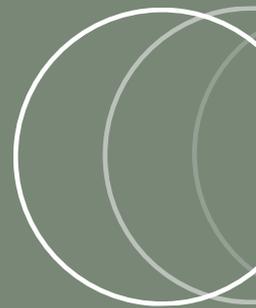


# 教保專業與社群力



課程主題：專業學習與人際關係

講座：謝亞唐



## 課程大綱：

提升幼教師專業知能與社群互動能力，  
透過共學、交流與實務分享，提升教學  
品質與團隊合作效能，培養正向人際關  
係與專業支持系統。

# 教保專業與社群力



Yes I did it 我做了

I will do it 我會去做

I can do it 我會做

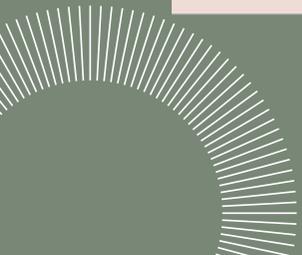
I will try to do it 我試著做

How do I do it 我該怎麼做

I want to do it 我想做

I can't do it 我不會做

I won't do it 我不想做



# 教保專業的協同夥伴

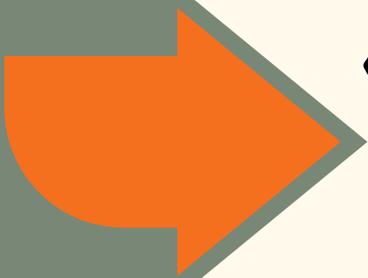
我是誰、你是誰？

我們是誰？認識同行致遠的夥伴



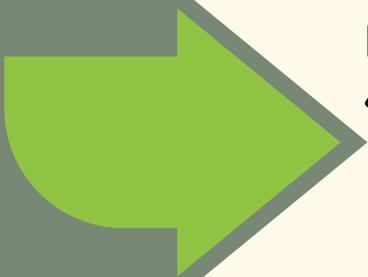
# 從認識自己談教保專業

談意願理想



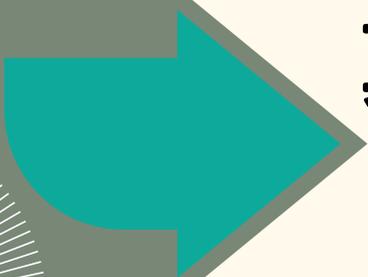
**你希望別人  
覺得你是個\_\_\_\_\_的老師**

談關係展現



**別人看到你  
覺得你是個\_\_\_\_\_的老師**

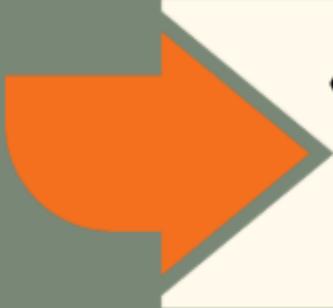
談現況能力



**真實的你  
是個\_\_\_\_\_的老師**

# 從認識自己談教保專業

談意願理想



**你希望別人  
覺得你是個\_\_\_\_\_的老師**

思考筆記：

是什麼樣的情況限制了我？

- 1.我(還)沒有這樣的學歷
- 2.我(還)沒有這樣的經歷
- 3.我(還)沒有這樣的能力

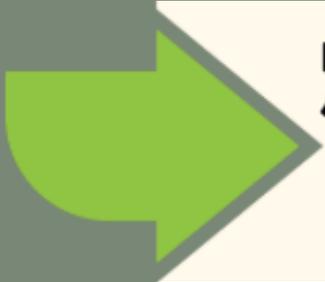
行動方案：

(想一想，也許我可以……)

- 1.我的在職進修方案
- 2.當機會來敲門，我的勇氣
- 3.教保專業知能研習

# 從認識自己談教保專業

談關係展現



別人看到你

覺得你是個\_\_\_\_\_的老師

思考筆記：

關係展現指的是什麼關係？

1. 教師同儕的交流
2. 親師溝通的互動
3. 師生關係的建立

行動方案：

(想一想，也許我可以……)

1. 教保服務人員專業發展社群
2. 親師溝通的方式/策略調整
3. 班級文化與班級經營

# 從認識自己談教保專業

談現況能力



**真實的你**

**是個\_\_\_\_\_的老師**

思考筆記：

是什麼樣的情況限制/成就了我？

1. 個性/職業特性
2. 內在追求/外在展現  
身心平衡的取捨

行動方案：

(想一想，也許我可以……)

