

社群力-專業學習與人際關係



$1+1>2$

教師的合夥人

臺中市清水國中鄭郁馨





臺中市清水國中

導師(10)

社會科學思達教師(5)

社會科學思達社群召集人(1)



歡迎加入臉書社群

A.T.M.社會跨科學思達共備社群

討論 精選 影音內容 檔案 參考指引 用戶 Reels

歡迎加入臉書社群

鄭郁馨

台中市清水國中
公民

56 96 11.7K
課程 粉絲人數 下載數

編輯

我上傳的公開課程 簡介

搜尋鄭郁馨的課程

112 翰林B2L5 社會中的公

112 康軒B4L5 政府與人民

B1L5 校園生活中的公共參

112 康軒B3 犯罪與刑罰



☆學習公約 (促進參與的原則) : 選定一個學習的自我期待

1. 每一個人都有智慧，我們需要每個人的智慧，才能獲得最明智的結果 (每一個人都是學生，也都是老師) 。
2. 沒有錯誤的答案，也沒有笨問題。
3. 覺察自己的感受與腦袋中的想法，也聆聽他人。
4. 照顧自己的需求，為自己的學習負責。

【教師專業學習社群發展歷程】

~資料來源：[臺灣師資培育電子報第 24 期](#)~

教育部自九十八學年度起，藉由「精進教學計畫」及「辦理教師專業發展評鑑計畫」，推動「教師專業學習社群」的實務運作。2014 年於 108 課綱總綱中，也直接載明教師應組成專業學習社群，共同交流探究進行教學實務的分享。

專業學習社群 (Professional Learning Community, 簡稱 PLC), 專業學習社群的概念大致源自美國 80 及 90 年代(吳俊憲, 2010), 係由一群專業工作者所組成的學習與成長團體。應用於教育領域, 如「教師專業學習社群」, 即是由一群志同道合的教育工作者所組成之團體, 他們皆有共同的信念、目標及願景, 透過持續不斷的學習與實踐, 最終達到提升教學品質及改善學生學習成效的目標。

今天的課程目標

1

了解教師專業學習社群運作的目的與功能

2

學習教師專業學習社群的運作策略

3

面對教學現場困境的策略

Check in 暖身活動

5分鐘



113年初任教師導入輔導暨知能研習~社群力(暖身活動)

表單說明

電子郵件 *

有效的電子郵件地址

這份表單會要求你輸入電子郵件地址。 [變更設定](#)

姓名 *

簡答文字

任教縣市 *

簡答文字

任教學校 *

簡答文字

掃描 QR CODE 填寫 GOOGLE 表單，請回答表單中的 3 個提問：

- 1.今天參與課程的身心狀態(ex: 舒服、疲憊、期待...)+稱呼？
- 2.你想像(看到、參與)的教師專業成長社群會一起做的事情有哪些？
- 3.進入新的教學場域後，你所期待的「教師專業學習社群」應具備哪些特質(3-5 項)？



<https://forms.gle/mScSWvs9APBePbjLA>

Check in 暖身活動

<https://forms.gle/mScSWvs9APBePbjLA>

5分鐘

今天參與課程的身心狀態+稱呼	任教學校+科目	你想像(看到、參與)的教師專業成長社群會一起做的事情有哪些？	進入新的教學場域後，你所期待的「教師專業學習社群」應具備哪些特質(3-5項)？說明你的想法。
期待緊張的 郁馨	台中市 清水國中 (公民)	讀書會 備觀議課 試題討論	<ol style="list-style-type: none">1.共同目標2.持續學習3.樂於分享4.同理傾聽5.積極主動

交流：找身旁1位夥伴交流分享你的想法。

6分鐘



1.介紹自己:

ex:我是期待+緊張的郁馨，任教於台中市清水國中公民科

2.分享一項你最期待教師專業成長社群能一起做的事。

3.你所期待的教師專業學習社群應具備哪些特質(3-5項)，說明你的想法。

教師專業學習社群的**共同特徵**

1.共同願景、價值觀與目標

2.協同合作，聚焦於學生學習

3.共同探究學習

4.共享教學實務

5.實踐檢驗：有行動力，從做中學。

6.持續改進與追求專業成長

7.檢視成果與規畫成長目標

教師專業學習社群的特性 (Hord, 1997)



集體學習



共享願景



共享教學實務



共享領導



支持情境

共享教學實務 (shared personal practice)

- ▶ 同儕檢視教師行為，包括透過回饋與協助來支持教師個人與社群的改善(Hord, 2003)
- ▶ 共享教學實務四特徵(Hipp & Huffman, 2003)
 - ▶ 同儕觀察以提供知識、技能及鼓勵
 - ▶ 回饋以改善教學實務
 - ▶ 共享教學實務的結果
 - ▶ 教練與教學輔導

二、教師專業學習社群 運作目的



WHY

教師為何需要專業學習？

老師，你專業嗎？



總綱中之教師專業發展

教師是專業工作者，需持續專業發展以支持學生學習。

教師應自發組成專業學習社群，共同探究與分享交流教學實務；積極參加校內外進修與研習，不斷**與時俱進**；充分利用社會資源，精進課程設計、教學策略與學習評量，進而**提升學生學習成效**。

- 教師可透過領域/群科/學程/科目（含特殊需求領域課程）教學研究會、年級或年段會議，或是自發組成的校內、跨校或跨領域的專業學習社群。

不同社群的意義與特性

名稱	學習社群	專業學習社群	教師專業學習社群
共同點	一群志同道合的夥伴		
組成	學習興趣或目標	專業信念、願景或目標	教育理念、願景或目標
運作	持續性 分享交流 參與學習 相互激勵	持續性 協同探究 精進專業	持續性 教師專業知能 學生學習效能
目標	提升知識、技能或態度	促進服務對象的福祉 達成服務品質的提升	促進學生獲得更佳的學習成效
舉例	小組合作學習 親子共讀社 核心肌群鍛鍊社	社會各行各業 均可自發性的組成	新竹市龍山國小 龍山生活課程社群 新竹市光武國中 教與學無框架社群 高雄市瑞祥高中 點石工作坊

(一)閱讀下表以臺中市教育局規劃的 4 大類教師專業學習社群為例，思考下列提問：

113學年度臺中市教師專業學習社群分類

每位教師（含正式及長期代理）至少參加1項社群，兼代課教師鼓勵共同參與，定時參與社群運作，提升學習成效。

各類社群	主題規劃必要內容	社群運作必要內容	社群運作次數
專業四級社群	分為「學習共備」、「共好實踐」、「課程研創」及「卓越共享」四級。 共同學習成長，以凝聚同儕情感熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 *英語教師專業學習社群所研發之教案內容應於英語或彈性學習課程中執行	至少6次以上
英語教師專業社群			
初任教師共學社群	協助校內第2、第3年分發之初任教師專業成長 至少安排2場次專題講座，主題可與課程教學、評量設計、班級經營、親師溝通或教師專業成長相關，或依初任教師共學需求安排適當主題。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 3.安排 1次到校服務，議題可安排「公開授課與專業回饋」或「教師主導的公開授課」或其他相關主題	至少6次以上
數位學習發展社群	透過數位學習平台、學習策略運用、數位科技（軟硬體）工具融入或數位學習理論探討等社群主題運作，增益數位學習推動量能	1.至少1次數位公開授課(含備觀議課) 2.至少 1次校內社群成果發表會	至少4次以上 ¹⁸

