



教育部114年初任教師研習 談談普特合作與正向管教

新北市立文山國中

蕭偉智老師

toome123020@hotmail.com



從 菜鳥老師 變成 老鳥老師 再變成 資深老鳥老師





2025 年當紅的議題



教師遭濫訴 討論串

非凡新聞 HD

長得太高，不適任成為幼兒園老師

實習老師長太帥，害我老婆家長日不專心

老師上數學課上得太精彩導致學生
興奮失眠睡不著

自然老師不在課堂上教學生唱國歌

本土語課怎麼可以讓學生不及格

自然老師無法幫倉鼠看病，專業知能堪憂

非凡新聞

老師難當！投訴理由百百種 上課有趣也不行

影片來源：校園濫訴嚴重 投訴理由百百種

USTV 非凡電視 <https://www.youtube.com/watch?v=P1sdEn3VPHE>



各式
濫訴案件



學校受理



進入
《校事會議》
調查程序

各校得投入大量
人力、時間資源

影響教育品質

真正判定達「停解聘程度」不適任教師
僅占6%(318人) **案件成立比例低**

非凡新聞

校事會議調查制度允匿名檢舉 釀濫訴案件增

影片來源：校園濫訴嚴重 投訴理由百百種

USTV 非凡電視 <https://www.youtube.com/watch?v=P1sdEn3VPHE>

哪些事件是地雷？

- 高級中等以下學校教師解聘不續聘停聘或資遣辦法/109年6月28日訂立、113年4月17修訂

第二條

高級中等以下學校接獲檢舉或知悉教師疑似有本法第十四條第一項、第十五條第一項、第十六條第一項、第十八條第一項規定情形者

性別事件

性騷擾

性霸凌

性侵害

體罰霸凌

體罰

霸凌

不當管教

違法處罰

教學不力

遲到早退

曠課曠職

親師溝通不良

班級經營欠佳

教學輔導不佳

補習或兼職



「回答我！」「Look in my eyes! Tell me why? Why baby why?」「你告訴我，這為什麼陰性也能得到愛滋？」那是因為愛滋病具備以下特性。

- A) 來自非洲大陸
- B) 破壞免疫系統
- C) 帶原者黑猩猩
- D) 擁有空窗時期

年之前，我不認識你，你不屬於我，但世界與其次元間的「傳送門」被打開，門的另一端會隨機出充滿魔物的地下城，部分的人類也因此覺醒了超能力。這些用超能力對抗魔物侵擾的人被稱作「獵人」，城中後山突然開啟了「次元門」，門內開始向出了大量的異能蚊子，一位來自北朝鮮的獵人洪

(홍말희)開始在「次元門」上還圍繞著「梅毒螺旋體」，請問這種細菌可

2. 興誠玩很大，居然外遇小他四十歲的三身上有性病，就會被興誠帶去傳染。就算乖乖的治療，還有可能被興誠反覆傳染型式是？

- (A) 乒乓式傳染
- (B) 六九式傳染
- (C) 撞球式傳染
- (D) 傳教士傳染

3. 小愛是一個不折不扣的綠茶婊，平榜一大哥高野借錢，還情勒他去借高野 250 萬後，就把對方封鎖了，在去找夜總會的牛郎上。某一天

不當試題性平調查

一顆一顆的疹，請問他可能得

- (A) 水痘
- (B) 梅毒

管教的不能越過界線

- 體罰：責令學生自己或責令第三者對學生身體施加強制力，或責令學生採取特定身體動作，使學生身體客觀上受到痛苦或身心受到侵害之行為。
- 霸凌：指個人或集體持續以言語、文字、圖畫、符號、肢體動作、電子通訊、網際網路或其他方式，直接或間接對他人故意為貶抑、排擠、欺負、騷擾或戲弄等行為，使他人處於具有敵意或不友善環境，產生精神上、生理上或財產上之損害，或影響正常學習活動之進行。

