

(課程簡版)

114年中小學初任教師導入輔導暨知能研習 性別平等教育課程

強化性別敏感度 營造友善環境

謝佩珊

nknu33@gmail.com

114.8.4 14:40-17:40



謝佩珊(珊珊)



高雄市立瑞祥高中退休教師、

高雄市女權會理事、

高雄市全人家長協會理事、

校園性別事件高階調查專業人員、

國家婦女館性別主流化人才庫、

教育部校事會議人才庫、

英文筆跡分析師、

高雄市保警性騷擾防治委員會委員、

高雄市港務警察總隊性平工作小組委員、

高雄市空大校園霸凌防治委員會委員、

張老師基金會講師、

中女好卉講永續發展基金會講師、

屏東家庭關懷暨心理健康促進協會特約講師...



臺灣師大**地理系**畢業

臺灣師大**家政教育**所碩士班畢業

高雄師大**性別教育**所博士學程肄業



1990年臺灣師大傑出學生

1998年高雄市愛心教師

2006年全國POWER教師

2009年高雄市高中職正向管教與有效班級經營

方案甄選第一名





1.性別敏感度的重要性

2.預防及敏察校園性別事件

3.高中校園性別事件案例與因應

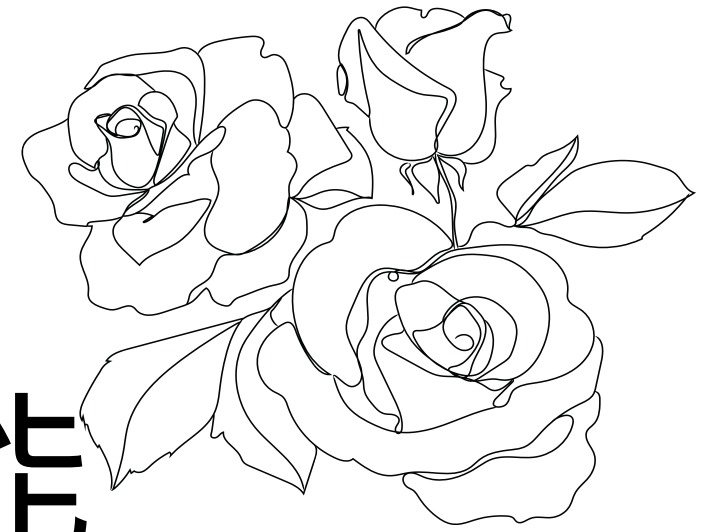


溫馨提醒



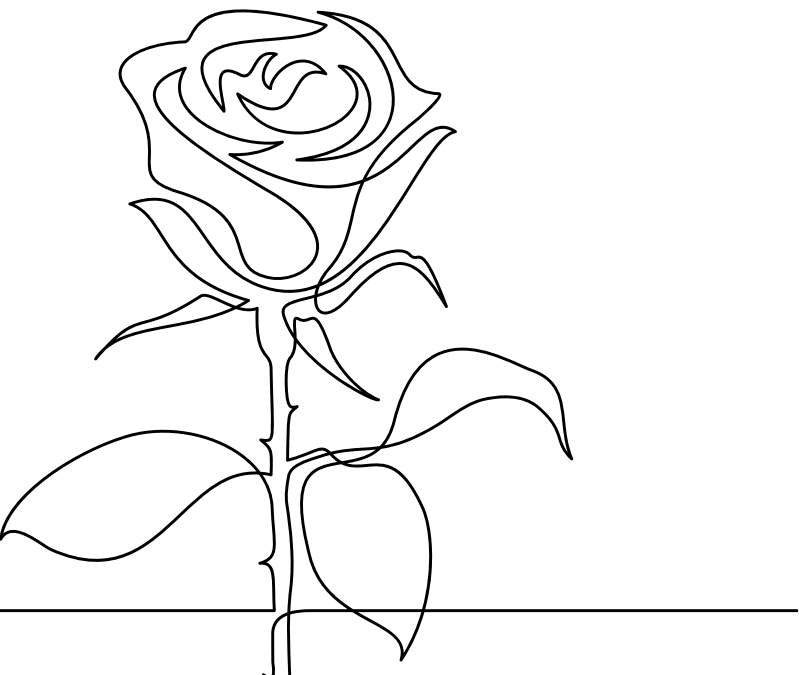
我們的學生都是在**性平法**立法之後出生的
雖然未必都具有**性平意識**
但是對於性別議題、性別事件
絕對不會是無知無感喔

