

The background features a white space with various colorful circles and dashed lines. There are teal circles in the top left, a large green circle in the top right, a yellow circle in the bottom right, and several smaller circles in shades of green, orange, and pink. Dashed lines in teal, yellow, and green connect some of the circles, creating a network-like pattern.

有 趣 又 有 效

的 課 堂 風 景

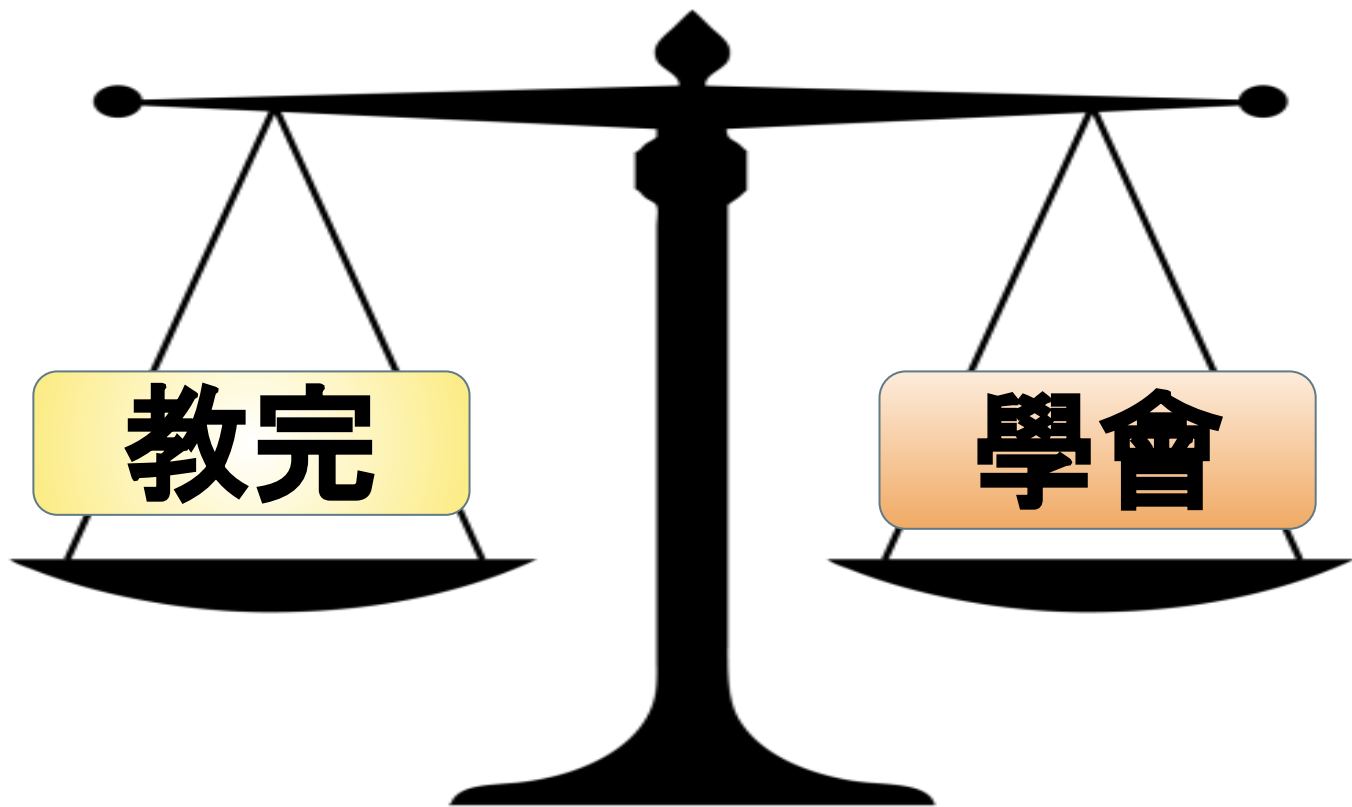
台南大灣高中 孔慶麗



教學 成長力

課程
設計

自主
學習



教完

學會

The Teaching Continuum

Structured

OPEN

直接指導

發現學習

指導性
探究

引導性
探究

自導性
探究

教師指導 ↑
學生為主體 ↓

教師指導 ↓
學生為主體 ↑



Structured Inquiry

Students follow the lead of the teacher as the entire class engages in one inquiry together.

