



114年初任教師研習-正向管教與特教輔導

正向管教讓孩子 成為我們的神隊友

創造**正向**氛圍，融合教育之班級經營實務分享

講師：桃園市青溪國小 張美慧老師
2025/08/04



今日課程 主題

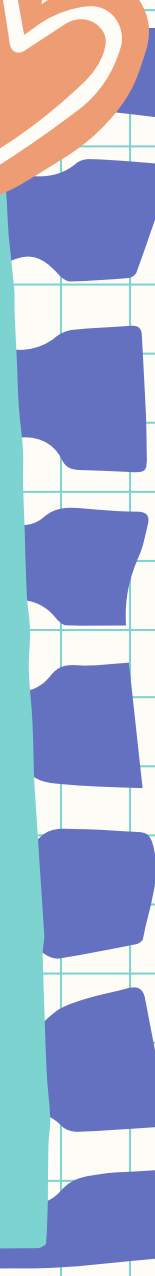
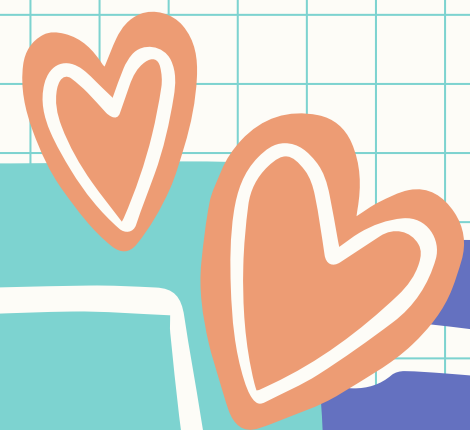
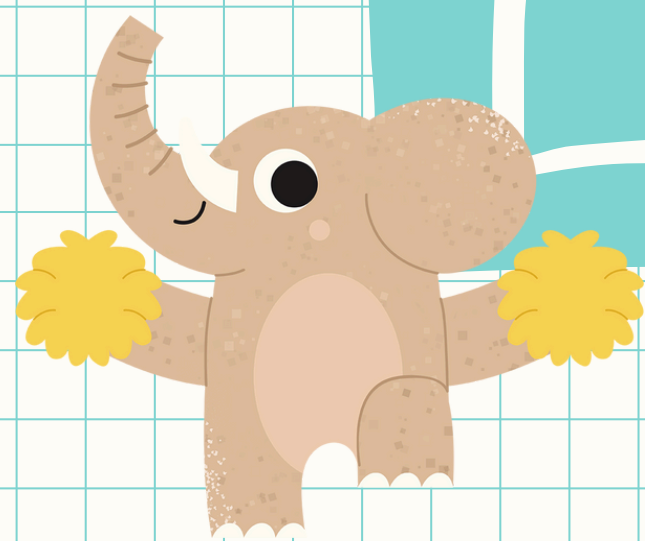
輔導與管教
辦法認識

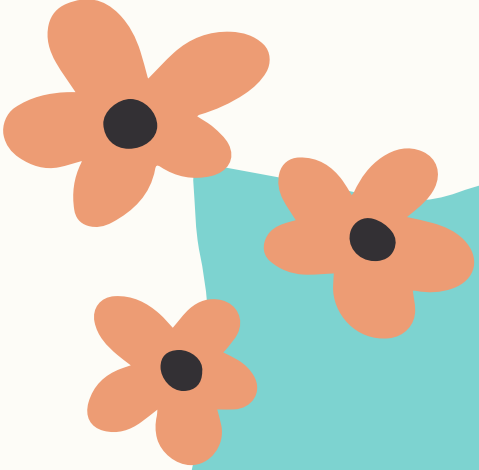
班級願景
共創

普特融合
班級正向
氛圍營造

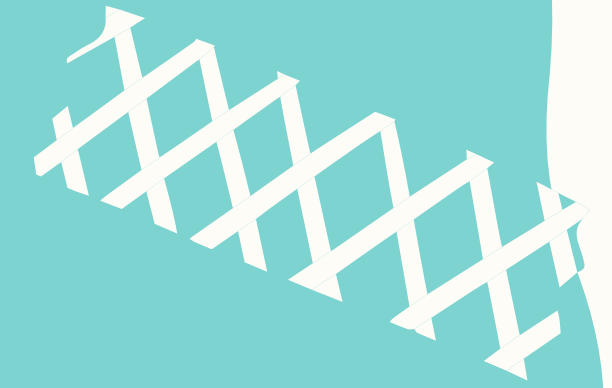
師生關係
建立正向
聚焦

暖身暖心

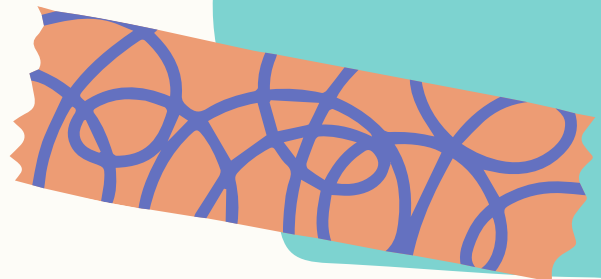




我還可以這麼做



- 我學會覺察與呼吸幫助自己穩定下來。
- 我也發現班上的孩子同樣也會出現浮躁和不穩定的狀態。
- 所以我想著我也可以帶孩子們練習覺察與呼吸。（課前趴下靜心一分鐘）



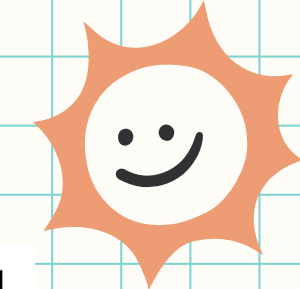
正向管教

教師輔導與管教學生

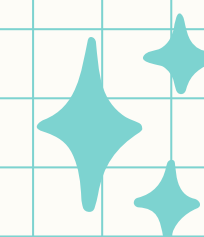
辦法注意事項



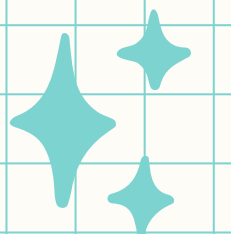
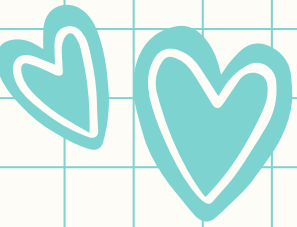
對法令有基本正確的認識
也是身為老師的專業



適當正向管教之參考示例

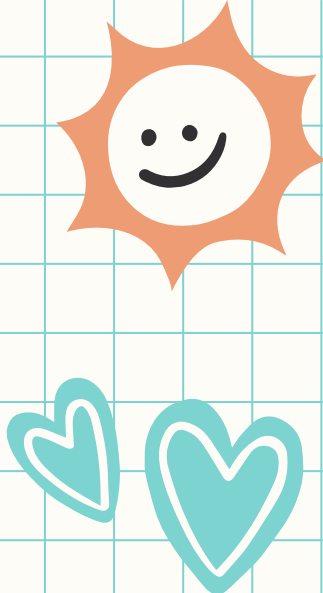


- 「正向管教」（positive discipline）的概念是由 Jane Nelsen（2006）從「愛的管教」概念中提出。
- 「正向管教」的核心，在於營造一個尊重、公平且鼓勵孩子主動參與的環境。
- 正向管教是以正向的態度和策略來指導孩子，幫助他們建立有自信且能自律的能力。
- 正向管教是透過溝通、理解、尊重和合作等方式，讓孩子學習負責任和解決問題的策略，並能與他人建立良好的關係。

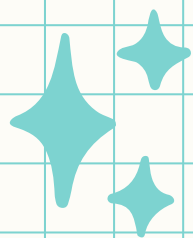


（引自 臺灣教育評論月刊，2025，14（1），頁 163-167，正向管教：讓學生適性、適地、適時的正向發展、親子教育：正向管教：中小學教師與家長必學攻略！尊重、引導、公平，打造健康成長環境）

- 正向管教也重視學生的人權和尊嚴，不以權力或威嚇來控制學生，而是以民主、適當和有彈性的方式面對每個不同的學生，並給予他們適當的獎勵和鼓勵。



- 正向管教的面向有：
1.瞭解並消除偏見、2.建立明確的規範、3.促進互相尊重和理解、
4.提供支持和資源
- 正向管教的實施方法，例如：運用同理技巧、設定清楚的規則和期望、給予正面的回饋和肯定、採用合作式問題解決模式、提供選擇和讓孩子了解後果等。





在對法令與正向管教的意義有了瞭解後，
請思考一下，您自己有哪些特質與資源
可以運用與發揮在正向管教與輔導上呢？

請打在會議室中的訊息欄
ex: 善於傾聽



正向管教教學策略

班級願景共創

Good
Job!!