兒少三法

兒童及少年福利
與權益保障法

性侵害
犯罪防治法

兒童及少年
性交易防制條例

我們先談談輔導

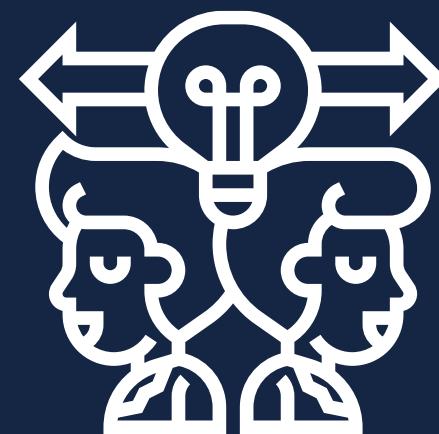
發展性輔導



學習輔導



生活輔導



生涯輔導

我們先談談輔導

介入性輔導



個別諮商及小團體輔導

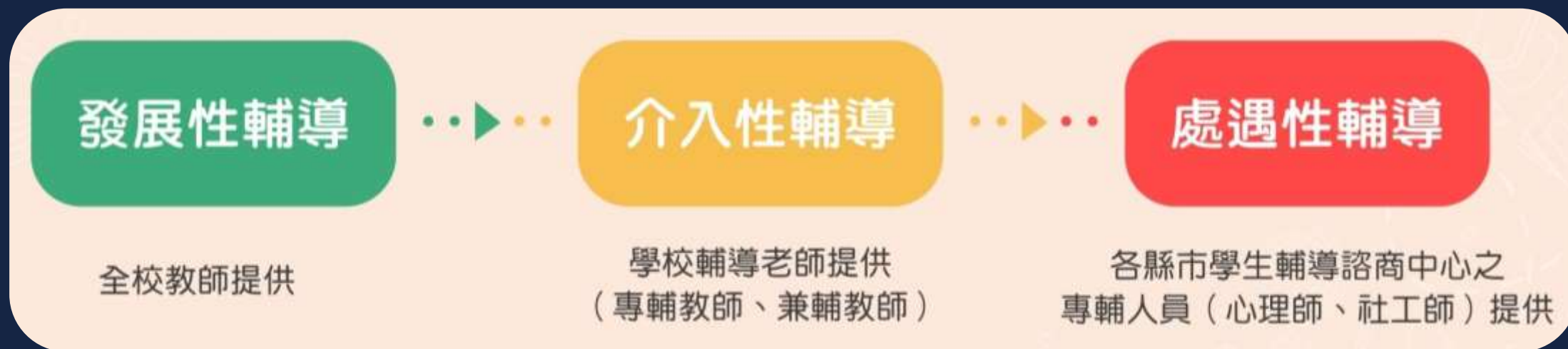
處遇性輔導



心理、社工、醫療

WISER 學校三級輔導

- 輔導諮商是一種專業服務，主要在幫助個人解決心理和情感上的問題，以促進心理健康和幸福。



WISER 學校三級輔導

- 初級發展性輔導：
全校性 Whole school、做得到與互利 Workable and mutual benefit，以及智慧性 Wisdom
- 二級介入性輔導工作：
個別化介入 Individualized intervention、系統合作 System collaboration 和效能評估 on-going Evaluation
- 三級處遇性輔導工作：
資源的引入與整合 Resource integration

再談談班級經營

早期概念：

班級經營是有效處理班級中所發生的事情，以達成教學目標。

現今概念：

班級經營是有效管理影響班級運作的人、事、時、地、物等各項因素。

班級經營是所有老師的職責

- 當下處理：依照自己的經驗即時處理。
- 事後討論：與導師或有經驗教師商討當下的情況與可以處理的方式。
- 下次面對：根據事後討論的結果去試試。
- 持續強化自己的教學、輔導與班級經營能力。

班級的關鍵



導師(級任)



影片來源：當學生真的很爽？！壓力山大該怎麼調適？
Taiwan Bar <https://www.youtube.com/watch?v=wuliU91-h-8>

班級經營的層次

- (一) 預防層次
- (二) 互動層次：
非語言、語言
- (三) 處理層次：
事件處理與輔導



輔導與正向管教重要四步

- 第一步：釐清自己觀念、拆解心中糾結
我為什麼這麼在意學生要○○○○
我的觀念沒有偏差，我的學生必須要○○○○
- 第二步：調整觀念、調整做法、尋求協助
- 第三步：檢視需求、彈性因應
- 第四步：正向管教、正向支持技巧