1.自學思考： 閱讀書寫講義6分鐘

*1.從 4 大類社群的主題規畫必要內容思考，教師專業學習社群運作的重點是什麼？

(1)_____ (2)_____ (3)_____

2.教師專業學習社群的運作必要內容中，有哪兩項在各社群中重複出現？(在表中註記)

*3.你認為教師專業學習社群運作含備觀議課的公開授課目的是什麼？

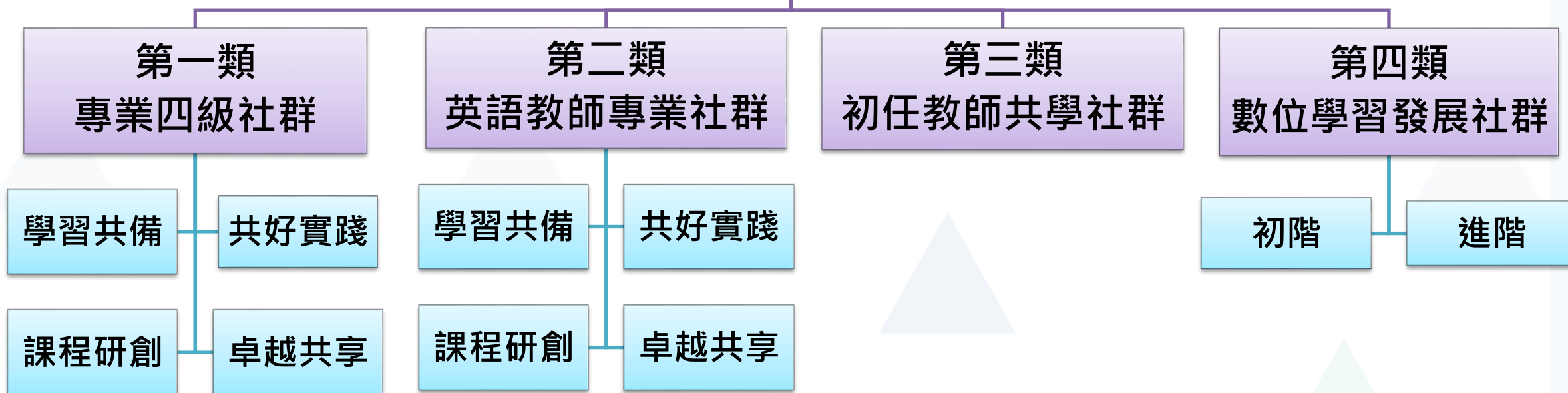
(1)_____ (2)_____ (3)_____

113學年度臺中市教師專業學習社群分類

每位教師（含正式及長期代理）至少參加1項社群，兼代課教師鼓勵共同參與，定時參與社群運作，提升學習成效。

各類社群	主題規劃必要內容	社群運作必要內容	社群運作次數
專業四級社群	分為「學習共備」、「共好實踐」、「課程研創」及「卓越共享」四級。 共同學習成長，以凝聚同儕情感熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 *英語教師專業學習社群所研發之教案內容應於英語或彈性學習課程中執行	至少6次以上
英語教師專業社群			
初任教師共學社群	協助校內第2、第3年分發之初任教師專業成長 至少安排2場次專題講座，主題可與課程教學、評量設計、班級經營、親師溝通或教師專業成長相關，或依初任教師共學需求安排適當主題。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 3.安排 1次到校服務，議題可安排「公開授課與專業回饋」或「教師主導的公開授課」或其他相關主題	至少6次以上
數位學習發展社群	透過數位學習平台、學習策略運用、數位科技（軟硬體）工具融入或數位學習理論探討等社群主題運作，增益數位學習推動量能	1.至少1次數位公開授課(含備觀議課) 2.至少 1次校內社群成果發表會	至少4次以上

113學年度臺中市教師專業學習社群



113學年度臺中市教師專業學習社群架構圖

113學年度臺中市教師專業學習社群分類

每位教師 (含正式及長期代理) 至少參加1項社群，兼代課教師鼓勵共同參與，定時參與社群運作，提升學習成效。

各類社群	主題規劃必要內容	社群運作必要內容	社群運作次數
專業四級社群	分為「學習共備」、「共好實踐」、「課程研創」及「卓越共享」四級。 共同學習成長，以凝聚同儕情感熟悉社群運作方式，提升教師專業知能。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 *英語教師專業學習社群所研發之教案內容應於英語或彈性學習課程中執行	至少6次以上
英語教師專業社群			
初任教師共學社群	協助校內第2、第3年分發之初任教師專業成長 至少安排2場次專題講座，主題可與課程教學、評量設計、班級經營、親師溝通或教師專業成長相關，或依初任教師共學需求安排適當主題。	1.至少 1次公開授課(含備觀議課) 2.至少1場次校內社群成果發表會 3.安排 1次到校服務，議題可安排「公開授課與專業回饋」或「教師主導的公開授課」或其他相關主題	至少6次以上
數位學習發展社群	透過數位學習平台、學習策略運用、數位科技(軟硬體)工具融入或數位學習理論探討等社群主題運作，增益數位學習推動量能	1.至少1次數位公開授課(含備觀議課) 2.至少 1次校內社群成果發表會	至少4次以上

1.自學思考：
閱讀書寫講義**6分鐘**

2.交流討論：
與鄰近夥伴**4人一組**
交流彼此的答案

3.分享：
大班分享你們剛剛的
討論內容。

*1.從 4 大類社群的主題規畫必要內容思考，教師專業學習社群運作重點是什麼？

(1) 提升教師專業知能 (2) 促進課程分享與交流 (3) 提升學生學習成效

2.教師專業學習社群的運作必要內容中，有哪兩項在各社群中重複出現？(在表中註記)

