

社群共學 邁向專業



新北市新店區新店國民小學

許德田



大綱

- A. 教師社群與專業發展
- B. 系統思考人際關係
- C. 案例分析與解決問題
- D. 綜合討論

- 新北市新店國小校長
- 新北市「數學領域輔導團」召集人
- 新北市「智慧學習輔導小組」召集人
- 新北市學習扶助中心及科技化中心學校校長
- 國立臺灣藝術大學兼任助理教授



初任教師的學習任務



熟悉學校文化



適應教學現場



精進專業知能

努力，是為了.....





數位TED游學FUN



從學生的需要 看到自己的責任



專業實踐微變新 

關懷互動人文情 

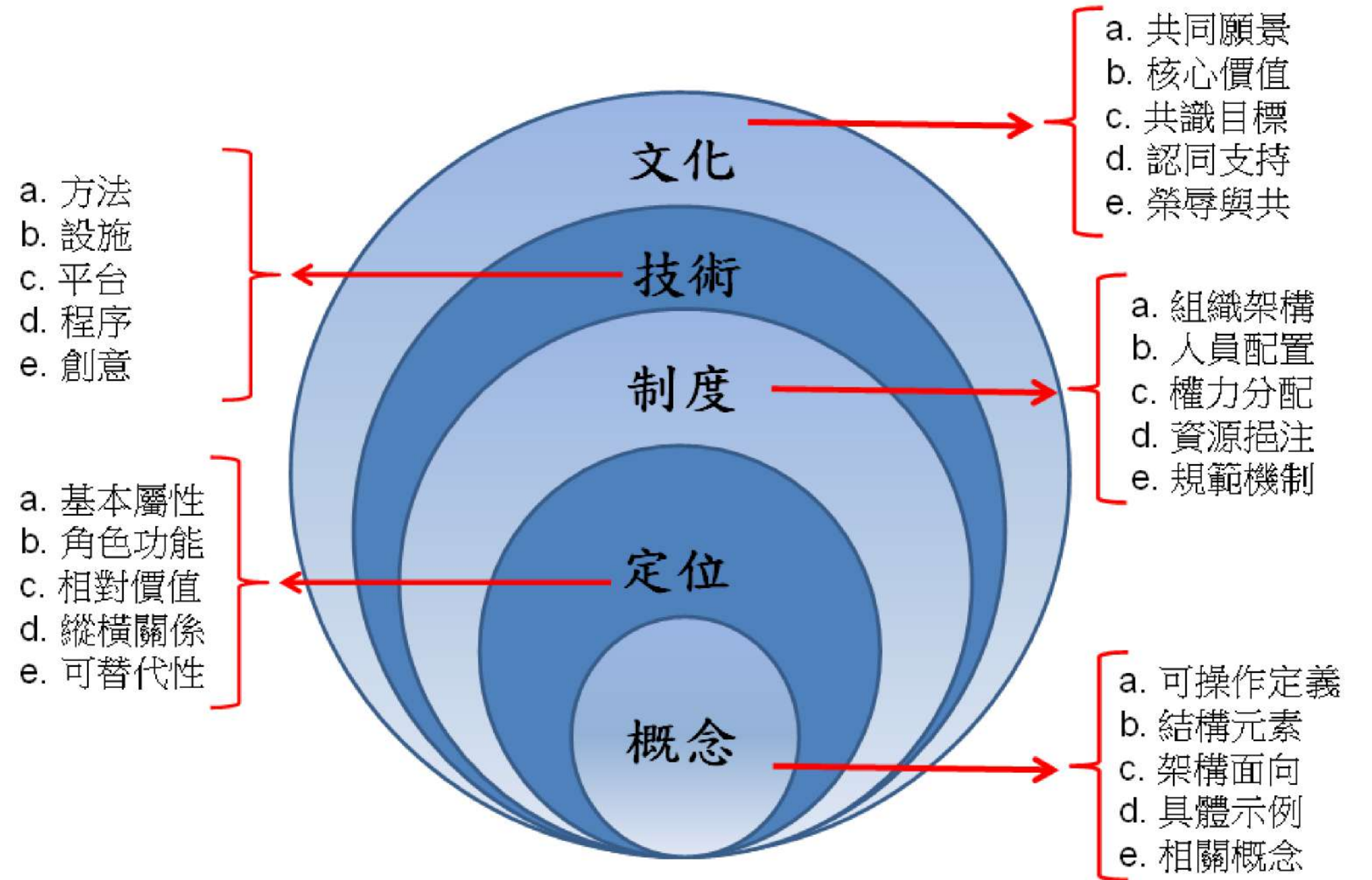
學教翻轉學習趣 

適性發展能力行 

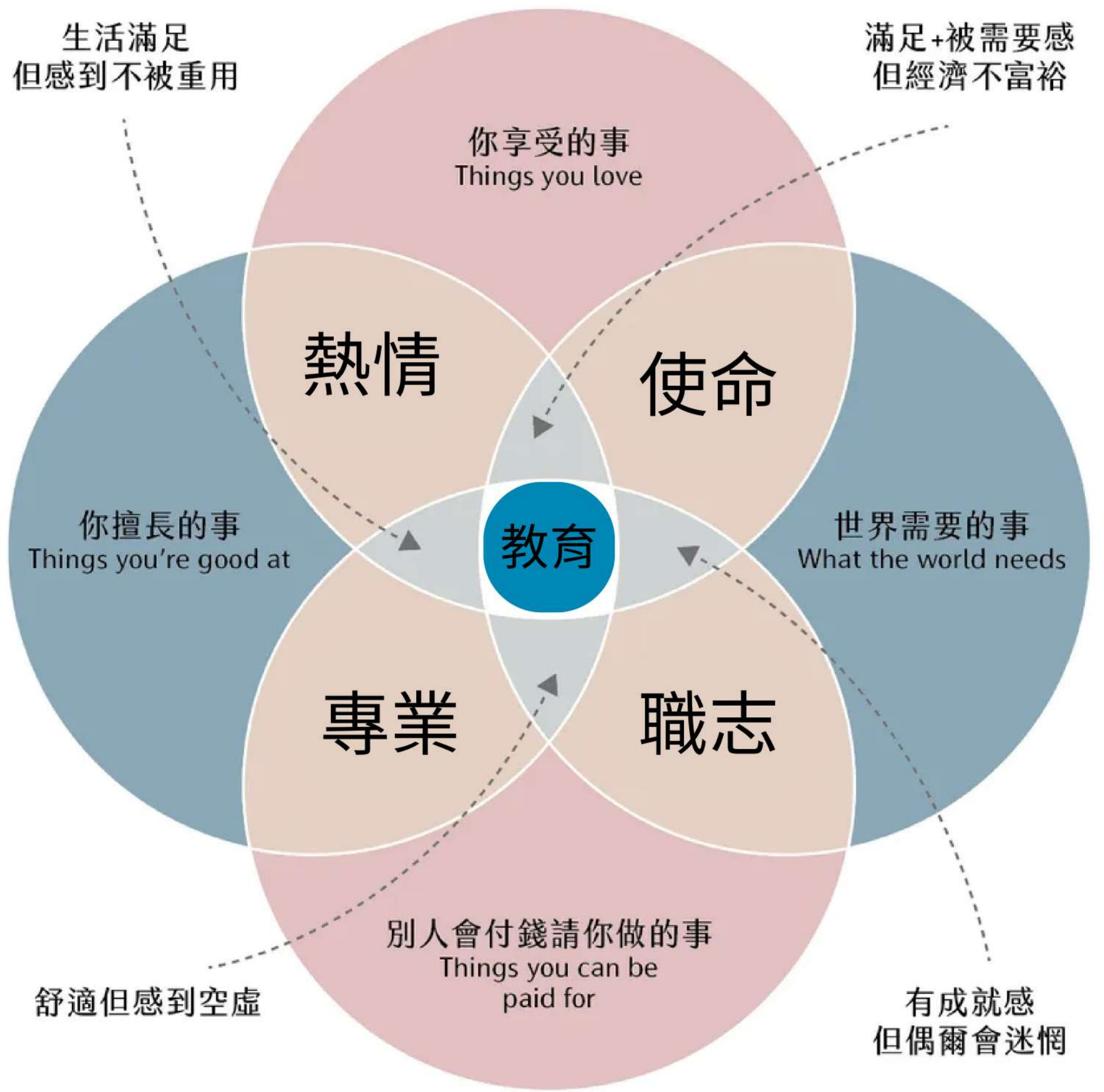
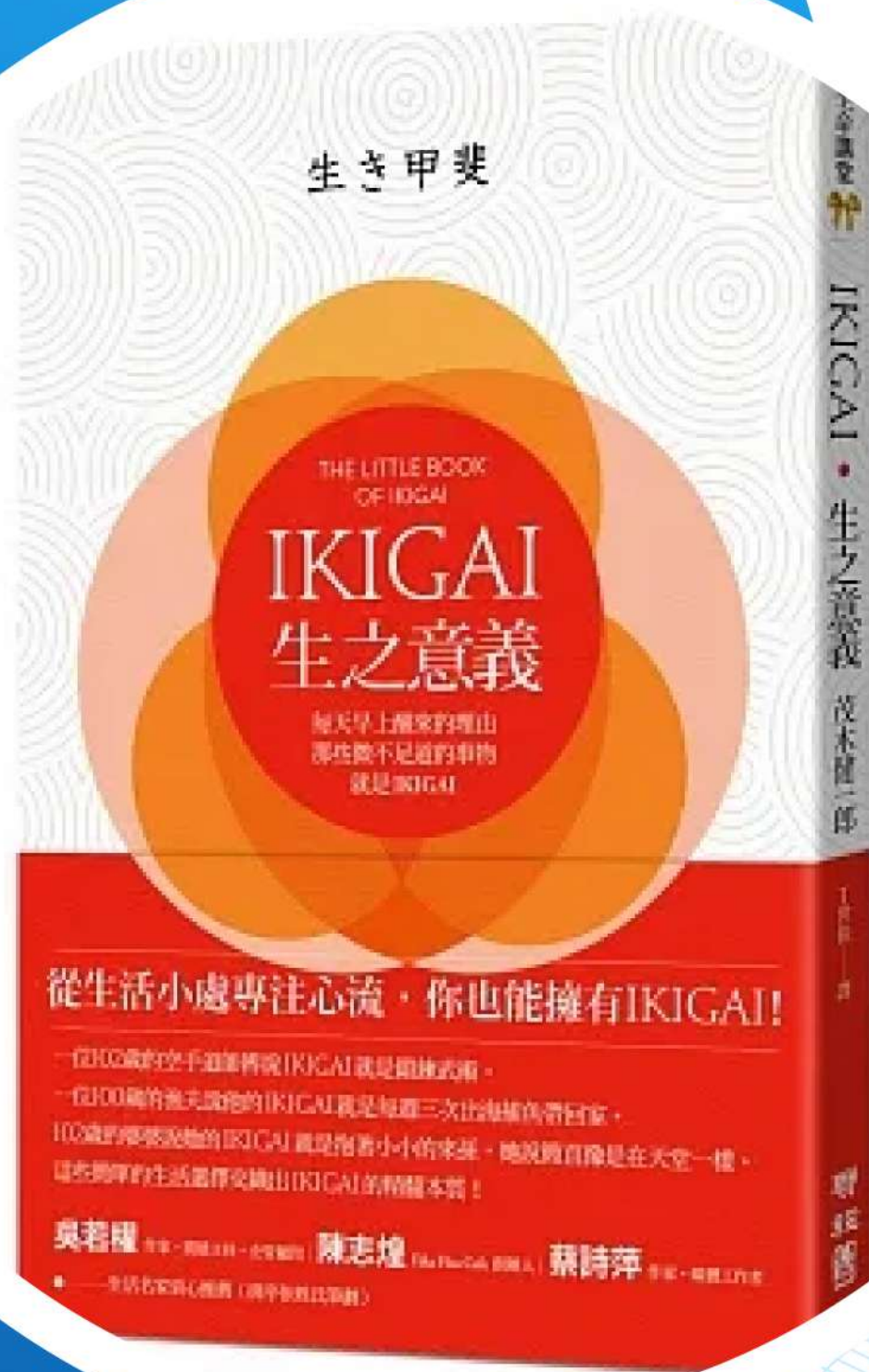
校務發展與推動的綜合思維