我們先談談
處理層次
事件處理與輔導

許多細微線索都透出求助訊號



- 學業成績低落
- 上課或下課趴睡
- 人際互動低
- 遲到、請假
- 未到、已讀不回
- 長年長袖
- 談話眼神閃閃爍

如何有效啟動正向支持系統

往往報章媒體上過度簡化了個案成功的歷程



三 | 年輕人免費諮商3次！2招挑對心理師，別有「這幻想」



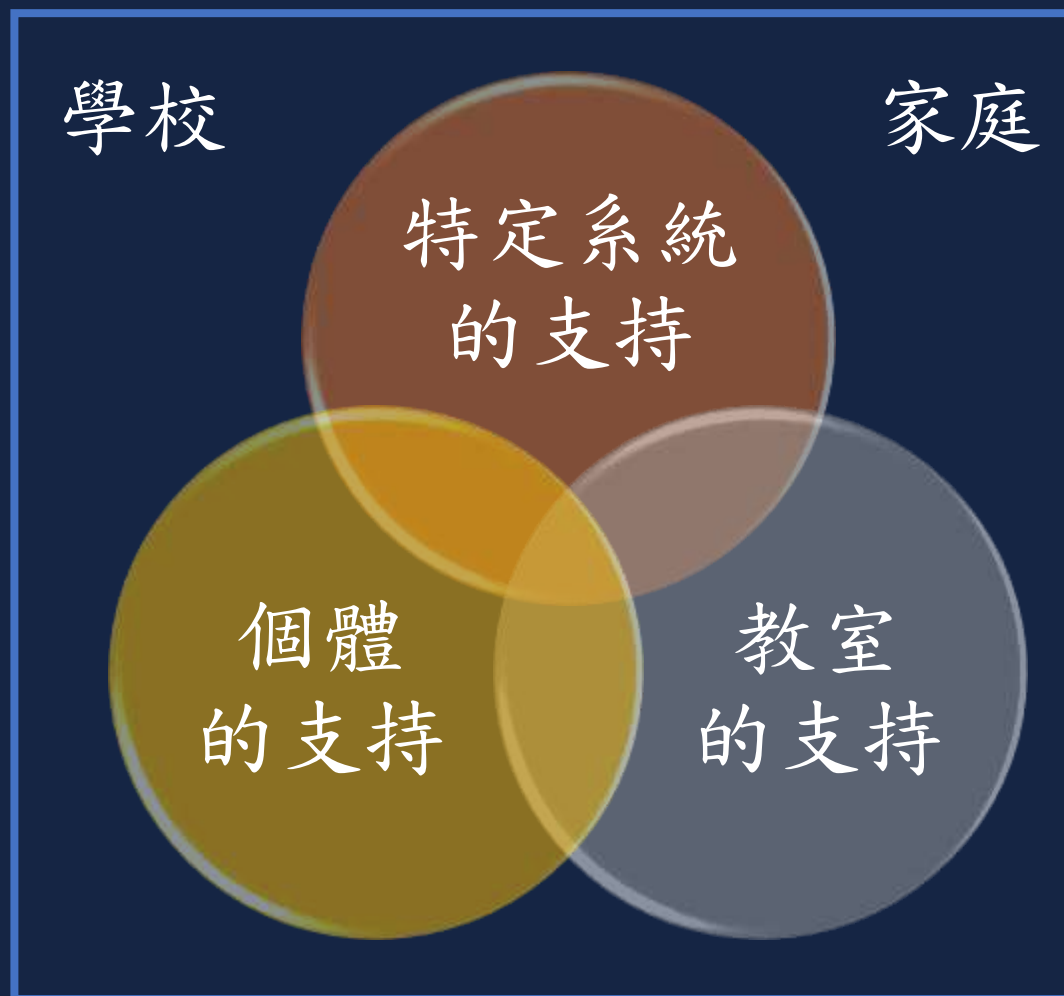
挑選心理師可參考以下兩方式：看心理師的專長與治療取向、觀察主要服務對象。取自Pexels

先設定諮商目標，避免奇蹟式幻想

「其實，三次諮商可能才剛完成資訊蒐集和關係建議，」李家雯提到，目前政策規劃只有三次免費諮商機會，因此不要帶著「心理師能醫好我所有心理問題」、「諮商後所有問題都能全部解決」這種奇蹟式幻想進入諮商室，否則可能會大失所望。

我們要好好接住孩子，但我們是誰？

- ◆ 家長
- ◆ 導師（級任）
- ◆ 專輔教師
- ◆ 任課老師
- ◆ 特教老師
- ◆ 輔導行政人員
- ◆ 心理、醫療
- ◆ 同儕
- ◆ 個案



個案會議

找誰的錯？！

家長的錯誤

學生的錯誤

老師的錯誤

學校的錯誤

單純給懲罰？！

個案會議的目的

- (一) 個案基本背景
- (二) 事件及處理進度說明
- (三) 引發問題行為的前事（原因）
- (四) 問題行為的徵兆
- (五) 建議的調整
- (六) 問題行為發生的處理

