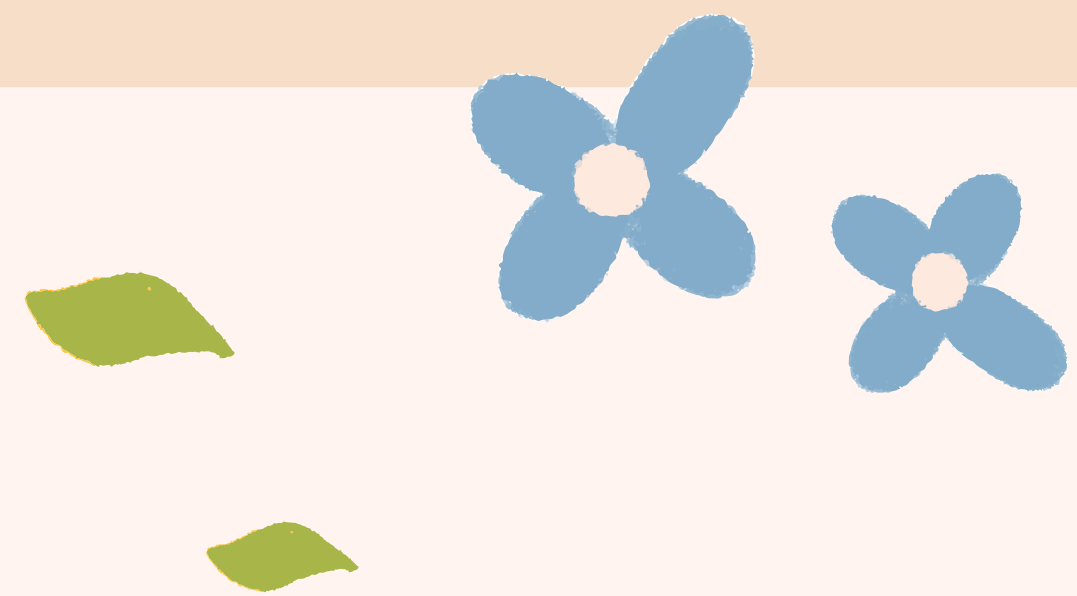
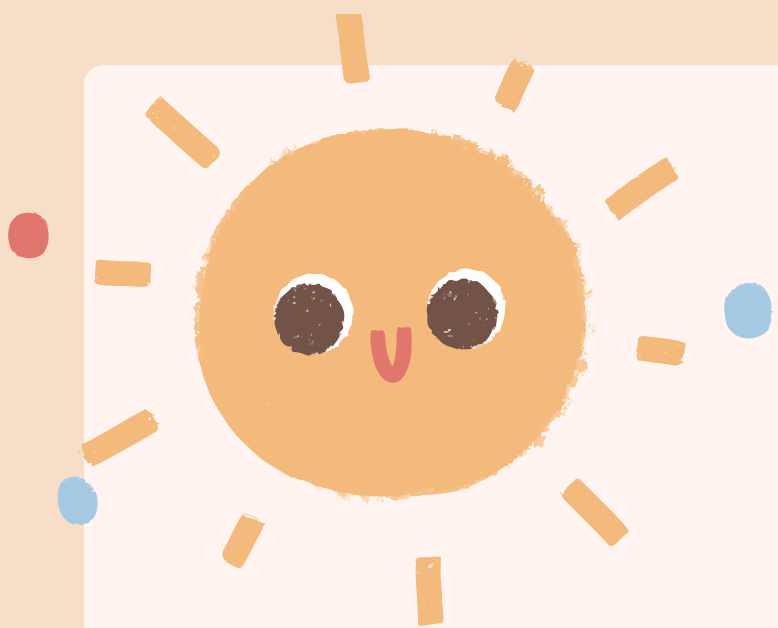
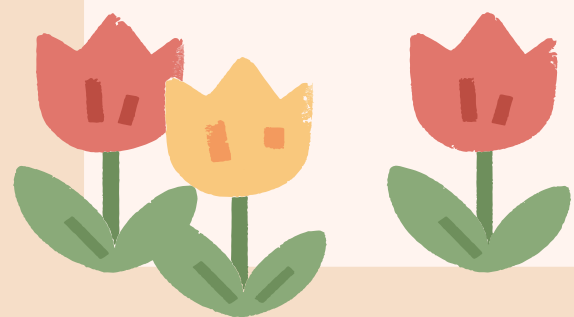


