



社會學思達共備社群



從獨行到協行 -

教師專業學習社群發展模式

臺南鹽行國中 沙寶鳳



沙寶鳳 臺南市鹽行國中
教育部國教署專案教師 (2)
導師(16).主任(1).組長(6).
臺南市海洋.教專輔導團 (6)
社會科學思達教師 (5)
A.T.M社會學思達社群召集人 (4)



A.T.M.社會跨科學思達共備社群

討論 精選 影音內容 檔案 參考指引 用戶 Reels

歡迎加入臉書社群



歡迎加入臉書社群



沙寶鳳 台南市

隸行(广九)國中
社會 / 歷史 / 地理 / 公民 / 班級經營

136 301 51.6K
課程 粉絲人數 下載數

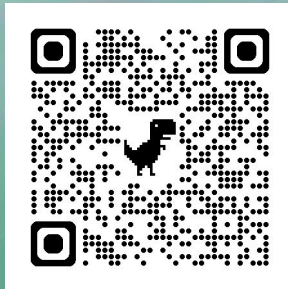
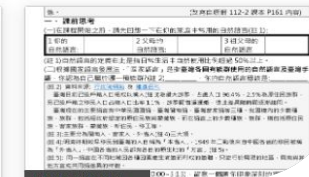
+ 追蹤

我上傳的公開課程 簡介

搜尋沙寶鳳的課程



Thumbnail for a course showing a table with columns for course details and a list of items.



南澳高中陳佩琳
現任國中部教務主任
曾任學務主任、導師

臺中清水國中劉靜穎
現任導師、曾任教學組長

彰化線西國中張雅媚
現任輔導組長
曾任導師、學務主任、總務主任、教學組長



初任教師支持群
組


臺中清水國中鄭郁馨
現任導師



臺南鹽行國中張寶
鳳
現任央團專案教師
曾任導師、學務主
任、資料組長、活動
組長
註冊組長



☆學習公約（促進參與的原則）：選定一個學習的自我期待

- 
1. 每一個人都有智慧，我們需要每個人的智慧，才能獲得最明智的結果（每一個人都是學生，也都是老師）。
 2. 沒有錯誤的答案，也沒有笨問題。
 3. 覺察自己的感受與腦袋中的想法，也聆聽他人。
 4. 照顧自己的需求，為自己的學習負責。



A.T.M.社會跨科學思達共備社群

編輯

+ 邀請

討論 精選 影音內容 檔案 參考指引 用戶 Reels



- 【工作坊目標】**在工作坊結束後，參與的學員將能夠：
- 1 了解教師專業學習社群運作的目的與功能
 - 2 學習教師專業學習社群的運作策略
 - 3 面對教學困境的百寶箱



專業學習社群 (Professional Learning Community, 簡稱 PLC)

DuFour (2004) 提出教師專業社群的三大核心原則：

- (一) 教師專業學習社群是要**確保學生學到什麼**，而非教師教了什麼；
- (二) 加入教師專業學習社群的教師，必須**善於合作及分享**；
- (三) 教師專業學習社群的運作，應**聚焦於教師專業成長與學生的有效學習**。



教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。教師專業發展內涵包括學科專業知識、教學實務能力與教育專業態度等。

- 1教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；
- 2積極參加校內外進修與研習，不斷與時俱進；
- 3充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而提升學生學習成效。

請填寫暖身表單



113年初任教教師增能工作坊(社群力)

表單說明

電子郵件 *

有效的電子郵件地址

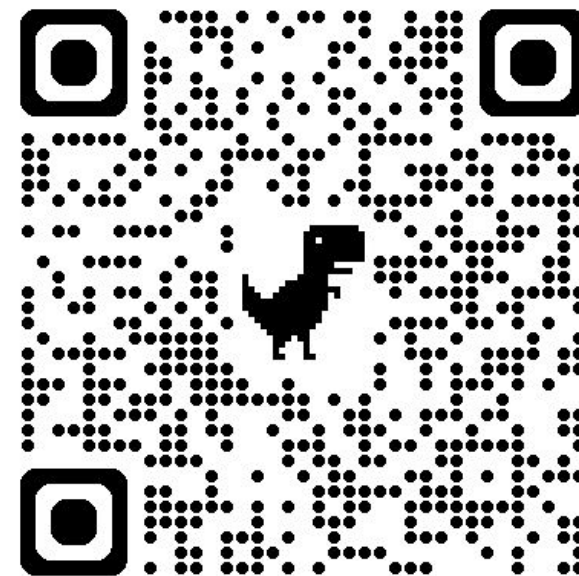
這份表單會要求你輸入電子郵件地址。 [變更設定](#)