情緒行為曲線

				加速期	高峰期	緩和期	恢復期
		誘發期	急躁期				
情緒曲線分期	平靜期	遇挫折 受挑釁 遭誤解 被指責	言語刺激 被處罰 需求未滿足	動作威脅 你來我往 互不退讓	高壓要求 強硬對待	解除威脅 弭平對立	恢復期
情境氛圍	氣氛平和		抱怨 急躁不安	挑釁老師 激怒同學	暴怒 攻擊 破壞 尖叫 逃跑 哭喊 自傷	情緒趨緩 不知所措 退縮 疲累 順從 睡覺	安撫諒解
情緒行為	態度配合 參與學習	自行其是 喃喃自語 找麻煩	抗拒要求 開啟爭執	激烈爭吵			安靜 配合
處遇主軸	增強	覺察先兆、中斷反應		退出戰場、確保安全		避免激化	檢討增強
介入原則與策略	給予關注 增強好行為 調整環境	傾聽 冷靜並尊重地對話 • 怎麼了嗎？需要幫忙嗎？ 給予時間思考 強調提供協助與合作 • 老師可以幫忙你、我們一起做... • 老師可以再給你一次機會... (永遠都可以再一次) 給予彈性空間/獨立活動 正向指令、提供選項 • 你可以跟老師說△△，老師就會答應你 • 你想要○○○，還是◇◇◇？ • 還是你想休息一下，3分鐘再回來？ 不要肢體接觸、不要爭執		保持距離 保護其他學生安全 繼續使用前階段處理策略 集合充足人力 安全約束、限制活動範圍 通報相關單位 不要指責、警告、威脅 不要情緒失控、大聲怒吼 不要無人監督學生 不要給予無法達成的承諾 • 好，我來看看有沒有辦法作得到... (如果學生提出無法承諾的要求) 非危機處理人員不要亂入		提供冷靜空間 監控師生安全 執行學生選擇 適時關懷增強 不要討論懲處	協助回歸 原有作息 討論、教導 替代行為 演練問題 解決做法 不要妥協 獎懲原則 不要 息事寧人
避免發生							

國教署特教平台

學生爆發性行為處理策略

第一階段技巧一

適當安排物理環境



第三階段技巧一

理解、關心、
同理、促進溝通



第二階段技巧一

辨識誘發因素並
消除或停止



第四階段技巧一

避免激化學生負面情緒

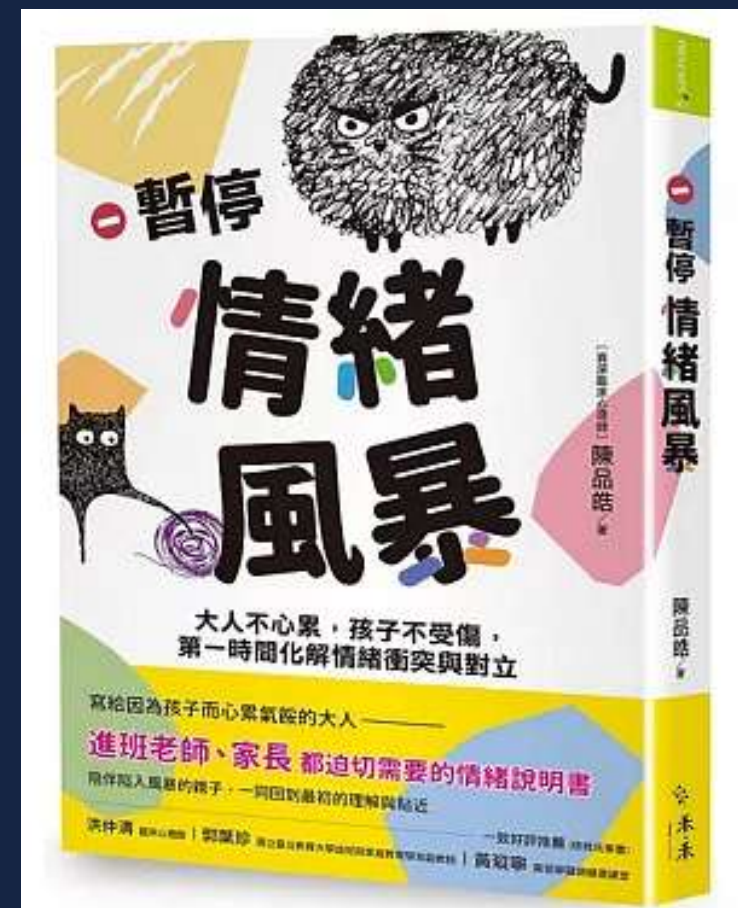


國教署特教平台



個體的支持

- 第2期
誘發期（導火線期）的對話技巧
- 第3期
激躁期的中斷策略
 - # 營造問題可以被解決的氛圍
 - # 語氣平穩、雙眼凝視
- 第7期
恢復期（回復期）的沉沒成本



我們再談談
預防層次
營造友善環境

友善物理環境與心理環境



友善物理環境與心理環境

- （一）適當安排教室物理環境（視覺化、冷靜角）。
- （二）建立班級期待行為並且教導與演練。
- （三）制定實用的課堂時間表教室作息結構化。
- （四）實施課堂常規，並與任課老師合作。
- （五）班級或個人的增強系統與後果清單。
- （六）個別化調整，給予學生成功的機會。

