畫的字（從幼兒名字開始）。 4. 美勞區則有剪紙工作盤的規劃。 5. 曾規劃過鋪排區，運用六形六色，加入鬆散的素材（瓶蓋、鈕扣、自然素材）。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 對於創新的學習區（音樂區、科學區...等）未多有嘗試。 2. 之前都是10月就收掉扮演區，因此對於長期規劃的扮演區較沒有經驗。
例行性活動	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能按照校內的例行性活動指引+個人觀察規劃進行例行性活動。 2. 能將方案的經驗或能力藉由例行性活動鋪陳。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 對於生活自理的引導，觀察到後期幼兒都會有些未做到。
大學習區	<ul style="list-style-type: none"> 1. 為鋪陳經驗時，或開學、期末時較常進行分區。 2. 邀請幼兒繪製學習區紀錄，並將幼兒的文字記錄下來。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 未帶領過陶土區、木工區。 2. 之前都將大學習區視為補充經驗，而沒有長期經營過。
	<ul style="list-style-type: none"> 1. 曾做過的方案 1102 我與朋友的故事（語文、情緒、社會） 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 較少以語文、美感為主軸進行方案的經驗。 2. 期待能學習多元的教學

協同教學

- 協同是幼教專業的一部份
- 尤其兩位老師對於家長、幼兒的一致性



協同教學

與第一個搭班首次見面長談6小時

- 你對小孩挑食的看法是？
- 小孩可以不要午睡嗎？
- 小孩做什麼事情會讓你理智線斷掉？
- 你的幼兒圖像是？
- 你期待的班級氛圍及文化？
- 怎麼處理幼兒之間的衝突？
- 習慣怎麼進行親師溝通？

協同教學

心態

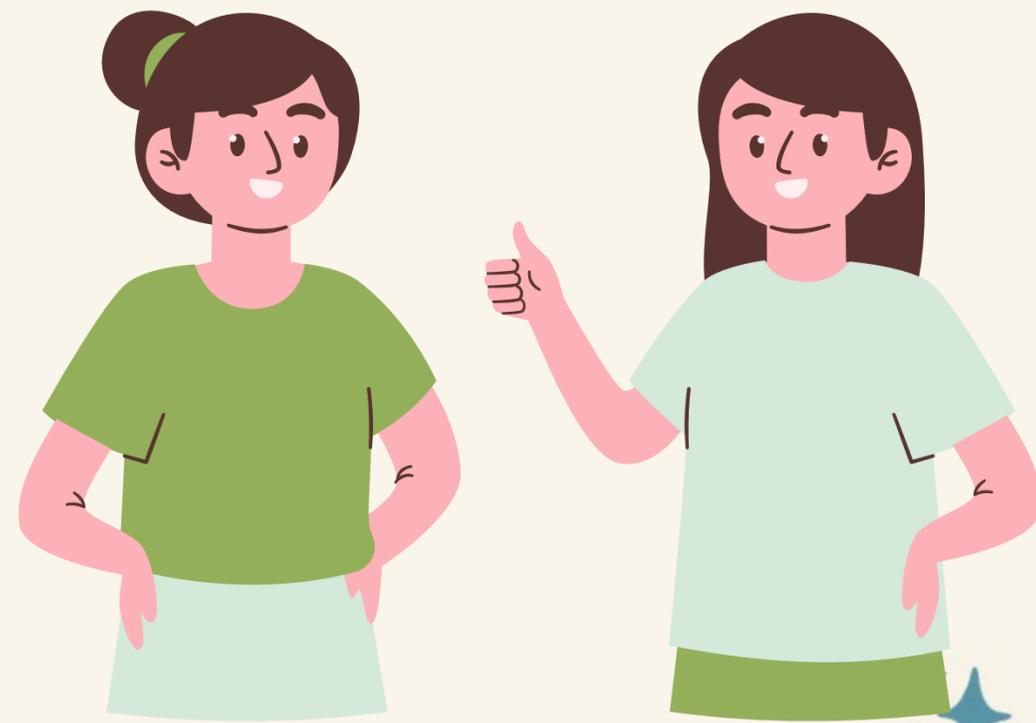
- 情緒有界線
(我處理我的情緒，我也不承受你潑的情緒)
- 當然會有受傷的時候，
但是兩個人的合作，我有我的問題，對方也有
不必承擔對方的責任，不過要承擔自己的責任