姓名 *

詳管文字

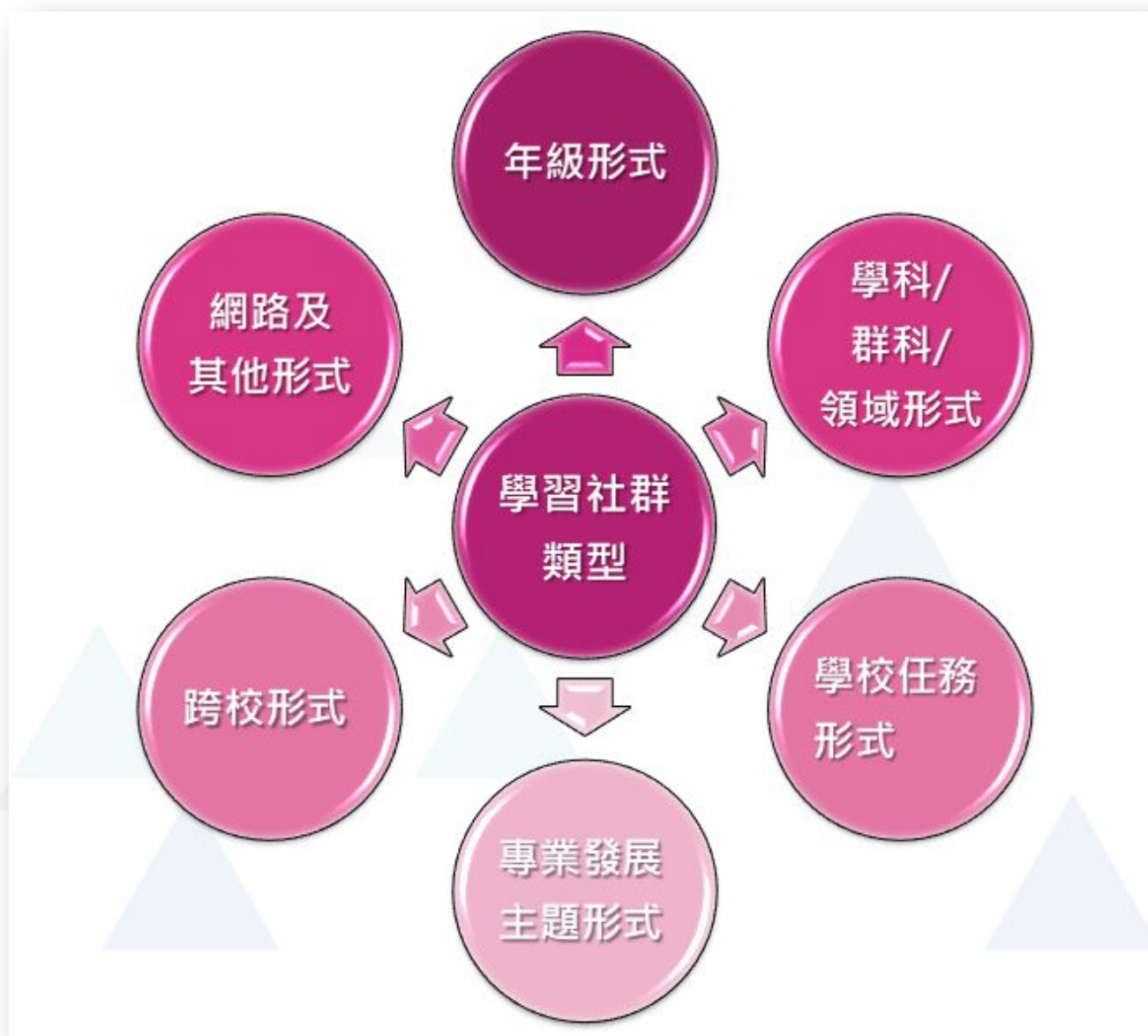
任教縣市 *

詳管文字

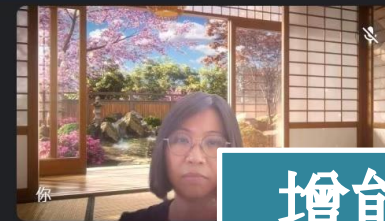


<https://forms.gle/T1QKctCmTzYVKkRM9>

☆教師專業學習社群的類型



校內領域社群運作



增能

觀課

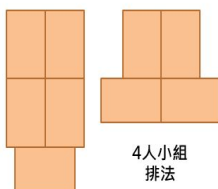


議課

備課

投影片放映 - [中國區域特色1-2課(111)1] - PowerPoint

組別位置
G3 G2 G1
G6 G5 G4



發言人1
1 小組交流時優先表達
2 指定作答時表達想法
3 統整小組成員的想法

桌長:
1 邀請組員輪流表達想法
2 表達自己的想法
3 協助收組員講義
4 登記小組加分在便利貼上

發言人2
1 小組交流時優先表達
2 指定作答時表達想法
3 統整小組成員的想法

記錄員
1 領取與回收小組文具
2 下課時協助擦小組黃板
3 表達自己的想法
4 統整小組成員的想法

發言人3
1 小組交流時優先表達
2 指定作答時表達想法
3 統整小組成員的想法

小組
工作分配



觀課



議課



基地班
跨校社群運作

跨區跨校社群運作

增能+備課

共備 ^{2次方}



跨科增能工作坊(概念為本課程與教學)

社群核心夥伴共擬計畫

◎A.T.M. 社會學思達精進培訓課程(111學年度第2期)◎

課程名稱	日期	時間	帶領人	課程帶領
A-1 概念為本的探究實作-建構通則(二、四冊為主)	1/29(日)	1330-1730	劉俊昌	報名條件說明: 下列三項符合一項即可: 一、完成練習生培訓課程 二、下一學期至少完成一份學思達講義並上傳平台 三、未來一年有意願參與學思達能力認證
A-2 二四六冊講義共備工作坊1	1/30(一)	1330-1730	沙/簡/廣	備課說明: A、B課程有配搭，A、B類課程建議各至少報名兩次 C、D課程為必修 預計人數:15-20人 A.T.M. 社群講師群 *地理:沙沙、正派、游儀、雅惠、佩怡、若竹 *公民:胡麗、魏精、魏維、侯維、魏慧
A-3 二四六冊講義共備工作坊2	3/12(日)	1330-1730	沙/簡/廣	
A-4 二四六冊講義共備工作坊3	4/16(日)	1330-1730	沙/簡/廣	
B-1 關鍵在同讀書會&提問設計實作1	3/19(日)	1330-1730	簡怡/游儀	
B-2 關鍵在同讀書會&提問設計實作2	5/07(日)	1330-1730	魏慧/游儀	
B-3 關鍵在同讀書會&提問設計實作3	6/04(日)	1330-1730	游儀/魏慧	
C 師生對話與班級經營	4/09(日)	1330-1730	沙沙	
D 社群成果展(教學&增能分享聯誼錄)	7/9(日)	1330-1730	全體社群夥伴	



共備 ^{N次方}

單元概念分析(課綱、課本、補充資料...)