1

Guided Inquiry

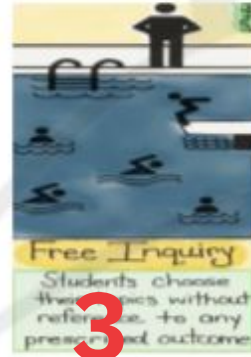
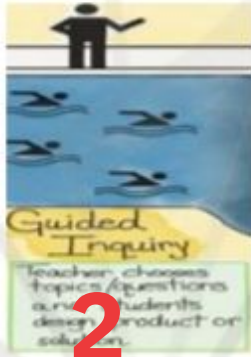
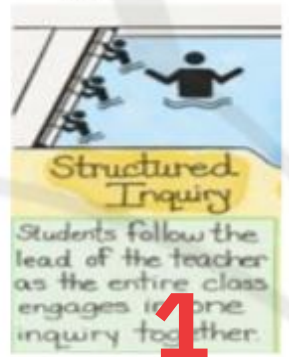
Teacher chooses topics/questions and students design product or solution.

2

Free Inquiry

Students choose their topics without reference to any prescribed outcome.

3



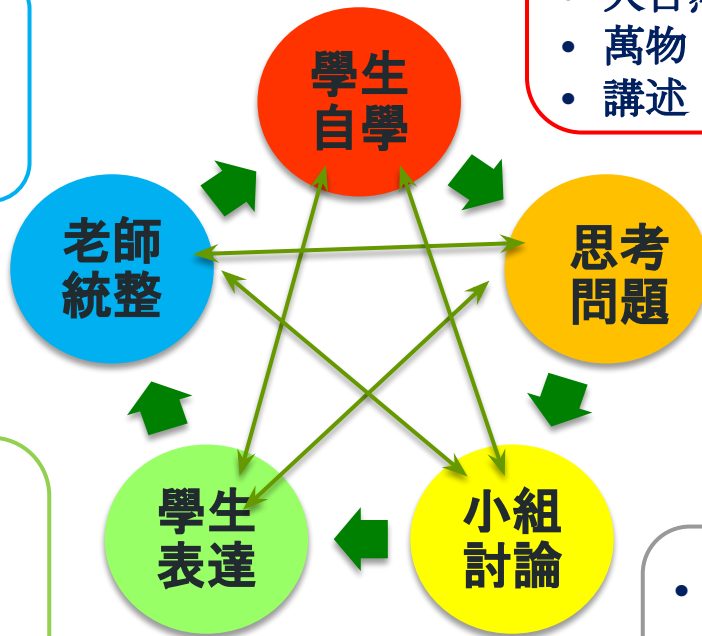
如何引導學生投入學習？

分享我應用的學思達教學設計

學思達步驟的多變性

- 重點重述
- 完整解說
- 深入拓展
- 不統整

- 講義
- 影片、圖片
- 音樂
- 大自然
- 萬物
- 講述



- 問答題
- 計算題
- 填空題
- 選擇題
- 是非題
- 任務

- 上臺發表
- 站著發表
- 坐著發表
- 不發表
- 文字報告ppt

- 2人討論
- 4人討論
- 多人討論
- 不討論



提 問 種 類



六何法提問法



PISA三層次提問法

提 問 種 類



布魯姆六層次提問法



ORID 焦點討論法

什麼是好問題？

提高
參與

引發
探索

The background features a large, light blue dashed circle. Various colored circles are scattered around it: teal, yellow, green, orange, and pink. Some circles are solid, while others are hollow or have a dashed outline.