協同教學

溝通的方法

- 情緒（或想法）整理好
- 決定要說？不說？
- 要說，就要好好說。
不是要傷害對方，而是解決問題！
- 不說，就要接受現況！

**你只需要重視我說出來的！
沒說的，我會自己處理！**



給身邊的人

我不問 + 你不說 = 誤會

我問了 + 你不說 = 隔閡

我問了 + 你說了 = 尊重

你想說 + 我想問 = 默契

我不問 + 你說了 = 信任

珍惜 多一些溝通 多一份信任

資料來源：
網路圖片



親師關係

北市南海實幼-戴廣平

親師關係

因不了解而焦慮、誤會，
因了解而放心、信任。



你看到找碴的家長？
還是無力又焦慮、緊張的家長？
(舉例)

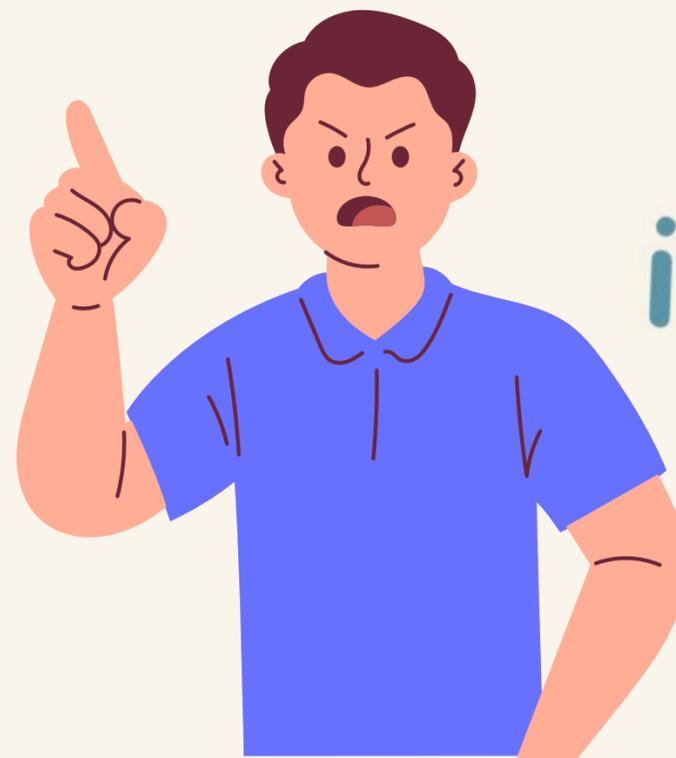


親師關係

危機就是轉機（舉例）

家長提出質疑，就是溝通的機會

每個教學決定背後都有信念、目標，
清楚地跟家長說明之後，
家長感受得到老師的用心！



親師關係

特殊狀況-家暴



確認監護權、保護令

跟學校社工（通報、聯繫家庭社工）合作！

跟園長回報！

我們的工作：

維護幼兒「學習」的權益！

（搬家、離婚都不是老師可以介入的）

親師關係

特殊狀況-突發狀況

父母入獄、父母離婚、父親離開...等

確認監護權！

跟園長回報！

跟學校社工合作！

(通報、聯繫家庭社工、媒合資源)

基金會 (兒福、家扶、現代婦女...等)

觀察幼兒在校的身心狀態！



親師關係

還是會有不喜歡你的人

若因為不喜歡你的少數人，
所以成為冷漠的老師，
那些認同而喜歡你的多數人，
不是無法受惠了？



親師關係

當然會難過！

教育專業不是隨波逐流，
更不是譁眾取寵！
而是溫柔而堅定地做正確的事情！





案例討論

北市南海實幼-戴廣平

協同教學

狀況題

- 家長跟你說搭班的壞話或閒話……，怎麼辦？
- 搭班與你的教學信念很不合，怎麼辦？

親師關係

狀況題

- 家長告訴你，他被家暴了，並且不斷的跟你訴苦（很多次），怎麼辦？
- 家長有憂鬱症，對他的小孩一舉一動都很緊張，甚至在你面前直接淚崩.....
- 家長覺得你針對他的家庭（單親），質问你大活動時怎麼沒幫他們拍家庭照...

臺北市立南海實驗幼兒園113-2月亮班方案

籃球 Basketball

戴廣平、陳薇妃

2025.03.06-06.16



教師省思-平平

- 更加熟練運用例行性活動鋪陳社會、情緒能力！
- 善用紀錄經營「情緒」能力！
- 大肌肉運動也有其「開放的」可能性！
- 當教師給予足夠的引導與經驗，幼兒能力是可以遷移的！
- 看見當下的孩子，不要受過去經驗框架！
- 孩子完成籃球夢想！老師也完成教育夢想！