外圍勢力介入與中央權力衰退的衝突、刺激體制內的改革，使國家從專制走向民主。

滿清國衰對的挑戰與因應 - 從專制改革，形成現代中國

外圍人侵與中央權力衰退下，促使體制內改革的發生，最終從專制走向民主

K. 現代國家的興起

a. 現代國家的追求

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

1. 帝制崩解與民國的建立，袁世凱與洪憲帝制&軍閥統治與南北分裂

中華民國建立的意義

帝制崩解，新國家的興起

體制內改革

外圍勢力介入

專制

中央權力衰退

民主

內亂

衝突與調適

民變

晚清中國的內憂外患，出現了體制內的革新與體制外的革命，讓中國帝制衰退逐步走向民主，但是中央權力未穩固，因此國家初期出現單體的亂象。

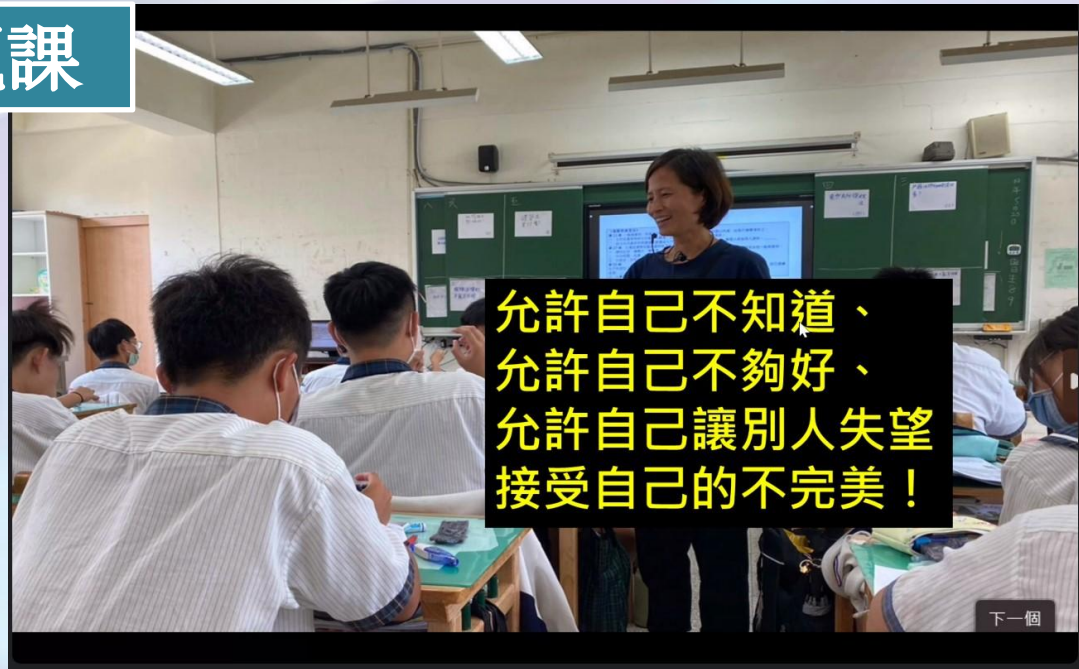
外圍勢力的介入刺激專制國家的體制內改革，通過衝突與調適，形成中央權力衰退，人民引發內亂推翻專制走向民主。



分科教學內容分析工作坊



跨校觀課



允許自己不知道、
 允許自己不夠好、
 允許自己讓別人失望
 接受自己的不完美！

張雅媚

8-3 劉靜穎

彰縣視巡
縣立泰和國小林廷宇

錦慧
還有另外 16 位使用者

跨區跨校 社群運作

成果分享會

團隊共創的班級經營~其他事件 3'

觀看影片【2020 大寮國中跳繩 3 分鐘 568 下破全民運紀錄】11:20-15:25

(一) 影片中哪一段畫面最吸引你的注意？

(二) 哪一件事情讓你感到好奇？

(三) 你觀察到大寮國中能夠破紀錄的關鍵因素有哪些？

1 _____ 2 _____

3 _____

(四) 以目前班上的狀態評估，你認為若想要提升跳繩次數，還需要哪些要素的加入？

1 _____ 2 _____

3 _____

若你認為目前班上有列為正式跳繩選手的同學，請列出他們的名字，並說明你建議他們做些什麼？

1 _____ 2 _____

班際競賽引導學生

獎狀

一年 19 班

參加本校 112 年文藝節

【一年級 男子組 跳繩團體組】

成績優良列為第四名

校長 曾育宗

15

8-3 劉靜穎

張雅媚

何佳韻

彰縣視巡
縣立泰和國小林廷宇

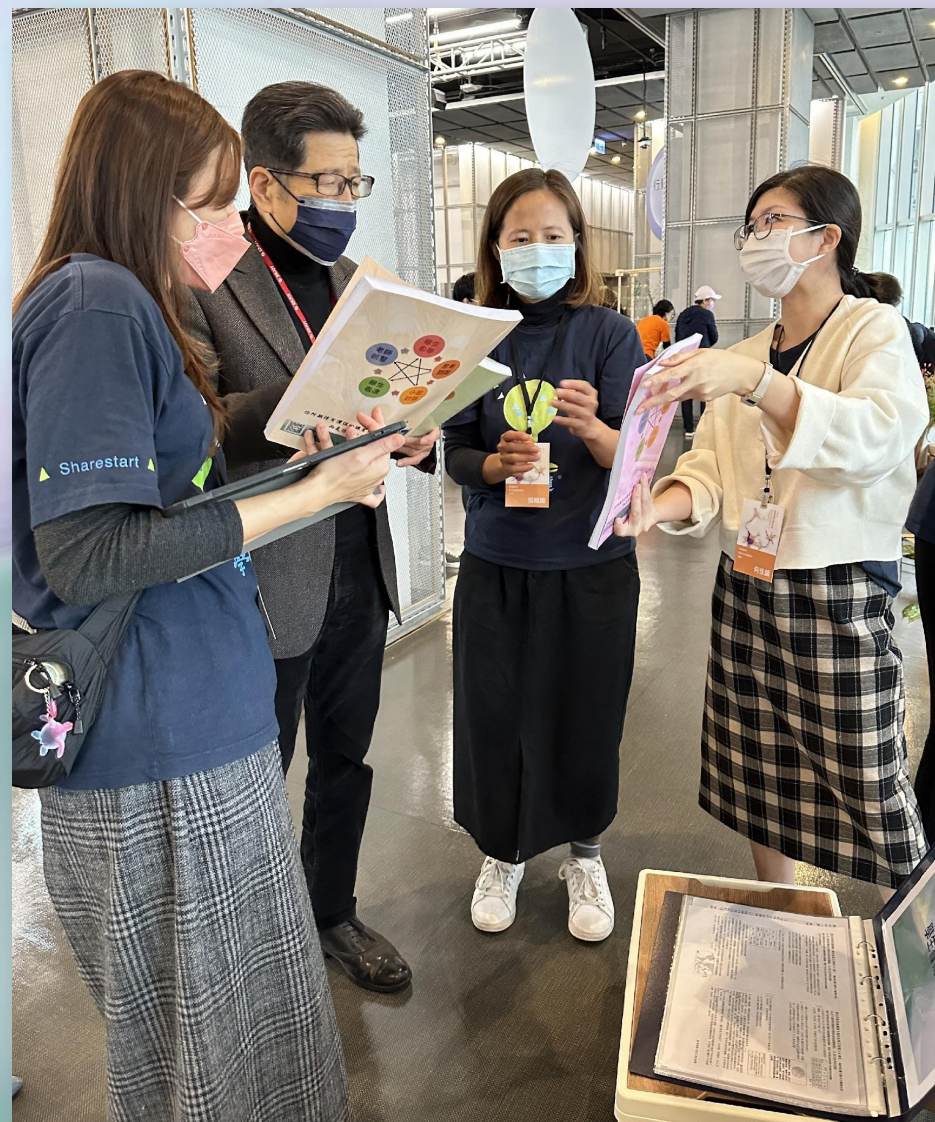
鄭郁馨

邱靜儀

錦慧
還有另外 15 位使用者

沙寶鳳

學思達年會 - 社群 & 講義策展



表一 臺南市113學年度社群計畫-學校各類社群運作機制

每位教師（含正式及長期代理）至少參加1項社群，兼代課教師鼓勵共同參與，定時參與社群運作，提升學習成效。

各類社群	主題規劃必要內容	社群運作必要內容	社群運作次數
A.學年(領域)學習社群	學習診斷與學力促進	至少1次公開授課(含備觀議課)	至少6次以上
B.數位學習融入課中差異化教學社群	活用數位學習平台，發展差異化教學設計	至少1次公開授課(含備觀議課)	至少8次以上
C.教師專業發展自主學習社群	學生學習策略之教案研發，素養導向的教學設計、創新教學	至少1次公開授課(含備觀議課)	至少8次以上
D.PBL 專題學習社群	彈性學習課程之 PBL 專題探究課程設計與教材研發。	至少1次公開授課(含備觀議課)	至少8次以上
E.專業貢獻學習社群	以學生學習為中心的各類教學研究	至少2次公開授課(含備觀議課) 提供他校2場次經驗分享	至少8次以上
F.課程領導人學習社群	掌握與規劃學校教育發展方向與定位	至少1次公開授課(含備觀議課)	至少10次以上