思考問題

當我新接手一個班級，
我會訂定班規
還是設立班級願景？



班規



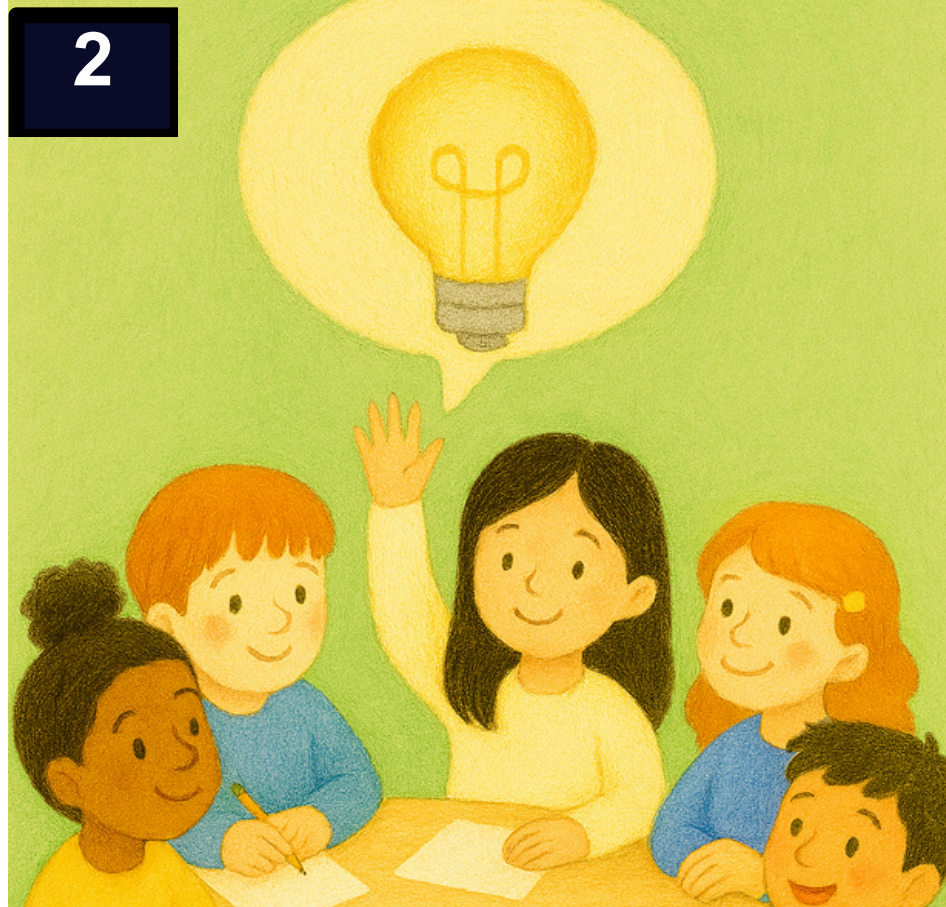
願景



1



2



3



4



想到正向管教與輔導，再思考老師您的個人特質，哪一張牌卡的圖像是您希望建立的班級願景呢？

5



6

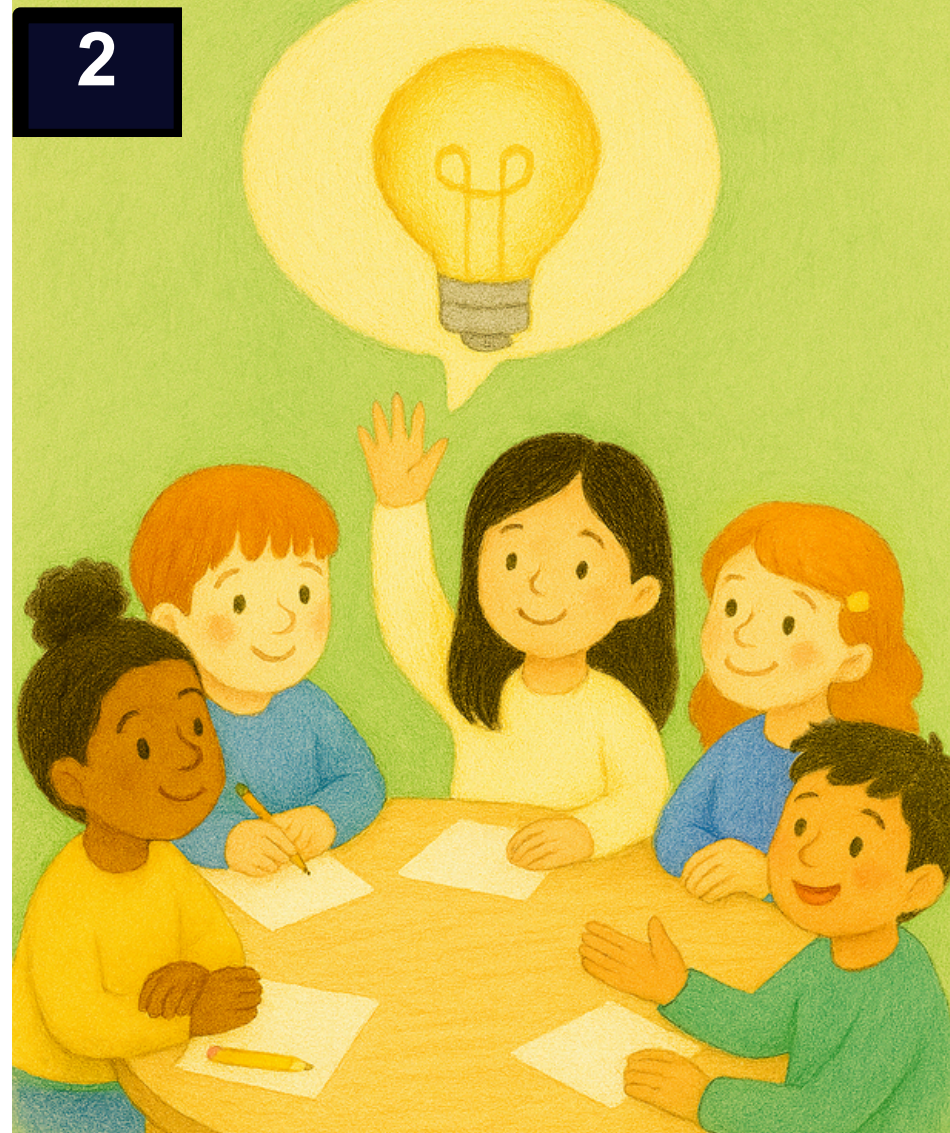


在訊息欄打出
「編號一牌卡命名」
例如：
4—看見亮點
6—溫暖接納

1



2



3



4



5



6

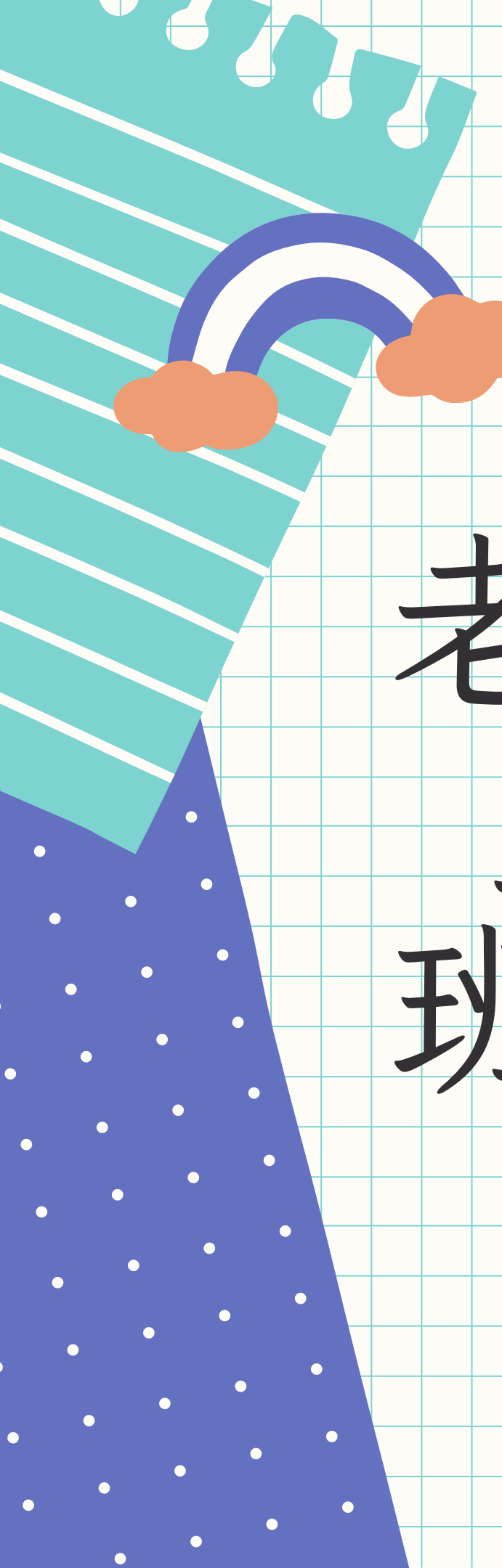


7



在訊息欄打出
「編號一牌卡命
名」
例如：
4—看見亮點
6—溫暖接納





老師心中 正向的 班級願景

友善

溫暖

同理

尊重

接納

包容

和班上孩子一起決定

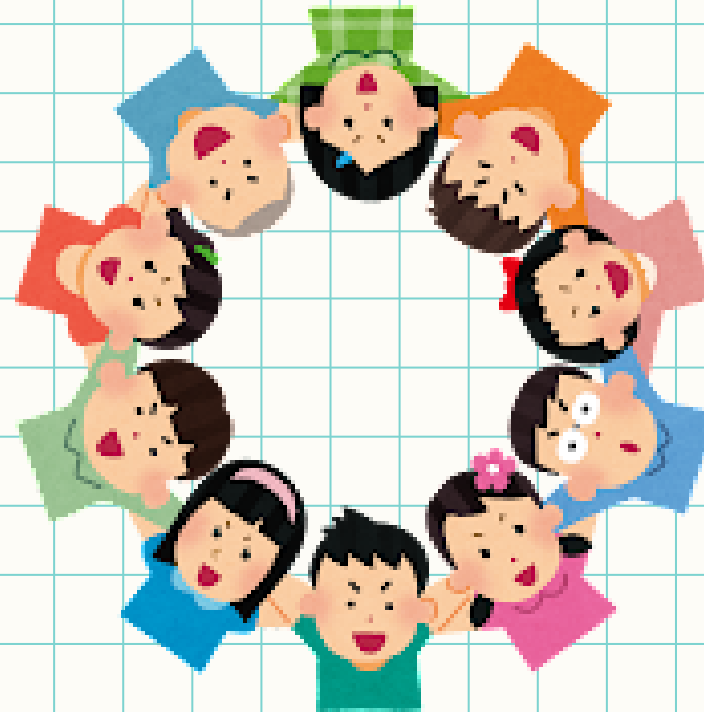
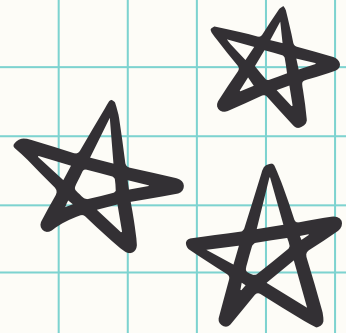
不是老師規定的
而是我們一起決定的