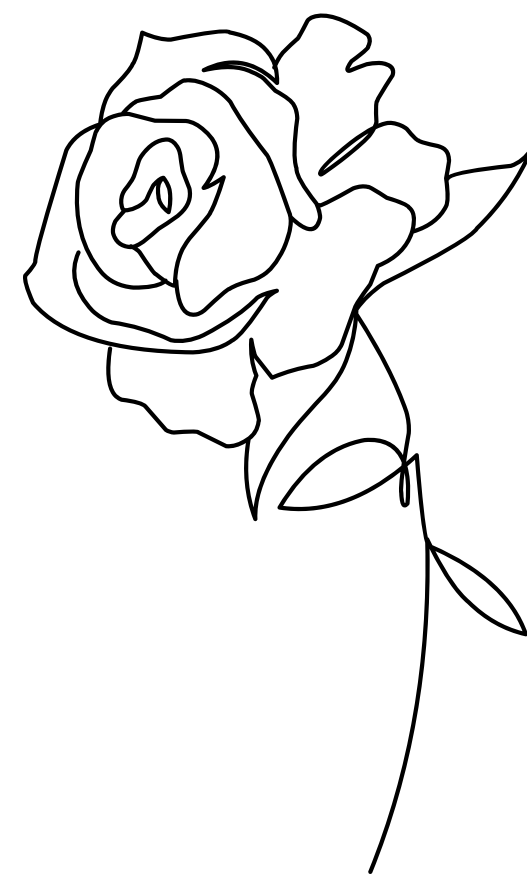
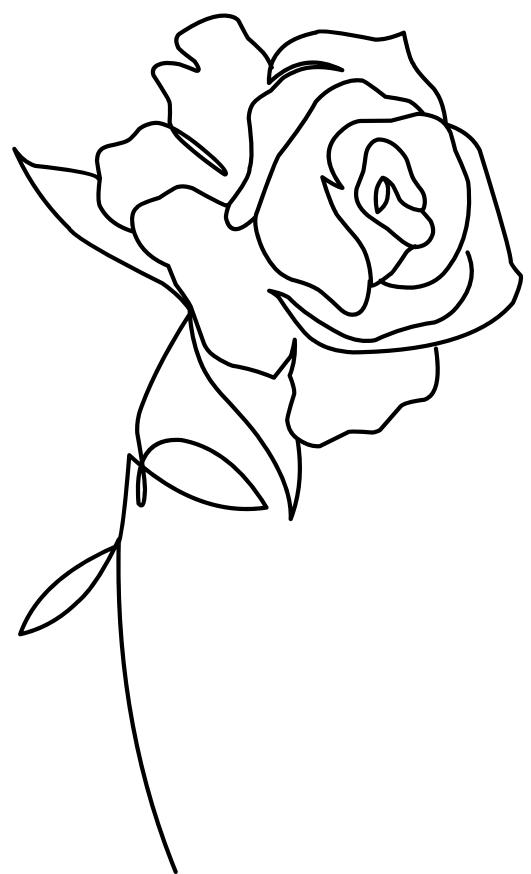
性別敏感度



是指對性別議題的認識和理解，包含能察覺性別差異、避免性別歧視、尊重性別差異，以及關懷多元性別群體。性別敏感度是一種能力，使個人能夠客觀、開放地看待性別問題，並在溝通中傳達正確的性別意識。

