



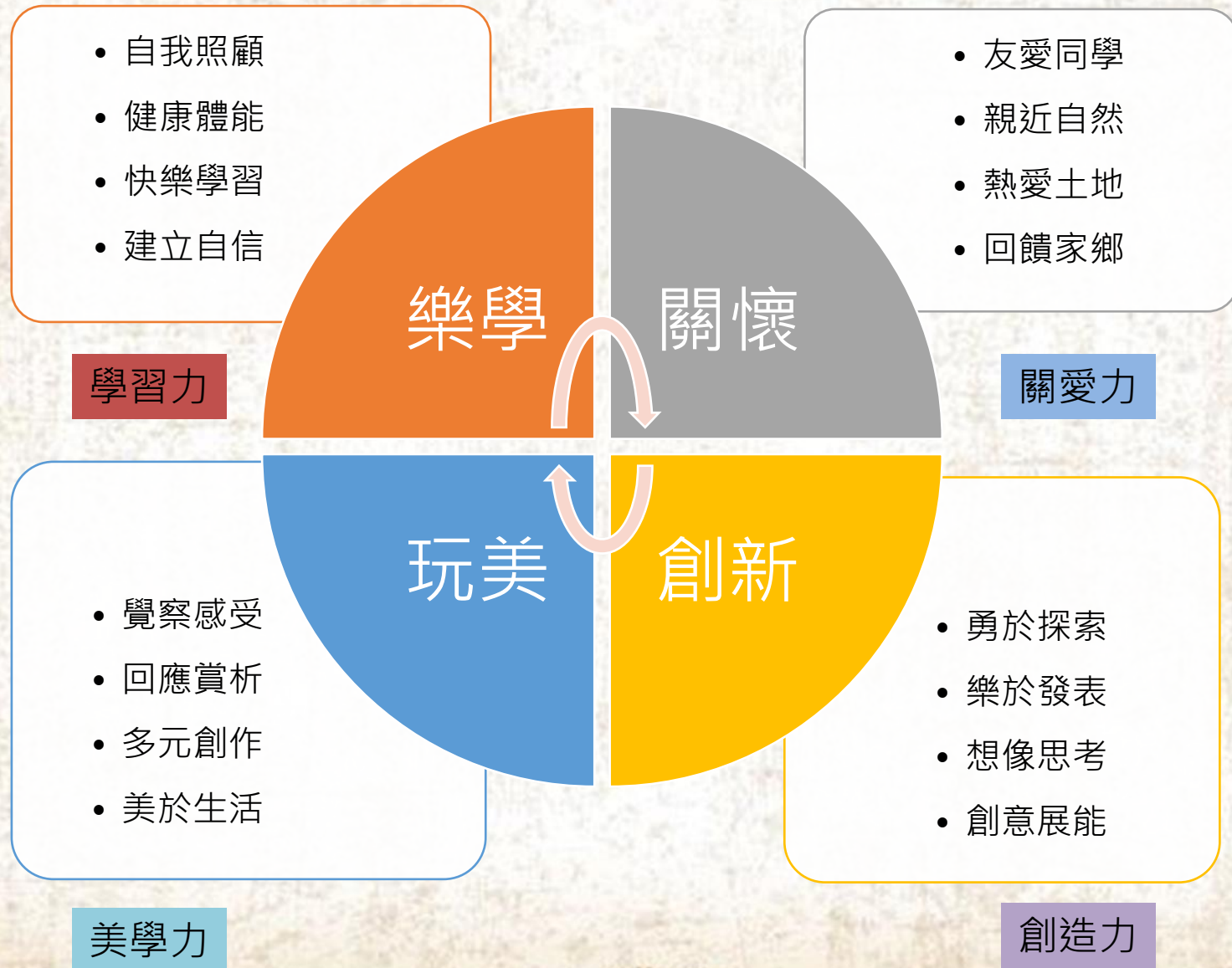
初任教師計畫

一起走讀金山老街

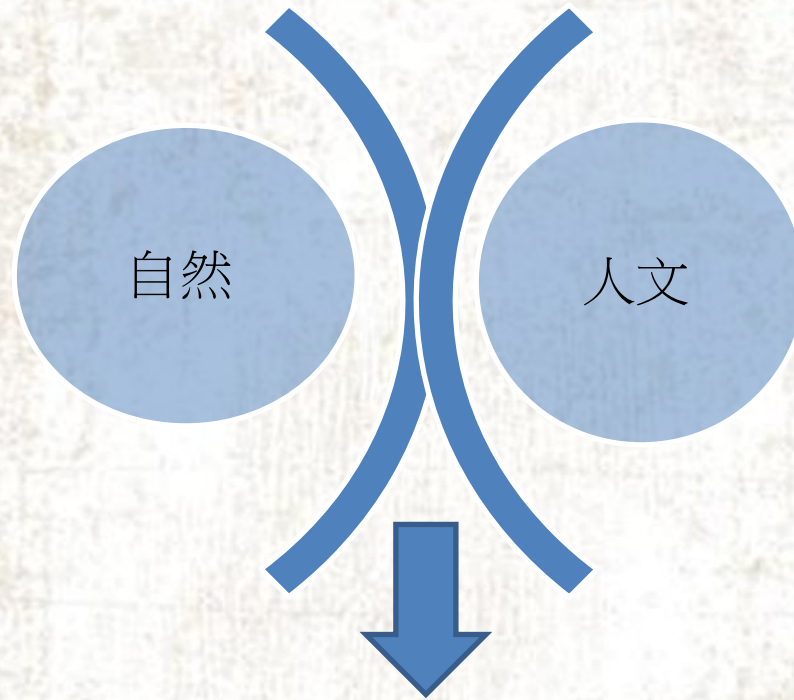
報告人：金美附幼主任 張馨仁



一、理念-園所願景



一、理念-園所願景與期待



紮根孩子的在地認同與歸屬
我金山我驕傲

二、主題發想

- 關於金山老街？