今日前半段分享~

引起動機+ORID提問

什麼是ORID？

O (Objective) : 客觀性



R (Reflective) : 反映性



I (Interpretive) : 詮釋性



D (Decisional) : 決定性



我們常問哪類問題？

需要問D的問題？

O

- Objective 客觀、事實
- 看見什麼？最引起注意的是？

R

- Reflective 感受、反應
- 有何感受？最喜歡哪個人物？

I

- Interpretation 詮釋、價值
- 意義何在？有何影響？如何看待？

D

- Decision 決定、行動
- 你的回答？採取行動？

需要問R的問題？

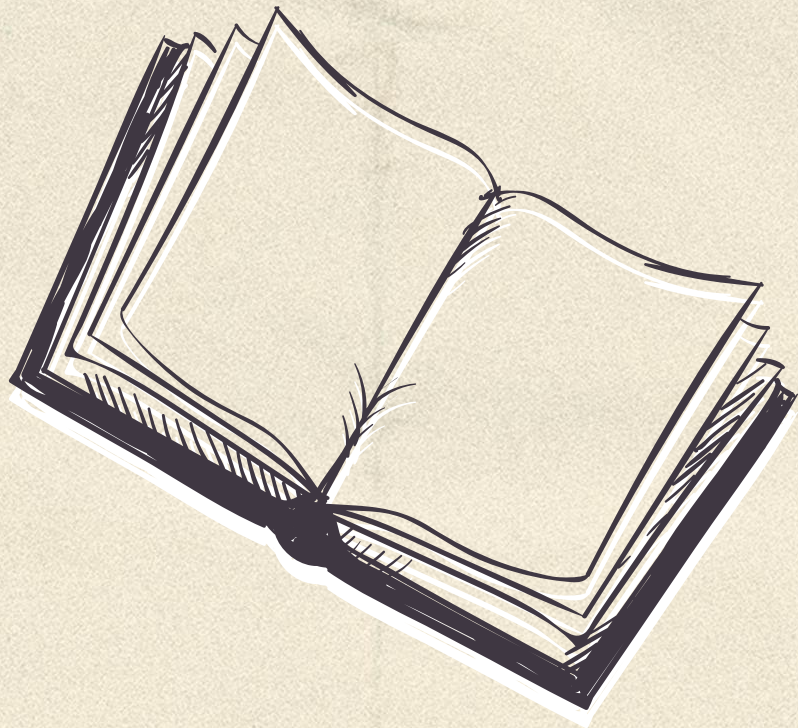
“

分享我的設計提問之前~

兩個思考點

思考
Part1

教科書?



組裝步驟(續)

橡木 胡桃木 共通

※ 橡木 胡桃木 的組裝步驟皆共通。



注意

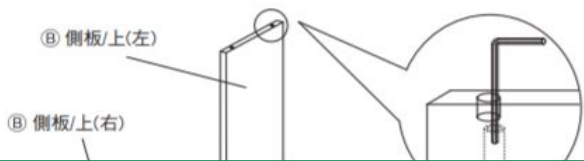
- 組裝時請務必至少由2人共同作業。1人操作的話會有不易組裝的部分，可能會由於零部件掉落而導致商品破損或受傷。
- 組裝時請使用附屬的六角扳手、螺絲起子，請勿使用電動工具。電動工具可能會造成過度施壓而導致商品破損。
- 請在組裝一週後重新鎖緊螺絲等零部件。開始使用後可能會出現鬆動的情況，持續使用的話可能會造成破損而受傷。

組裝上層組件

- 1** 請騰出充分的組裝空間，在地面上鋪上防止損傷用的鋪墊物。
將 ① 天板帶孔與溝槽的加工面朝上放置，將 ② 鋼管的螺絲部份裝在四處孔上。



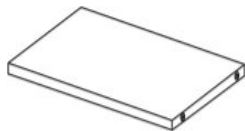
- 2** 將 ③ 側板/上穿過已安裝的鋼管。此時，請確認溝槽的位置，安裝時請勿弄錯上下與左右方向。



配件清單

※ 各清單中， 橡木 胡桃木 皆共通。

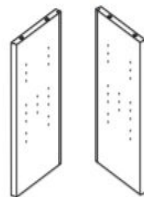
① 天板



※ 僅單面有孔

× 1

② 側板/上(左右套組)



× 1組

④ 桌板



※ 孔已貫穿

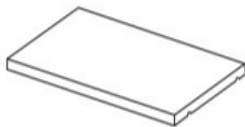
× 1

⑤ 側板/下(左右套組)



× 1組

⑥ 層板

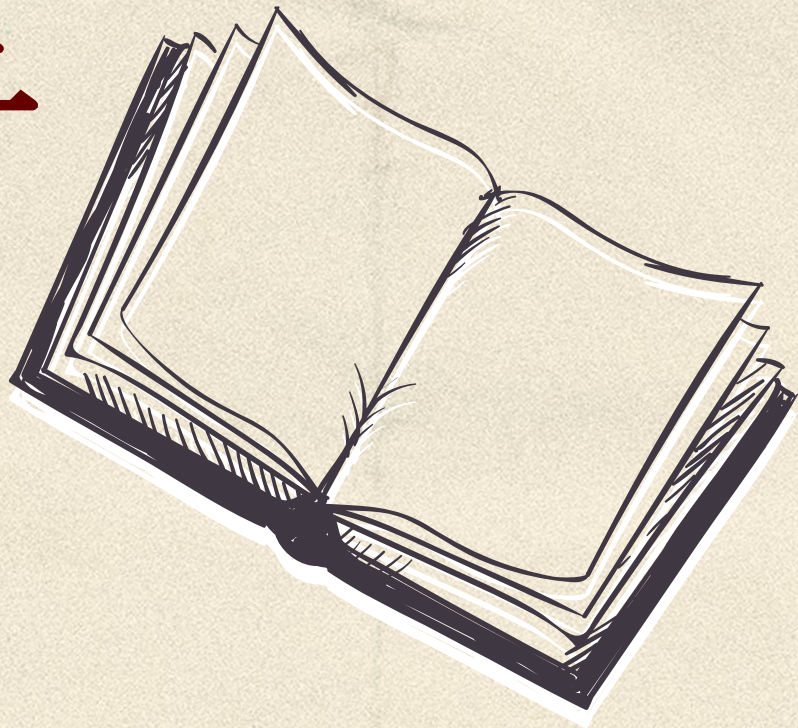


⑧ 層板/小



思考
Part2

關於課程設計



**決定
蒜頭雞**



**選擇
材料**



**釐清調
理順序**



**烹飪
~上菜囉**

**設定
教學
目標**



**選擇
材料**



**設計
教學
流程**



**開講
~上課囉**



UbD

(Understanding by Design)