請先從自身求學經驗回想：
有／沒有性別敏感度的老師，
可能會出現
哪些價值觀或言行？
造成什麼結果或影響？

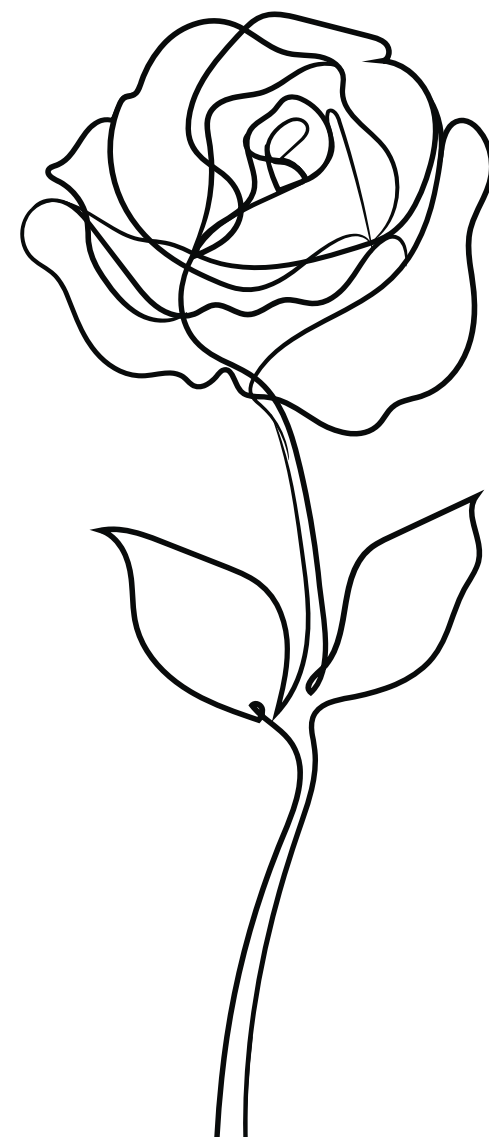




透過數據與實際案例，
或許就能意識到
性別敏感度不僅是個人素養，
更是預防校園性別事件的
第一道防線。

培養性別敏感度，我們可以：

- 覺察自身性別刻板印象
- 尊重多元性別特質與表達
- 使用性別友善語言
- 留意隱微的性別歧視與偏見
-
-



我們還可以：

- **概念釐清：**

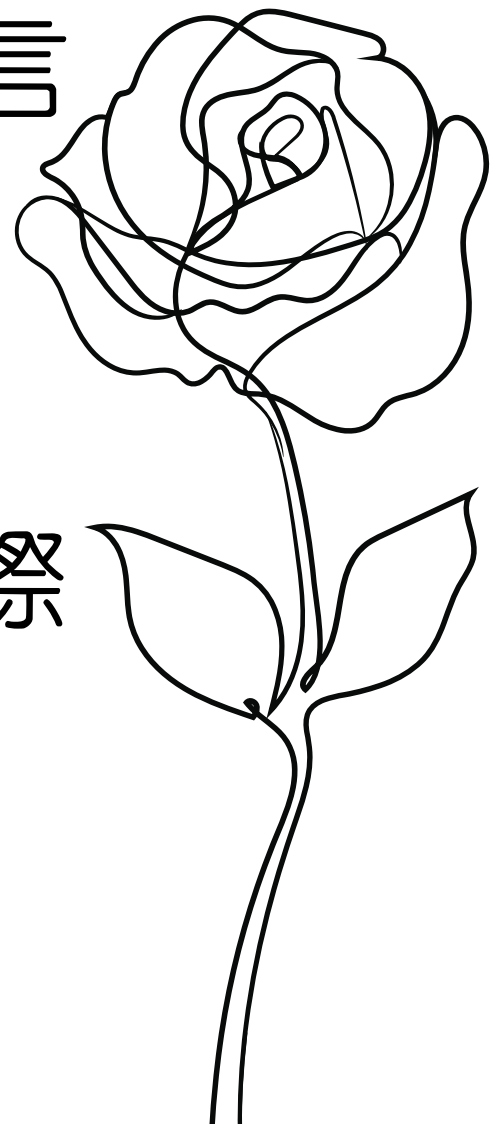
破除「性別＝生理男性/女性」的迷思，認識性別光譜、性別認同、性別氣質與性傾向等多元概念。