聽聽老師說

自己想一想

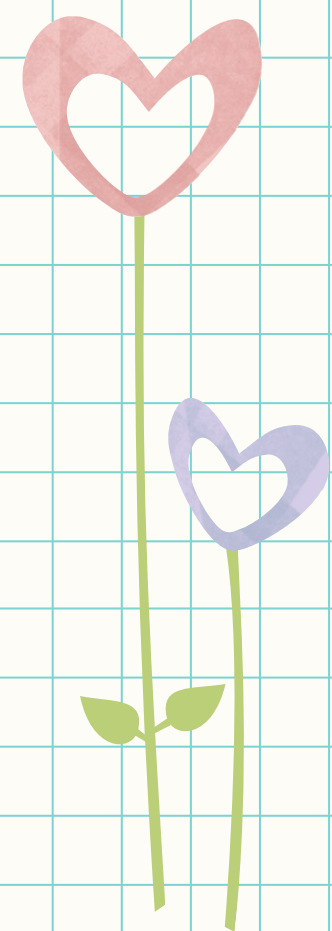
團體來共創

一起努力實踐





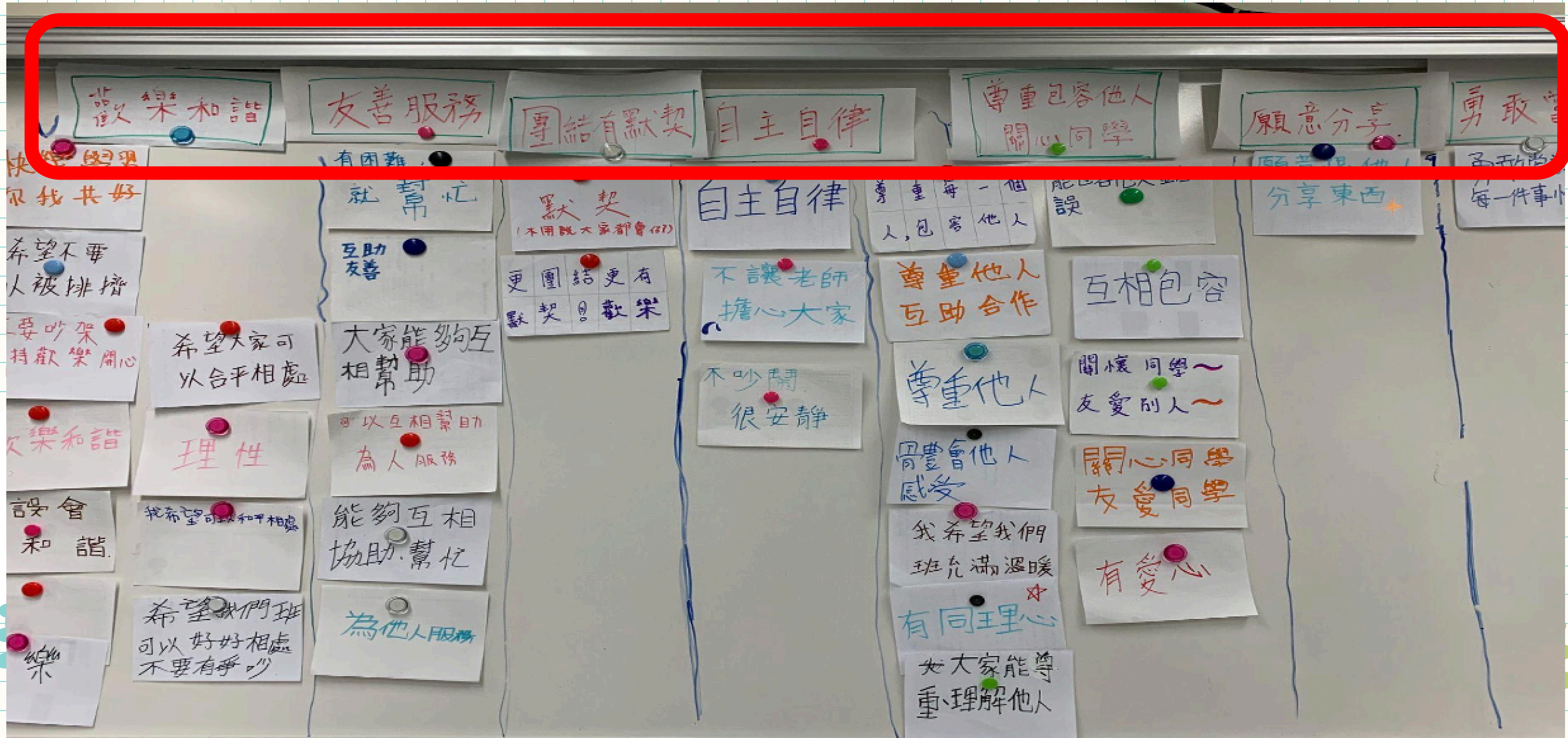
學生自主思考 寫下自己的期待



小組共創
全班團體共創
建立共識

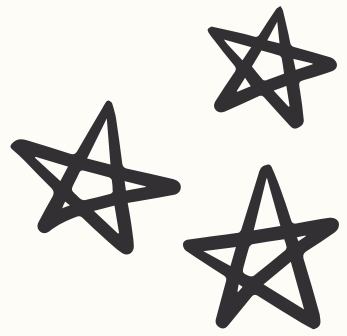


共同命名與決定班級願景



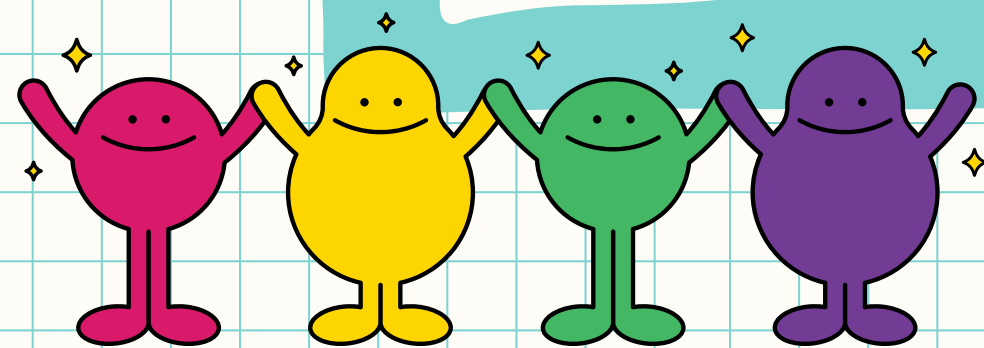
班級經營共創的目的

- 班級裡的每一個人都是大家庭的一份子。
- 每個人的聲音都值得被聽見。
- 營造師生互信的環境。
- 讓孩子知道班級裡的一切，都是我們共同努力的經營的。



well
done!