積極問題因應

指面臨困擾、挫折或壓力時，自己會針對壓力問題，直接進行評估與思考，積極主動，勇敢面對問題，擬定目標或採取解決問題行動如請教他人、尋求資訊、承擔責任等。

積極情緒因應

面臨困擾、挫折或壓力時，會正視自己的情緒變化，表達及調整自己的情緒與想法，調適心情，往好處想，降低標準，放鬆休息等，而不是直接處理問題。

消極逃避因應

面臨困擾、挫折或壓力時，會消極壓抑、逃避退縮，不針對問題做解決。其方式包括：打人、責怪他人、摔東西、哭泣、大吼大叫、不作回應、得過且過、怨天尤人、自認倒楣、遺忘等。

社會情緒學習 SEL (2025元年)



自我覺察

理解並覺察自己的情緒、想法、價值觀與優劣勢。

- 覺察情緒
- 身份認同與自我認識
- 正向成長心態

社會情緒學習 SEL (2025元年)

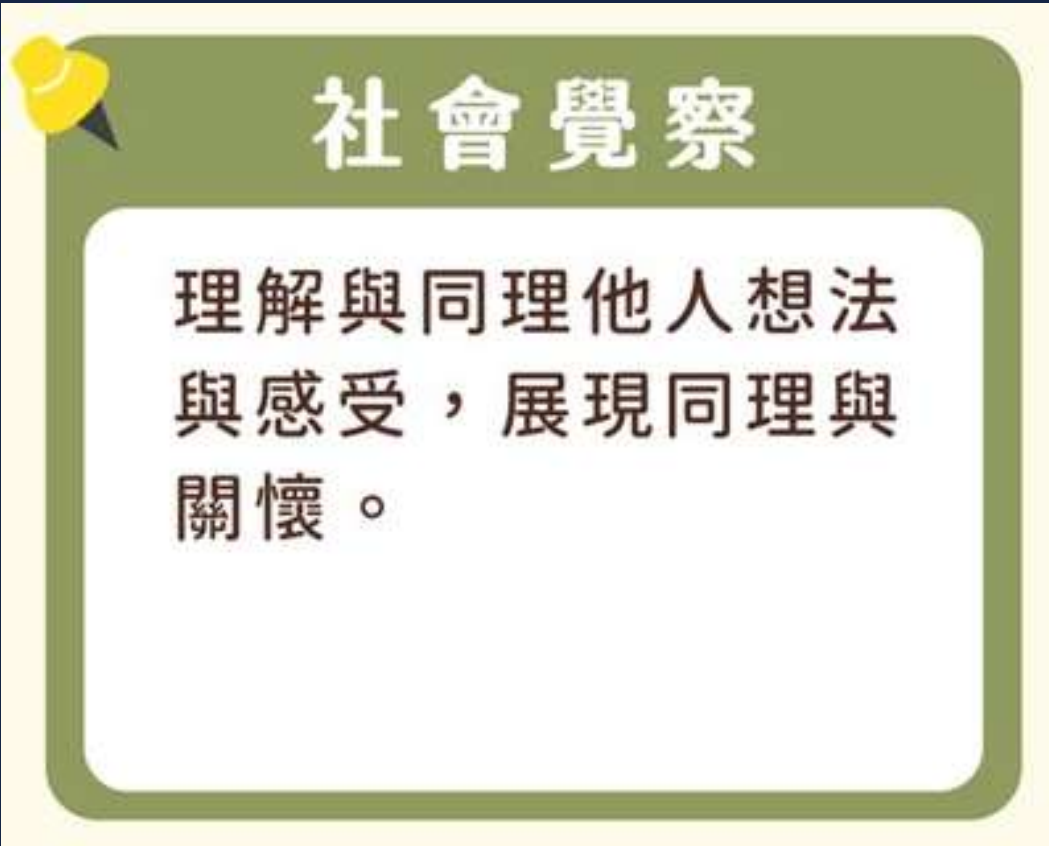


自我管理

有效管理情緒、想法
與行爲，並實踐生活
或學習目標。

- 情緒管理
- 動機、自主性
- 設立可達成的目標
- 計畫與組織

社會情緒學習 SEL (2025元年)



社會覺察

理解與同理他人想法
與感受，展現同理與
關懷。

- 覺察他人感受
- 關心他人
- 理解與尊重不同社會
規範、文化差異

社會情緒學習 SEL (2025元年)



人際關係技巧

建立健康與良好的人際關係，並在需要時能尋求協助或協助他人。

- 傾聽別人說話
- 建立團隊合關係
- 面對衝突、管理衝突

社會情緒學習 SEL (2025元年)