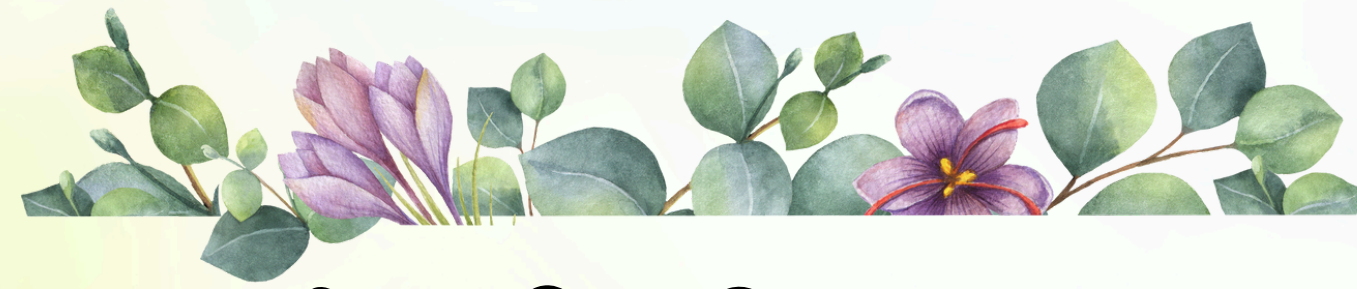
- **情境辨識：**

討論影片或文本中隱含的性別刻板印象、歧視性語言或不平等的互動，並思考如何調整因應。

- **影響分析：**

省思教師不經意的偏見可能對學生的自我認同、人際關係、身心發展或生涯規劃產生的影響。



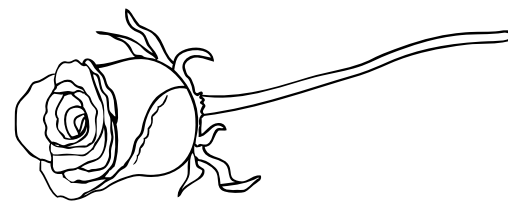


溫馨提醒

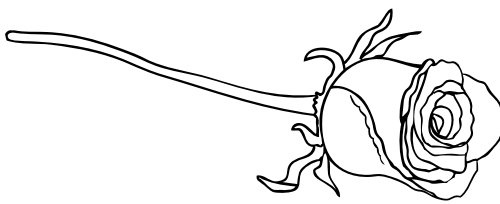


**預防勝於調查
教育才是上策**

**老師的言教身教
學校課堂的境教
都是重要的關鍵**



校園性別事件：



指事件之一方為學校校長、教師、職員、工友或學生，他方為學生，並有下列情形之一者：

(一) 性侵害：指性侵害犯罪防治法所稱性侵害犯罪之行為。

(二) 性騷擾：指符合下列情形之一，且未達性侵害之程度者：

- 1.以明示或暗示之方式，從事不受歡迎且與性或性別有關之言詞或行為，致影響他人之人格尊嚴、學習、或工作之機會或表現者。**
- 2.以性或性別有關之行為，作為自己或他人獲得、喪失或減損其學習或工作有關權益之條件者。**

校園性別事件：

(三) 性霸凌：指透過語言、肢體或其他暴力，對於他人之性別特徵、性別特質、性傾向或性別認同進行貶抑、攻擊或威脅之行為且非屬性騷擾者。

(四) 校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：
指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。

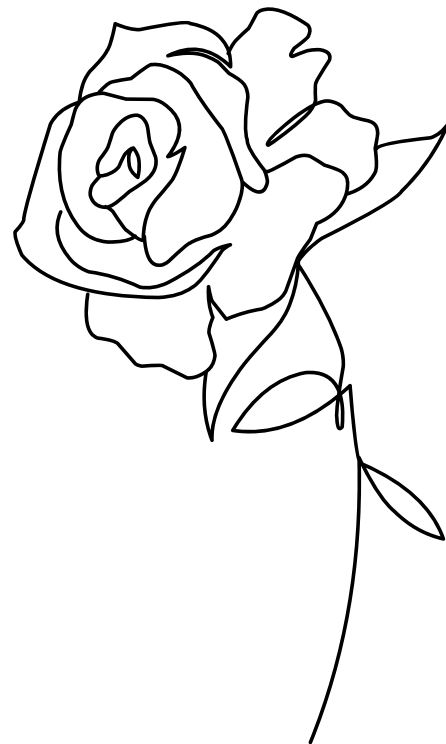
近年的性別案件更多變棘手，

例如：

數位性別暴力、兒少性剝削、

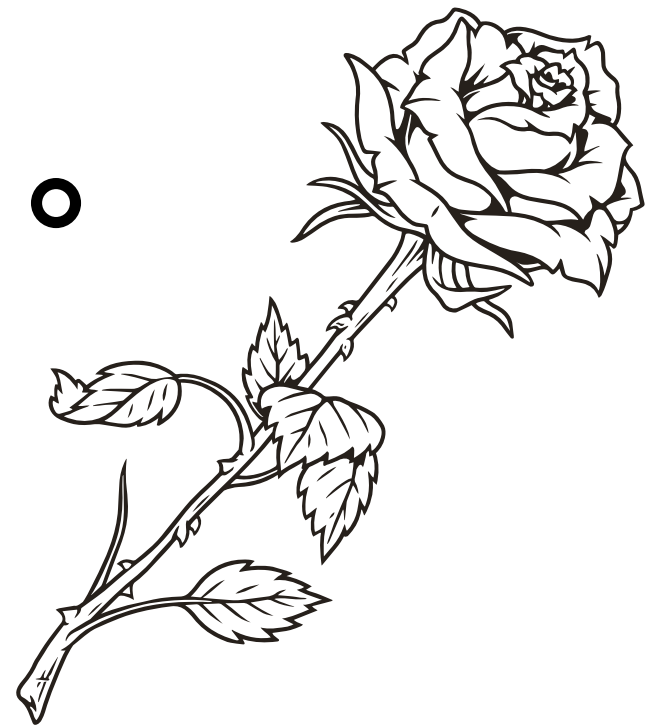
從線上延伸到線下的跟蹤騷擾、

.....