第一年的壓力

我只想活下來

第二年稍好些

我想活得好



可怕的第三年

離開資深老師

1/3特殊生

1/2弱勢家庭

各式家長



我真的適合嗎？

大家都光鮮亮麗
我卻狼狽至極

我永遠都追不上



成長是需要時間的

欲速則不達



為你推薦

追蹤中



我們都見過那種幾年內脫胎換骨的老師。

他們像突然開竅一樣，教學能力突飛猛進，處理親師溝通越來越穩定，甚至整個人從焦慮緊繃變得更柔韌、更有底氣。

但也有一些老師，在相同的教學年資中，卻總像卡在原地。

為什麼？

因為老師真正成長最快的時刻，從來不是備課備得最順、學生最乖的那段時間，而是被現實壓得喘不過氣、教室裡一團亂、身心快撐不住的那些時候。

這不是什麼「吃苦當吃補」的老派勵志法，而是人的生存機制在運作——

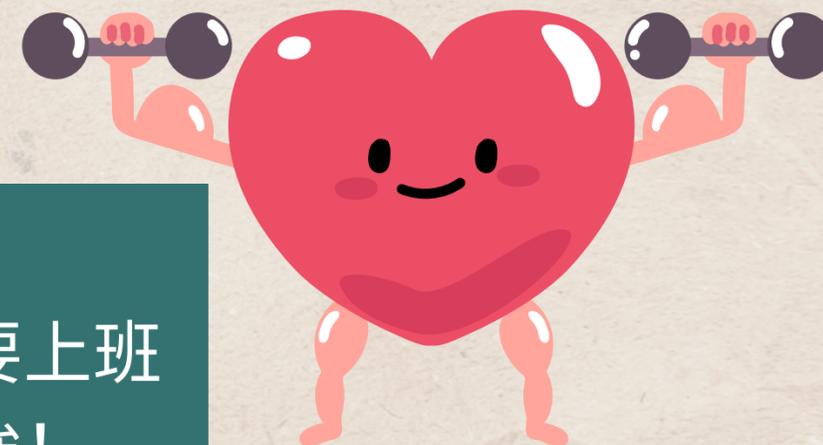
只有當舊有的教學方式、溝通策略或自我認知「徹底失效」的那一刻，大腦才會被迫尋找新的出口，進入真正的升級模式。

所以，一位老師真正的蛻變，常常不是來自完美的教案，而是來自一次失控的班級經營、一場失敗的家長面談、一段自己也快放棄的低谷。

你最近，也正處在那個「被逼著改刻嗎？
+

你最近，也正處在那個「被逼著改變」的時刻嗎？

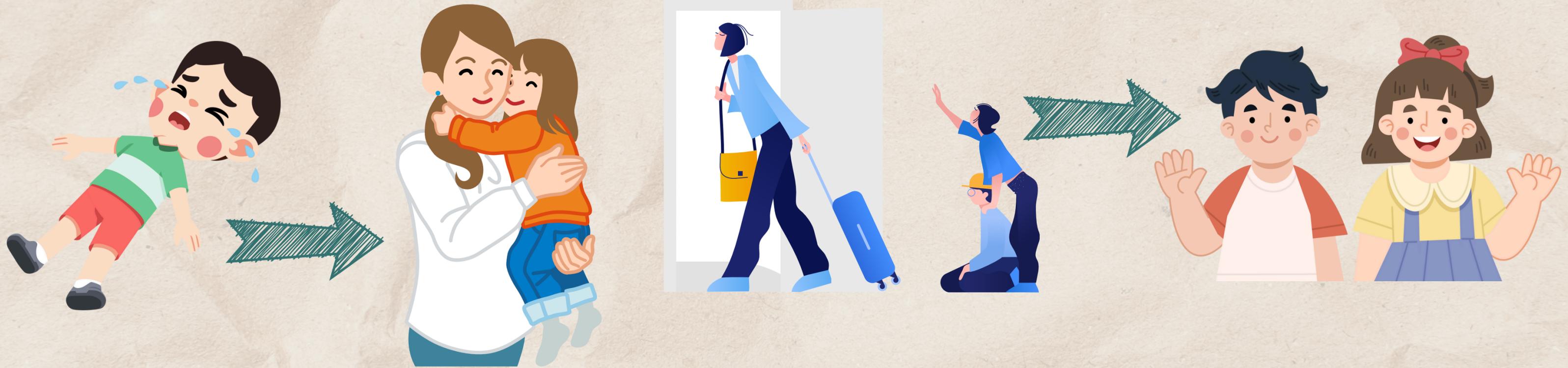
也許，那就是你準備突破的起點。



最痛苦的是：
不論今天多失敗，明天都要上班
不痛苦的方法只有：變強！
但這需要時間！
所以心臟要夠強大！

資料來源：threads-帳號hwt_official

看見老師的價值



幸運的人用童年治癒一生，不幸的人用一生治癒童年。

Alfred Adler