以臺南市教育局規劃的 6大類教師專業學習社群為例：

(一)從6大類社群的主題規畫必要內容歸類，教師專業學習社群運作的重點是什麼？

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

(二)教師專業學習社群的運作必要內容為含備觀議課的公開授課，你認為教師專業學習社群運作備觀議課的目的是什麼？

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

【補充資料】臺南市教師專業學習社群社群運作目標

- 1 透過專題探討、公開授課與專業回饋，建構教師之學習共同體
- 2 提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力
- 3 提升教師學/群科專業知識，精進教師教學技巧
- 4 透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力
- 5 透過社群活動增能，提升教師班級經營能力與技巧
- 6 透過社群活動增能，進行同儕省思對話，精進教學策略與教學方法
- 7 將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效
- 8 落實專業對話，進行課程規畫與討論，提升教學效能與學生學習成效
- 9 透過專題探討與評量分析之結果進行調整或修正教學
- 10 擬訂個別或團體輔導之計畫，落實於學生輔導，協助學生正常學習
- 11 應用教學檔案與回饋，進行教師省思教學以調整教學設計
- 12 引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題
- 13 將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕

關於「備課」

WHY

教師為何需要專業學習

為何備

課？

怎麼備

課？

備什麼

課？

★總綱中之教師專業發展

本市每位教師(含正式及長期代理)至少參加 1 項社群

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷 **與時俱進**；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而 **提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