防患未然：在教學中建立安全網

- 將性平教育「融入」日常教學，而非外加的工作。
包括：使用包容性語言、選用多元觀點的教材、引導批判性思考、...
- 明確教導「身體/影像自主權」與「人際界線」。
- 建立清晰的「班級規範」與「師生界線」。



敏覺細察：學會辨識求助的訊號

- 學生的「個別」變化（跟過去比）。

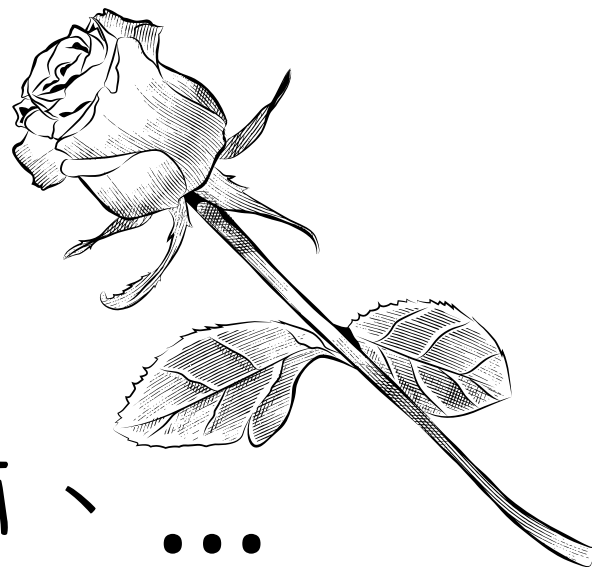
例如：情緒、行為、言談、學業、出席率、外在表現、...

- 學生的「群體互動」。

例如：異常的玩笑文化、孤立與排擠、不平衡的人際互動、不健康的親密關係、...

- 學生的「語言/文字」訊息。

例如：試探性揭露、假設性提問、網路的蛛絲馬跡、...



察覺異狀，謹慎開啟對話

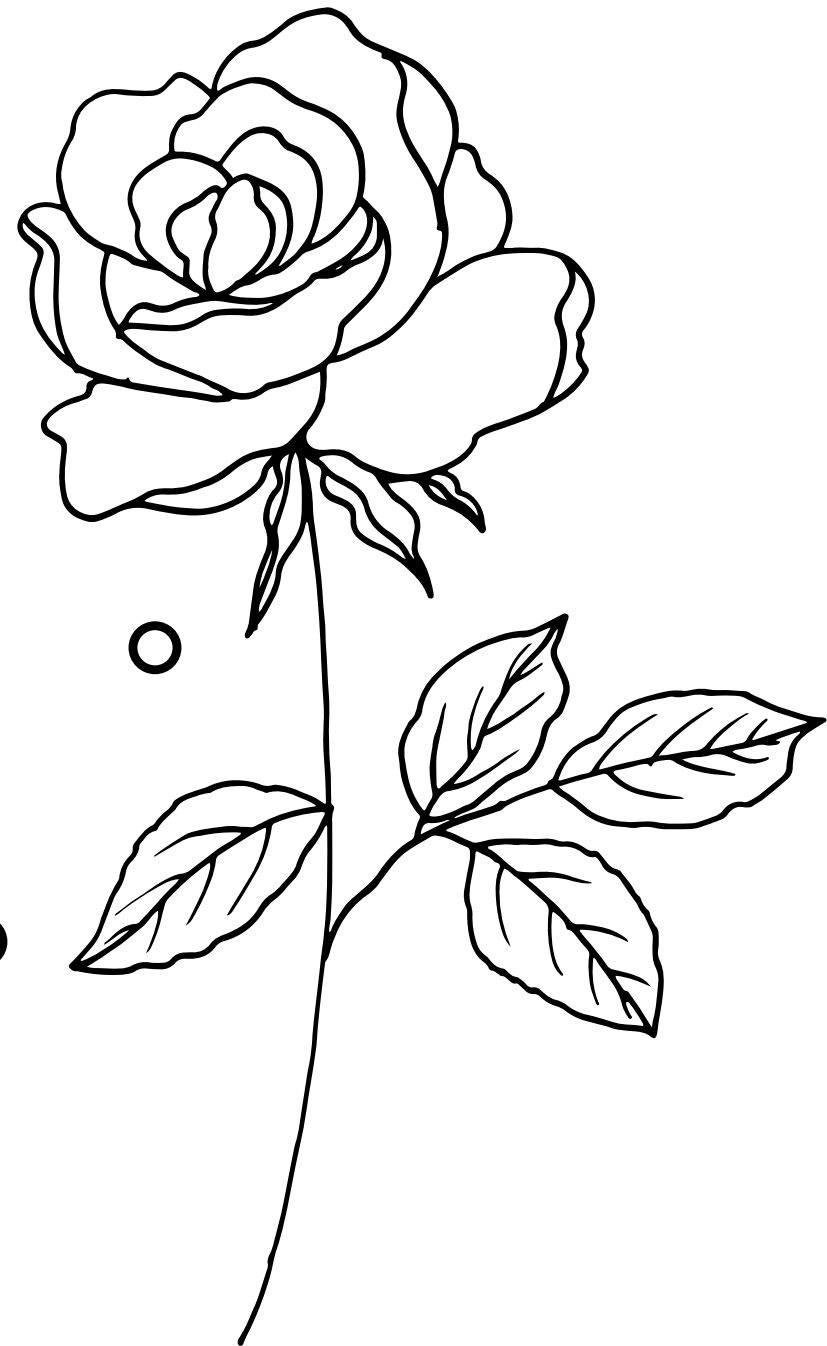
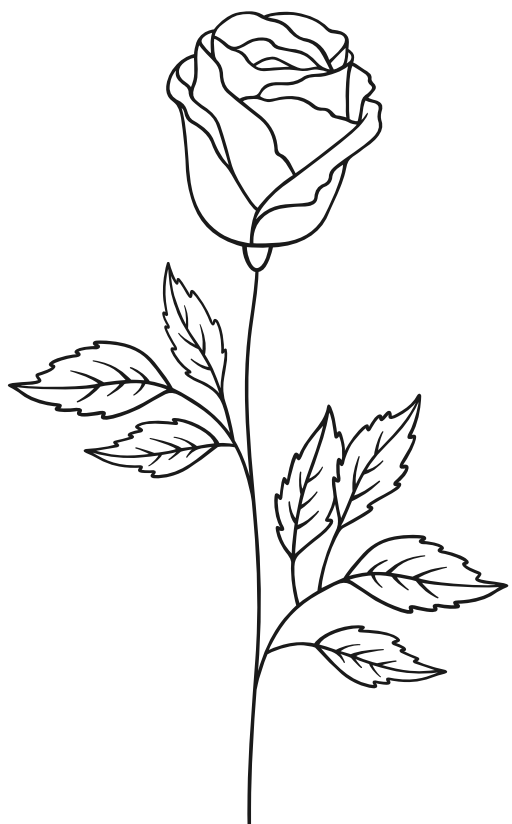
創造私密安全的空間。