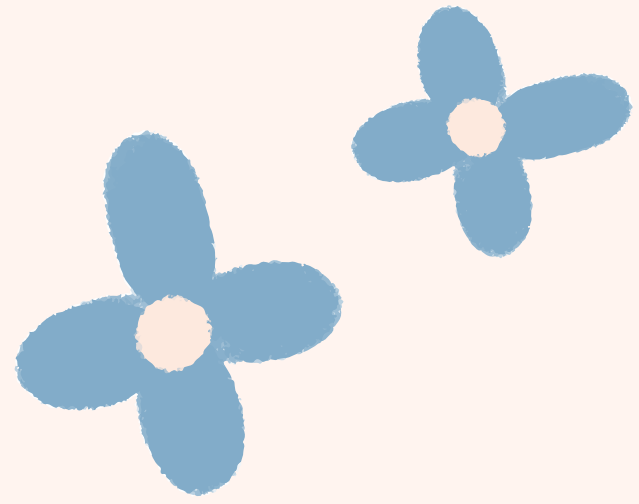


【教學力X領導力】

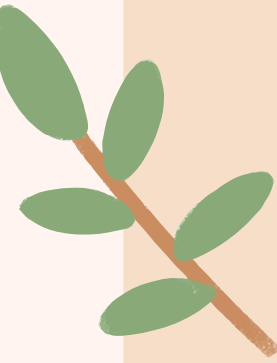
幼兒為主體之班級經營

臺北市立育航幼兒園 鄭玉玲

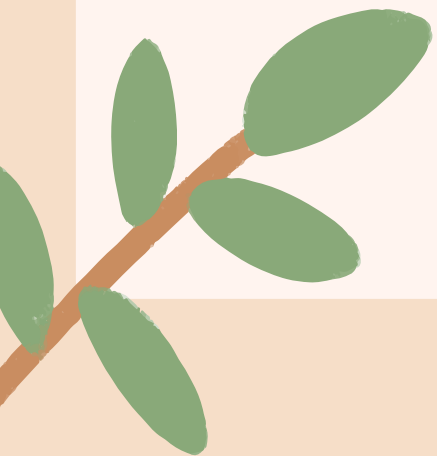




課程大綱



- 教師的角色責任
- 營造以幼兒為主體的課室
 - 教師的課程知能
 - 教師的行動動能
 - 教師的情感受能
- 實務經驗淺析與建議



在教室裡，我是誰？



是夥伴？



是爸媽？



是老師？



是朋友？

是.....？

我該如何扮演好這個角色？

聽前輩的想法，
因為我是新手...

用自己的想法，
因為教保員不懂課程...

聽從家長的期待，
他們才會跟我合作...

我要教小孩很多事情，
因為他們經驗太少.....

我想先和他們博感情，
他們才會接納我.....

我很緊張、不安，
感覺很陌生，先靜觀其變...

整備自我量能

1

教育初衷

- 投身幼教的原因？
- 師培後初衷還在？
- 其他經驗後仍不悔？
- 還在尋找初心中？

2

課程知能

- 課綱是引領方針
- 課程具全面與統整
- 環境準備不可缺
- 情境氛圍不可少

3

行動動能

- 有起而行的活力
- 有行而思的自省力
- 有思而變的能力
- 有變而專的動力

4

情感受能

- 面對孩子的不穩
- 面對同僚的質疑
- 面對家長的不解
- 面對自己的無力

今日課程重點

營造「以幼兒為學習主體」的課室

 看起來

 感覺起來

 聽起來

和諧、快樂、安心、溫暖、有愛.....