(二)不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

關於「備課」

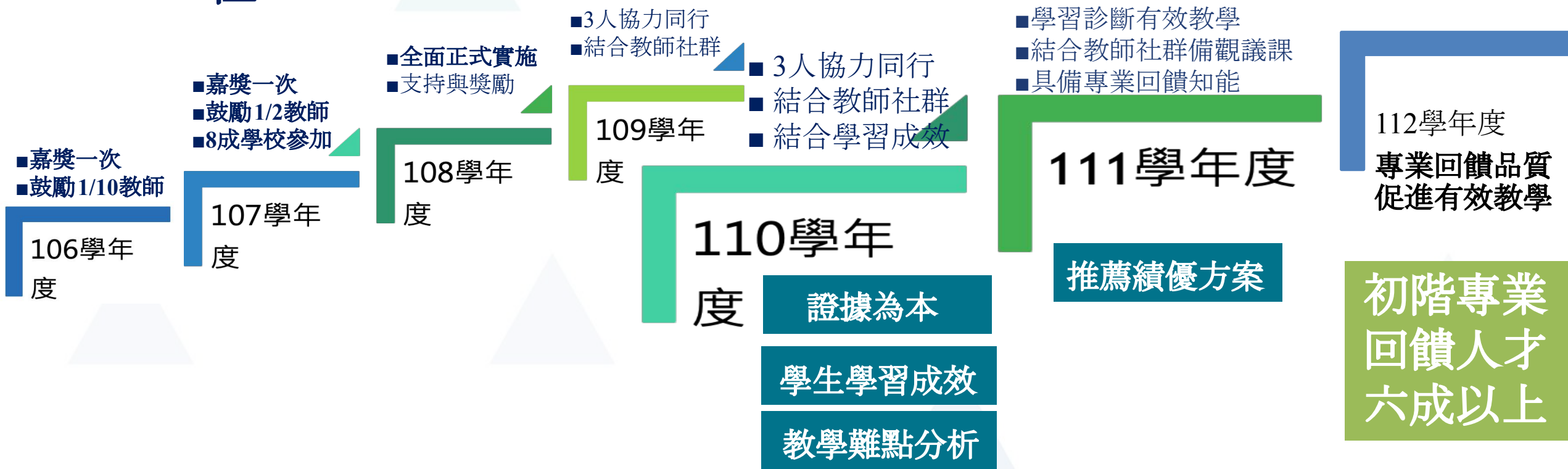
「共同備課」不是指老師把課本看熟
更需要「學習策略」的增能支持

為何備
課？

怎麼備
課？

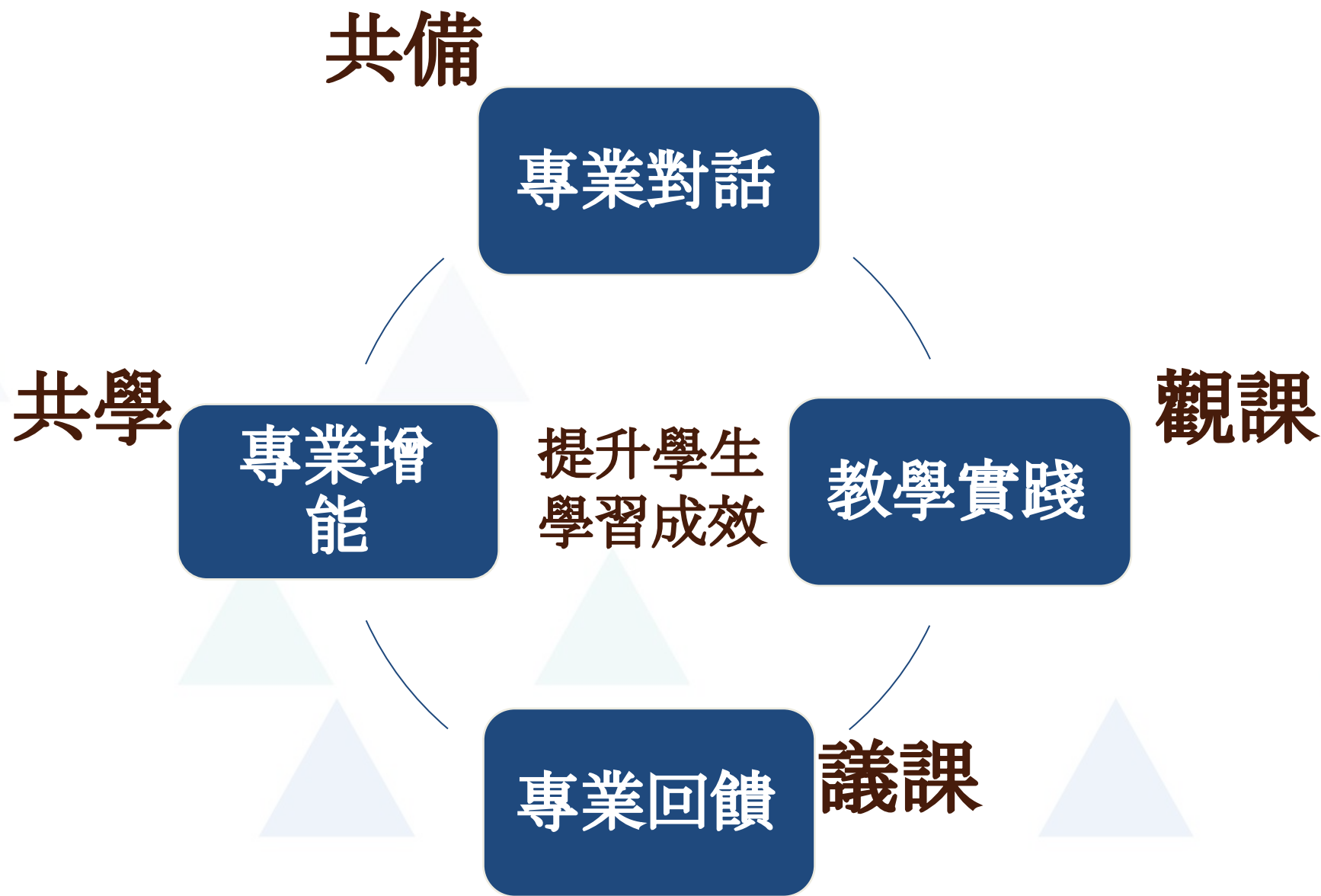
備什麼
課？

校長及教師公開授課專業回饋推動歷程



實施要點	獎勵
<ul style="list-style-type: none"> ● 公開課單元:參考學習扶助科技化評量系統、學力檢測、國中會考成績、定期評量、常見學習難點等,擇定授課內容、擬定教學策略 ● 至少三人協力同行(1人授課、至少2人備觀議課) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完整進行公開授課實施流程達2次以上並詳實紀錄者,核予嘉獎1次 ● 校長,推薦各校公開授課專業回饋績優方案並公開分每學年度可規劃相關遴選或徵求機制享,可推薦至少10%教師進行敘獎(嘉獎一次)

教師專業學習社群的運作模式



☆教師專業學習社群的經營策略 -1

社群內



關注學生
學習的
對話與分享



結合共備、
觀課與議課



結合
素養導向
教學與評量

三、教師專業學習社群的運作策略

教師專業學習社群運作策略包括:設定明確目標、建立信任關係、定期交流、協同學習與反思、舉辦專業成長活動、共享資源、有效領導及定期評估。這些策略目的在促進教師持續成長，提升教學品質，提升學生學習成效。接下來的課程，我們將針對「社群召集人」的角色進行討論與思考。

(一)下列資訊為社群召集人基本要處理的事項，請閱讀後思考第 1-3 個問題:

教師專業學習社群需要有「社群召集人」經營與領導，負責書寫申請計畫與經費規劃核銷，下列是社群召集人通常需要執行的工作:

- 1 邀集成員組成社群
- 2 討論社群任務與目標
- 3 研擬社群計畫與經費編列
- 4 確認或借用開會場地
- 5 分配成員任務
- 6 邀請講座講師或工作坊帶領人
- 7 定期召開會議(討論社群運作事項)
- 8 簽到、拍照、會議紀錄或相關資料蒐集
- 9 採購申請、經費核銷、結報
- 10 彙整成果報告
- 11 填報成果資料或線上資料
- 12 校內外成果分享

1 哪些事項你比較擅長處理? _____

2 哪些事項你覺得陌生需要再學習? _____

3 要能完成這些社群經營工作，你評估社群召集人需要具備哪些能力?

(1) _____ (2) _____ (3) _____

☆領導力-發揮領導力的作法

運用激勵關懷策略

以身作則

承擔責任

覺察問題

授權分工

執行動力

挑戰

缺少共同願景

規劃者和執行者
不一致

擔任社群召集人
意願不高

時間不足

經費不足

因應(教師端)

- 建立對話氛圍，促進專業匯談。
- 賦權增能，建立共同願景。

- 根據教師需求組織教師專業學習社群。
- 由下而上，鼓勵教師主動參與。

- 長期運作規劃。
- 營造高專業化而低科層化的組織環境。
- 轉型課程領導，培養領導人。
- 提供社群召集人增能與行政支持體系。

- 提出課務安排需求、簡化會議、整合研習進修。
- 運用課餘時間、網路對話探討。

- 盤整教師專業成長相關增能計畫。



可以爭取的經費支持

類型	基本條件	經費上限
1.全國教師會基地班經費	至少四位全國教師會會員	25,000
2.國教署活化計畫	至少10位國中小教師	10,0000
3.教科書出版商提供	提早與教科書業務登記	與業務協商
4.與校內行政處室合作	參與學校相關計畫推動	與行政協商

教育部國教署專案教師入校諮詢輔導 陪伴校內領域社群共備、增能 (免經費)

The infographic features five teacher profiles, each with a circular portrait, a subject name in Chinese and English, and a small icon representing the subject. The subjects are: Mathematics (彭甫堅), Natural Sciences (鍾昌宏), English (林健豐), Social Studies (黃麗蓉), and Mathematics (劉繼文). Each profile includes a note: '*專案教師簡介及課程介紹'.