*3.你認為教師專業學習社群運作含備觀議課的公開授課目的是什麼？

(1) 精進課程設計 (2) 分享交流教學策略 (3) 提升學生學習成效

- 1.至少1次數位公開授課(含備觀議課)
- 2.至少 1次校內社群成果發表會

關於「備課」

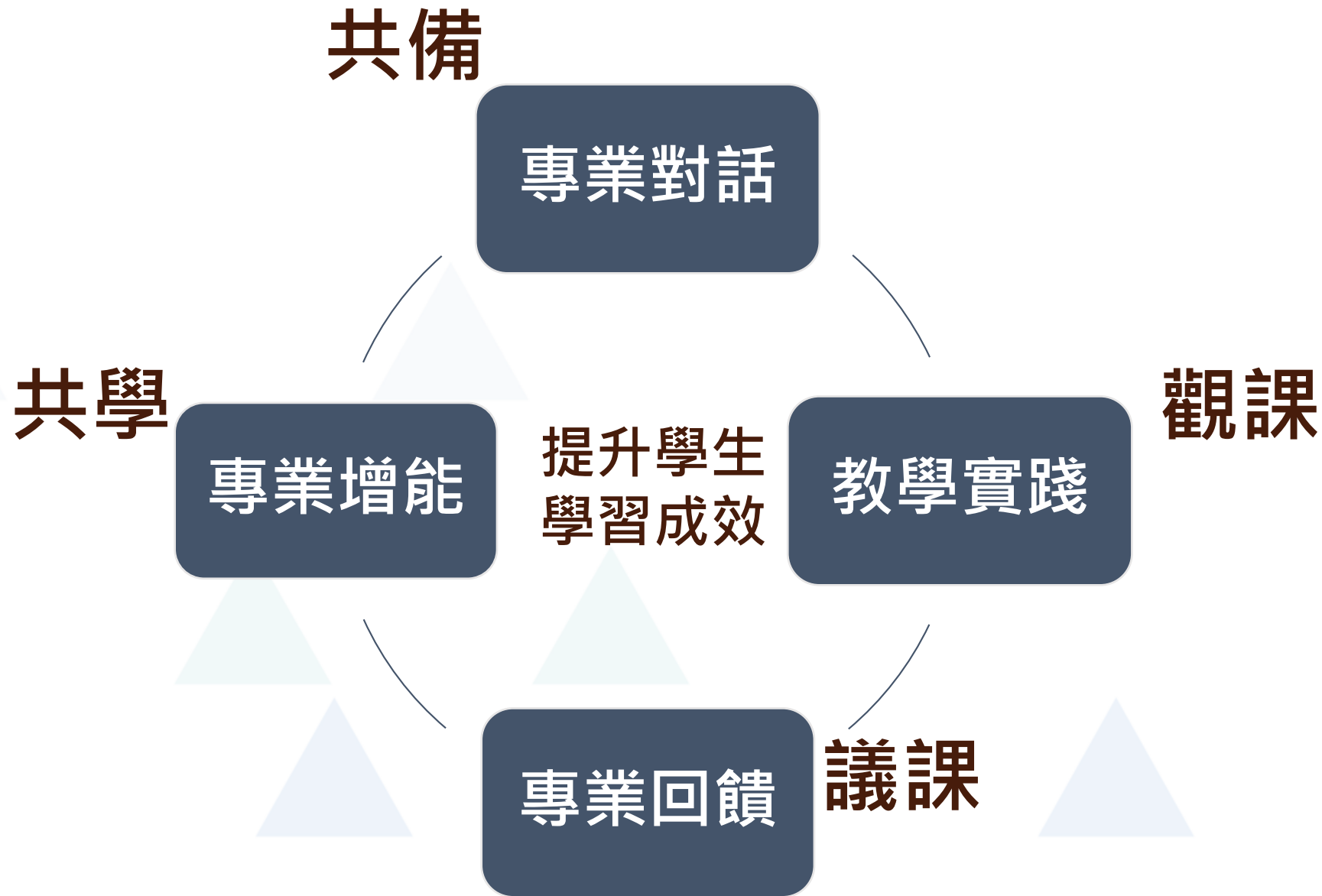
**「共同備課」不是指老師把課本看熟
更需要「學習策略」的增能支持**

為何備課？

怎麼備課？

備什麼課？

教師專業學習社群的運作模式





領域學習社群運作目的



針對學生學習
成效提升

提升整體課程
與教學品質

學習診斷及評量結果運用



素養導向教學設計與評量

學習領域學生學習策略



學習策略的增能研習



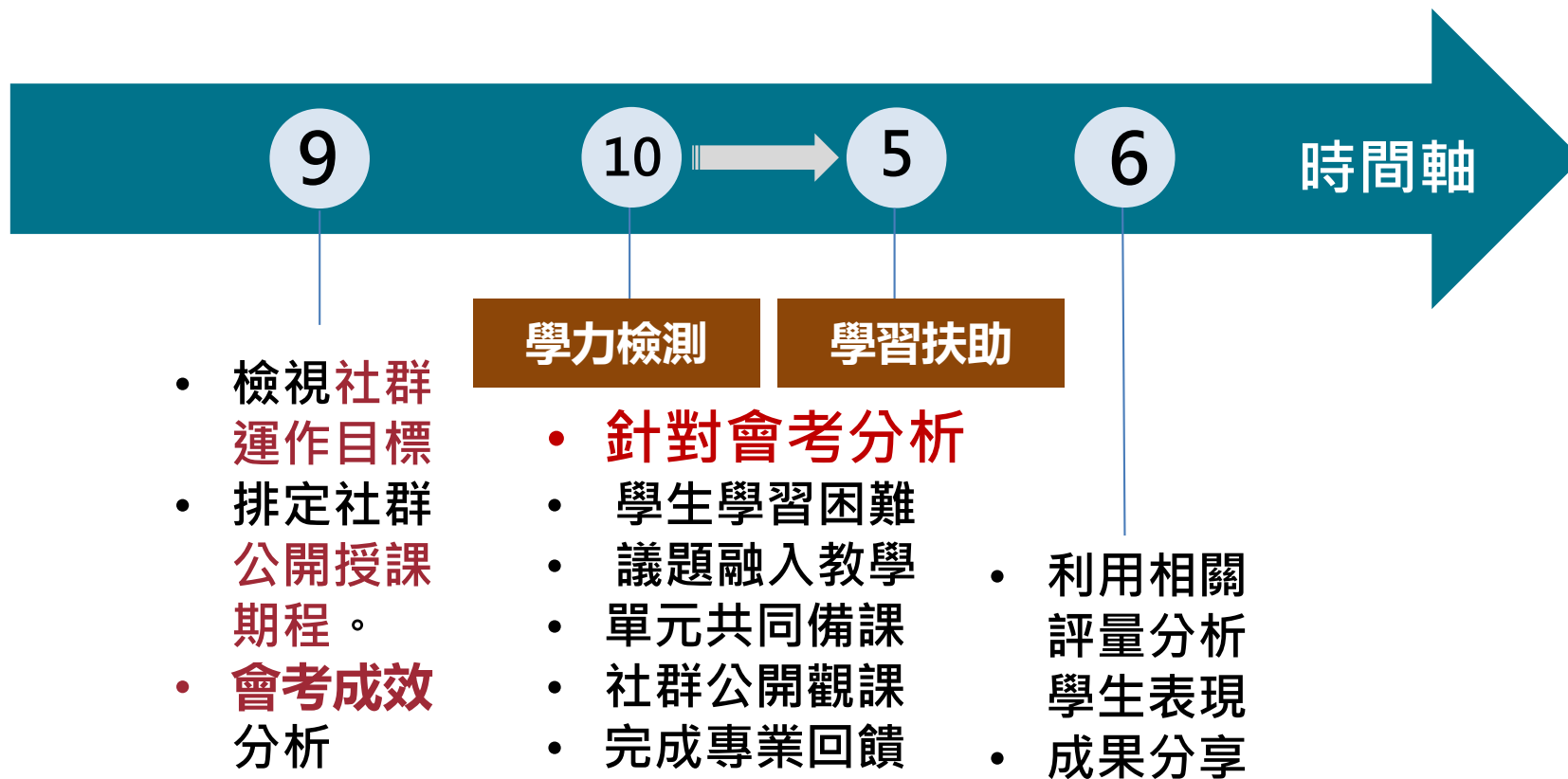
教師專業發展-專業社群+公開授課

聚焦

專業學習社群



公開授課





校長及教師公開授課

結合學生學習成效

公開課單元選擇原因與分析(需檢附所選來源)

- 學力檢測分析
- 會考分析
- 學習扶助測驗結果
- 校內學習評量試後分析

語數社自

綜藝健生

- 經教師社群對話之學生學習困難學習診斷
- 其他 **EX: SDGs議題探究**

教師專業學習社群的類型

年級形式

學科/群科/領域形式

學校任務形式

專業發展主題形式

跨校形式

網路及其他形式

校內領域 社群運作



議課



觀課



增能

比對這兩份資料，表中的分項能力題數變化，與文中哪些資訊有相關？

社會科能力項目	總數				全體標準分			
	107	109	111	112	107	109	111	112
1 閱讀理解不同文化背景社會科知識	18	24	34	22	0.63	0.68	0.65	0.637
2 社會科事件分析	5	5	11	11	0.64	0.66	0.68	0.731
3 理解歷史事件的能力	8	10	11	11	0.54	0.61	0.58	0.535
4 能理解資料的層級能力	12	9	8	8	0.75	0.66	0.62	0.705
5 能比較資料的異同，從中找出資訊	9	6	7	8	0.66	0.67	0.68	0.626
6 能作出管理建議	4	1	5	8	0.61	0.59	0.70	0.546
7 辨識社會事件多變社會科知識的能力	7	8	7	5	0.45	0.49	0.54	0.450
總數(平均標準分)	63	63	63	63	0.62	0.64	0.63	0.62

111 年教育會考社會科試卷分析
「本會考卷以不同文化背景社會科知識為主題，強調社會科知識的應用，並融入社會科事件分析、理解歷史事件的能力、能理解資料的層級能力、能比較資料的異同、從中找出資訊、能作出管理建議、辨識社會事件多變社會科知識的能力等能力項目。」
更強調概念的理解與運用，純粹評量記憶能力層次的試題減少
持續重視資料解讀及圖表轉譯的能力

跨區跨校社群運作

增能 + 備課

共備 ^{2次方}



跨科增能工作坊(概念為本課程與教學)

社群核心夥伴共擬計畫

A.T.M.社會學思達精進培訓課程(111學年度第2期)

課程名稱	日期	時間	帶領人	課程帶領
A-1概念為本的探究實作-建構通則(二、四冊為主)	1/29(日)	1330-1730	劉煥昌	報名條件說明: 下列三項符合一項即可: 一、完成練習生培訓課程 二、下一學期至少完成一份學思達講義並上傳平台 三、未來一年有意願參與學思達能力認證
A-2二四六冊講義共備工作坊1	1/30(一)	1330-1730	沙/郝/甄	