重理解的課程設計

以終為始

WEEK 28 JULY 2018

MONDAY 9

FRI 13

WEDNESDAY 11

SUNDAY 15

THURSDAY 12

NOTES

with these
d by English
that valiant
ancis Drake
an and second
ellman, master

This South part
of the world, containing
almost the third part of the
globe is yet unknowne certain
sea-coasts excepted, which
rather shewe, there is a land
then anye: either Land
people, or Commodities &c

分享~南亞篇

如何設計ORID提問

引起學生動機



新課綱中地理科領綱的南亞內容?

多元
文化

東西文化的接觸與區域發展

(以東南亞或南亞為例)

Cc-V-1 東西文化接觸的環境背景

Cc-V-2 多元的文化景觀

Cc-V-3 經濟發展與轉型

Cc-V-4 問題探究 1: 東南亞國協的發展與挑戰

問題探究 2: 南亞新興經濟體的發展與挑戰。

經濟
發展



設定教學目標

課程設計流程?

需考量哪些因素?

**授課
時間**

**學習
效益**

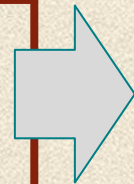
**專注
時間**

**選擇
素材**



**組織教材
調整脈絡**

多元的文化景觀



引起好奇心



東西文化接觸的環境背景



經濟發展與轉型

印度人的年與節

印度是一個位於南亞次大陸的文明古國，有悠久的歷史文化，境內種種差別，大抵上是以印度教為主要信仰。印度人的民俗活動和年節慶

換日線 Crossing
https://crossing.cw.com.tw

【印度的黑暗面：強暴文化】

2018年2月2日 — 說個印度女人煮飯的傳統，相信大家知道印度的傳統中印度的女人應該在吃飯席間，給長輩、家中男人與小孩不斷地

影片：



【怡保印度街】5個我們不懂的印度

YouTube · 西西歪 Ccwhyao
2023年11月9日



【历史科普】印度教极简史：印度为

YouTube · 散装官人

挑選教學素材的文章或影片

文字長短？ 播放時間？



種姓制度

起源

族群

分布

自然環境

賤民處境

多元宗教

性侵事件

從事職業

引起動機

課程設計





一起上一堂南亞地理課囉



引起學習動機之後

提出緊扣學習脈絡的問題

為何會有種姓制度？

和哪個宗教、哪個族群有關？族群分布在哪？

現今印度的強勢族群雅利安人其實是源自東歐的哪個原始族群？當他們越過興都庫什山脈，打壓了印度的哪個原住民族群？為何要引入種姓制度？為何在四個階級之外，又出現賤民的階級？

O

- Objective 客觀、事實
- 看見什麼? 最引起注意的是?

發散

R

- Reflective 感受、反應
- 有何感受? 最喜歡哪個人物?

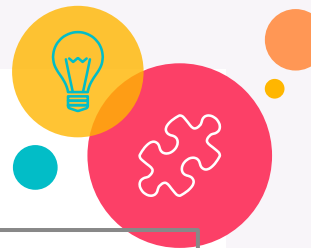
I

- Interpretation 詮釋、價值
- 意義何在? 有何影響? 如何看待?

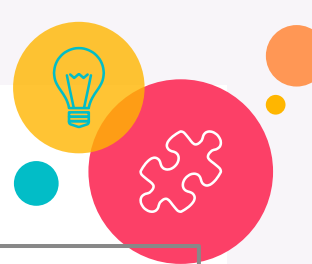
收斂

D

- Decision 決定、行動
- 你的回答? 採取行動?