1. 覺察並接納情緒的存在
2. 分辨壓力可控或不可控
3. 表達真實感受與需求

沒有人誰能像一座孤島，在大海裡獨居；  
每個人都像一塊泥土，連接成整塊陸地。

約翰·多恩《沒有人是一座孤島》



# 以ARCI法則為例 初談教保專業分工



ACCOUNTABLE

專案負責人  
擁有決定及否決權  
把對的事情做到好  
最終負起成敗責任



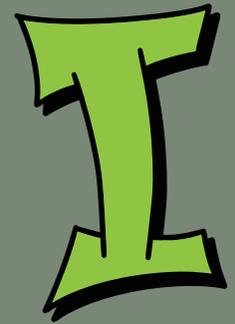
RESPONSIBLE

專案執行者(們)  
在當責者領導下  
做事的執行者  
100%工作責任感



CONSULTED

事先諮詢者尋求建議  
或徵詢意見對象  
顧問/主管/前輩  
資訊/經驗/觀念



INFORMED

行動後被告知  
可能是財務或  
未來可能接棒者  
事後須報備角色

# 以ARCI法則為例 初談教保專業分工



# 以ARCI法則為例 初談教保專業分工

保育組業務

活動組業務

議題宣導業務

大肌肉活動計畫



ACCOUNTABLE

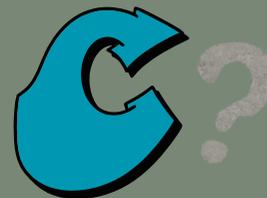