吳明清 教授



學校因為有我而有所不同



追求個人的自我實現

幫助他人的自我實現



人類本質中最殷切的需求：渴望被肯定

---- William. James



A. 教師社群 與 專業發展



總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，**需持續專業發展以支持學生學習**。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流**教學實務**；積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，**進而提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是**自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群**。

教師專業標準指引

1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題
2. 具備領域/學科知識及相關教學知能
3. 具備課程與教學設計能力
4. 善用教學策略進行有效教學
5. 運用適切方法進行學習評量
6. 發揮班級經營效能營造支持性學習環境
7. 掌握學生差異進行相關輔導
8. 善盡教育專業責任
9. 致力教師專業成長
10. 展現協作與領導能力



新時代良師圖像

教師專業學習社群的意義

教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、願景或目標，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究和問題解決。

教師專業學習社群必須關注於學生學習成效的提升，不能僅止於教師專業知能的成長或個別興趣的追求而已。

教師專業學習社群的目的

- 1 減少教師之間的孤立與隔閡
- 2 激發教師進行自我反思與成長
- 3 提高教師的自我效能與集體效能
- 4 促進教師實踐知識的分享與創新
- 5 提升教師素質，進而提升學生學習成效
- 6 促使學校文化質變，行政教學相輔相成

教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式.....

教師專業社群的內涵



教師專業學習社群的動態發展



參與教師專業社群的問題?



B.系統思考

人際關係



未來 教育 新焦點

專注自己、關懷他人

EQ之父
丹尼爾·高曼
Daniel Goleman

管理大師
彼得·聖吉
Peter Senge

合著



崇亮 台灣奧美廣告集團董事長

華歲 國家教育院院長

俐容 芝罘里情緒教育推廣協會理事

教育未來新焦點

專注覺察自己內在情緒

關懷同理他人感受

理解世界系統運作

教師持續進步的思維



思想決定行動
行動決定習慣
習慣決定品德
品德決定命運



系統思考的習慣

SEEKS TO UNDERSTAND
THE BIG PICTURE



©2020 Waters Center For Systems Thinking [WatersCenterST.org](https://waterscenterst.org)

CHANGES PERSPECTIVES TO
INCREASE UNDERSTANDING



©2020 Waters Center For Systems Thinking [WatersCenterST.org](https://waterscenterst.org)

USES UNDERSTANDING OF SYSTEM
STRUCTURE TO IDENTIFY
POSSIBLE **LEVERAGE ACTIONS**



©2020 Waters Center For Systems Thinking [WatersCenterST.org](https://waterscenterst.org)