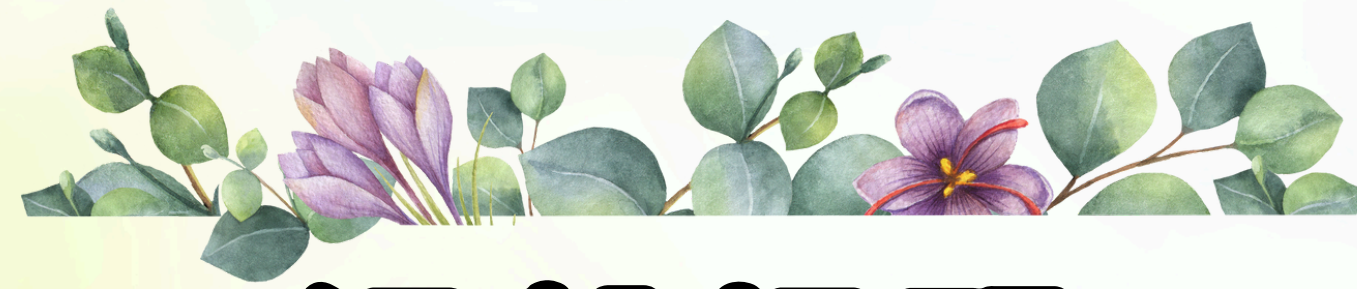
使用「我觀察到...」的句型。

專注傾聽，不批判。

絕對不要承諾「我會幫你保密」。

務必溫和地告知法定通報責任。



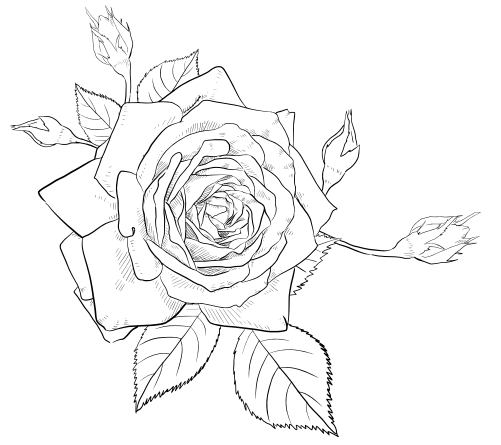


溫馨提醒



**假如發生校園性別事件，
請千萬別孤軍奮戰!!
(須不違反守密原則)**

掌握標準處理程序與時效



- **責任通報：**

一旦「知悉」疑似事件，即有24小時內通報的責任。

- **流程視覺化：**

使用流程圖，清晰呈現「知悉」、「校內通報」、「校安通報/社政通報」、「性平會受理調查」...等步驟，並留意保密原則。

- **破除迷思：**

通報不等於指控、「即使學生不願，教師仍須通報」...等關鍵觀念澄清。



最新消息 ▾

新聞稿及資訊澄清 ▾

組織架構 ▾

法令規章 ▾

課程教學教材與研究 ▾

性平教育人才庫

校園性別事件防治與處理 ▾

性別平等教育白皮書2.0



◆ 焦點資訊 ◆

114年度「數位/網路性別暴力防治短影音暨海報繪畫比賽」熱情徵件中!!!(延長收件至7/14)