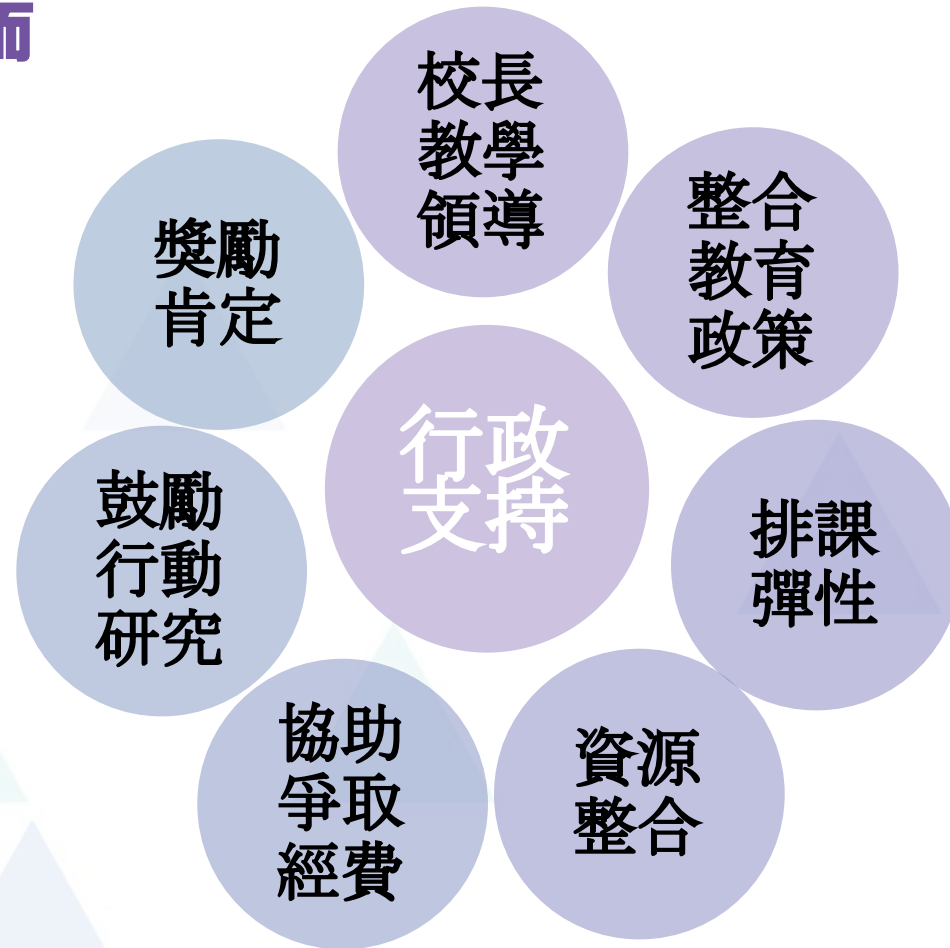
- 彭甫堅 Mathematics**: *專案教師簡介及課程介紹
- 鍾昌宏 Natural Sciences**: *專案教師簡介及課程介紹
- 林健豐 English**: *專案教師簡介及課程介紹
- 黃麗蓉 Social Studies**: *專案教師簡介及課程介紹
- 劉繼文 Mathematics**: *專案教師簡介及課程介紹

申請入校服務平台 (8/2起)

<https://ctcs.cloud.ncnu.edu.tw/Pages/index.aspx>

☆教師專業學習社群的經營策略 -1

學校端





1. 教師專業學習社群規劃的六 W

參考實施步 How

驟

步驟一：
確立社群

Why

確認需求

配合規範

擬定共同
目標願景

步驟二：
執行方式

What

對話分享

教學觀察
三部曲

專家講座

步驟三：
執行成果

善用雲端
彙整

展現師生
成長效益

配套：
行政協作

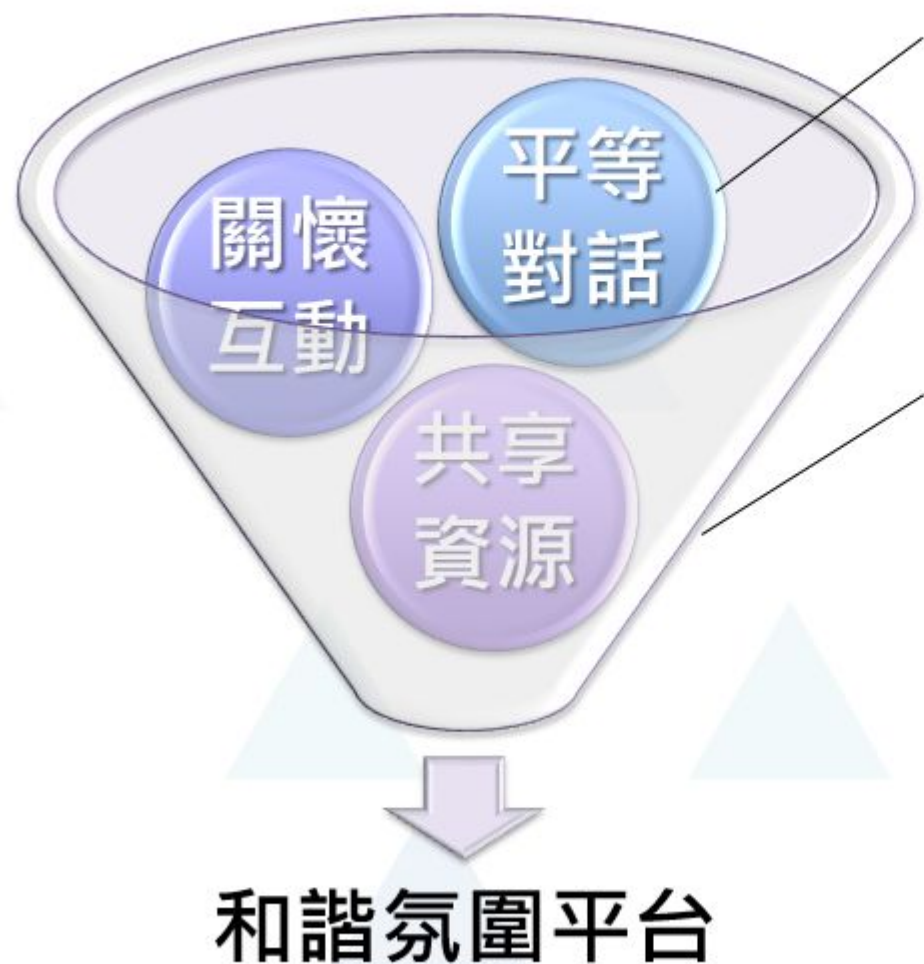
共同不排課
(跨領域
主題式)

鼓勵(跨)領域
成員參與
對話空間提供

召集人
素養增能

When
Who
Where

溝通力-對話、和諧、合作的溝通力



每個人都能表達：
善用GOOGLE 表單

建立領域雲端硬碟

和諧氛圍平台

(二)焦點討論法策略運用

溝通與對話是教師專業學習社群推展很重要的基礎工作，運用系統化的溝通技巧，有助於更快凝聚共識與處理衝突。焦點討論法在團體溝通中的主要功能包含：

1. 結構化對話:提供清晰框架,使討論更有條理。
2. 促進全員參與:鼓勵所有成員表達想法。
3. 深化思考與共識:引導團體逐步探討問題,達成共識。
4. 提升效率:聚焦關鍵問題,有效管理時間。
5. 增進相互理解:促進成員間傾聽和理解不同觀點。

接下來將運用雁型理論的影片，體驗焦點討論法的策略運用。觀看影片時，請擷取一個吸引你注意的畫面。

1.分享一個影片中讓你印象深刻的畫面。_____



當雁群遷徙飛行時

2. 這個畫面讓你聯想到什麼生活經驗? _____

3. 根據雁型理論，你認為教師專業學習社群能夠持續經營發展的關鍵因素有哪些?

(1) _____ (2) _____ (3) _____

4. 根據自己的特質，可以在教師專業學習社群提供哪些貢獻?