關於O、R 提問
回答隨意、發散
目的：擴大參與



關於I、D 提問

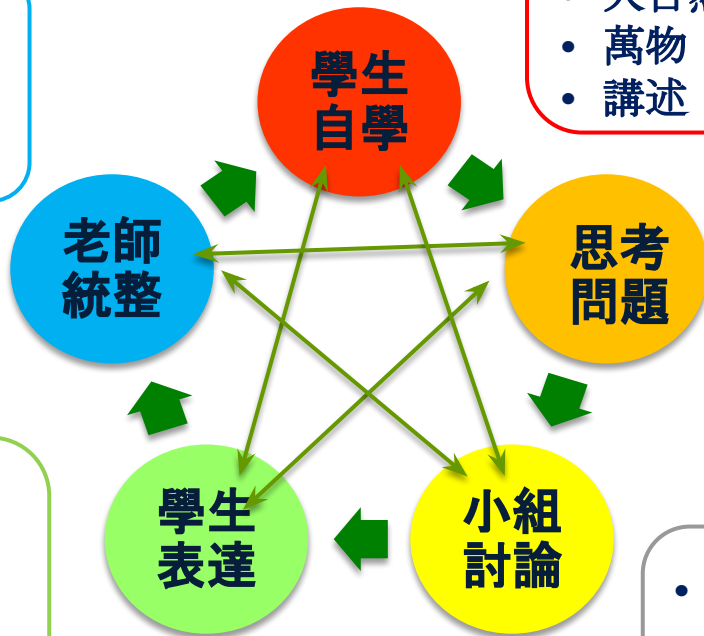
小組討論、聚焦

目的：**互動、聆聽、共識**

分析學思達教學策略多變性

- 重點重述
- 完整解說
- 深入拓展
- 不統整

- 講義
- 影片、圖片
- 音樂
- 大自然
- 萬物
- 講述



- 問答題
- 計算題
- 填空題
- 選擇題
- 是非題
- 任務

- 上臺發表
- 站著發表
- 坐著發表
- 不發表
- 文字報告ppt

- 2人討論
- 4人討論
- 多人討論
- 不討論



引起動機 提問手法特色?