課程知能

(一) 運用課綱架構課程視野

- 1.課綱是課程規劃的藍圖
- 2.以幼兒為「學習主體」進行課程規劃
- 3.透過幼兒興趣或問題來發展學習的方向與深度
- 4.學習建立在幼兒既有、經驗、能力及理解上
- 5.以學年度來思考要幫助幼兒建立什麼能力及素養✓

課程知能

(二) 助孩子有目的參與及學習

- 1.在學習過程中有探索、提問、回應與探究、解決問題機會，並積極理解訊息，累積經驗
- 2.在參與過程中有貢獻構想、觀點與見解機會
- 3.學習參與過程中，能夠設定目標，並自我檢視與調整
- 4.與同儕合作，建構意義✓



課程知能

(三) 使課程中呈現「積極感」

1. 師生**正積極參與**某些事情的調查
2. 人員在教室自由**走動**
3. 有人**正進行**獨立或小組或團體的工作
4. 有人**利用**各種素材以藝術、戲劇、科學、圖像、圖表等來**表達**和呈現自己的學習過程或成果
5. 在真實情境中一同活動，彼此自然**互動交流**
6. **正**使用真實的工具，或與真正的專家**互動**
7. 老師**陪伴**討論、一對一對談、支援試驗、或觀察學習情形.....



課程知能

(四) 穩定中充滿活力與熱絡氛圍

1. 瀰漫著興奮感、活力、熱情、冒險與忙碌感
2. 覺得學習內容與自己息息相關
3. 每個人都參與的歸屬感
4. 被欣賞、感謝，受重視、尊重認可的喜悅
5. 自主自立的氛圍✓



行動動能

（一）熱切為孩子規劃環境的活力

1. 規劃屬幼兒的空間，提供他們參與歷程或作品呈現
2. 呈現與幼兒共同參與且易理解的共識規範或圖像表
3. 基於教學目的而用的圖表、文本、藝術作品或用具、擺設等，顯現出是個安全溫馨、自在的地方
4. 依主題或課程取向、目標、幼兒需求及相關提供資源
5. 根據幼兒探究議題而啟動的試驗、觀察、操作等做規劃、選擇與布置陳列



行動動能

(二) 有瞭解且接受教室「自然態樣」的自省力

- 1.教室中充滿著孩子們辯論、探究、腦力激盪等各種聲音
- 2.還有，哭泣、吵架、衝突聲 或「你可以幫我嗎？」「我不會做這個」「他都不聽我說話
- 3.莫名的情緒失控聲..... ✓



行動動能

(三) 在「反思」中嘗試改變的行動力

1. **反思**意義：如安靜參與可能是讓學習可以更好的畫面，但也可能不是這樣...
2. **調整**行動：思考老師的可行作為
 - (1) 引導方式-
如，鼓勵性/導引性話語：
你們很專心耶！你們的問題是什麼？你注意到什麼？
你想知道什麼？為什麼你會這樣認為？
 - (2) 與孩子共同-圍坐成圈，彼此交談或分享想法
 - (3) 其他✓

課室的呈現與反映

1. 呈現幼兒擁有自主權、培養獨立性、反映幼兒興趣、能力、經驗的樣子
2. 反映出學校、教學者的價值及信念及課室運作的想法。
↑ 以上這些都對創造與維護班級文化有著深遠影響。