園刊編輯

教學組業務

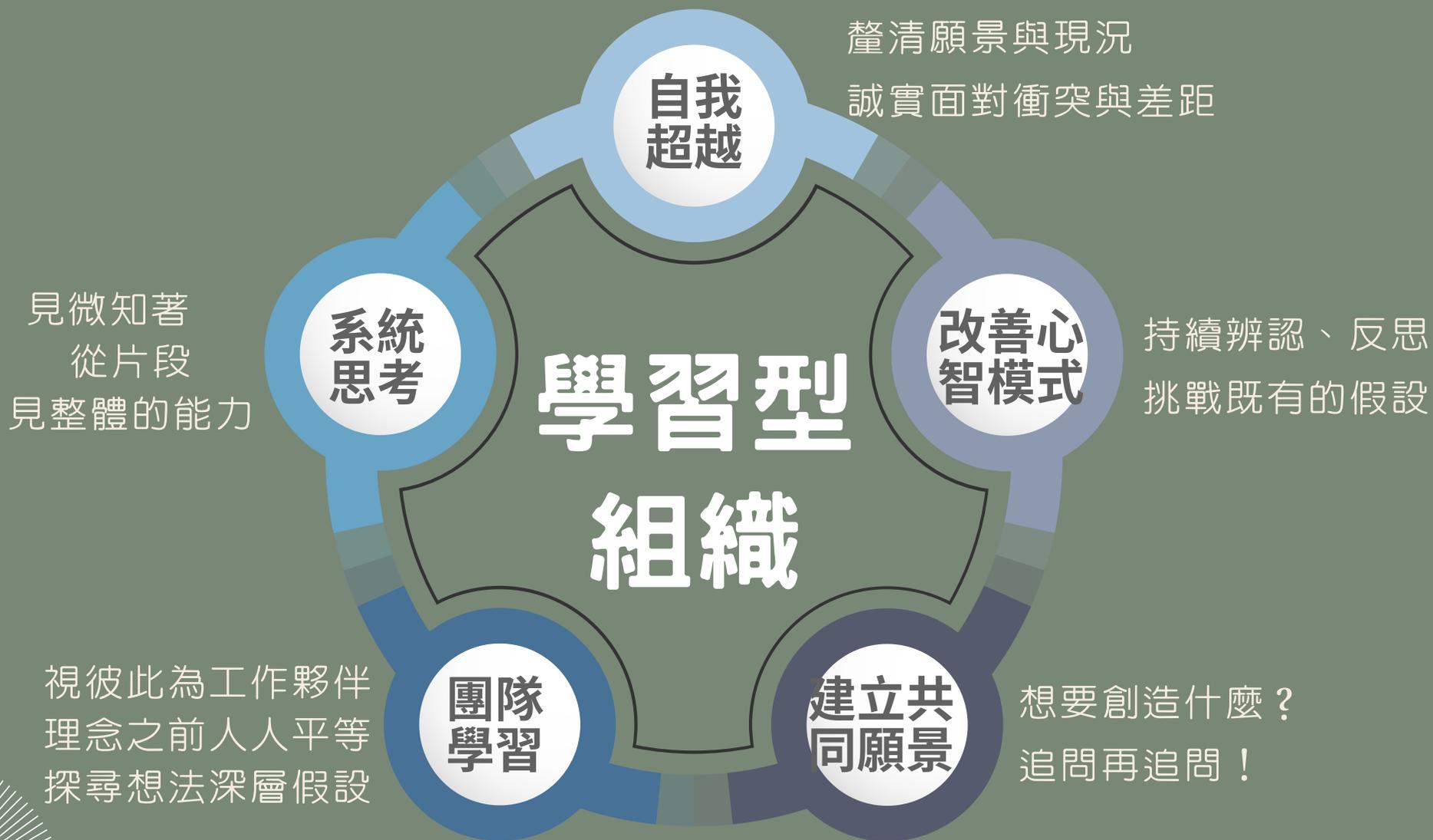
餐點組業務

資訊組業務

教材教具採購

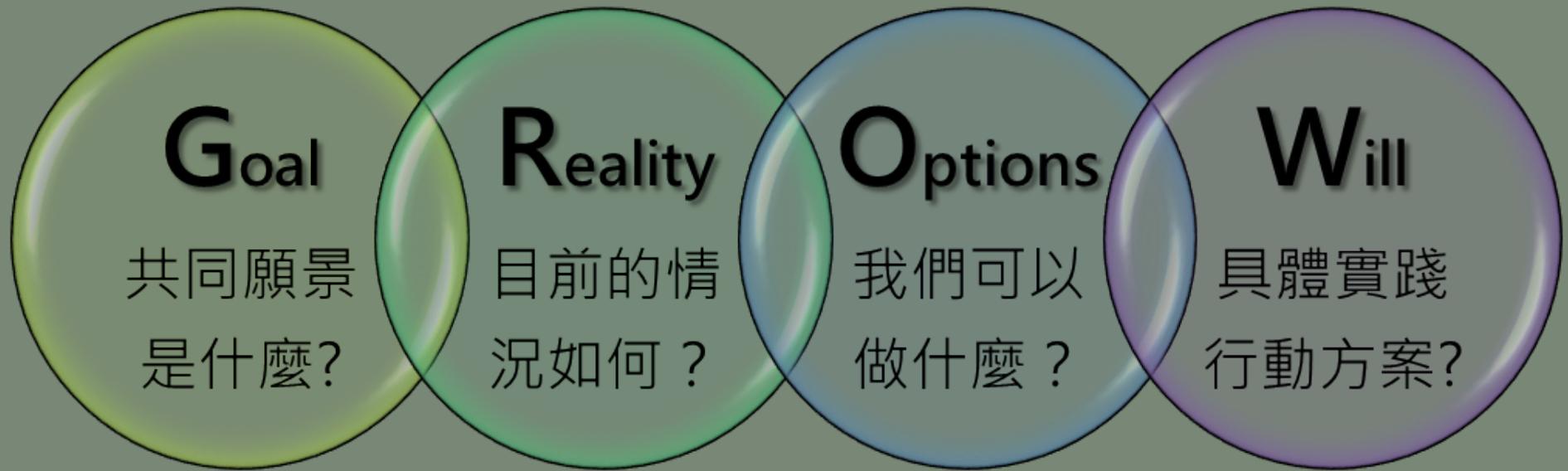


# 從學習型社群談教保專業



一個人走得快，一群人走得遠。

# 從學習型社群談教保專業



別走我前面，我不願跟隨，別走我後頭，我無意領導；與我同行，做我的朋友。

法國哲學家阿爾貝·卡繆

# 從學習型社群談教保專業

以推動學前教保工作實施要點談政府實質補助方案  
第十四點(案)：成立專業發展社群及創新教學社群

- ✓ 鼓勵教保人員專業成長與創新教學。
- ✓ 分為2類型：專業發展社群、創新教學社群。
- ✓ 補助經費依類型核定。
- ✓ 補助對象：補助對象：各直轄市、縣（市）政府及所轄公立幼兒園、非營利幼兒園及政府機關(構)與公營公司委託辦理之職場互助教保服務中心
- ✓ 社群組成：3人成組，可為園內或是跨園；對象可以是教保服務人員、校長、主任、國小教師；社群召集人須參加共識營與分享會。