A-3二四六冊講義共備工作坊2	3/12(日)	1330-1730	沙/郝/甄	
A-4二四六冊講義共備工作坊3	4/16(日)	1330-1730	沙/甄/甄	
B-1關鍵在問讀書會&提問設計實作1	3/19(日)	1330-1730	傑怡/海雅	備課說明: A、B課程有配搭，A、B類課程建議各至少報名兩次 C、D課程為必修
B-2關鍵在問讀書會&提問設計實作2	5/07(日)	1330-1730	鍾慧/海雅	
B-3關鍵在問讀書會&提問設計實作3	6/04(日)	1330-1730	淑英/桂植	
C師生對話與班級經營	4/09(日)	1330-1730	沙沙	預計人數:15-20人 A.T.M.社群講師群 *地理:沙沙,正洪,靜儀,雅惠,傑怡,君竹 *公民:淑英,鍾慧,桂植,桂慧,慧慧
D社群成果展(教學&增能分享咖啡館)	7/9(日)	1330-1730	全體社群夥伴	



共備 ^{N次方}

單元概念分析(課綱、課本、補充資料...)

外國勢力介入與中央權力衰落的衝突、刺激體制內的改革，使國家從專制走向民主。

清帝國面對的挑戰與回應，從專制改制，形成現代中國

外力入侵與中央權力衰退下，促使體制內改革的發生，最終從專制走向民主

K.現代國家的興起

a.現代國家的追求

歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。

1帝國瓦解與民國的建立，袁世凱與洪憲帝制&軍閥統治與南北分裂

晚清中國的內憂外患，出現了體制內的革新與體制外的革命，讓中國帝制變遷為進步走向民主，但是中央權力未穩固，因此國家初期出現單體的亂象。

外國勢力的介入刺激專制國家的體制內改革，通過衝突與調適，形成中央權力衰微，人民引發內亂推翻專制走向民主。

中華民國建立的意義

體制內改革

外圍勢力介入

衝突與調適

專制

中央權力衰微

民主

內亂

民變

分科教學內容分析工作坊



共創願景



定期增能-讀書會

你安裝的擴充功能可能會影響隱私品質

沙少 李芷琪 Hsiao Ying Chou 劉佳韻 鄧郁蓉 沙寶鳳

下午 9:43 | nbc-pptn-jkw

自己的NG提問是哪一種類型?	1 限制性提問	2 跳躍性提問	3 批判性提問	4 損耗性提問
自己的NG提問可以透過哪一些方法或步驟改善?	<p>將合適的問題排序</p> <p>想像思考的歷程</p> <p>填補思考的斷裂</p> <p>聚焦思考的問題</p> <p>友善追問的問題</p> <p>1. 擴大思考的問題</p> <p>2. 客觀立場的問題</p> <p>從講義著手，從導入、建構到深化來思考問題的設計。</p> <p>可以多進行一些開放性問題。</p>	<p>填補思考的斷裂</p> <p>聚焦思考的問題</p> <p>擴大思考的問題</p> <p>1. 提出問題的焦點：決定想探討的關鍵理解</p> <p>2. 將合適的問題排序</p> <p>3. 填補思考的斷裂：重新模擬與思考</p> <p>提出相關的問題</p> <p>將合適的問題排序</p> <p>想像思考的歷程</p>	<p>1. 友善追問的問題：調整提問的態度和用詞</p> <p>2. 客觀立場的問題：改變提問的立場，保持開放性</p>	<p>聚焦思考、客觀立場</p> <p>改寫現有的問題</p> <p>想像思考的歷程</p> <p>將合適問題排序</p> <p>深化思考的問題</p> <p>聚焦思考的問題</p>

跨區跨校 社群運作

團隊共創的班級經營~其他事件

觀看影片【2020 大寮國中跳繩 3 分鐘 568 下破全民運紀錄】11:20-15:25

(一)影片中哪一段畫面最吸引你的注意?