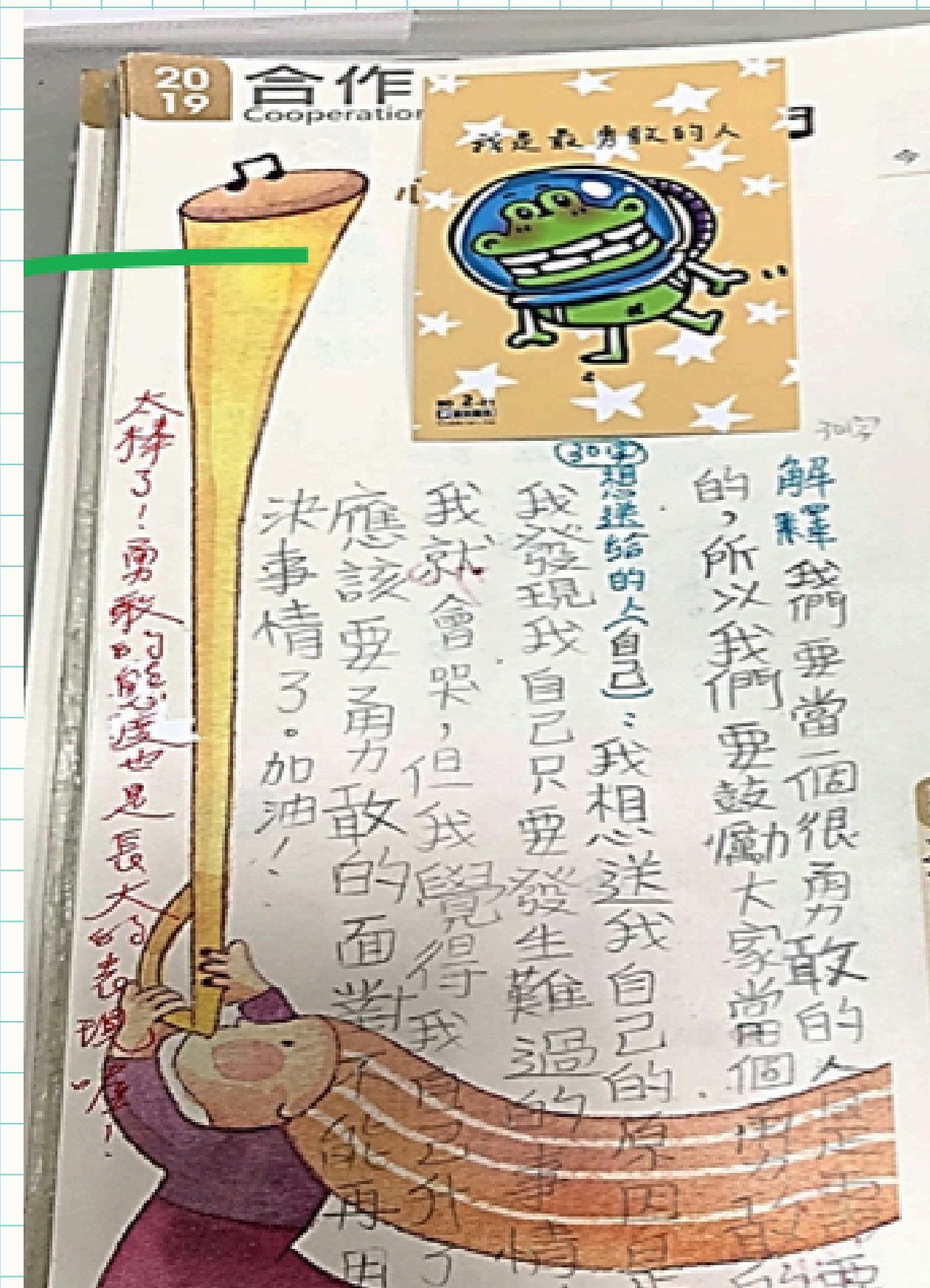
普特融合的 班級正向氛圍營造

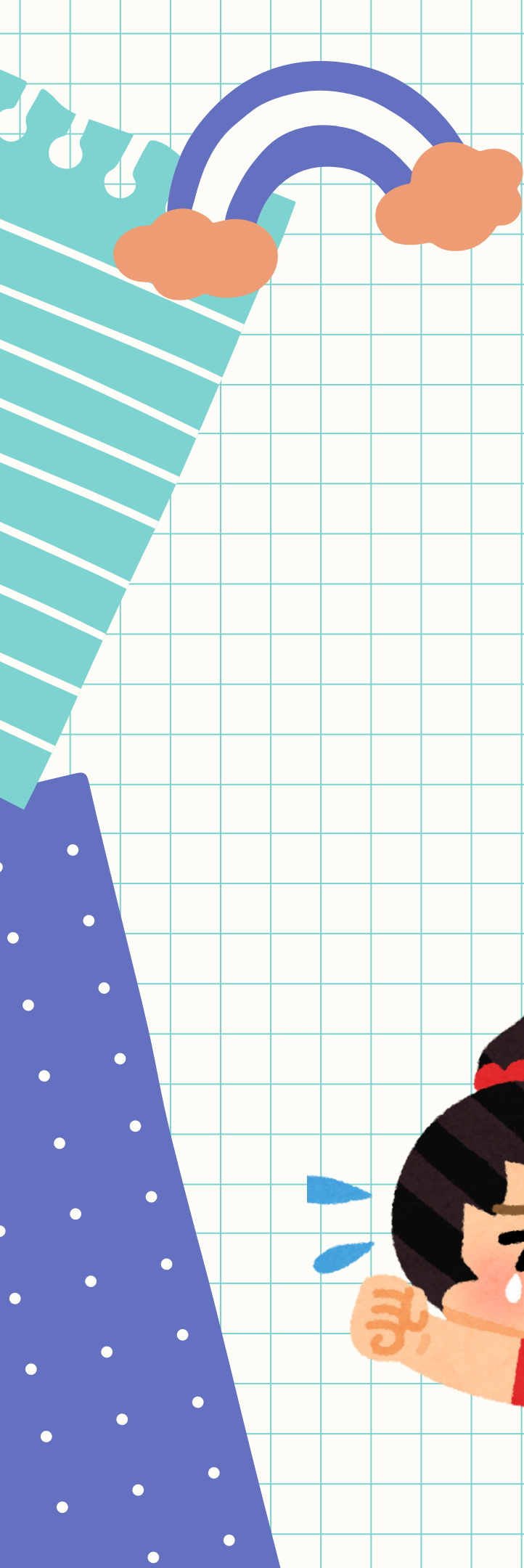


給孩子適合的鼓勵，支持他們前進



善用資源
孩子也能與這些資源對話
長出力量

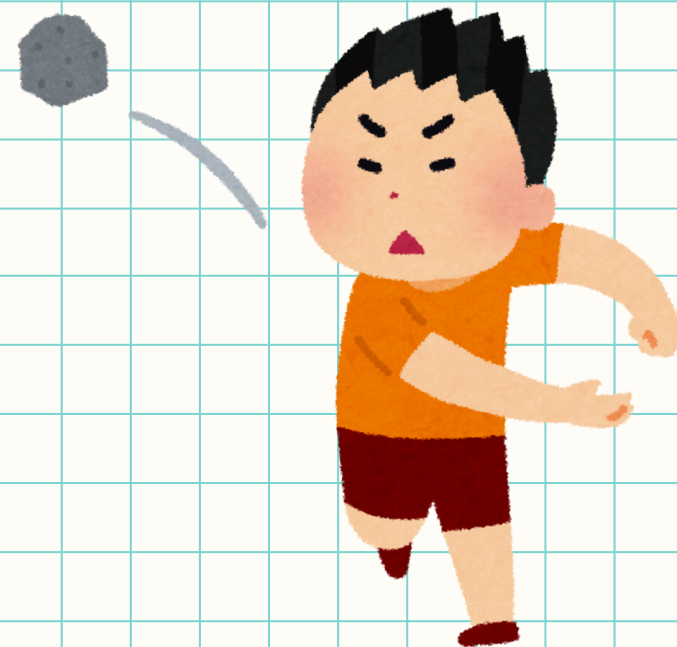




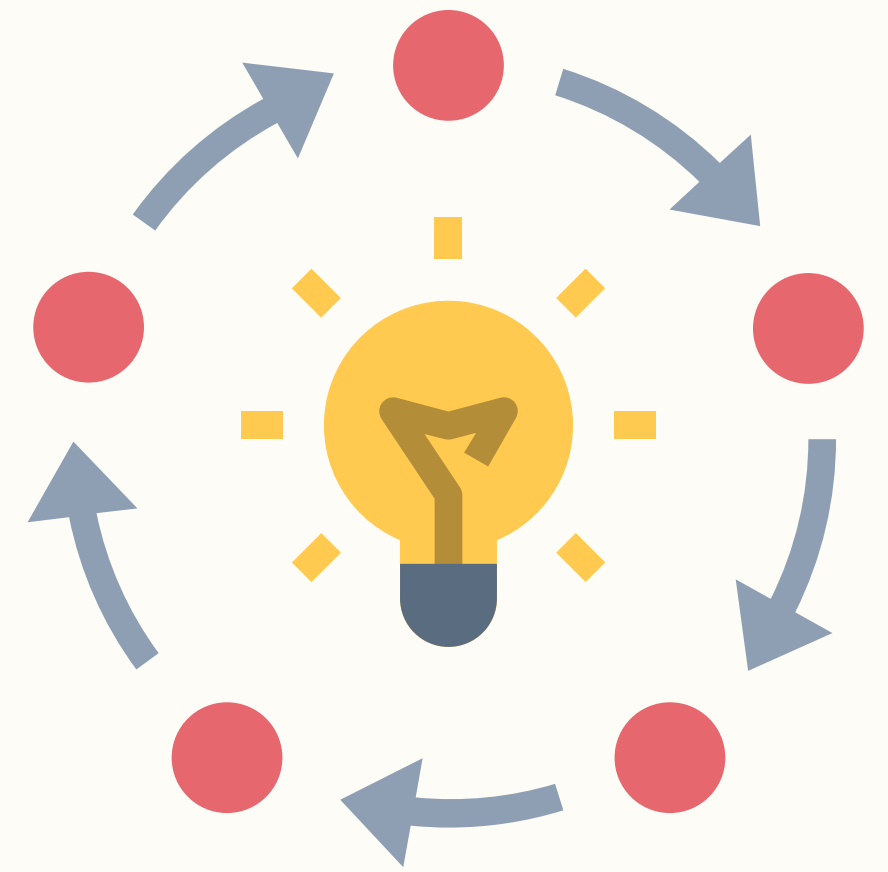
當我知道班上有特殊生， 我該用什麼態度來幫助 自己面對呢？

請將想法輸入在會議室中的訊息欄

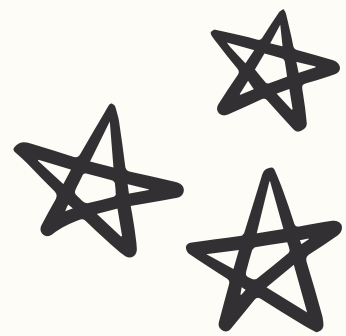
ex: 善於傾聽



我接納每個不同特質的孩子都在我的班級裡。



- 我能做的是讓我和孩子都過得更好一些！
.....
- 只有我一個人努力真的太累了，讓孩子們一起來，有感覺、有參與、有認同，就有機會走向融合。
.....