# 從學習型社群談教保專業

以推動學前教保工作實施要點談政府實質補助方案

## 第十四點(案)：成立專業發展社群及創新教學社群

- ✓ 運作規範：每學年至少運作6次，每次2-3小時與教保課程大綱精神相關；須避開教保活動時間辦理。
- ✓ 運作內容：內容包含課程發展、學習評量、議題融入等方式包括協同備課、行動研究、教材研發等。
- ✓  無社群帶領人：園內3萬、跨園3.5萬、離島4萬
- ✓  有社群帶領人：園內5萬、跨園6萬、離島8萬
- ✓ 可支應項目：出席費、差旅費、膳費、教材教具費、印刷費、場地費及雜支等；有申請幼兒園教保活動課程大綱社群帶領人協助帶領之社群，得補助講座鐘點費及代課費。

# 從學習型社群談教保專業

以臺北市和平實小附幼參與專業發展社群為例

110學年度

**和平會課室**

四季共學

共好視野

邀請專家與會交流

111學年度

**和平會課室**

協同備課

共作共好

邀請社群帶領人  
及專家與會交流

112學年度

**左手香綠野  
生根深耕**

協同備課

四季風景

邀請專家與會交流

113學年度

**遊戲好玩家  
遊戲設計師**

協同備課

四季風景

邀請專家與會交流

# 和平會課室：四季共學共好視野

臺北市和平實驗國民小學附設幼兒園  
謝亞唐、何汶諭、謝敬誼、嚴單桂、鄧景勻

## ➤ 社群運作目標：

1. 探究有關學習區環境規劃與課程目標之連結。
2. 觀察思考從幼兒的興趣萌發到方案課程開展。
3. 落實課程規劃及班群教師團任務分工與合作。

## ➤ 社群運作內容：

秋學季	冬學季	春學季	夏學季
<b>分享重點</b> 在於學期初的教師角色及幼兒重要經驗，探究有關期初環境規劃、課程目標及幼兒興趣萌發的學習需求。	<b>交流重點</b> 在幼兒圖像表徵及教師觀察紀錄，從學習區觀察幼兒興趣萌發之方案，為春夏學季主題概念網預備。	<b>共備重點</b> 在學習區開展方案後，整理幼兒的探索經驗與感受、連貫性課程的規劃及班群方案任務的分工與合作。	<b>反思重點</b> 在於有系統整理學習區探索至方案開展後，有關總結性評量、檔案評量及形成性評量之省思及對話。



## ➤ 社群學習與成果：

專家共備提問→成員有意識思考→聚焦階段性目標→帶動幼兒學習

**[冬]**高峰共識畫面的經驗鋪陳：教師團要如何清楚掌握課程高峰共識？並在學習區中放入合適的引導素材及活動。

**[春]**將好玩經驗延伸至下學期，思考活動與目標的連結關係：如何發展孩子階段性目標及經營課程的終極目標？

**[秋]**課程取向與教師意圖：從學習區到方案開展，如何兼具提供幼兒興趣探索及方案開展後的經驗支持？

四季共學  
啟動思考的  
關鍵提問

**[夏]**從孩子的經驗思考目標設定是否合宜？如何讓目標更具意義？高峰經驗如何朝向共好，不只是分享，而是雙向互動交流。

## 帶動幼兒學習：

秋學季從探索出發學習區遊學自由玩，冬學季就方案發展預備幼兒共同探索經驗之學習區(必選區概念)，並練習訂定計畫與目標；春夏學季延續學習區經驗，幼兒將提案想法進行分類後再展開方案任務行動。