(二)哪一件事情讓你感到好奇?

(三)你觀察到大寮國中能夠破紀錄的關鍵因素有哪些?

1. _____ 2. _____

3. _____

(四)以目前班上的狀態評估，你認為若想要提升跳繩次數，還需要哪些要素的加入?

1. _____ 2. _____

3. _____

班際競賽引導學生

成果分享會

15

8-3 劉靜穎 張雅媚

何佳韻 縣立泰和國小林廷宇

鄧郁蓉 邱淑儀

還有另外 15 位使用者

沙寶鳳

跨區跨校社群運作

夥伴備觀議課-開放教室



沙寶鳳老師

臺南市鹽行國中-地理科

k1785.tw@gmail.com



邱滄儀老師

KIST:新竹縣峨眉國中-地理科

tns9034@gmail.com



何佳韻老師

臺南市崇明國中-歷史科

u89251@tn.edu.tw



陳佩琳老師

宜蘭縣南澳高中國中部
歷史科

inoma@tmail.ilc.edu.tw



鄧淑英老師

臺中市東勢國中-歷史科

Kebom@st.tc.edu.tw



劉靜穎老師

臺中市清水國中-公民科

jining0726@gmail.com



鄭郁馨老師

臺中市清水國中-公民科

a53700001@hotmail.com



張雅媚老師

彰化縣線西國中-公民科

jf823223@gmail.com



賴錦慧老師

花蓮縣新城國中-公民科

lisinlai@gmail.com



陳佳瑋老師

桃園市大成國中-公民科

mochibaby@tcjhs.tyc.edu.tw

跨區跨校社群運作

共享成果

Shareclass講義櫃

學思達年會-社群&講義策展



未來教育100肯定-有感教學設計



跨區跨校社群運作

情感連結



分享生活及教學的點滴



其他可以爭取的經費支持

類型	基本條件	經費上限
1.全國教師會基地班經費	至少四位全國教師會會員	25,000
2.國教署活化計畫	至少10位國中小教師	10,0000
3.教科書出版商提供	提早與教科書業務登記	與業務協商
4.與校內行政處室合作	參與學校相關計畫推動	與行政協商

教育部國教署專案教師入校諮詢輔導 陪伴校內領域社群共備、增能(免經費)

The infographic features five circular portraits of teachers, each with a subject name and a brief description. The subjects are: Mathematics (彭甫堅), Natural Sciences (鍾昌宏), English (林健豐), Social Studies (黃麗蓉), and Mathematics (劉繼文). Each teacher's name is accompanied by a small icon representing their field: a lightbulb for Mathematics, a microscope for Natural Sciences, a speech bubble with 'AA' for English, a book for Social Studies, and a protractor for Mathematics. The text below each portrait reads '*專案教師簡介及課程介紹'.

彭甫堅
Mathematics
*專案教師簡介及課程介紹

鍾昌宏
Natural Sciences
*專案教師簡介及課程介紹

林健豐
English
*專案教師簡介及課程介紹

黃麗蓉
Social Studies
*專案教師簡介及課程介紹

劉繼文
Mathematics
*專案教師簡介及課程介紹

申請入校服務平台(8/14起)

<https://ctcs.cloud.ncnu.edu.tw/Pages/index.aspx>

三、教師專業學習社群 的運作



教師專業學習社群運作策略包括：設定明確目標、建立信任關係、定期交流、協同學習與反思、舉辦專業成長活動、共享資源、有效領導及定期評估。這些策略目的在促進教師持續成長，提升教學品質，提升學生學習成效。接下來的課程，我們將針對「社群召集人」的角色進行討論與思考。

1.自學思考4分鐘

2.交流討論(4人一組，共8分鐘)

3.大班分享討論內容

(一)閱讀下表社群召集人基本要處理的事項後，思考下列 3 個提問：

教師專業學習社群需要有「社群召集人」經營與領導，負責書寫申請計畫與經費規劃核銷，下列是社群召集人通常需要執行的工作：

1.邀集成員組成社群

2.討論社群任務與目標

★研擬社群計畫與經費編列

✓4.確認或借用開會場地

5.分配成員任務

✓6.邀請講座講師或工作坊帶領人

7.定期召開會議(討論社群運作事項)

✓8.簽到、拍照、會議紀錄或相關資料蒐集

★採購申請、經費核銷、結報

✓10.彙整成果報告

★1.填報成果資料或線上資料

12.校內外成果分享

*1.哪些事項你比較擅長處理？(在上表中打✓)