老師示範欣賞的眼光



3月3日 · 2人



《普特融合不容易，但我們都很努力》
阿丹（化名）是這學期剛轉來的孩子，
對其他的孩子來說阿丹很不一樣，
阿丹的不一樣讓孩子們困惑，苦惱，但也迎來了一次真實體驗普特融合的機會。

對我來說讓阿丹可以融入班上是一大挑戰！
但我更清楚知道，對阿丹來說他面對的是比我更大的挑戰，他要適應新環境、新老師、新同學，如果他都願意這麼努力，我希望不只我、孩子們也能看見他的努力。

1.轉學來的第一天

阿丹就開始跟老師告狀，至少有10個孩子都被告狀。

（老師～他坐兩腳椅、老師～他帶糖果來學校、老師～他們兩個在打掃在玩）

（被告狀的孩子們應該心想：你怎麼好意思才來第一天，就把我們班全部都告狀告完了！）

（我心想，阿丹第一天就這麼有存在感😏）

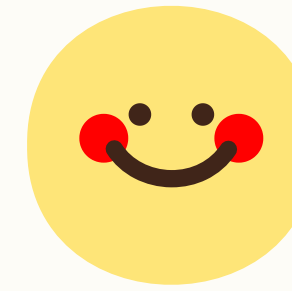
我並沒有處理阿丹的告狀。

我告訴阿丹：原來你是個觀察力很好的孩子，想一想你告訴老師這些事情是想要老師處罰同學，還是你擔心同學跌倒、擔心同學蛀牙、擔心同學繼續受傷。

阿丹想了一下，沒有說話。

● 從行為中找資源

老師示範欣賞的眼光



老師告訴阿丹：老師希望同學不要誤會你，其實你是在觀察同學，看到危險的行為也會擔心同學，所以其實阿丹是很關心同學的。

老師告訴阿丹，如果你是關心同學，用告狀的方式，反而沒辦法讓同學感受到你的關心，老師有一個好辦法你願不願意試試看，讓同學知道你的關心。

- 讓他知道老師是來幫他的

當你觀察到一件事，先別急著告訴老師同學做了什麼，先去提醒同學，這樣大家就會知道原來阿丹是選擇關心他，而不是選擇直接去跟老師告狀。

你可以試一試用提醒的方式告訴同學，

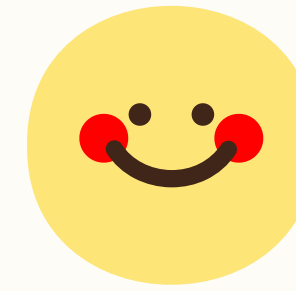
- 提供方法讓孩子試一試

（坐兩腳椅小心容易跌倒喔/

學校不能帶糖果，你趕快收起來，不要讓老師發現了😁）

✅ 沒想到隔天阿丹的告狀件數，從十件減少到兩件。

老師示範欣賞的眼光



2.孩子們總是想要告訴阿丹，應該要遵守哪些規則，要做到什麼程度，當然這對阿丹來說是絕對吃不消的。

我告訴孩子們，阿丹才剛來我們班，他需要多一點的練習時間和機會，就像你們上學期一樣，有一個學期的練習，這學期就變得超棒、超厲害。

● 帶孩子看見別人的努力

💡 所以契機就是帶孩子看見阿丹的努力、欣賞他一點點進步。

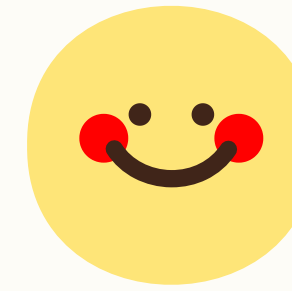
我告訴孩子們：阿丹今天進步好多，不再一直告狀了，他懂得觀察也練習提醒。

欣賞的眼光果然發酵了，第二天放學坐在阿丹隔壁的女孩跑來告訴我，老師我覺得阿丹有進步喔！我告訴女孩：真的呀！老師也有發現喔，而且你坐在阿丹旁邊有一直幫助他，所以他的進步也是因為有一位小天使在陪伴幫助他。❤️

她開心的笑了笑，就回去了。

● 帶孩子看見別人的努力

老師示範欣賞的眼光



3.阿丹第一個禮拜就一直問我打菜的同學是固定的嗎？

我發現阿丹想要當打菜的同學，我告訴阿丹我們每個月會換一次，所以你要再等等，等三月一到，老師會讓你練習試試看。

果然今天午餐時間，他跑來問我：老師已經三月了嗎？

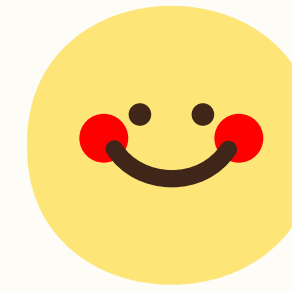
😊我笑笑告訴他：恩！已經三月了，那你要記得去洗手消毒，我陪你試試看怎麼打菜。

阿丹但動作比較慢，等他帶好手套和頭套，多數的孩子都已經盛完飯菜了，但我還是等他準備好，讓其他負責打菜的孩子趕緊來裝飯菜，也讓阿丹可以為這些孩子打菜。

雖然只打菜打了五個小朋友的青菜，可是阿丹很開心，心滿意足的脫下手套頭套，再去盛自己的飯菜。

- 讓孩子有機會嘗試，或許需要多一點的時間，可是他會知道他和大家都一樣有公平的機會

老師示範欣賞的眼光



- 讓孩子知道你看見他的努力與進步

🤫我悄悄告訴阿丹，我覺得你今天超棒！

📢但是我大大聲地的告訴班上的孩子，阿丹這兩個禮拜進步好多也很努力，我覺得他很棒。

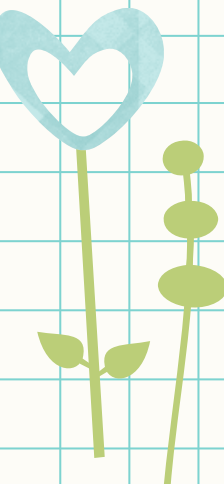
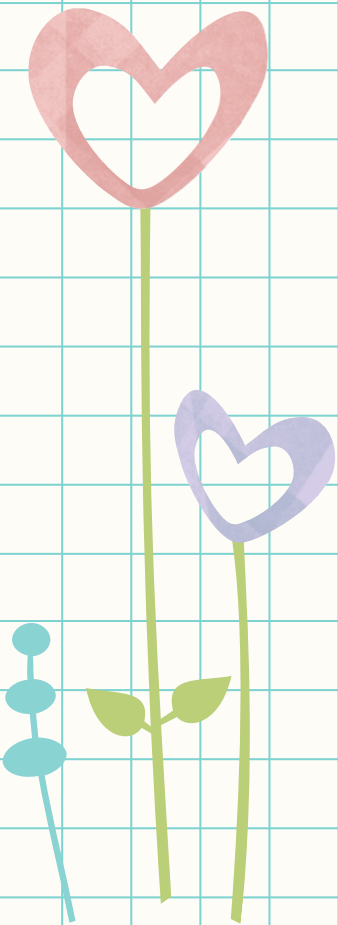
結果，好幾個孩子舉手說我也覺得阿丹很棒！還有一個可愛的孩子，跑到阿丹面前，用手比給他一個讚。👍