# 從學習型社群 談教保專業



場次	預定日期	預定時間	時數	辦理形式	辦理內容
1	秋學季 110.10.2 (六)	上午9時 至12時	3小時	講述 實作討論	●學習區環境規劃 ●探究不同課程取向中，學習區環境規劃及課程目標。
2	*秋假期 110.10.31 (六)	上午9時 至12時	3小時	協同備課	●學習區關鍵經驗 ●探究不同課程取向中，學習區提供幼兒之經驗及學習需求。
3	冬學季 110.12.19 (六)	上午9時 至12時	3小時	講述 實作討論	●學習區的觀察與紀錄 ●幼兒圖像表徵紀錄及教師觀察紀錄
4	*寒假 111.1.26 (三)	上午9時 至12時	3小時	協同備課	●學習區經驗與方案開展預備 ●從學習區中觀察幼兒興趣發展方案，主題概念網共備規劃。
5	春學季 111.3.19 (六)	上午9時 至12時	3小時	講述 實作討論	●學習區經驗支持方案之開展。 ●學習區開展方案後，連貫性課程共備規劃。
6	*春假期 111.4.30 (六)	上午9時 至12時	3小時	協同備課	●學習區的多元學習評量 ●有系統整理學習區探索至方案開展後，幼兒實作表現之評量。



111學年度國教署教保服務人員專業發展社群計畫

## 和平會課室：協同備課共作共好

臺北市和平實驗國民小學附設幼兒園  
謝亞唐、何汶諭、謝敬誼、嚴單桂、鄧景勻

### ➤ 社群運作目標：

1. 提升成員課程省思及綜整課程歷程之專業知能。
2. 增進成員運用統整性教保活動課程小工具能力。
3. 透過協同共備及共同整理課程，建置課程資料庫。



### ➤ 社群運作內容：

秋學季	冬學季	春學季	夏學季
<b>分享重點</b> 在於課程計畫思考及編寫，由社群帶領人實例講述，引導成員協同備課及學習區預備。	<b>交流重點</b> 在於「統整性教保活動課程規劃」工具介紹，從學習區中觀察幼兒興趣，協力共作方案主題預備網。	<b>共備重點</b> 在課程紀實省思及撰寫思考關於連貫性課程規劃、教師合作模式及如何共同進行週誌撰寫及課程省思。	<b>反思重點</b> 在於方案課程實踐歷程交流整理，如何系統性整理課程實踐關鍵歷程，及讀者意識談方案歷程分享。

### ➤ 社群學習與成果：

專家分享實例→成員交流討論→小工具協同共作→撰寫省思的美麗與哀愁



課程計畫~計畫趕不上變化  
聊聊課程計畫/教學週誌/親師交流

課綱工具~工欲善其事必先利其器  
實作交流~協力共作方案主題網

與社群帶領人及課程專家交流  
關於我思故我在之省思想寫與不想寫



課程歷程分享~意義與目的  
從讀者意識談交流的思維

- ◇自我對話 ◇同儕夥伴
- ◇幼兒經驗 ◇親師交流
- ◇專業對談 ◇課程發表

共作共好  
啟動思考的  
關鍵提問



### 帶動幼兒學習：

秋學季教師團依課程計畫將「深化幼兒自然探索經驗」元素預備在學習區中  
冬學季依協力共作「小動物和我」的主題網及課程目標，引導幼兒有關觀察記錄的學習；春、夏學季透過週誌協作及自我省思，滾動修正有關實踐分享方式。

# 從學習型社群 談教保專業



場次	預定日期	預定時間	時數	辦理形式	辦理內容
1	111.8.6(六) (和平暑假)	上午9時 至11時	2小時	講述 協同備課	1. 課程計畫思考及編寫 2. 暑假共備聚焦：秋學季例行性活動及學習區環境預備。 3. 社群帶領人實例講述及成員協同備課。
2	111.10.29(六) (和平秋假期)	上午9時 至11時	2小時	講述 協同備課	1. 「統整性教保活動課程規劃」工具介紹 2. 秋假共備聚焦：從學習區中觀察幼兒興趣萌發之方案，發展方案主題預備網。 3. 社群帶領人實例操作及成員協同備課。
3	112.1.15(日) (和平寒假)	上午9時 至11時	2小時	專家諮詢 引導討論	1. 課程紀實思考及撰寫 2. 寒假共備聚焦：連貫性課程的規劃及課程實踐紀實 3. 邀請專家諮詢及帶領人引導討論。
4	112.3.25(六) (春學季W6)	上午9時 至11時	2小時	專家諮詢 引導討論	1. 課程省思重點及架構 2. 春學季共備聚焦：教師合作模式及共同進行課程省思 3. 邀請專家諮詢及帶領人引導討論。
5	112.4.29(六) (和平春假期)	上午9時 至11時	2小時	專家諮詢 實作討論	1. 方案課程歷程整理 2. 春假共備聚焦：系統性整理方案課程實踐歷程 3. 邀請專家諮詢及帶領人引導討論及實作
6	112.6.10(六) (夏學季W4)	上午9時 至11時	2小時	專家諮詢 實作討論	1. 方案課程歷程分享 2. 夏學季共備聚焦：從讀者意識談方案歷程分享。 3. 邀請專家諮詢及帶領人引導討論及實作