負責任的決定

能考量倫理道德、規範，
及理解不同群體的需求
與感受，評估利弊與後
果，展現具同理心與建
設性的決定與行動。

- 收集訊息、分析問題
- 提出解決方案
- 所做的決定使得自我
和群體變得更好

社會情緒學習中長程計畫

社會情緒學習中長程計畫

影片來源：台灣社會情緒學習元年！#SEL 全面進入中小學，將帶來哪些改變？
親子天下 <https://www.youtube.com/watch?v=NkyiPOAohLc>

學習策略

一、圖像回顧

針對這一次段考，請在右圖的象限點出你對於準備程度跟成績滿意度的感受。



二、短文回顧

這一次段考我給自己的評價分數為_____分(60分至100分)，因為_____。

對我來說考試像_____一樣，

考試快到了，我_____。

考試當天，我_____。

考完試了，我_____。

三、八宮格省思

<u>時間成本</u> 具體來說，我從什麼時候開始準備這次考試？平日花多少時間？假日花多少時間？	<u>應考心態</u> 我用什麼心態來面對這一次考試呢？至少用一個具體的形容詞或成語描述。	<u>複習方法運用</u> 準備期間，我覺得最有效的複習方法是？																
<u>試題難易度分析</u> 1分最易，5分最難 <table border="1" data-bbox="1223 1013 1554 1185"> <tr> <td>國文</td> <td>英語</td> <td>數學</td> <td>生物</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>歷史</td> <td>地理</td> <td>公民</td> <td>作文</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	國文	英語	數學	生物					歷史	地理	公民	作文					<u>考試內在情緒</u> 考試期間，我被那些情緒影響？請寫出最強烈的兩個形容詞。例如：慌張。	<u>印象深刻的事</u> 考試期間，我印象最深刻的一個畫面是什麼？
國文	英語	數學	生物															
歷史	地理	公民	作文															
<u>模仿對象</u> 關於準備考試或作答，為了使得自己進步，我覺得可以模仿的對象有誰？	<u>具體調整策略</u> 為了下一次考試，我還有什麼方法能幫助自己進步、維持或適應呢？可分科目思考。																	

學習策略

請在各科老師檢討後，根據本次段考結果思考分析你的錯誤類型，把各類型的「分數」寫下來，每一種錯誤類型都會有不同的因應方式，請試試看下次段考降低錯誤類型。加油！我們要好好面對「粗心」這個籠統的說法。

類型	國文	英語	數學	生物	歷史	地理	公民
我會，但漏看條件而且寫錯。							
我會，但寫到答案卷(卡)寫錯。							
我有一些概念不懂而寫錯。							
我不會，但課本或講義有類似題型。							
我不會，課本或講義 <u>沒有</u> 類似題型，但有相關概念。							
我不會，題目是課外的，但老師上課有補充。							
我不會，題目是課外的，老師上課 <u>沒有</u> 補充。							
其他（例如我不會，但猜對）							
合計分數							

教學上的調整

面對教師的教導或糾正容易引發情緒抗拒的學生，
非常不喜歡寫作業

- 延長繳交時間。
- 請家長協助訂正。

無效果呢？

提供鷹架給予成功的經驗
可減少過度的揣測或過去
不好經驗的連結

6 第1章 等差數列與等差級數

精熟練習

1 利用公差求值

等差數列 $a_1, a_2, a_3, \dots, a_n$ 中，設公差為 d ，回答下列問題：

(1) $a_{50} - a_{30} = \underline{20} \times d$ 。

(2) 若 $a_{50} - a_{30} = 8$ ，則 $a_{300} - a_{100} = \underline{80}$ 。

① $d = \frac{2}{5}$

② $200d = 80$

可不用算公差！

$a_{50} - a_{30} = 20d$

$a_{300} - a_{100} = \underline{200d}$

學期回顧

____年____班 座號：____

學生姓名：_____

Ω 韓愈：「濯清泉以自潔」。

Ω 丁尼生 Alfred Tennyson：「自重、自覺、自製，此三者可以引至生命的崇高境域」。

Ω 雨果 Hugo：「被人揭下面具是一種失敗，自己揭下面具是一種勝利」。

我表現最棒的是.....	我已經改變的是.....	我需要改進的是.....
我想說抱歉的是.....	我想說謝謝的是.....	我最煩惱的是.....
我與同學(朋友)的相處	我與老師的相處	我與家人的相處

全台特教身心障礙類學生

大專~國中小

台視新聞HD

資料來源：教育部特教統計年報



熱線追蹤

則有11萬8045人

影片來源：從特教生課堂衝突 看共融教育的挑戰

台視新聞 TTV NEWS <https://www.youtube.com/watch?v=wFykNBLu8r0>

高關懷輔導與特殊教育轉銜

[illegible]