- 其他的孩子也會跟著看見他的努力與進步

❤小學一年級的孩子也可以有更多的包容，還有更多欣賞的眼光。

❤普特融合從來都不是件容易的事情，但老師和孩子們都很努力。

同理與接納的力量（小刺蝟也能被大家擁抱）



老師示範欣賞的眼光

給孩子一個方向去調整，
當他開始調整時，老師可以成為
孩子們的眼睛，帶孩子們一起
用欣賞的眼光來看見進步。
老師怎麼對待他，孩子們也會學習
與模仿。



一句有魔法的話：你是怎麼辦到的？



3月31日下午9:25 · 🌐

✨這是一句有魔法的話「你是怎麼辦到的？」💡

老師就像魔法師，說了一句有魔法的話，就會帶來神奇的效果。

更令人興奮的是，班上的孩子也開始成為小小魔法師，讓神奇的效果可以延續下去。✨

小天是個樂天派的孩子，很喜歡探索校園、花園、自己的鉛筆盒😁，常需要花比較多的時間回到課堂與跟上大家的活動進度。

每天早上抄聯絡簿是孩子的首要任務，班上的孩子們通常都可以在8:00前完成任務，小天總會在早自習探索一番後，約莫可以在第一節下課後完成。

我知道他有他的步調，我盯著他做或是不斷提醒他，他可能總是寫一個字放空個五分鐘，這樣相互拉扯絕對不是雙贏思維的策略。

上個月，小天突然開始很早就到學校，不過通常他都會到花園去逛一逛，才走進教室。

我記得某天他一進教室，我就告訴他：哇，你今天怎麼這麼棒，一大早就到學校了。那你一定可以完成今天早上的所有任務。

你有信心嗎？

小天：笑一笑，點點頭。

- 先看見他的資源
- 再告訴他對他有信心

一句有魔法的話



很神奇，那一天他真的在8:00前交了功課和聯絡簿。

我走到他旁邊告訴他：你今天真的很棒耶，你是怎麼辦到的？

小天靦腆的笑一笑，不知道該怎麼回答我？

在這一個月，小天可能沒辦法每天都在8:00前交完功課、抄完聯絡簿，但是有二分之一的時間是可以做到的！ ● 你可以選擇看見他做到的1/2

很多時候老師總會糾結那「做不到的二分之一」，但如果我們看見的是「他努力做到的二分之一」，那麼我們就會走向給小天多一點的接納。

所以我選擇接納小天那二分之一做不到的時候。不過我告訴小天時間是很公平的，而你是有選擇的，你可以選擇在早上就把聯絡簿抄完，剩下的自由時間可以去做、去探索你想做的事情；但你也可以選擇早上的時間都花在放空、玩鉛筆盒，最後利用你的下課時間或是一直延後到得利用你吃完午餐後的時間趕著抄聯絡簿，這樣你一整天都在過「趕趕人生」。

以終為始（這是我們班七個習慣的共同語言），想一想哪一個才是你想要的呢？

- 讓孩子知道他是有選擇的，也是培養為自己行為負責的第一步

一句有魔法的話



這一個月在那小天沒辦法做到的二分之一時間裡，我都會告訴他，他是有選擇的，乍看之下孩子當下可能沒有太大的動作，但是這一字一句我認為都會走進他的心裡。

今天是週一，我的早上是滿堂四節課，一早我又看見了小天，我一樣告訴他：哇，你今天很早到耶！那你今天一定有辦法完成早上所有的任務喔！你有信心嗎？

小天今天真的很棒，早早完成了聯絡簿也交出了功課。我一樣走到他身邊，告訴他：你真的好棒，是我們班第三個交聯絡簿和功課的，你這麼進步是怎麼辦到？

午餐時間，小天以往都是最後一個吃完飯、收拾書包離開教室的孩子，但是今天他在時間內吃完飯、刷完牙收拾書包，我忍不住對他說：哇！你這一整天都很厲害，從一早到中午都努力完成每個任務，你到底是怎麼辦到的呀？

坐在隔壁的班長，跟我說：老師～小天今天真的動作很快，我都還沒抄完他都已經交完聯絡簿和功課了。現在還比我快吃完飯耶！

小天聽到了班長對他的讚美，他依然是靦腆的笑一笑，但我知道這會是讓自己相信做得到與被肯定的能量。

- 讓孩子體驗成功，並讓他知道：你也看見了、肯定了他

一句有魔法的話



讓孩子相信自己是可以做到的。
從引導語「你是怎麼辦到的」開始，
讓孩子在接納中長出自信，
在選擇中學會為自己負責。



給孩子具體策略與方法

與人相處

具體方法

好好說話

不指責

語氣平和

好好思考

解決問題

想出策略

好好感受

善用同理心

接納情緒

陪伴孩子處理事情前，先處理心情

我會處理事情



事實
fact

感受
feeling

發現
finding

策略
strategy

發生（事情）
在（地方）
（時間）
因為和（誰）

我現在的心情如何

發生的事情？
為什麼會發生這樣？

重蹈覆轍
怎麼避免
以後該怎

讓孩子學會適當的表達與溝通

我訊息 怎麼說

我的感受

我的想法

我的期待

我覺得

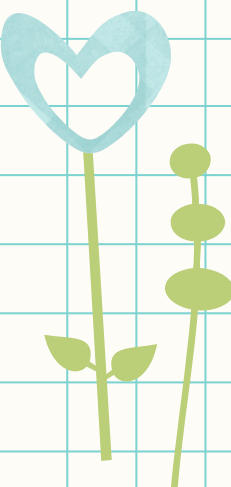
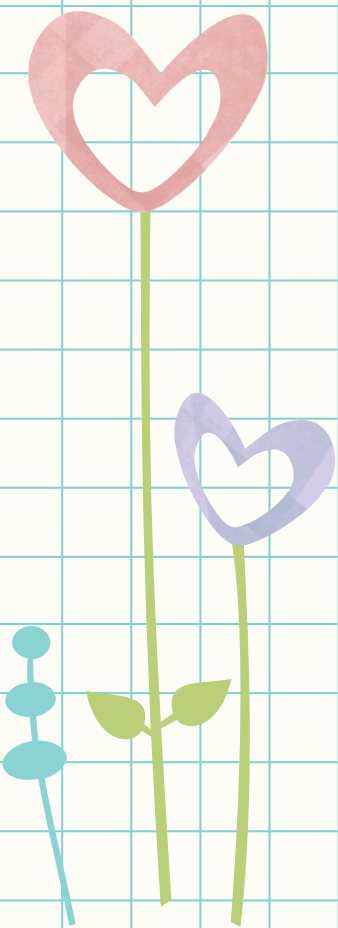
說出自己在這件事
中的感受

因為

客觀的描述
這件事情

我希望

具體表達你期待
對方怎麼做

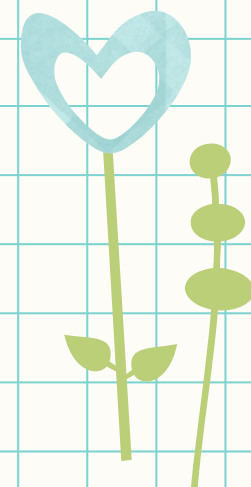
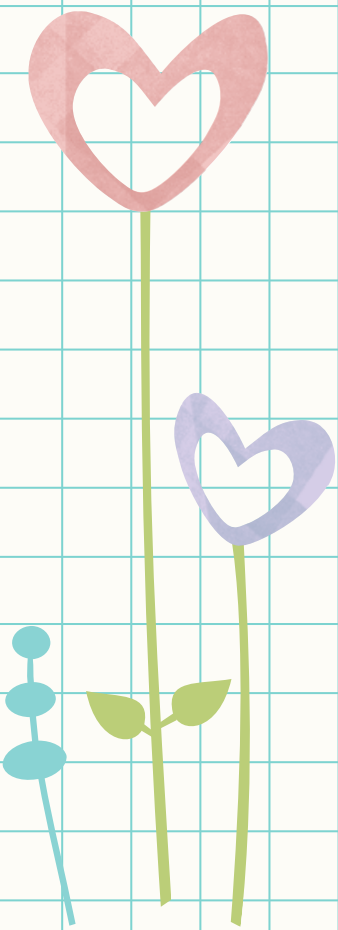




班級正向語言練習



教會孩子好好表達
提供孩子具體策略，
讓孩子體驗成功的經驗
當他相信他有能力可以做到，
那麼孩子就可以從體驗走向實踐！

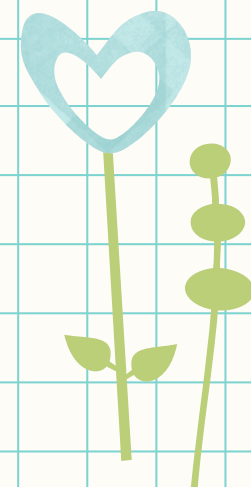
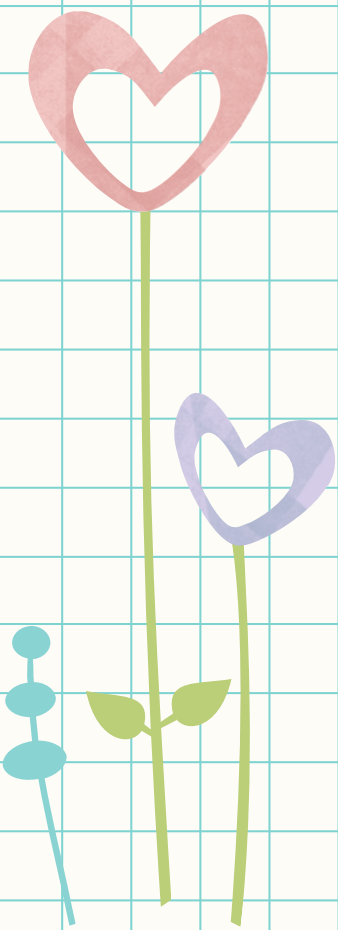