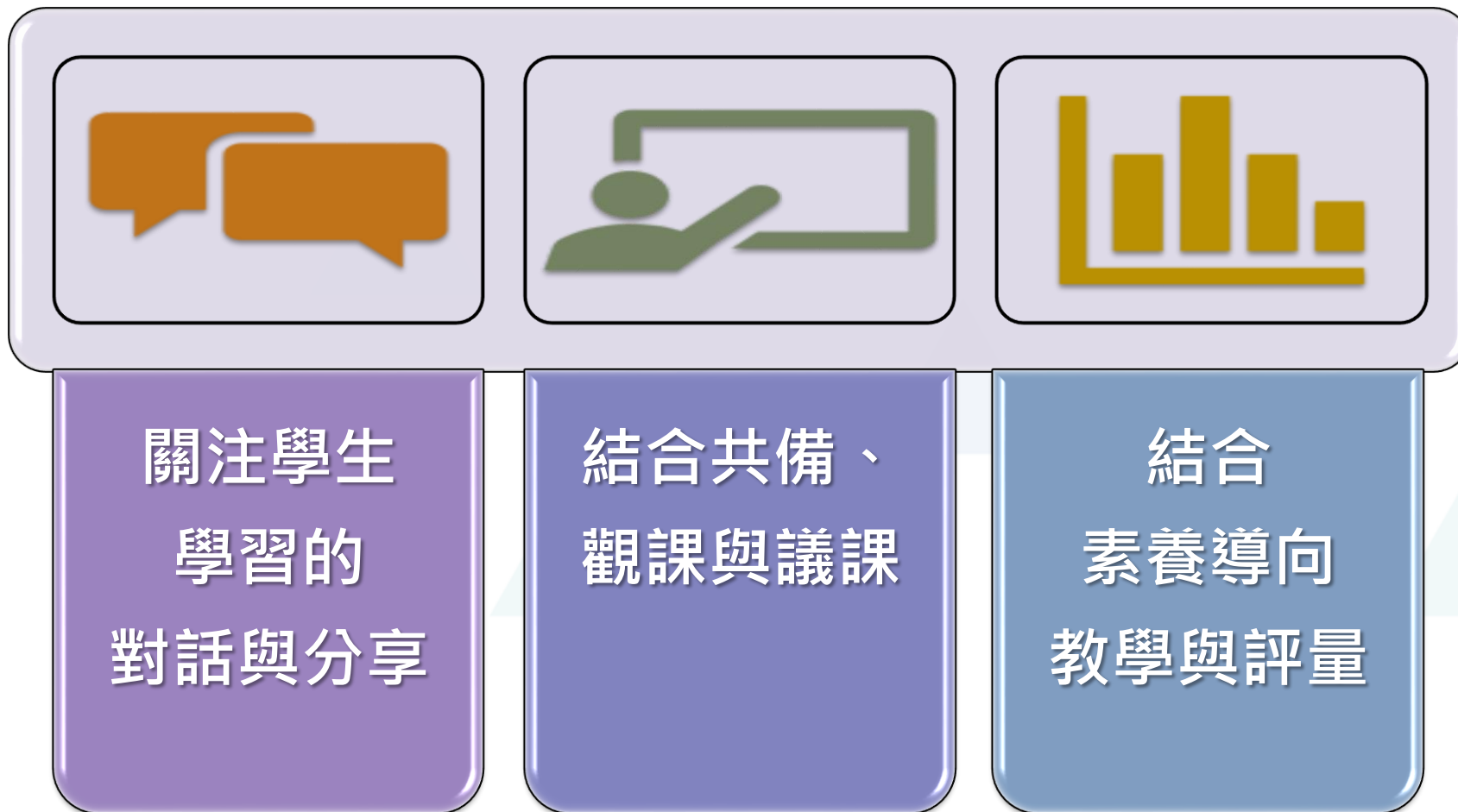
*2.哪些事項你覺得陌生需要再學習？(在上表中劃記★)

*3.要能完成這些社群經營工作，你評估社群召集人需要具備哪些能力？

(1) 電腦文書(寫計畫)能力 (2) 領導能力 (3) 溝通力

☆教師專業學習社群的經營策略-1

社群內



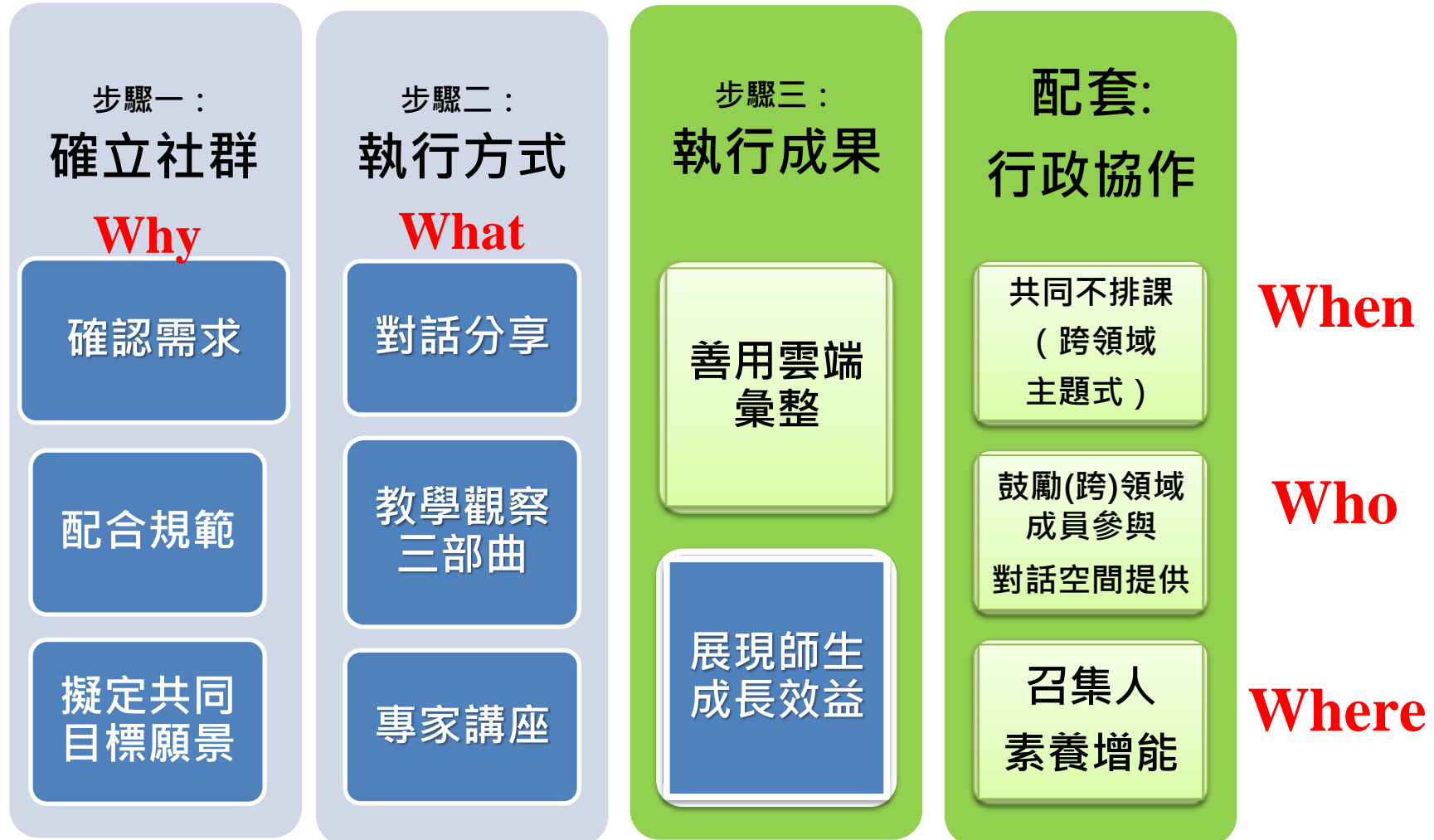
☆教師專業學習社群的經營策略-1

學校端



1. 教師專業學習社群規劃的六W

參考實施步驟 **How**



教師專業學習社群規劃的六W-2

參考步驟

步驟一： 成立社群

確認教師
需求

關注學
生學習

共同目
標願景

步驟二： 實施方式

專書
研讀

備觀
議課

專家
講座

步驟三： 實施內容

活化雙語
教學策略

差異化
雙語教學

雙語教學
評量

步驟四： 支持配套

規劃共同不
排課時間

鼓勵(跨)
領域成員
參與

對話空
間提供

When

Who

Where

教師專業學習社群規劃的六W-3

探究主題

科學探究與專題實作	多元評量與高層次命題
學生閱讀素養與應用表達	學生數理理解與生活應用活化
學生公民參與及實踐	推動學生選修與自主學習
主題式國際教育	弭平學習落差及精緻化補救教學
素養導向課程發展	素養導向教學設計
班級經營與人際溝通	其他： _ _ _ _ _

