



# 教師共備觀議課： 促進專業成長的有 效途徑

教師共備觀議課是一種創新的教學實踐方法，旨在提升教學質量和促進教師專業成長。這種方法涉及教師們共同備課、觀課及議課的過程，通過集體協作來分享教學經驗、反思教學實踐，並共同改進教學策略。



# 共備觀議課的定義

## 共同備課

教師們集體討論並設計教學計畫，分享教學資源和經驗。

## 觀課

教師們相互觀察實際教學過程，記錄關鍵教學環節和學生反應。

## 議課

教師們進行集體討論與反思，分析教學效果並提出改進建議。



# 共備觀議課的重要性

1

## 促進專業對話

增進教師之間的交流，分享教學知識和經驗。

2

## 解決教學問題

集體智慧有助於發現並解決教學中的難題。

3

## 提升教學質量

通過反思和改進，不斷優化教學策略和方法。

4

## 改善學習成效

最終目標是提高學生的學習效果和學習體驗。



# 共備觀議課的主要目標



## 促進專業發展

持續提升教師的教學技能和專業知識。



## 提升教學質量

通過集體智慧改進教學方法和策略。



## 增進合作文化

培養教師之間的協作精神和分享文化。



## 改善學習效果

最終目標是提高學生的學習成效和體驗。



# 共備觀議課的實施步驟

1

## 共同備課

教師們定期聚會，共同設計教學計畫，分享教學資源和經驗。

2

## 觀課

教師們相互觀察實際教學過程，記錄關鍵教學環節和學生反應。

3

## 議課

進行集體討論與反思，分析教學效果並提出改進建議。

4

## 改進實施

根據討論結果，改進教學策略，並在下一次教學中實施。

# 觀課重點：關注學生學習

## 參與度

觀察學生在課堂上的積極性和投入程度。

## 理解度

評估學生對教學內容的理解和掌握情況。

## 互動情況

關注學生與教師、同學之間的互動質量。

# 提升專業能力的方法

1

## 反思

深入思考自身教學實踐，找出改進空間。

2

## 學習

從同儕中學習新的教學方法和策略。

3

## 回饋

接受並給予建設性的回饋，促進相互成長。

4

## 實踐

將學到的知識和技能應用到實際教學中。





# 營造良好的共備觀議課文化

**提供支持**

學校提供充足的時間和資源

**鼓勵參與**

激勵教師積極參與共備觀  
議課活動

**建立信任**

營造開放、信任的合作氛圍

**重視發展**

關注教師的專業發展需求



# 教師參與共備觀議課的注意事項

## 1 保持開放心態

願意接受新ideas和不同觀點，促進思維碰撞。

## 2 積極參與討論

主動分享自己的想法，並認真聆聽他人意見。

## 3 尊重他人意見

以建設性的態度提出建議，避免過於批評。

## 4 注重反思與實踐

將討論成果轉化為實際教學改進，避免流於形式。

# 共備觀議課的效益



## 提升學生學習成效

通過持續改進教學方法，最終受益的是學生，他們將獲得更好的學習體驗和成果。



## 促進教師專業成長

長期參與共備觀議課，教師們的專業能力和自信心都將得到顯著提升。



## 提升學校教育質量

隨著教師團隊整體水平的提高，學校的教育質量和聲譽也將隨之提升。

# 教師專業學習社群 (PLC) 的力量

教師專業學習社群 ( PLC ) 是現代教育領域中一個革命性的概念，它為教師提供了一個持續成長和互相支持的平台。在這個快速變化的世界中，教育者們需要不斷學習和適應，以滿足學生的多樣化需求。PLC正是為了應對這一挑戰而生，它將教師們聚集在一起，共同探討、反思和改進教學實踐。通過這種協作模式，教師們不僅能夠提升自己的專業技能，還能為學生創造更好的學習環境和機會。