班級正向氛圍營造

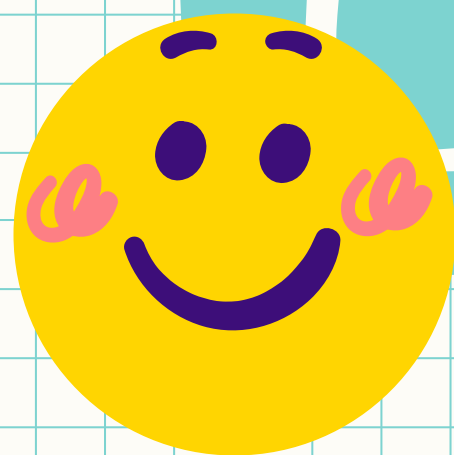


老師有多喜歡這個班級，
老師是否願意花時間理解孩子，
孩子也會感受得到
我願意投資時間在營造班級內的正向氛圍，
因為好的氛圍是有感染力的！



well
done!

用正向聚焦的眼光
來看待孩子



特殊孩子可能有的特質

堅持自己的
意見

固執

容易失去
興趣

只著眼於自
己喜愛的事

難以控制
情緒



想一想，這些特質背後其實有正向的資源，用正向的眼光我們可以看見什麼呢？

嘗試以正向角度看待孩子

堅持自己的
意見

固執

容易失去
興趣

只著眼於自
己喜愛的事

難以控制
情緒

自信地
表達自己

意志堅定

勇於嘗試
新事物

專注做好自
己喜愛的事

勇於表達
情感

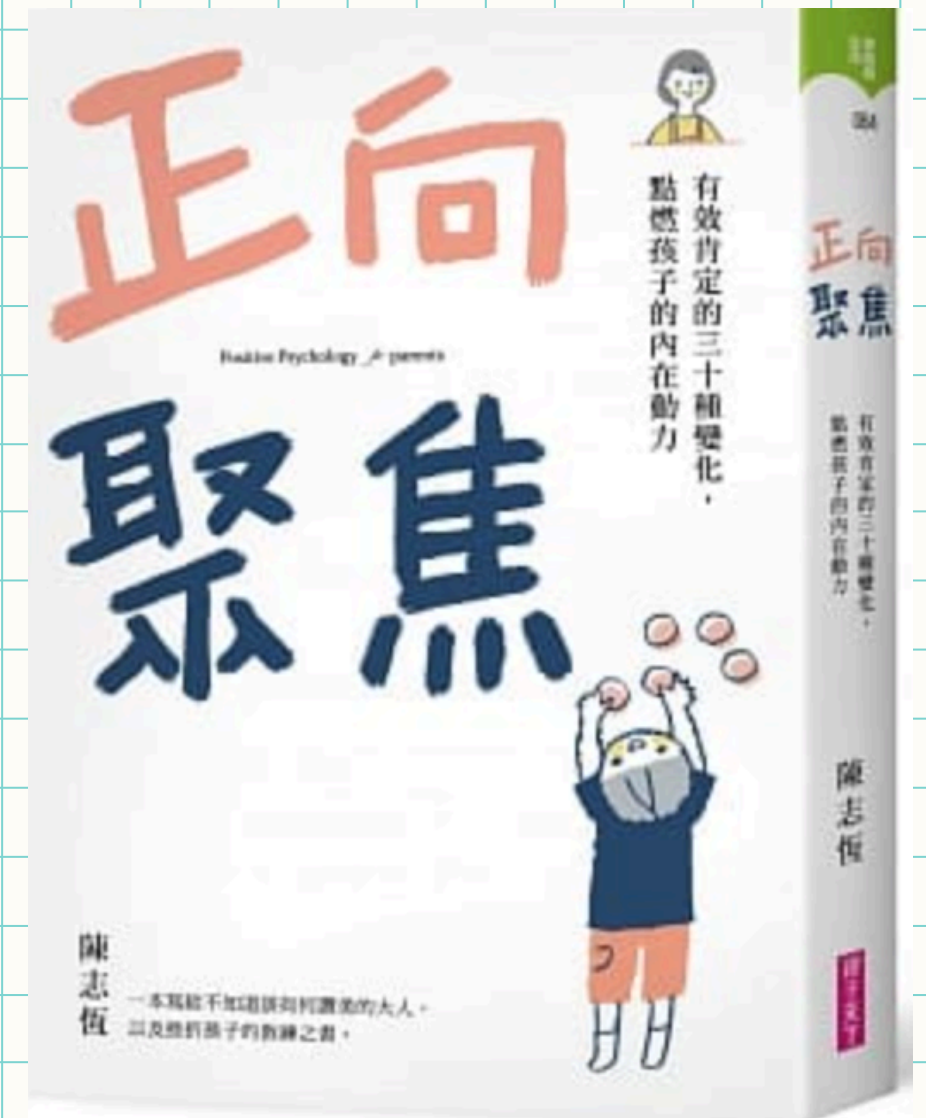
以不一樣的觀點 看見孩子的亮點!



牌卡資訊:換言一新 FLIP

我們往往習慣看見孩子沒做到、做不好的地方
以批評、指責、否定的態度要求改進。
正向的眼光是可以被培養出來的，
我們把眼光放在一個人**積極正向**的焦點上，
給予**肯定與讚美**便能帶來**力量**。

--陳志恆 《正向聚焦》



正向聚焦帶來的改變



其實每個孩子
都期待你的看見！

沒有人不想表現好



學生
最珍貴的禮物

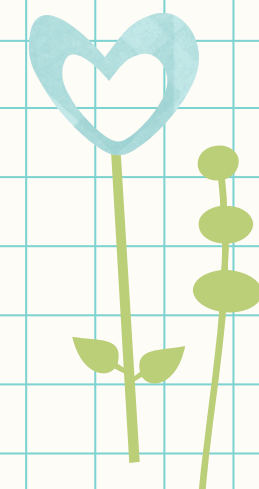
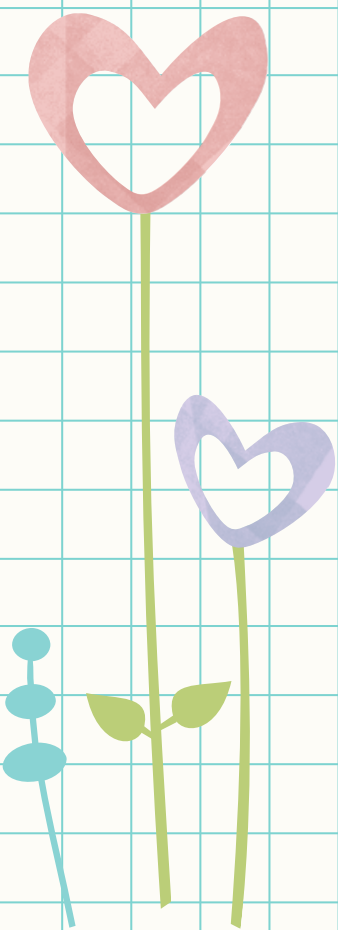


送給孩子一份正向的禮物

支持孩子長出正向的能量與能力

在孩子成長的路途適時給予溫暖

孩子將因我們的陪伴而有更多的可能!



thank you