# 從學習型社群談教保專業

左手香綠野生根深耕 協同備課的四季風景



第一次 (暑假8月)

採集植物預備探索

Edible schoolyard

扦插種植左手香



第二次 (秋學季9月)

香草瓶安頓綠野一隅

安頓的儀式感創造人  
與環境的連結

共讀分享綠野繪本



第三次 (秋學季10月)

打造探索綠野模型

School Garden To-Do List

讓夢想成為行動方案



第四次 (冬學季11月)

季節時令暖心茶飲

聞香秤量烹煮品味

學習區協力果乾預備



第五次 (冬學季12月)

從最小的一畝田談盆栽  
栽結構乾濕節奏

關心田園寄生食客

從命名來賦予關係



第六次 (寒假2月)

解構植物分類密碼

食農百草療癒對談

種植節氣時序與食農

整地的多樣風景



第七次 (春學季3月)

分享田園交接儀式

談飲食生活敘事線

深耕學習區之有關植

物氣味萃取保存



第八次 (春學季5月)

談五毒醒談毒不侵

熬煮艾草(絨)綁菖蒲

聊仲夏夜宿之天然防

蚊相關預備措施

# 從學習型社群談教保專業

左手香綠野生根深耕 從運作目標談學習成果

## 目標一

增進成員思考四季節氣、校園植物、自然現象與師生共構的課程關係。

- 從四季節氣談種植時機
- 從校園植物談可食地景
- 從四季舒適度思考適合幼兒進行的探索活動
- 聚焦四學季帶來的探索學習機會：
  - 秋學季-自由採集探索
  - 冬學季-種植可食植物
  - 春學季-研究校園植物
  - 夏學季-分享綠野風景

## 目標二

提升社群探索感受園藝美的能力  
培養成員關懷綠野環境及親近自然

- 在社群交流過程想像課程可行性，在課程教學中實踐想像規劃藍圖。
- 將教學中遇到的問題帶回社群與專家交流，例如田園蝸牛菜蟲等問題
- 從不同感官感受園藝美，身體力行種植感受到香草瓶分身留心綠野
- 增進親近大自然的多樣方式，走進綠野種植或是將田園帶進學習區。

## 目標三

深化社群綠野及小田園經驗  
豐富自然素材創作及發展教學策略

- 豐富四季小田園的經驗，秋學季種植左手香、冬學季種植可食性植物、春學季採青梅釀脆梅等。
- 將自然素材串聯不同學習區：自然觀察區種豆苗及壓花、美勞區槌染、生活自理區製作柚子防蚊液、聞香瓶及艾絨條。
- 將生活在綠野發展成年度方案主題

# 從學習型社群談教保專業

左手香綠野生根深耕 從四學季談帶動幼兒學習

**夏**學季綜整四季探索經驗

- ✓ 運用各種形式的藝術媒介展現綠野風景的印象創作
- ✓ 引導幼兒感受及回應綠野相關展演的愉悅美感經驗

**秋**學季在預備學習區環境階段教師團思考提供哪些自然素材能開展幼兒探索自然的興趣及經驗



**春**學季聚焦校園植物的運用

- ✓ 蒐集與整理植物與生活關係
- ✓ 表達和回應相關的生活經驗：  
花組：野薑花、大花咸豐草  
草組：蕨類、左手香

**冬**學季從種植可食植物的經驗

- ✓ 開展從產地到綠野餐桌的方案
- ✓ 引導幼兒探索小田園自然生態  
豐富師生當季食材的烹煮經驗

# 從學習型社群談教保專業

左手香綠野生根深耕 從四學季談帶動幼兒學習

## 秋學季幼兒學習風景

教師團思考提供哪些自然素材能開展幼兒探索自然的興趣及經驗



11/1(三)我在綠野生活日挑戰了.....

植物寫生 	種植任務(左手香) 	*葉子詩創作 
採集插花 	草地踢足球 	葉子壓印 
綠野野餐 	花草披薩 	透明葉子 

除了這些·我想到能在綠野做的事情還有.....