# 什麼是教師專業學習社群？

## 共同願景

PLC由擁有相同教育理念和目標的教師組成，他們共同追求教育卓越。

## 持續學習

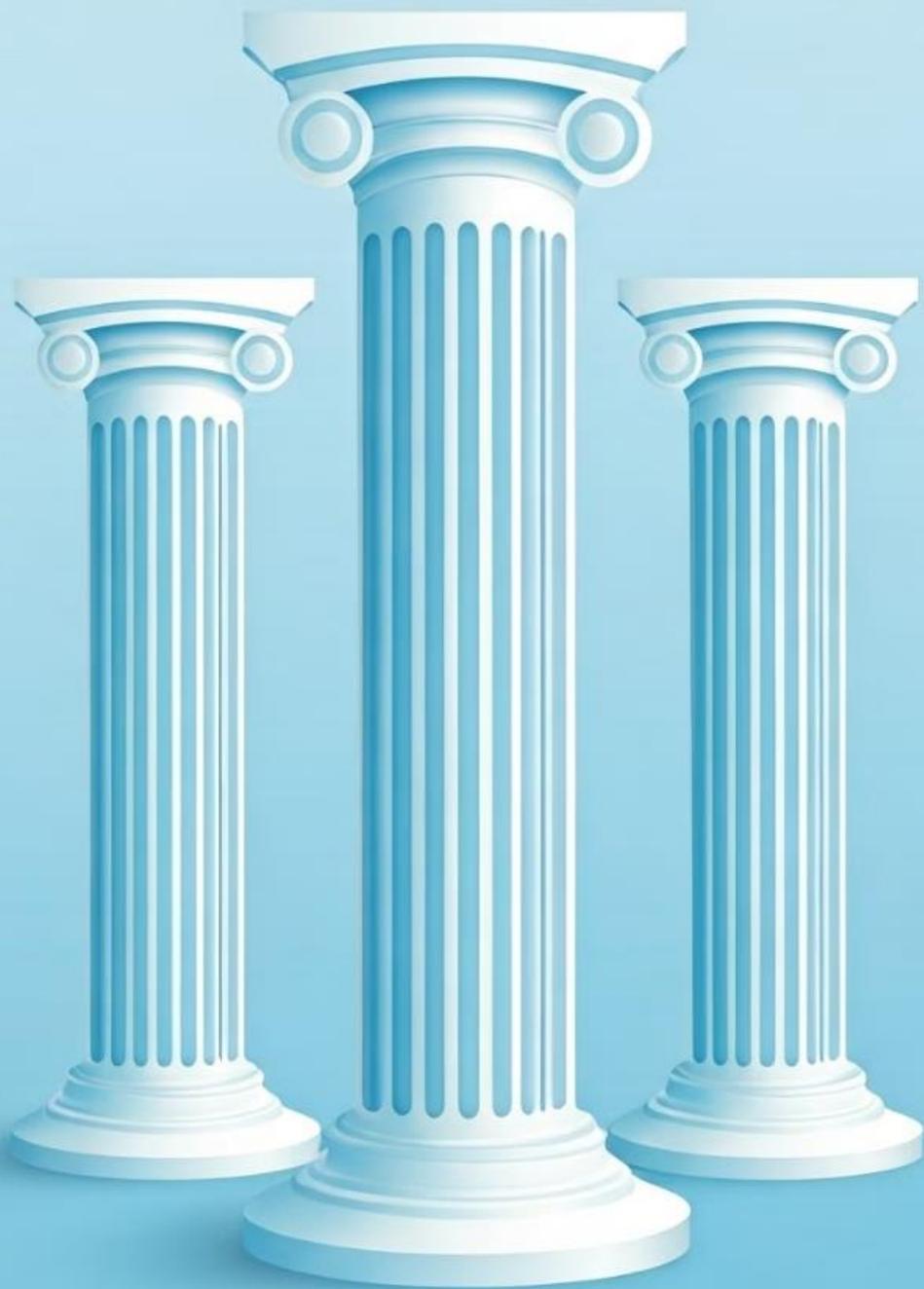
成員們通過定期會議、工作坊和經驗分享，不斷提升自己的專業知識和技能。

## 協作反思

教師們一起分析教學挑戰，共同尋找解決方案，促進專業成長。

## 以學生為中心

PLC的最終目標是提高教學品質，促進學生的學習成效和全面發展。



# 教師專業學習社群的三大核心原則

1

## 共同願景和價值觀

PLC成員共同制定明確的教育願景和價值觀，這為社群的所有活動提供了方向和動力。它確保所有成員朝著同一個目標努力，並在教育理念上達成共識。

2

## 協同合作

教師們通過緊密合作，分享知識和經驗，共同解決問題。這種協作不僅限於同年級或同學科教師，還可以跨越學科和年級界限，促進更廣泛的交流和創新。

3

## 持續改進

PLC強調不斷反思和改進教學實踐。教師們定期評估教學成效，分析學生學習數據，並根據這些信息調整教學策略，以確保教學品質的持續提升。

。

# 教師專業學習社群對學生學習的積極影響

## 提升教學品質

通過PLC，教師們能夠不斷更新教學方法和策略，使課堂教學更加有效和吸引人。這直接提高了學生的學習興趣和參與度，從而促進學習成效。

## 個性化學習支持

教師們通過分享對學生的觀察和評估結果，能夠更好地識別每個學生的學習需求，並提供針對性的支持。這種個性化的approach能夠幫助學生克服學習障礙，發揮潛能。

## 培養21世紀技能

PLC鼓勵教師們設計創新的教學活動，培養學生的批判性思考、創造力、溝通和協作能力。這些21世紀必備技能的培養，為學生未來的成功奠定了基礎。

# 教師專業學習社群的組織型態



## 年級型

同年級教師組成，專注於該年級學生的特定需求和挑戰。這種類型的PLC有助於確保同年級課程的一致性和連貫性。



## 學科/學習領域型

由教授相同學科或學習領域的教師組成，深入探討特定學科的教學方法和內容知識。這種PLC促進了學科專業知識的深化。



## 學校任務型

針對學校特定任務或計劃而成立，如推動STEM教育或提高閱讀素養。這種PLC聚焦於學校整體發展目標。



## 專業發展主題型

圍繞特定的教育主題或教學法而組成，如差異化教學或專題式學習。這種PLC有助於教師深入研究特定的教育理論和實踐。

# 如何參與或發起專業學習社群



## 積極參與現有社群

1