行動動能

(四) 累積經驗提升專業的行動力

1. 敏銳觀察並記錄幼兒表現、作品等
2. 評估幼兒參與及理解狀況
3. 鷹架、支持與肯定幼兒朝目標努力實
4. 陪伴幼兒自我反思✓



情感受能

（一）面對孩子輔導成效不佳的承受力

1. 分析孩子情緒或行為不穩的原因，是課程規劃？是家庭？是孩子特質？
2. 針對原因尋求協助或調整做法：調整課程、與家長溝通、尋求外部支援...
3. 運用孩子些微改變建設自己也建立自己的信心
4. 勿讓改變不多或改變慢，打擊對教育的信心✓



情感受能

(二) 面對同僚間的承受力

1. 釐清在園內自己的角色，是兼任主任？是專任教師？是專任主任？是唯一教師？是資淺菜鳥？
2. 思考並預作若是任何其中一角或多重角色時，該有的態度？
3. 以分析來因應面對同僚壓力的千斤頂及營養劑



情感受能

(三) 面對家長百態的承受力

1. 傾聽家長教養觀念
2. 分析家長的期待與需求
3. 漸進式與家長溝通，先肯定孩子已經做到的部分，再建議未來一起努力的部分



情感受能

(四) 面對自己信心不足的承受力

1. 運用**省思**回看自己的每日教育**歷程**
2. 省思議題可依自己需求而定
3. **請教**同事、同學，找到支撐自己靠點
4. **允許**自己**放慢**速度
5. **不苛刻自己**成為完美老師
6. **允許**自己當孩子不在時完全放空
7.



以教師協同關係為例

你是你，我是我

觀念或價值觀

互異

怎麼辦？

- 類型1：管控型-使學生無不當行為
- 類型2：民主型-重視幼兒投入、參與及專注，
培養民主性、獨立自主、解決問題

以教師協同關係為例

想法與做法

互異

怎麼辦？



EX:對於孩子適應問題

類型1，陪伴、持續關心、提供獨處空間

類型2，強制加入團體、漠視、嚇阻



以教師協同關係為例

認知，
如班級規則建立

互異

怎麼辦？

類型1，由老師建立幼兒遵守

類型2，邀請幼兒一起制訂



可能會有什麼問題？我們一起來想想

以教師協同關係為例

不可少的這一步

建立共識

啟動協同模式前



教師A

- 他（她）過去的經驗是什麼樣子？
- 他（她）會怎麼帶班？
- 我對他（她）的課程觀念瞭解嗎？
- 我對他（她）的教學瞭解嗎？
- 他（她）希望我怎麼做？

我相信，
我的專業，
一定能和他（她）一
起經營好這個班級



教師B

- 面對搭班我要做什麼？
- 他（她）會做什麼？
- 他（她）對我的課程觀念瞭解嗎？
- 他（她）對我的教學瞭解嗎？
- 我希望他（她）能幫我什麼？

我相信，
他（她）的專業，
結合我的專業，
一定能幫我們的孩子



啟動協同模式

●建立「孩子是孩子，孩子不是大人」班級文化共識圖像

- 兩師均先有共識及心理準備

EX:例行作息中的收拾、小孩規矩...每天只掌握一個或少量重點，其他慢慢來

EX:學習區的使用規則？如何觀察孩子？孩子自己有察覺到問題嗎？怎解決？(幼兒主動性)

EX:孩子們對環境“有感”嗎？他們理解這些規範的理由嗎？有彈性嗎？

- 幼兒園不是只有主要課程取向，有更多生活規範的建立，也需有由師師共識開始，再與幼兒逐步建立，達成師生對班級的共識（就是班級圖像）。

啟動協同模式

● 建立「我們都願意相信孩子」的共識

例如：

- 孩子自己走回教室(會排隊之後)
- 注意安全(意識到環境變化)
- 決定自己的時間做什麼
- 做約定(目標是幫助孩子，不是懲罰孩子)EX:長針到幾可以吃完？你還可以挑戰幾口？....