高關懷輔導與特殊教育轉銜

主要轉銜原因（可複選）	
兒少保護個案	☐ 脆弱家庭 ☐ 家庭暴力 ☐ 性侵害（○性平事件 ○非性平事件） ☐ 性騷擾（○性平事件○非性平事件）
就學問題	☐ 中輟 ☐ 長期缺課 ☐ 經常請假 ☐ 拒/懼學
家庭問題	☐ 親職問題 ☐ 家庭變故（說明：_____） ☐ 經濟弱勢 ☐ 家庭成員多衝突
人際問題	☐ 人際困擾 ☐ 人際衝突 ☐ 師生衝突
情緒問題	☐ 憂鬱 ☐ 情緒起伏大 ☐ 自傷/自殺 ☐ 精神疾患
行為問題	☐ 曝險或觸法 ☐ 參與宮廟活動 ☐ （疑似）涉及幫派 ☐ 藥物濫用 ☐ 蹺家 ☐ 網路沈迷
其他問題	☐ 身分權益（○無國籍/戶籍 ○監護權爭議/待判） ☐ 福利/服務身分資格需求（○特教資格 ○身障資格 ○低收入戶資格）

高關懷輔導與特殊教育轉銜

國小適應困難 (重大事件)	
有效的管教輔導 或互動方式	
個案優勢能力	
國小學習表現/ 或特殊表現	
建議事項	

當拿到新生資料，我們會？

編號	轉銜	轉銜特殊狀況	優勢	特教身分
1	☒ 高關轉銜 ☐ 特教學生	1. 經濟弱勢，弱勢兒少。 2. 母親對孩子寵溺。父親年紀較大，具身障身分。	做事能力好，個性開朗。	
2	☒ 高關轉銜 ☒ 特教學生	1. 情緒起伏大，為了爭辯而爭辯，小事也可以辯。 2. 老師邏輯必須清楚，不可被牽著鼻子走，過去曾有親師衝突。	學習力強。	數理資優
3	☒ 高關轉銜 ☒ 特教學生	1. 學習障礙。 2. 個性穩定，對自己沒有信心，與同學較少互動，個性有點小固執。	個性穩定。	學習障礙
4	☒ 高關轉銜 ☒ 特教學生	1. 行為固執、容易被受刺激，情緒調節時間長，會有衝突行為（吐口水）。 2. 曾跟家人意見不合而離家出走。 3. 目前有服用專注力藥物。	邏輯能力好。	情緒行為障礙
5	☒ 高關轉銜 ☒ 特教學生	1. 品學兼優，數理資優。 2. 曾發生網路用語騷擾他人。	學習能力好，家長配合度高，模範生。	數理資優

以我第六屆班級來說

2023年5月確認擔任導師

教學策略



雙重特殊需求新生的輔導介入策略

文／蕭偉智（國中資優班導師）

我國對於雙重特殊需求學生的關注大概可以追溯到一九九〇年代，當時多稱為「障礙資優」或「資優障礙」；隨後二十年有了轉變，從「身心障礙資優學生」變成「雙重特殊學生」或「雙重特殊需求學生」。近十年的焦點從學生身心特質認識轉而放在學生輔導與適應，從教育需求的角度切入並且減少標記的不利影響，並以「雙重特殊需求學生」稱之。

二〇二三年我國修訂《特殊教育法》第四十六條，將先前法規中的特殊族群資優學生界定得更清楚，規定「對於身心障礙及處於離島、偏遠地區，或因經濟、文化或族群致需要協助之資賦優異學生，應加強鑑定與輔導」；至此，特殊族群資優教育變成國家特殊教育發展的一個重點。

雙特學生的遮蔽效應

對於雙重特殊需求學生可以理解為「又身障又資優」，有兩種發掘的情況——「先身障後資優」或「先資優後身障」，然而現

場常是「先身障不資優」或「先資優不身障」。兩者可以用雙重特殊需求學生存在普遍的「遮蔽效應」來解釋，即障礙特質會掩蓋資優，因此不容易被發掘潛能；另外，資優特質也會遮蔽障礙，不易提送身心障礙鑑定。

然而，實務上還有一個因素是家長的逃避，即使出現了情緒或學習等問題，家長傾向是資優生的一「過度激動」特質導致，隨年齡增長就會變好，因而拒絕鑑定評估，學生的問題行為就一直延續下去。

筆者導師班的家長曾表示：「自幼表現亮眼的孩子，居然被說有身障特質與需求！當老師建議進行評估，我們的心理排斥與反彈真的很大啊！然而我們相信老師對每個異質孩子的接納、同理與輔導，他完全全接住了孩子們，所以我們願意聽從建議進行評估。」親師生經營的互信，可以讓專業建議得到接納。