門檻低

生活連結

引起好奇

Less is More

課堂上，老師應該少呈現一些事物，還得要學生多討論這些事物的細節，這樣學生才可能記得。

~~大衛。蘇薩 創造思考的教室



自主學習？

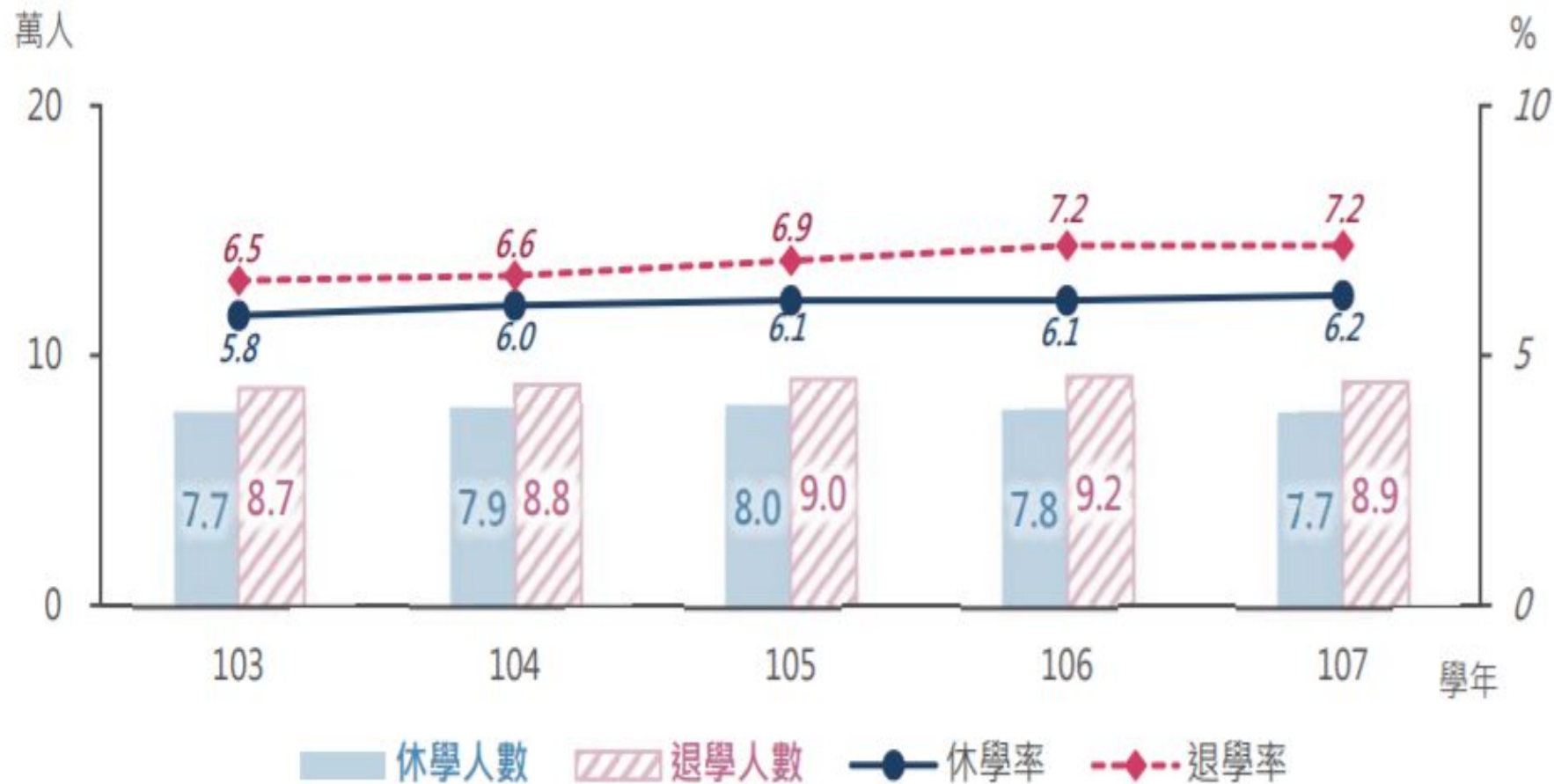
以下為引導自主學習課程的第一堂課

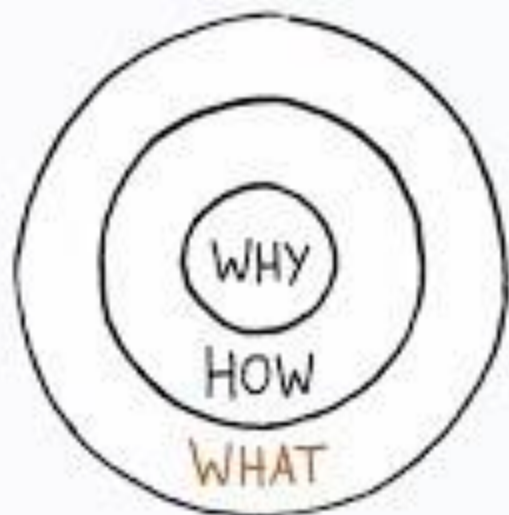