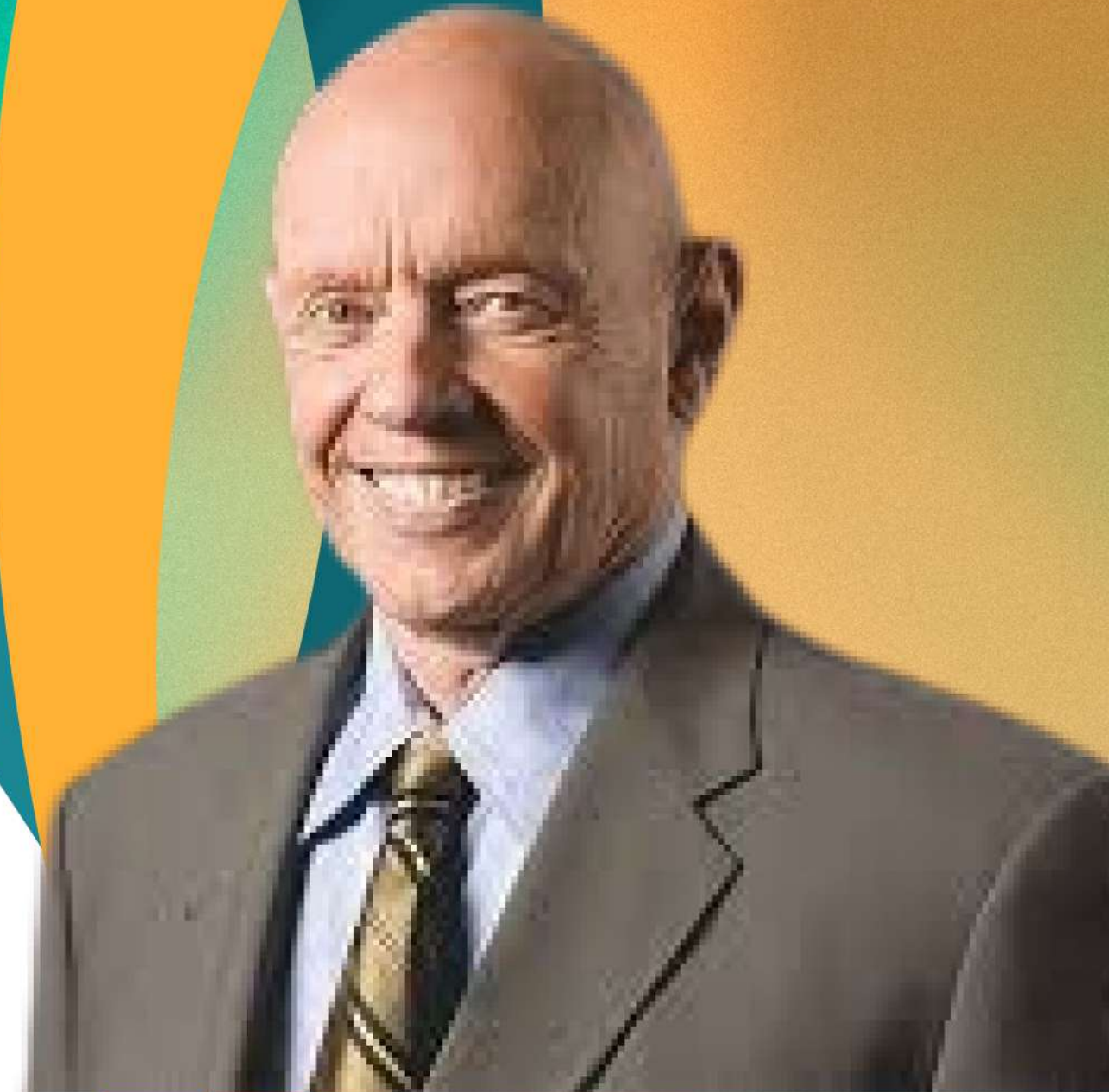
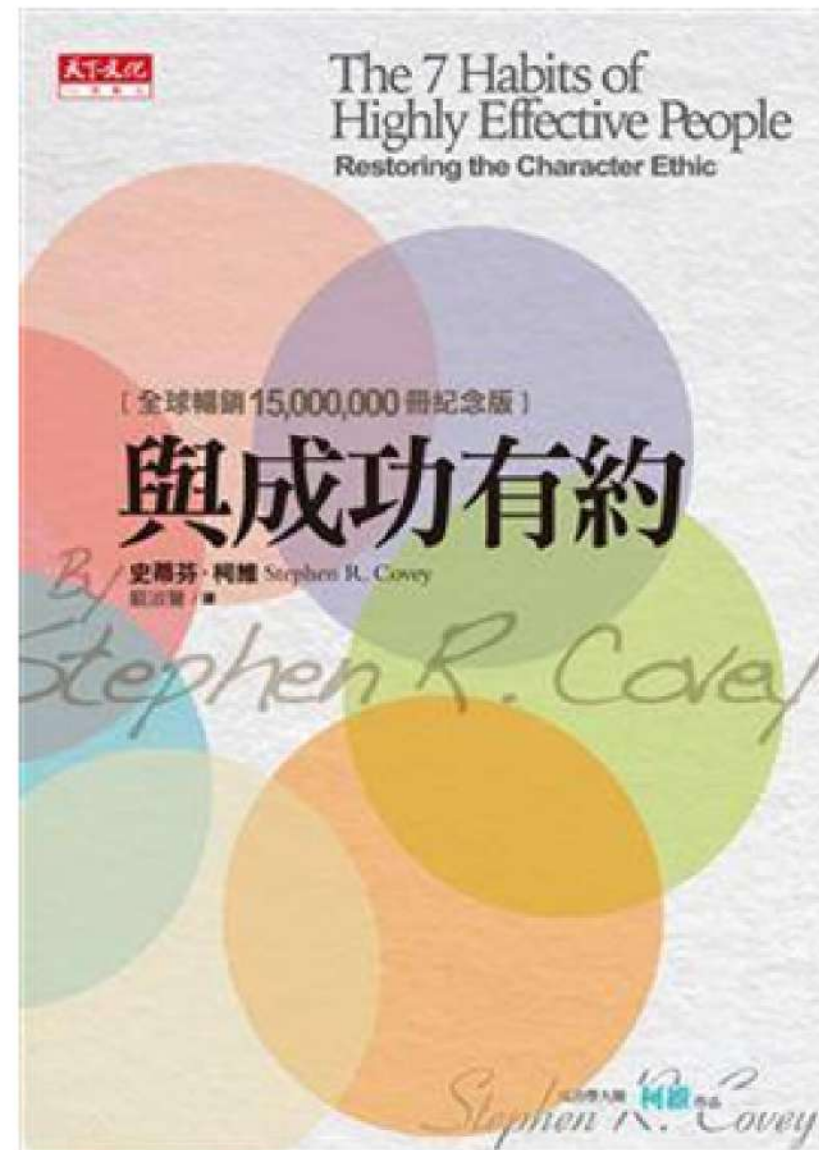
CHECKS RESULTS AND CHANGES
ACTIONS IF NEEDED:
"SUCCESSIVE APPROXIMATION"