114年性別平等教育日策展活動資訊

性別平等教育法修法重點

517國際不再恐同日

教育部將每年4月20日訂為性別平等教育日

◆ 即時更新 ◆

- ▶ 最新消息 - 一般/研習活動 - 114年度校園性別事件調查專業人員高階培訓 (中南區)
- ▶ 最新消息 - 一般/研習活動 - 114年度校園性別事件行政訴訟案例研討會
- ▶ 最新消息 - 一般/研習活動 - 114年度校園性別事件調查專業人員高階培訓 (中南區)

校園性別事件處理流程

校園性侵害性騷擾或性霸凌事件通報及調查處理程序....



調查專業人才庫

新版教育部校園性侵害性騷擾或性霸凌調查專業人才....



專區

性別平等教育日專區 **熱門**



數位/網路性別暴力防治專區

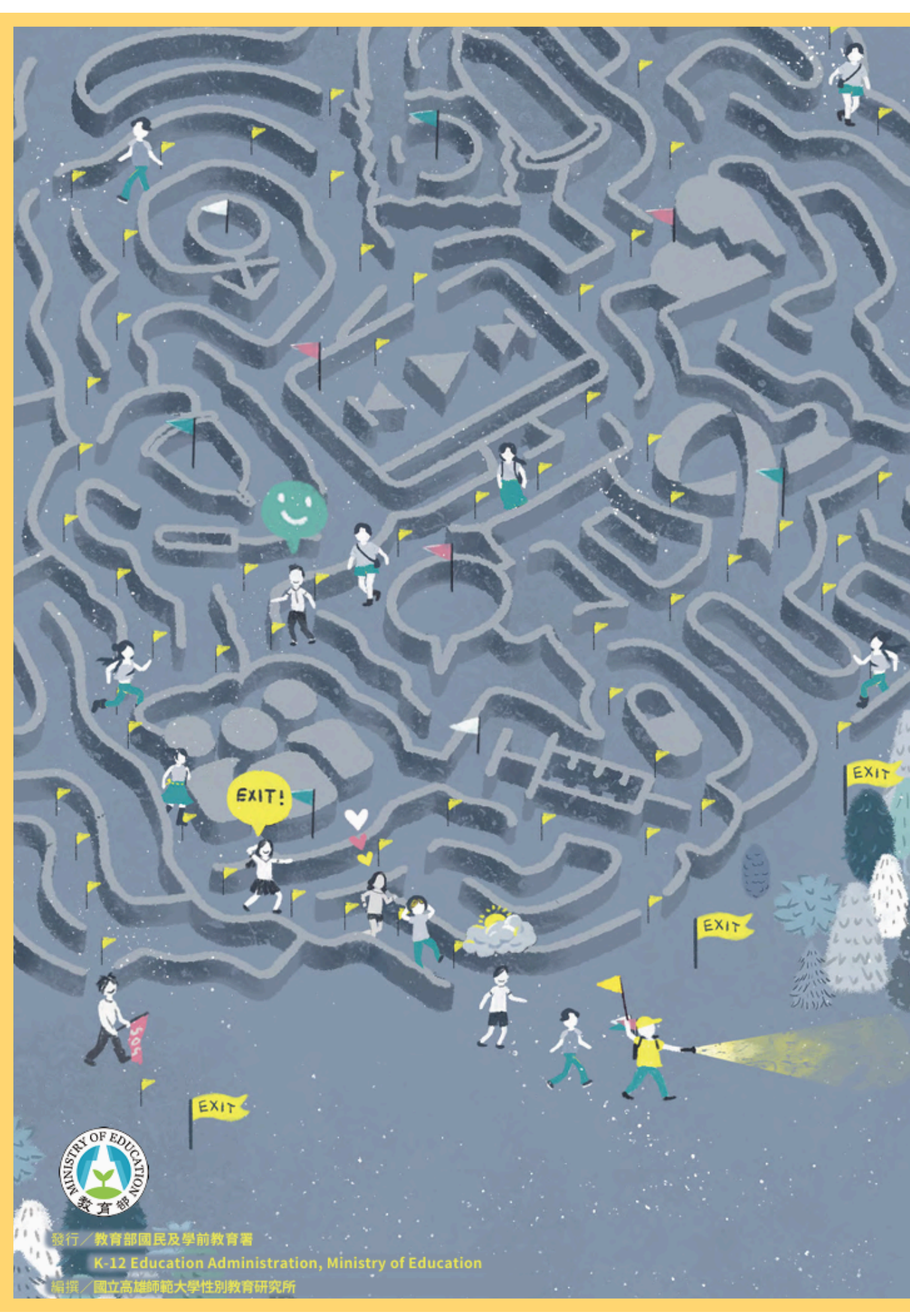
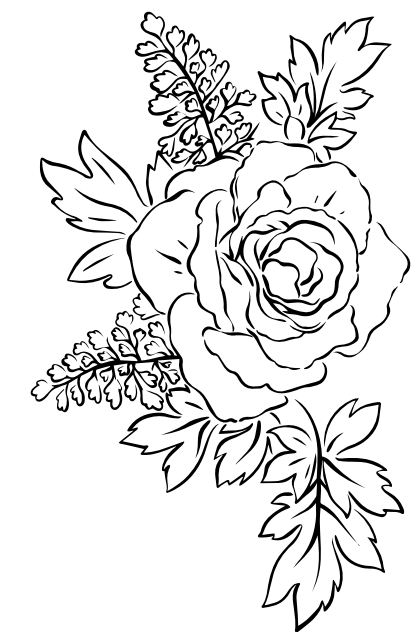
定義與類型及宣導參考資源... **熱門**