**蒐集孩子的想法及想像畫面**





# 臺北市和平實小附幼 社群學習成果與分享

# 從學習型社群 談教保專業

## 社群目標

- 一、增進社群成員探討幼兒生活環境中的數學(字)訊息及系統整理訊息之方式。
- 二、深化培養幼兒表徵運用能力，營造具思考探索的環境及發展合宜策略。
- 三、提升社群成員引導幼兒圖形設計符號辨識及美感組合意識之創作能力。

## 社群成員

社群召集人：謝亞唐  
 成員：嚴單桂、鄧景勻  
 謝敬誼、何汶諭、陳姿儀

## 出席專家

臺北市和平實小：張湘苓(毛毛)輔導老師  
 亞太STEM教育協會理事長：王湘妤老師  
 中正幼兒園：蕭淑芬園長  
 南海實驗幼兒園：周慧茹園長



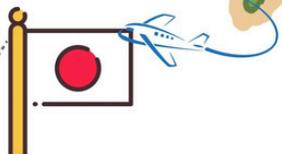
## 秋學季

1. 有哪些好玩的遊戲？
  2. 如何玩一場好玩的遊戲？
  3. 誰是遊戲好玩家？
- 探究桌遊與教學引導策略I、II
  - 分享繪本與遊戲卡牌的運用
- 聚焦1：人際互動溝通  
 聚焦2：表達情緒感受

## 冬學季

1. 遊戲的變化玩法？
  2. 有哪些讓遊戲好玩的元素？
  3. 設計屬於我們的遊戲
- 桌遊與教學引導策略III、IV  
 聚焦1：數與邏輯關係之桌遊  
 聚焦2：策略陣營遊戲之桌遊

## 寒假共備



## 1 暑假共備

- 探究教育圖像情緒卡牌
- 開學初上軌道計畫及學習區環境教材預備

## 6 春學季

- 自創桌遊課程實例分享交流：  
 中正幼兒園「惜食大富翁」  
 自創桌遊課程實例分享交流：  
 南海實幼「艦舢大富翁」  
 • 棋類-象棋交流引導策略

## 社群內容

在第4次社群與專家交流後，教師團決定寒假前往日本東京由公小校舍改裝成的「玩具美術館」，拜訪遊戲自主選擇的場域，共備思考如何透過環境規劃及課程安排，培養孩子們更多需要觀察力、專注力及協調合作的機會；並於回國後春學季課餘共備，進行幼小教師社群分享與交流。



## 社群運作改變

- 一、透過社群聚會中的經驗與對話，社群成員能更加細緻觀察幼兒在生活與學習中認知能力的展現，進而協助幼兒整理訊息間的各項關係。
- 二、社群成員能透過每次聚會後的看見與省思，檢視教學過程中可能進行的方向，並作為教學或環境規劃改進或調整的依據。
- 三、社群聚會豐富多元的體驗，國內外移地的真實踏查，提升成員在美感的欣賞性經驗與對於幼兒創意的覺察與回應能力。

# 社群運作規劃實作演練

## 社群辦理方式

### 運作內容

- 課程發展 (○ 例行性活動、○ 大肌肉活動、○ 學習區  
○ 統整性主題課程、○ 全園性活動等)
- 議題融入教保活動 (○ 健康教育 ○ 生命教育 ○ 安全教育  
○ 品德教育 ○ 性別平等教育 ○ 本土語言)
- 幼兒學習評量
- 幼小銜接
- 其他\_\_\_\_\_

### 運作方式

- 課程實例分享  協同備課  教學觀察與回饋
- 同儕省思對話  建立專業檔案  案例分析
- 主題經驗分享  主題探討  教學素材
- 教材研發  教學方法創新  行動研究
- 標竿楷模學習  其他( )

# 社群運作規劃實作演練

## 社群運作目標

### 運作目標

- 一、增進.....
- 二、深化.....
- 三、提升.....

### 場次內容

- 一、場次日期時間
- 二、辦理形式
- 三、辦理內容

# 社群運作規劃實作演練

## 社群運作目標

### 經費概算

- 一、出席費
- 二、講座鐘點費
- 二、教材教具費

### 邀請專家

- 一、專家背景經歷
- 二、與社群運作關聯說明
- 三、同意參與證明

THANK

YOU