©2020 Waters Center For Systems Thinking [WatersCenterST.org](https://waterscenterst.org)

成功者的七個習慣

1. 主動積極
2. 已終為始
3. 要事第一
4. 雙贏思維
5. 知彼解己
6. 統合綜效
7. 不斷更新



建立良好的信賴關係

師生關係

親師關係

信賴關係

同儕關係

社區關係

經常微笑

衷心讓別人覺得他很重要

給予真誠的讚賞與感謝

不批評、不責備、不抱怨

人際關係法則

真誠地關心他人

聆聽


引發他人心中的渴望

談論他人感興趣的話題

記得別人的名字

C. 案例分析 與 解決問題





**正向思考並非只看好的不看壞的
而是遇到挑戰或困境時
能不被情緒影響
進而運用理智找出解決之道**

案例討論1

M校是一所36班學的公立小學，A教師30歲女性，擔任5年級的初任教師，開學一個月接到教務主任的邀請，需在11月中旬擔任區級的公開授課，A教師沒有信心做好此工作，心想學校有幾位教師都很優秀，主任為何不邀請他們，但不敢開口說也不敢拒絕，內心非常焦慮，A教師應該如何處理.....

案例討論2

M校是一所70班學的大型學校，B教師是29歲的初任女教師，擔任學校的衛生組長，學務主任是位在校服務30年的資深主任，因為個性較直，容易與學校教師衝突，B教師也很怕與他對話，工作有問題時都請教其他組長，其他組長對主任也經常抱怨，B教師亦受影響，每天上班心情都很差，B教師該怎麼辦...

案例討論3

M校是一所6班的小校，C教師是28歲的初任男教師，擔任學校教導組長，學校學生活潑好動衝突很多，C教師每天處理學生事件，加上其他的公文業務也很繁重，總覺得自己的情緒不受控，經常用大小聲處理學生問題，校長主任曾經關心談話，同事間互動也逐漸減少，C教師該如何處理...

案例討論4

M校是一所6班的小校，D教師是位31歲的初任女教師，擔任學校3年級導師，兼任圖書館管理的工作，學校教導主任與總務主任有心結，會議上總是意見不合，學校教師也分二派，D教師很茫然不願參與其中，但是為了圖書館的軟硬體設備，必須獲得二位主任的支持，為了處理人際關係與兼任行政的事情，D老師已不知該如何是好，D教師該如何處理...

案例討論5

M校是一所60班的大型學校，E教師是位26歲的初任教師，擔任學校5年級導師，學校週三進修活動，安排教師社群活動，5年級教師都參加學年主任主持的閱讀社群，但是E老師對數位資訊融入教學有興趣，想獨自報名參加學務主任主持的數位社群，五年級的W老師告訴他要團結最好參加閱讀社群，且年級老師對學務主任不認同，E教師該如何處理...

案例討論6

M校是一所60班的大型學校，F教師是位32歲的初任教師，擔任學校5年級導師，過去8年時間擔任代課教師，累積豐富的教學經驗，學年或學校會議中，總會表達一些個人意見，某日偶然間得知學校某資深老師的FB上，影射他是位愛計較的人最好不要多接觸，也有多位教師按讚，因為對方沒有指名道姓自己也不好對號入座，他覺得自己表達意見都是為學生好，為什麼就變成愛計較了，F教師該如何處理...

D.綜合討論



社群有共同追尋幸福的夥伴



CIRN 國民中小學課程與教學資源整合平臺



平臺簡介 | 平臺地圖 | 平臺說明 | 新手上路 | LINE官方帳號 | 重大啟事 | 聯絡CIRN | 登入

以關鍵字站內搜尋(不含站外連結)



最新消息

專業、熱情

每一種促進進步
的做法不會永遠
有效，重要的是
持續引發專業思
維與實踐

簡報結束 敬請指教