系統性正向介入策略

根據國教署二〇二〇年

公布的〈加強推動身心障礙資賦優異學生之發掘與輔導方案〉可知雙重特殊需求學生中，自閉症約占六成四，情緒行為障礙約占一成三。兩類學生的情緒、人際、溝通問題也往往是最令人困擾之處。

下文分享有關此兩類新生可於開學前進行的系統性正向介入策略：

1. 實質轉銜：身心障礙學生或高關懷學生到下一個就學階段須進行轉銜會議，不過會議往往都是輔導主任、組長、專任輔導教師出席，不一定會通知資優教師出席。然而，學生是完整個體且具有交織的正負向特質，建議成員要列入資優教師。

2. 班級相見歡：小學畢業到國中報到後，可進行相見歡活動，請學生與家長出席，透過親師生對話觀察，填寫家庭基本資料，以了解家長背景與對特殊教育想法與需求，活動中也觀察學生特質與行為，擬定結合個別輔導計畫（IGP）內涵的個別化教育計畫（IEP）。

3. 暑期營隊活動：辦理單日營隊或與其他專業單位合作進行跨日營隊，透過分組從旁觀察學生的認知、情緒、人際、溝通等問題，並善加利用預告與結構化的介入協助其適應。此外邀請部分學生扮演穩定的支持力量，是班級經營的重要關鍵。

4. 個案會議：針對雙重特殊需求或疑似學生進行個案會議，討論成長史、教育史與醫療史。會議不能只是陳述問題或抱怨，而是聚焦問題行為、釐清前因、介入策略以及效果，尤其問題行為多與環境有關。教師的態度決定了家長後續是否願意進行評估，須站在家長的角度去理解他們的焦慮與惶恐，並營造親師共同解決問題且促進適應的氛圍。

5. 備課日召開正向支持會議：開學前由行政端召集普通班導師、資優教師、專任輔導教師等人，從正向行為支持的角度進行會議，討論包含：控制前事和調整環境系統（學生、教室、學校）、問題行為的有效處遇、服藥

的注意事项、普特輔的分工、學生優勢能力的發展等事項。要提醒的是，不能只停留在原則性的輔導策略，應該去討論個別化的有效與無效介入策略，例如：「預告與視覺化」是常見針對自閉症或情緒行為障礙學生的建議，但是對雙特生不一定有效，原因是資優學生認同其內容，甚至去挑戰和質疑，這也是雙特生獨特之處。

加強雙重特殊需求學生的學習、生活、人際社交與心理輔導是學校教育的重點，包括了解自身特質、自我管理與決策、學習策略、正向同儕互動技巧等。教師也要讓家長了解學生的特質，接受評估，正向看待問題行為，並提供情緒支持。要注意的是，密集傳遞訊息或要求入校往往會讓家長有負面感受，導致消極配合學校。整體來說，雙重特殊需求學生的輔導須雙軌介入，一方面是優勢領域的引導與發展，另一方面要有弱勢領域的介入與支持，使雙重特殊需求學生展現長才。



不要害怕衝突

讓每一次的衝突
都轉換成溝通
以及進步的關鍵



親師合作

資源分享

照片分享

訊息更新

一起對付小孩

活動分工

延長保存期限

讓家長參與 往往沒有這麼順利



不信任到信任

- 信任孩子

- 看見孩子在學校的優點
- 簽閱孩子的作業或作品

- 信任老師

- 新手教師：展現勤勞與積極
- 老手教師：展現專業與口碑



#當教師提供家長看不到的面向與細節時.....

世代教育大調查

Parenting style questionnaire

感謝您撥空參加「2020 世代教育大調查」，協助我們理解不同世代的教育差異。
請您回憶您的學生時期，根據父母當時對您的管教方式，在以下選項，勾選您曾

姓名 _____ 年齡 _____ 行業 _____

世上唯一的問卷

- ☐ 爸媽會带我去讀書
- ☐ 會盯著我讀書，或要求讀書時不能開房門
- ☐ 規定讀書的時間或方法
- ☐ 爸媽會干預我的時間該怎麼用
- ☐ 爸媽認為我的分數或排名是重要的
- ☐ 爸媽會拿我（成績、態度或行為）跟別人比較
- ☐ 爸媽自己說不好聽的事都會要求我
- ☐ 爸媽覺得我不是最勤奮或聰明的人
- ☐ 爸媽會用嚴厲或威脅的方式來管教我

影片來源：世上唯一的問卷

翰林雲端學院 <https://www.youtube.com/watch?v=dclMRwOP3zg>

~ Significant other ~

生命中總有些人
雖然只能停留一陣子
卻會感動我們一輩子

生命有多麼地差異

世界就有多麼地美麗