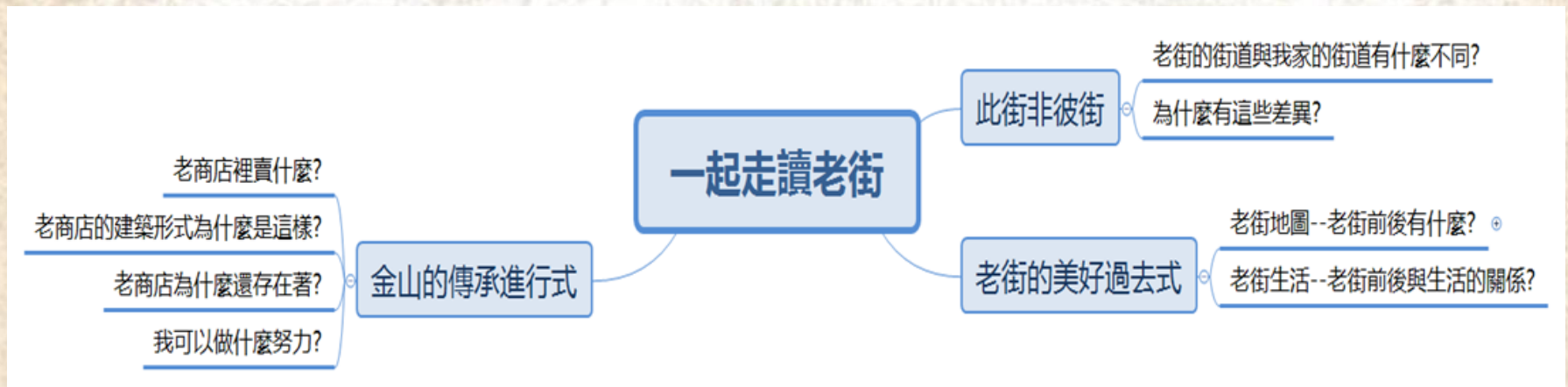
一條從清朝通商進而逐漸繁榮發展的街道，演變成現在商業的老街。

- 孩子的老街印象？

在假日分享中孩子常提到假日去老街買東西，孩子對於老街的生活印象大致就是可以吃東西、買東西，沒有再更多的認識。

三、主題網的規劃與設計

怎樣讓孩子意識到街的不同？



孩子有興趣的議題什麼?
孩子可以做什麼?