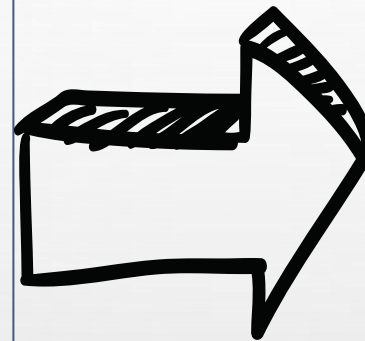
- 鼓勵(引導孩子)孩子自己解決問題
EX：衝突事件、撿到垃圾
- 看到並肯定鼓勵已做到的孩子
- 玩過的玩具為什麼要收好？
- 將「誰把垃圾丟在這裡？」→調整為「誰願意和老師一起把教室變乾淨？」
- 給予機會：「還沒有去擦棉被櫃的人請記得去擦唷....」

以教師協同關係為例

● 解析雙師協同模式，以「團體討論」為例

□ 協同合作的夥伴關係(教師)

- 需**主動說出**自己對課程的想法
- **努力促成**彼此在教學上的共識
- **帶動**並形成良好的班級討論文化



□ 良好的班級氛圍(班級文化)

□ 穩定班級常規與作息(班級經營)

- 營造出主動參與的氛圍(提供幼兒有參與計畫的經驗)
- 肯定幼兒傾聽、輪流、等待
- 鼓勵幼兒提出自己的想法

1.團討進行前教師的準備（ 備課概念 ）

- **目標要設定**（ 兩位老師對孩子的期待、對教學目標的是否一致？ ）
- **預想問題**（ 你想到什麼？我想到什麼？符合教學目標的交集是什麼？先寫下來 ）

↑上述做法可幫助老師了解自己教學的目的為何？減少失焦與迷航

- **預測**幼兒可能的回應

2.進行團討時教師的當下 I

- 兩師的**共同信念**（是**相信**或是**質疑**幼兒？）➡有共識
- 「對於了解每位幼兒、接受個別差異」➡有共識
- 「接納幼兒的想法，從幼兒的角度思考幼兒的回應」➡有共識
- 「隨時觀察幼兒表現並做紀錄（了解幼兒的需求與狀態）」
能**互相補位與應變**➡有共識
- 對於「師生共同思考與整理觀察到的資訊」能相互配搭與補充
➡有共識

2.進行團討時教師的當下II

對於討論技巧與應變（可1主1副，並相互補位）

- **接納**幼兒想法(肯定表達、表示接納)
- 用不同的技巧**拋問**，想辦法讓幼兒表達出自己的想法
- 認真**傾聽**幼兒的想法(透過每次的討論帶領，教師可累積引導技巧)
- 教師要清楚自己的**意圖**（教學目的是什麼）
- 往「建立幼兒能力」**方向**提問--引發思考、統整經驗、解決問題
- **等待**-控制自己的想說（幫助教師在短時間內思考與判斷）
- **觀察**思考並回應幼兒
- **引發**幼兒**更多**思考或**觀點**上**衝突**（提質疑，讓幼兒思索有無其他可能性）

親師需溝通常見的面向與問題

◆學習面向：

- 上學時間問題
- 寫字或學注音的問題
- 學英文的問題
- 學習活動問題（孩子都在玩，學校都沒教..）

◆人格面向：

- 孩子過度依賴
- 家長放不開手
- 分離焦慮
- 負向情緒、行為...

◆生活常規面向：

- 午休問題
- 用餐習慣

◆生理發展面向：

- 性教育的問題
- 發展延遲問題

◆其他面向：

- 溺愛
- 對孩子期望過高
- 親師觀念差異
- **校園安全**

與家長溝通的建議步驟與重點

1.事前預備

如，瞭解不同家長的可能性格：

- ➔ 配合型
- ➔ 迴避型
- ➔ 緊張型
- ➔ 抵制型
- ➔ 無所謂型....