高中生能自主學習嗎？

高中生為何要自主學習？

近 5 學年大專校院學生休、退學人數及休、退學率





做什麼、怎麼做，以及為何而做

Look for your WHY ?



做自己的學習領航者

問問自己

休閒時間
喜歡...

關心哪些
話題?
(IG、FB、
Threads...)

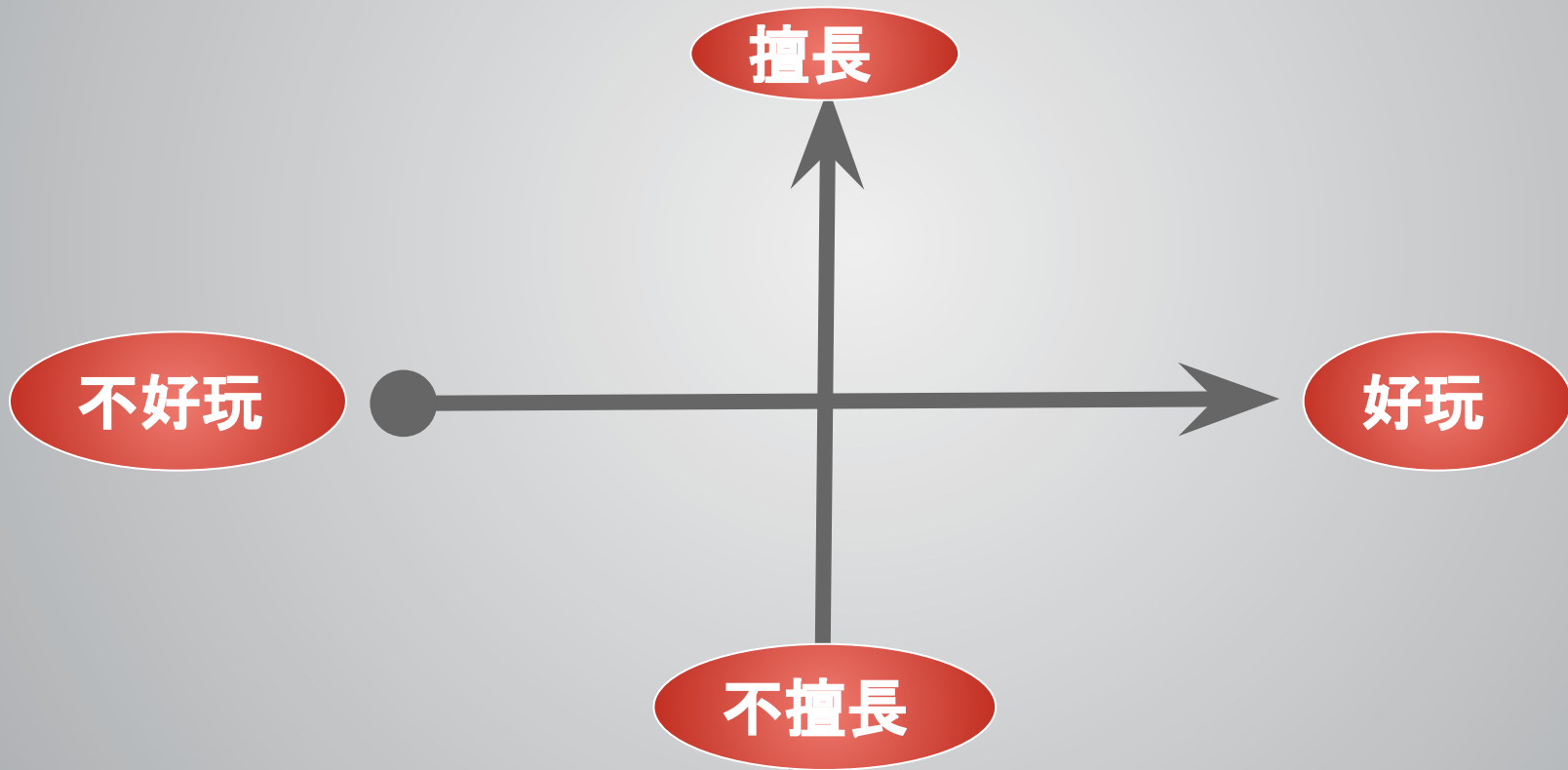
喜歡瀏覽
的書籍、
影片?