主動了解學校現有的PLC，選擇與自己興趣和需求相符的社群加入。積極參與討論和活動，為社群貢獻自己的想法和經驗。

## 尋找志同道合的夥伴

2

與有相同教育理念或面臨類似挑戰的同事交流，討論組建新PLC的可能性。確定共同的目標和期望，制定初步的運作計劃。

## 尋求行政支持

3

與學校管理層溝通，說明PLC的價值和預期成果。爭取必要的資源支持，如時間安排、場地和經費等。

## 善用網絡資源

4

利用線上平台和社交媒體擴大PLC的影響力，參與或創建線上學習社群，與更多教育工作者連接和交流。

# 教師專業學習社群的關鍵運作要素

## 1 共同願景和價值觀

確保所有成員對PLC的目標和價值觀有一致的理解和認同，這是社群凝聚力的基礎。定期覆盤和調整願景，以適應不斷變化的教育環境。

## 2 協同合作和共同探究

建立開放、信任的氛圍，鼓勵成員分享教學實踐、挑戰和成功經驗。設計結構化的合作活動，如共同備課、同儕觀課和教學反思會。

## 3 行動導向和持續改進

將PLC的討論轉化為具體的教學行動，並通過數據收集和分析來評估這些行動的效果。建立循環改進機制，不斷優化教學策略和方法。

## 4 結果導向和學生學習為重

將焦點始終放在提升學生學習成效上，利用多元化的評估方法來衡量PLC活動對學生學習的影響。根據這些結果來調整PLC的方向和策略。





# 教師專業學習社群的發展階段

1

## 啟始階段

在這個階段，教師們開始認識PLC的概念和價值。他們探索共同的興趣和需求，形成初步的社群結構。這個階段的重點是建立信任、凝聚共識，並制定基本的運作規則。

2

## 運作階段

社群進入實質性的協作和學習階段。成員們開始定期會面，深入討論教學問題，分享經驗和資源。這個階段可能會遇到挑戰和衝突，但也是社群快速成長和發展的時期。

3

## 制度化階段

PLC成為學校文化的一部分，其運作模式和價值觀被廣泛接受和實踐。在這個階段，社群的影響力擴大，可能會吸引新成員加入或衍生出新的子社群。持續的創新和改進成為常態。

# 推動教師專業學習社群面臨的挑戰

挑戰	影響	可能的解決方案
缺乏行政支持	資源不足，難以持續運作	與校長溝通PLC的價值，提供成功案例
教師工作負擔重	參與度低，難以投入時間	將PLC納入工作時間，提供時間管理培訓
教師文化未改變	抗拒分享和協作	逐步改變，建立信任氛圍，展示協作好處
社群運作缺乏焦點	效率低下，難以見到成效	制定明確目標，定期評估和調整方向
缺乏有效的評估機制	難以衡量PLC的影響力	建立多元評估系統，包括質化和量化指標