2.過程技巧

- ➔ 先傾聽同理再表達
- ➔ 展現善意真誠溝通
- ➔ 界定問題確認目標
- ➔ 開放接納不同意見
- ➔ 避免直接批評指正
- ➔

3.事後作為：

- ➔ 關懷不給壓力
- ➔ 記下溝通內容
- ➔ 向主管說明
- ➔ 同仁分享
- ➔

有效的親師溝通要注意

思考「如何讓家長心平氣和接收且接受到老師要傳達的訊息重點」（多練習）

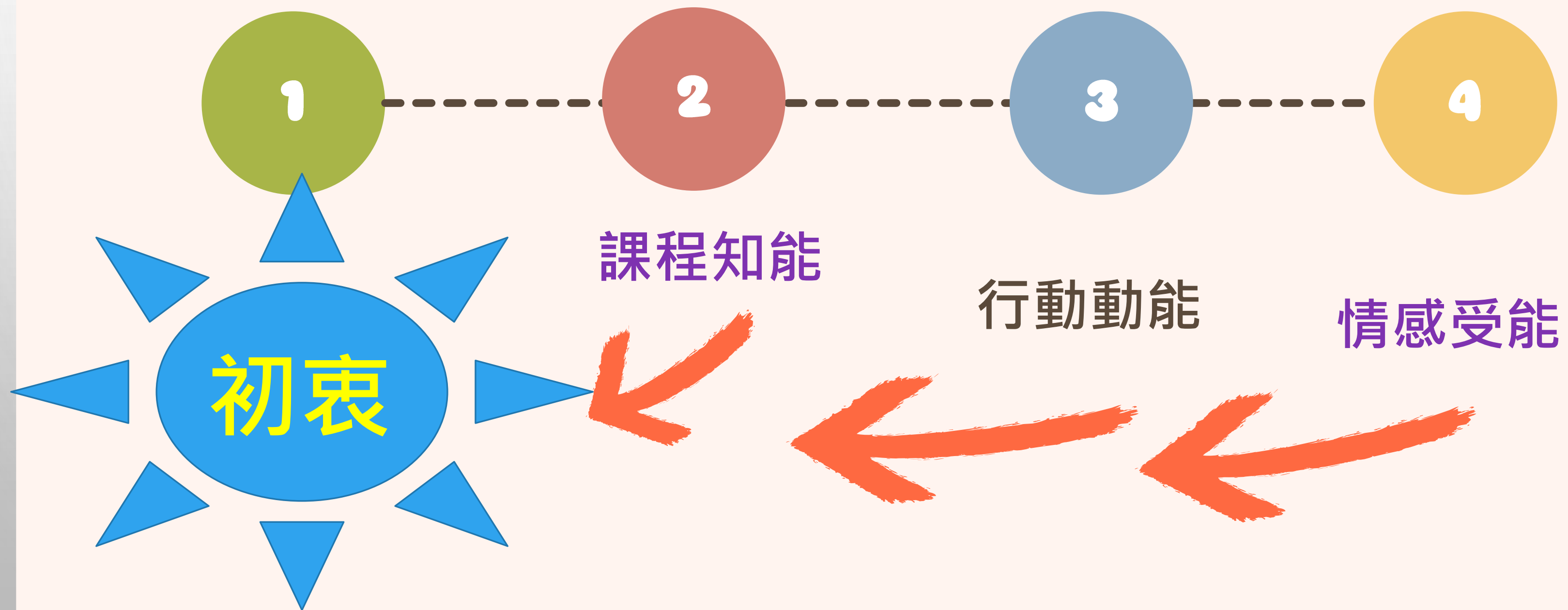