最困擾的
是?

最害怕的
是?

問問自己

評估從小學~高中的所有領域科目,排在四個象限相對位置



思考訂定自主學習計畫

他山之石可以攻錯

如何規劃自主旅遊

機票?
交通?

景點?
價格
交通

餐飲?
護照?

自助旅行

規劃
管理

主動
探索

搜尋
技能

能展現哪些面向? 哪些能力?

訂定自主學習計畫書最常見的狀況

題目範圍訂太大或太空泛

多蒐集資料思考可行性、期中檢核做修正

18小時的計畫不夠詳盡

邊做邊修正、將詳細內容補上

選訂主題



第二週蒐集資料

**題目
可行性**

**分析能
力成長**

**訂定
18hr計
畫**

訂自主學習計畫之後...

搜尋網路、書籍資料

實際操作、演練

練習康乃爾筆記術

整理學習歷程檔案

大灣高中學生自主學習進行方式

第一週自主學習基礎課程

1. 引發動機
2. 黃金圈理論
3. 康乃爾筆記術
4. 數位工具應用

第二週撰寫自主學習計畫表

1. 個人、小組
2. 發掘問題
3. 擬定計畫
4. 數位應用

第三週自主學習計畫上台分享

1. 上台報告
2. 每人2分鐘

第七週自主學習期中檢核

1. 簡報書面報告
2. 困境與調整

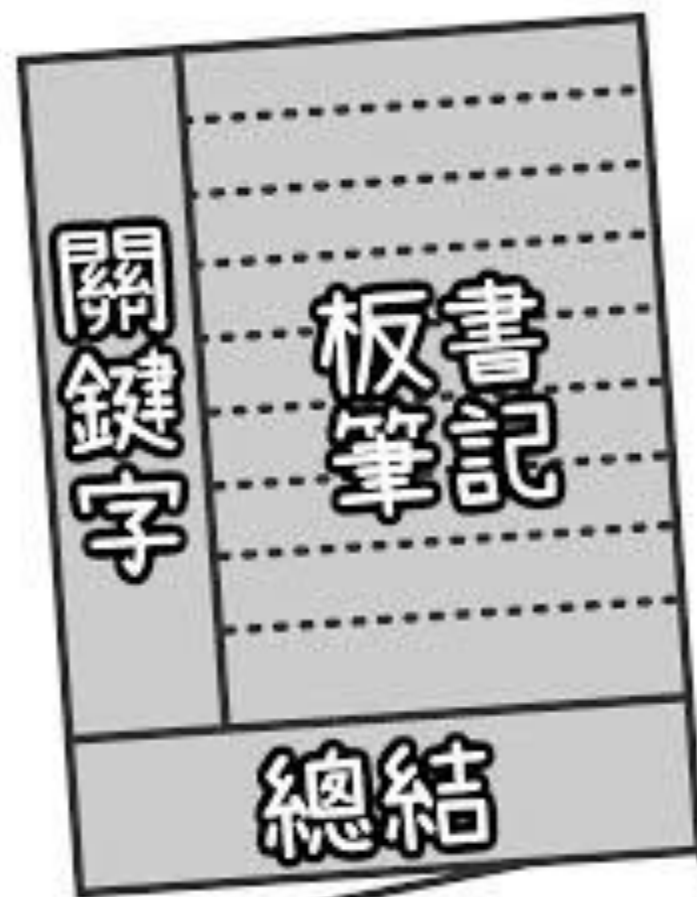
第十五週自主學習期末發表

1. 整理簡報、上台報告
2. 自主學習成果報告(上船學習歷程檔案)

期末

1. 各班推薦一組優秀的同學，對高一、高二發表簡報
2. 整理學習歷程檔案

如何做好筆記



寫標題

分段
關鍵字

速記重點即可
立刻逐條寫下

收穫、心得或疑問



Check Out之前~

分享教學設計幾個重要心法



課堂的 CPR

內容
Content

教學目標



參與

Participation

思考與表達

回顧

Review

老師統整

上課不斷切換上課樣貌



學生的專注度有限
不斷切換上課樣貌

教學的90/20/8 法則

每90分鐘要休息一次

學生專注力只有20分鐘

每8分鐘要變化教學手法

Less is More

課堂上，老師應該少呈現一些事物，還得要學生多討論這些事物的細節，這樣學生才可能記得。

~~大衛。蘇薩 創造思考的教室

學思達官網

http://lte-taiwan.weebly.com/

FB 學思達社群

ShareClass : 佛一堂孩子喜歡, | x | f (7) 學思達教學社群 x | 學思達教學網 - 學思達官網 x | +

不安全 | lte-taiwan.weebly.com

應用程式 新增分頁 台灣高鐵 Taiwan H... 台灣高鐵時刻表查... 三民東大教學登入頁 Google YouTube

學思達

Sharestart

Home 關於學思達 教學資源 學思達老師分享 教師研習 亞洲年會 學思達

關於學思達

自2014年成立，學思達教師社群逾6萬人，
是目前教育創新社群中，人數成長最快、運用面向最廣、大量...

學思達 學思達教學5步驟說明

2016 國際名人論壇: 學思達翻轉台灣教育

學思達教學社群

關於

討論區

成員

活動

影片

相片

檔案

搜尋這個社團

你的社團

- 學思達教學社群
- 高師大台灣校友會
- 傳統燭、趙子萱、Al...
- 高師國文★承文會
- 臺灣講高教學研究...
- 2018 學思達講師...
- 「島嶼的集體記憶」
- 學思達講師交流群
- 查看所有社團

已加入 通知 分享 更多

撰寫貼文 新增相片/影片 直播視訊 更多

留言吧.....

相片/影片 票選活動 感受/活動 ...

最新動態

Dr Li 分享了佳慧的貼文。
15 小時

各位教學夥伴，新學期安好。我是沙鹿高工李明融，和大家分享 #中區高師國文共構社群 的訊息。
豐原高師佳慧老師是我大學學姐，失聯日久，上學期學姐幾次來訊交流，彼此分享許多教學資源與經驗，期未一聚，對於共構社群一事頗有共識。
佳慧老師有行政職務在身，仍用心教學毫不打折，寒暑假教育節初任教師共構產出工作坊，我邀請佳慧老師支援協作，他一口允諾，相當熱情。當天共構精實愉快，讓參與的夥伴直喊太燒腦，而我們都還是這樣的美好..... 更多

新增成員

成員 47,791 位成員

成員簡歷

朋友

- 林淑怡 新增成員
- 王聿卉 新增成員
- 謝文雄 新增成員


查看更多

說明

歡迎各位老師分享您實踐學思達教學過程中的體悟、喜悅、心得或是困惑。更歡迎彼此互相交流對話。

學思達教學社群裡所有檔案都是大家共..... 更多

地點

A long, straight asphalt road with red-painted edges stretches from the foreground towards the horizon. The road is flanked by large, flat, wet areas that reflect the sky and clouds. In the distance, there are green fields, some small buildings, and a range of dark, forested mountains under a bright blue sky with scattered white and grey clouds.

Reach every student in every class
every day. ~Jonathan Bergmann



Check Out

4C(讓思考變得可見)

Connection 聯結

今日分享內容, 讓你印象最深的...

Challenge 挑戰

感到疑惑或困難的點?

Concepts 概念

哪部分的概念或想法是你覺得很重
要且值得記錄的?

Changes 改變

下一步想試著...