教師專業學習社群規劃的六W-4

運作方式

- 共同備課
- 同儕省思對話
- 案例分析
- 專題探討（含專書、影帶）
- 教學媒材研發
- 行動研究
- 專題講座
- 教學觀察與回饋
- 建立專業檔案
- 主題經驗分享
- 創新實驗課程發展
- 教學方法創新
- 標竿楷模學習
- 其他

情境支持～學校行政支持情形

- 社群運作時間
- 社群運作空間
- 社群運作經費

社群召集人讓社群啟動的關鍵能力

領導力

以知識分享、
創新教學為主軸
的**領導動能**

溝通力

以專業對話、
和諧合作為氛圍
的**互動平台**

1.自學思考6分鐘

(二)焦點討論法策略運用：

溝通與對話是教師專業學習社群推展很重要的基礎工作，運用系統化的溝通技巧，有助於更快凝聚共識與處理衝突。焦點討論法（The Focused Conversation，簡稱 ORID）是利用人們自然思考過程的層次，來進行思考或對話。

接下來將觀看一段「雁行理論」的影片，體驗焦點討論法的策略運用。觀看影片時，請擷取一個吸引你注意的畫面。

*1.分享一個影片中讓你印象深刻的畫面。_____

*2.這個畫面讓你聯想到什麼生活經驗？_____

*3.根據雁行理論，你認為教師專業學習社群能夠持續經營發展的關鍵因素有哪些？

(1)_____ (2)_____ (3)_____

*4.根據自己的特質，可以在教師專業學習社群提供哪些貢獻？

(1)_____ (2)_____ (3)_____



1.自學思考6分鐘

2.交流討論(4人一組，共8分鐘)

3.大班分享討論內容

(二)焦點討論法策略運用：

溝通與對話是教師專業學習社群推展很重要的基礎工作，運用系統化的溝通技巧，有助於更快凝聚共識與處理衝突。焦點討論法 (The Focused Conversation ，簡稱 ORID) 是利用人們自然思考過程的層次，來進行思考或對話。

接下來將觀看一段「雁行理論」的影片，體驗焦點討論法的策略運用。觀看影片時，請擷取一個吸引你注意的畫面。

*1.分享一個影片中讓你印象深刻的畫面。 成群結隊的雁群呈現V字型前進

*2.這個畫面讓你聯想到什麼生活經驗？ 班際盃運動比賽

*3.根據雁行理論，你認為教師專業學習社群能夠持續經營發展的關鍵因素有哪些？

(1) 領頭雁帶動氣流 (2) 後頭雁群的鼓勵 (3) 互相補位扶持

*4.根據自己的特質，可以在教師專業學習社群提供哪些貢獻？

(1) 給予帶領者鼓勵支持 (2) 提供能力所及的協助 (3) 給予陪伴支持

V型飛行比單飛至少增加71%的飛行距離



使團隊有效率地達到目的，

有以下四個要點：

一、目標相同，行動一致。

二、輪流執行、換位思考、共享領導的理念。

三、主動提供鼓勵，而非噓聲。

四、相互幫忙，彼此包容。

運用焦點討論法引導討論與表達



O客觀/事實

R感受/反應

**I經驗/理解
意義/價值**

**D決定/行動
新方向/應用**



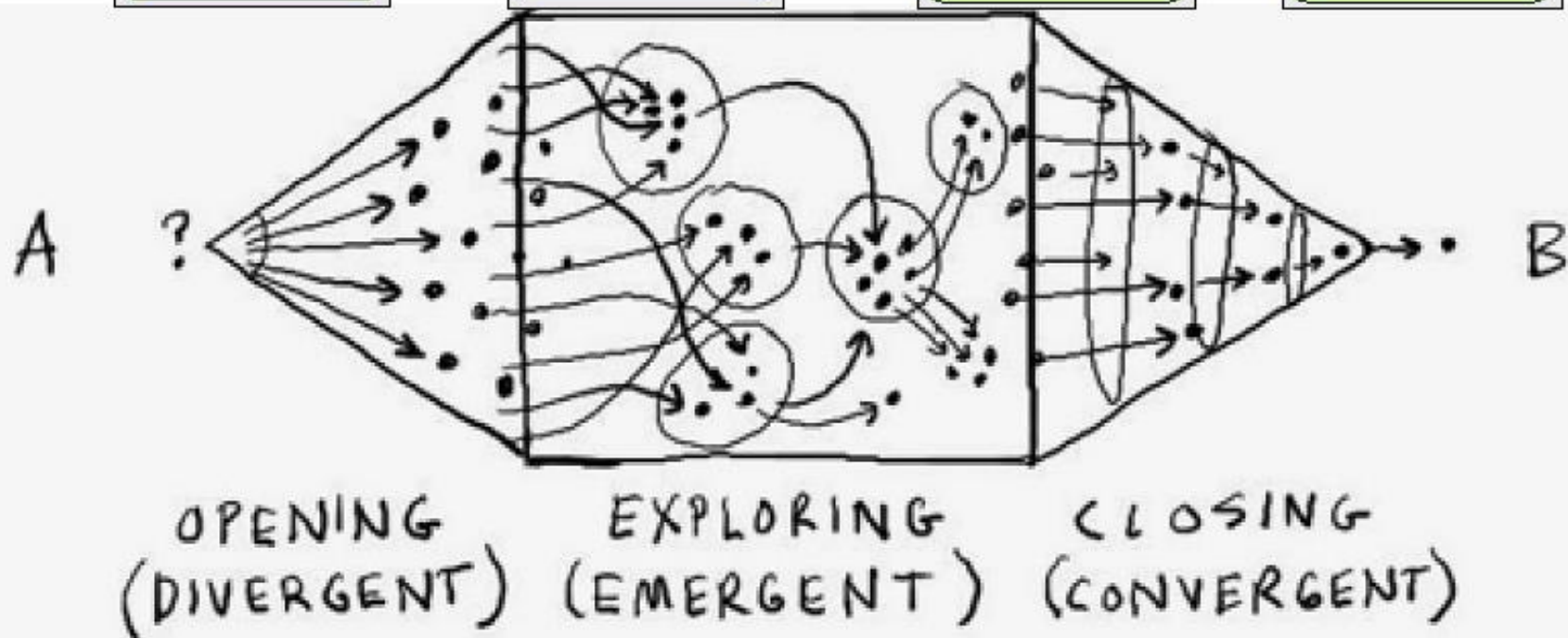
1. 分享一個影片中讓你印象深刻的畫面。
2. 這個畫面讓你聯想到什麼生活經驗？
3. 你認為領域社群召集人的身分類似雁群中的什麼角色？
4. 根據自己的特質，可以怎麼發揮領域社群召集人的功能？