(1) _____ (2) _____ (3) _____



當雁群遷徙飛行時

2-3人一組分享自己的想法 (1人2分鐘)

V型飛行比單飛至少增加 71%的飛行距離

使團隊有效率地達到目的有以下四個要點：

- 一.目標相同，行動一致。
- 二.要有輪流執行、換位思考、共享領導的理念。
- 三.主動提供鼓勵，而非噓聲。
- 四.要能相互幫忙，彼此包容。

打岔



超理智



討好

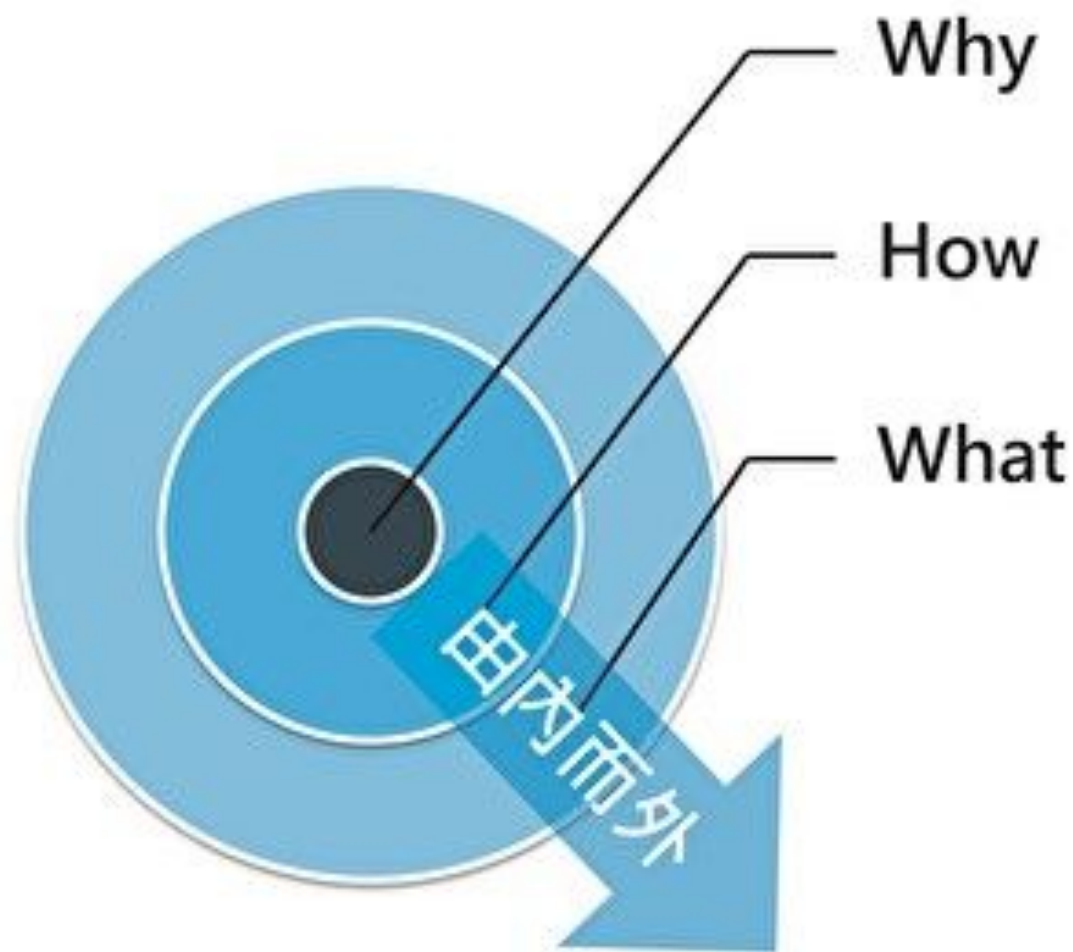


指責



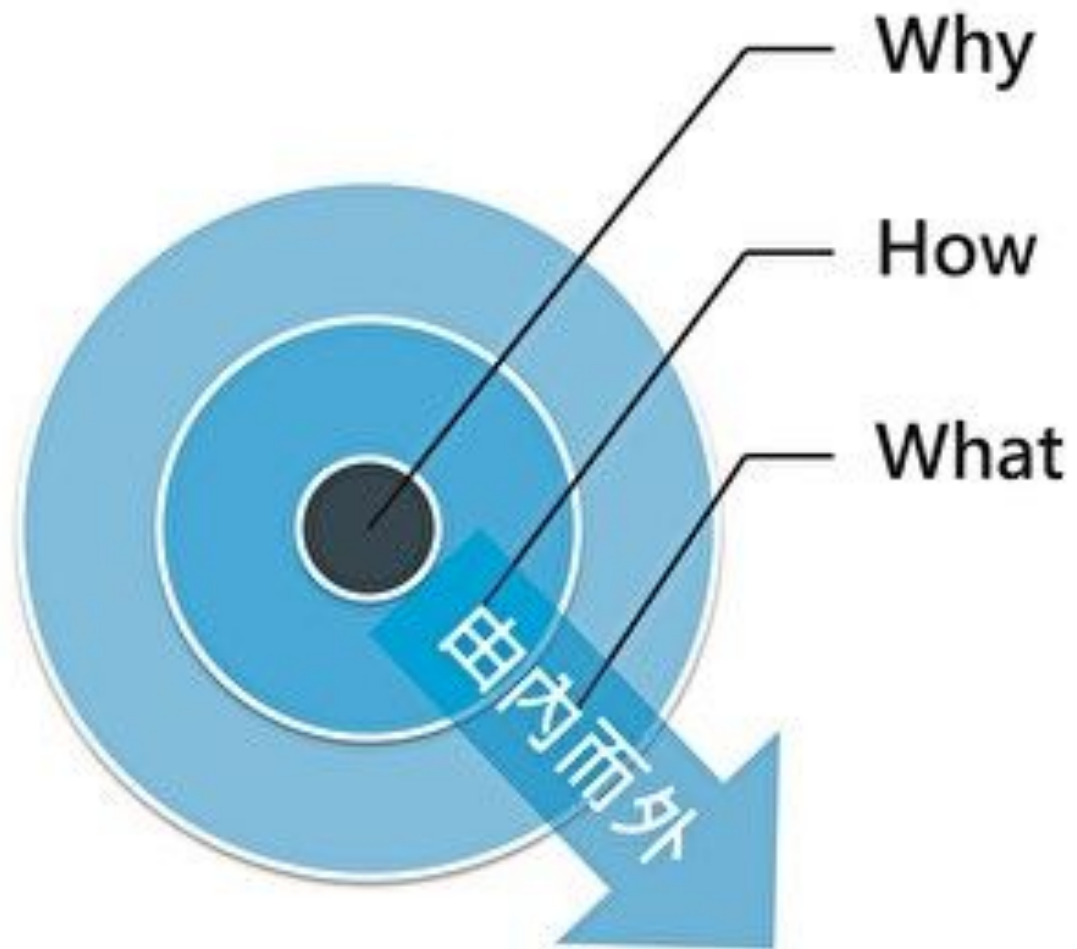
無效溝通模式

黃金圈溝通



教育局要求每個人都要參加一個社群，
所以我們領域這學年的社群需要有6次增能與共備，
每個人在明年六月前要完成公開觀議課，每三個人一組互相觀課，
明年六月我們還要舉辦成果發表會，
所以我們來安排一下大家觀議課的時間，
還有大家討論一下需要什麼增能，
以及成果發表誰要負責分享？

黃金圈溝通



Why

我發現在課堂中培養學生自主學習和引導學生思考、表達，可以引發學生的學習動機 ...