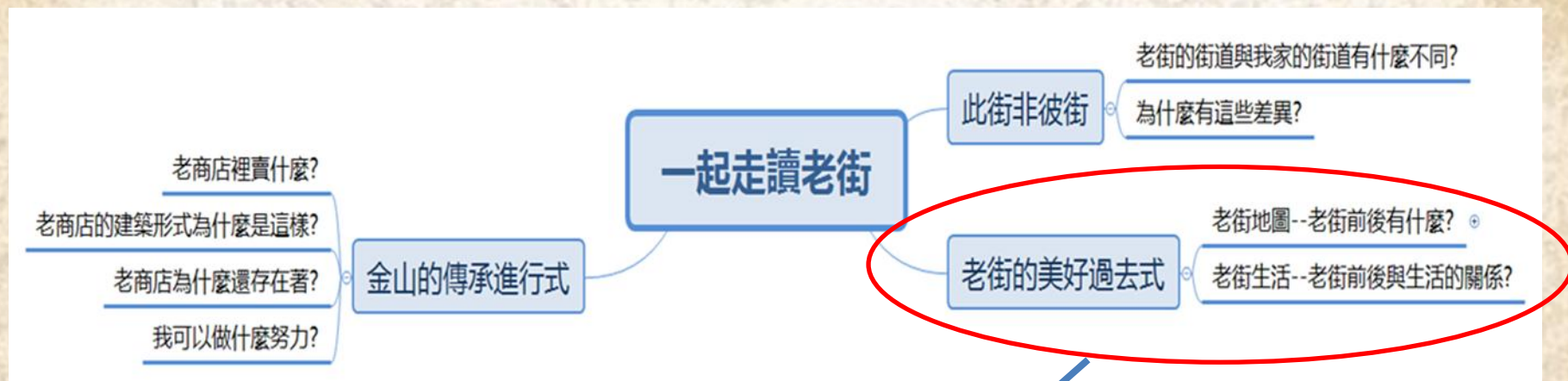
怎樣通盤的看見老街
怎樣探究著老街的過往生活



概念一：此街非彼街

■探究方向：

從街本身出發，探索老街與我們家的街有什麼不同，從照片以及實際的走訪，讓孩子做訊息的蒐集，進而做街道間的比較的整理，**歸納出商店街與住宅街的差異**，以及與我們生活的關係。



概念二：老街的美好過去式

■探究方向：

1. 透過有計畫的走過老街不同街道，進而有主線道與支線不同標的**相對位置概念**，進而發現標的屬性與地點的關係。
2. 透過老街的參與發現**老街前後的差異**。
3. 發現**水與老街**各區域的關係。
4. 透過資料尋找以及過往照片的比較對應，讓孩子看見**老街過往的生活樣貌**。



概念三：金山的傳承進行式

■探究方向：

1. 聚焦在孩子感興趣的店--金山老街僅存最完整的一間老店--金泰豐米店
2. 透過踏查進而有著物件與建築型式的相關提問，並將提問整理成訪談的提綱，透過尋找資料與訪談去蒐集老店的故事。
3. 引發孩子的好奇，為什麼這些老商店現在還存在著，背後所堅持的人文精神以及所蘊藏的傳承意義又是什麼，而我們又可以做點什麼？

探究/整理訊息的過程

老街後方的水

從線索中
提取的事

提問

詢問專家

彙整圖文

老街前方的樣貌

從線索中
提取的事

搜尋圖像

加上想法並彙整圖文

走訪老店金泰豐

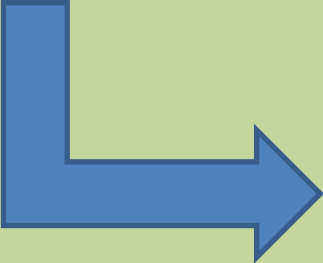
自找線索

提問

找書的圖
像做解答

詢問
專家
補充

加上想法
彙整圖文



孩子期末報告的呈現

走訪老店金泰豐

自找線索

提問

找書的圖
像做解答

詢問
專家
補充

加上想法
彙整圖文

增強探究動機

放大解決問題的過程
如何找到答案

專家成為諮詢與補充
而非唯一找到答案的方法

我金山我驕傲

老師開始跟孩子們談著：「我金山我驕傲」

為什麼老闆會覺得在金山是很驕傲的一件事？

孩子開始七嘴八舌的說著

因為金山很棒，有溫泉還有老街、還有金包里溪、有很聰明的老房子.....



老闆做的事是整理一間老房子讓大家認識金山
那我們可以做什麼？



孩子說：

我們想要讓家人知道金山老街的好

老師的思考讓孩子帶著家人重新認識金山老街，進而有意識的帶著家人做
文化認同的行動

我金山我驕傲

老師:我們要怎麼介紹呢?

孩子說道:我們可以介紹給他們聽、我們可以帶他去走一走，還可以去泡溫泉.....於是一個走讀計畫的想法雛形就這樣產生了.....

主題
共同經驗的探究



主題經驗結合學習區製作
從學習區前期的任務操作，熟悉素材的特性與操作方法，到中期與主題議題結合的創作，成為主題最終的想法展現



外部資源挹入
基隆印章展-港城印象，用印章記錄著各站看展的收穫

- 要選定哪裡作為走讀介紹?
- 要介紹什麼?
- 除了介紹我們還可以做什麼?

- 介紹完每一個定點後，可以做什麼?
- 我們要準備什麼?



讓愛家鄉的光持續陪伴孩子成長



我金山我驕傲





感謝聆聽

在地・金美・童年