事件如下，

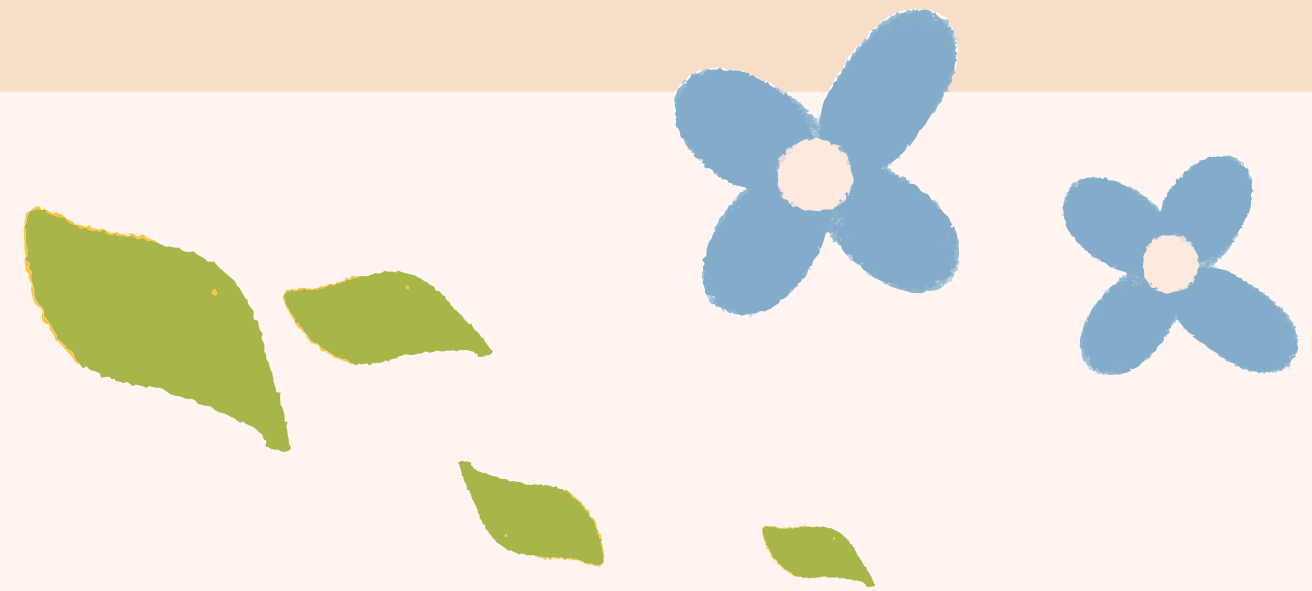
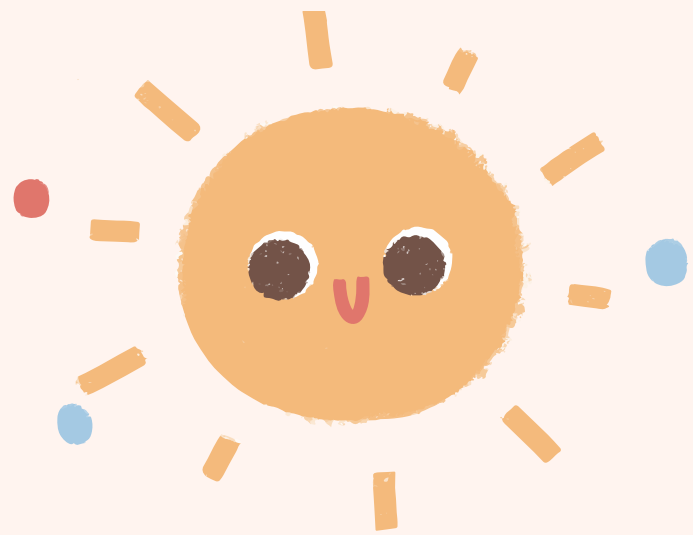
- 1.孩子自身行為有異樣時...
- 2.孩子受到傷害時...
- 3.孩子傷害到別人時...
- 4.老師傷害到孩子時...

思考：

- 要傳達的重點為何？
- 如何達成溝通目的

運用量能，用愛擁抱





正向心境 迎向志業

Thank you!