How

我知道有些教學策略可以達到這樣的目標，有相關的講師提供這方面的課程 ...

What

這學年的社群需要有 6 次增能與共備，邀請大家一起思考如何提升學生學習成效

運用薩提爾冰山層次開 啟溝通對話



事件:我看見我們 111年度的會考
學生表現...

感受:我有些驚訝、困惑與擔心
...

觀點:我驚訝學生在應用分析題型的通過率
偏低,擔心達 A的人數無法提升,保 B的孩子
可能還需要再多一個 +

期待:家長和學校對我們的期待是讓孩子
能上理想的志願,我對學生的期待是能
為自己的學習負責,而我對於自己的期
待是能激發學生學習動機。

運用薩提爾冰山層次開啟溝通對話

事件：請大家一起觀察 111 年度的會考學生表現統計表 ...

感受：老師們看完有什麼感受呢？

觀點：
這個感受讓你聯想到什麼經驗？
是什麼讓你有這樣的感受？

期待：

對於下年度的學生會考表現，我們對學生的期待是什麼？我們對自己的期待是什麼？

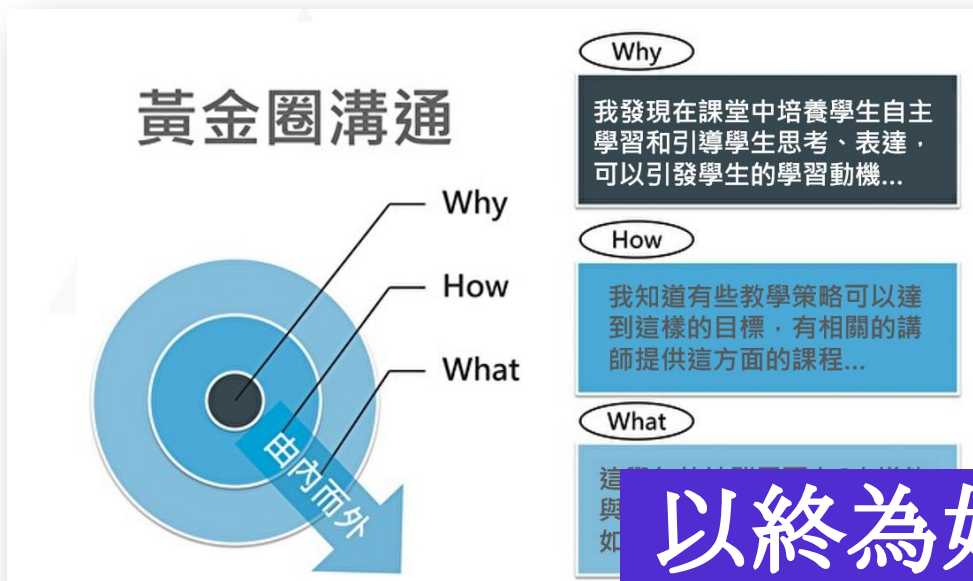
接下來我們可以怎麼做來達成我們的期待？



社群溝通策略哪一項你比較可能運用？



問卷調查需求



以終為始表達



雲端資源分享



好奇核對溝通

四、反思與回饋

真正進入職場後，會面臨許多教學專業、班級經營、親師生溝通、學校行政運作的考驗，教育部、教育局、校內外教師自主社群提供許多的策略學習、支持陪伴，期待初任教師夥伴們，能在自己的教學生涯中，秉持對教育的初心與熱忱，以「KEEP LEARNING」的心態面對生活中的挑戰。



A pair of hands is shown from the wrists down, gently cupping a vibrant red heart. The hands are positioned centrally, with the fingers slightly curled around the heart. The background is a dark, textured wooden surface with horizontal grain lines. The lighting is soft, highlighting the skin tones and the texture of the heart and wood.

分享一個
今天的學習

學思達支持系統

學思達支持系統與資源連結

【講義資源】<https://pse.is/4ap8eq>

【影音資源】<https://pse.is/492u9y>

【學思達書單】<https://pse.is/4ax768>

【社群總覽】<https://pse.is/4br2vq>

【精選文章】<https://pse.is/4bkqxm>

【臉書社團】<https://pse.is/4bwh64>

The screenshot displays the Xueshidada website's 'Recommended Book List' (學思達推薦書單) section. The page features a navigation bar with the Xueshidada logo and menu items like '關於我們', '了解學思達教學法', and '支持學思達老師'. Below the navigation is a large banner with the title '學思達推薦書單' and a book icon. The main content area is divided into five columns, each representing a different category of books. Each book cover is accompanied by its title, author, publisher, and publication date.

學思達教學簡介	學思達教學五步驟	學思達教師五項專業能力	學思達閱讀	推薦書單
書名：家庭裡的對話練習 作者：張輝誠 出版社：親子天下 出版日期：2021/09/23	書名：點亮藝術力 作者：孫菊君 出版社：天下文化 出版日期：2021/06/30	書名：薩提爾縱深對話 作者：學思達團隊 出版社：親子天下 出版日期：2021/01/21	書名：讓大象動起來 作者：翁繼文 出版社：天下文化 出版日期：2020/09/30	商品：學思達牌卡 作者：張曉晴、張輝誠 出版社：親子天下 出版日期：2020/09/08
書名：學思達與師生對話 作者：郭地成、馬瑛芬 出版社：天下文化 出版日期：2020/02/05	書名：教室裡的對話練習 作者：張輝誠、李崇建 出版社：親子天下 出版日期：2019/08/27 臺北市立圖書館電子書連結 (需先辦理圖書借閱證)	書名：學思達增能 作者：張輝誠 出版社：親子天下 出版日期：2018/01/05 臺北市立圖書館電子書連結 (需先辦理圖書借閱證)	書名：薩提爾的對話練習 作者：李崇建 出版社：親子天下 出版日期：2017/11/23 臺北市立圖書館電子書連結 (需先辦理圖書借閱證)	書名：學思達 作者：張輝誠 出版社：親子天下 出版日期：2015/05/06 臺北市立圖書館電子書連結 (需先辦理圖書借閱證)
				書名：「學思達小學堂」

幫助自己更多的覺察和策略學習