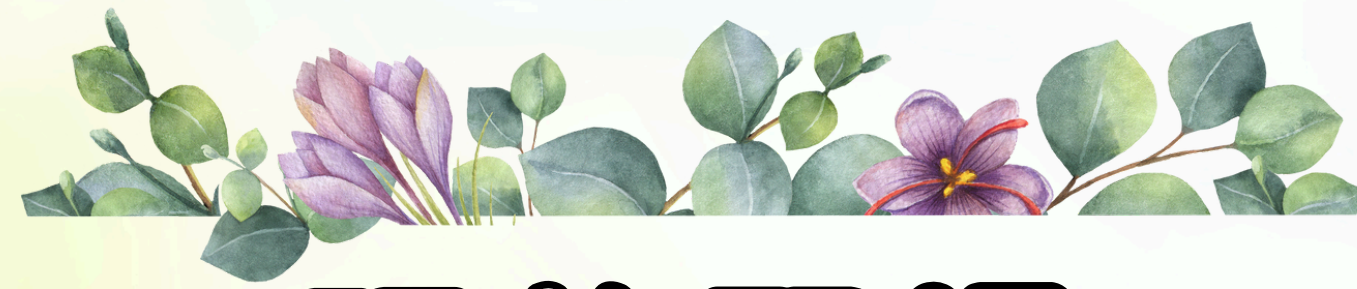


期刊

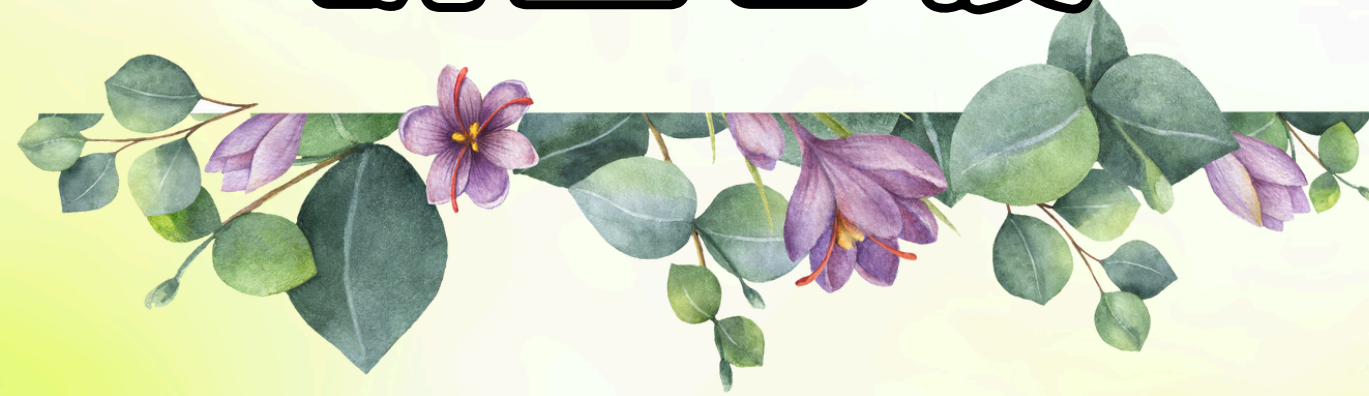
性別平等教育季刊 → 第107期-修法之後...







調整習慣



面對**非傳統性別**學生，
若必要，請用**特別／少數**
(取代不正常／變態)



互相勉勵



身為師長

做得體的事(未必是得意的事)

說該說的話(未必是想說的話)

114年中小學初任教師導入輔導暨知能研習

性別平等教育課程

用愛與榜樣當基底
成為性別友善教師

珊珊感恩您的參與

nknu33@gmail.com