Objective
客觀性

Reflective
反映性

Interpretive
詮釋性

Decisional
決定性



收集客觀的事實資訊、讓團隊每個人看到

對客觀資料的反應—與既有經驗知識的聯想

找出共同模式，詮釋意義 / 看法，發現選擇方案—新的學習和認知

達成結論與共識—決定下一步的行動

☆領導力-發揮領導力的作法

運用激勵關懷策略

以身作則

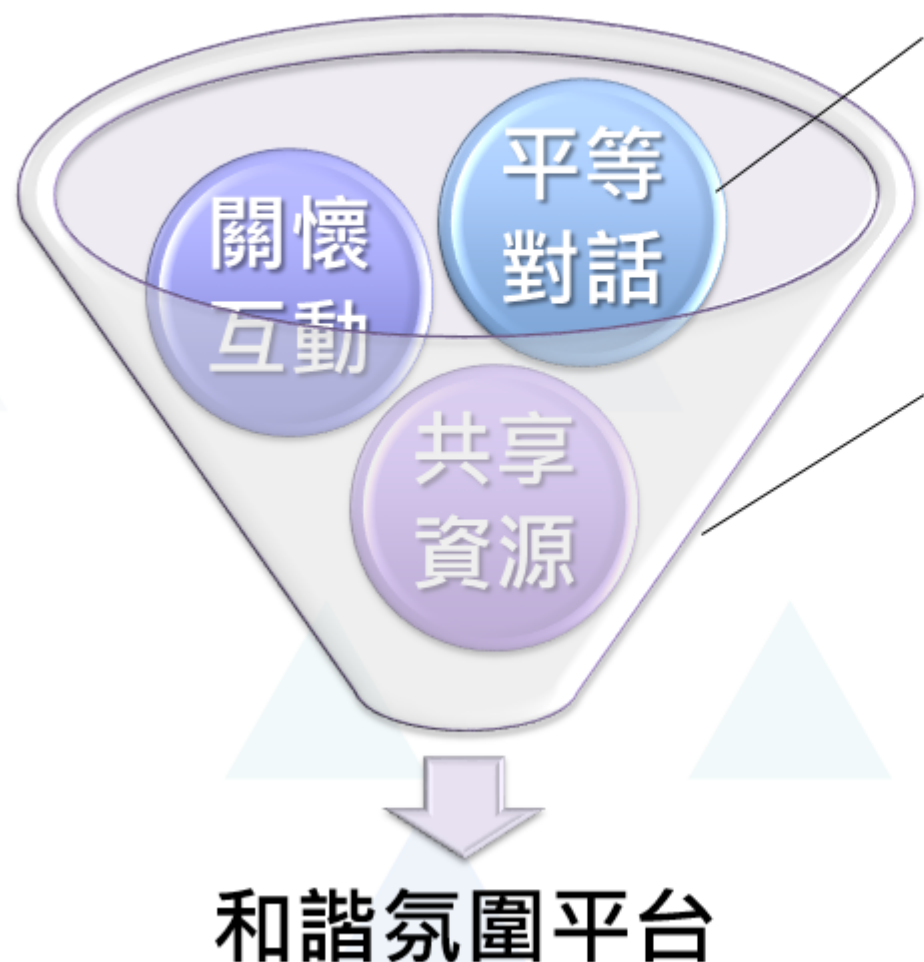
承擔責任

覺察問題

授權分工

執行動力

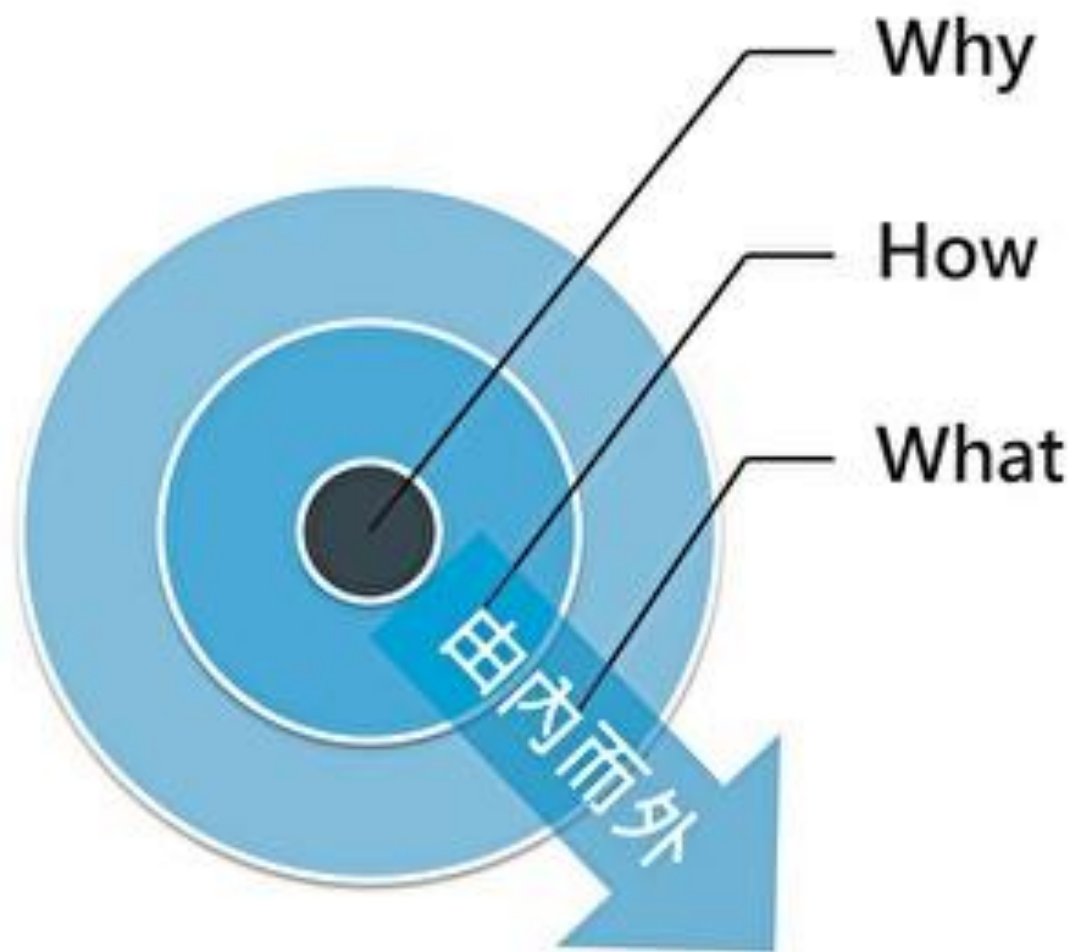
溝通力-對話、和諧、合作的溝通力



每個人都能表達：
善用GOOGLE 表單

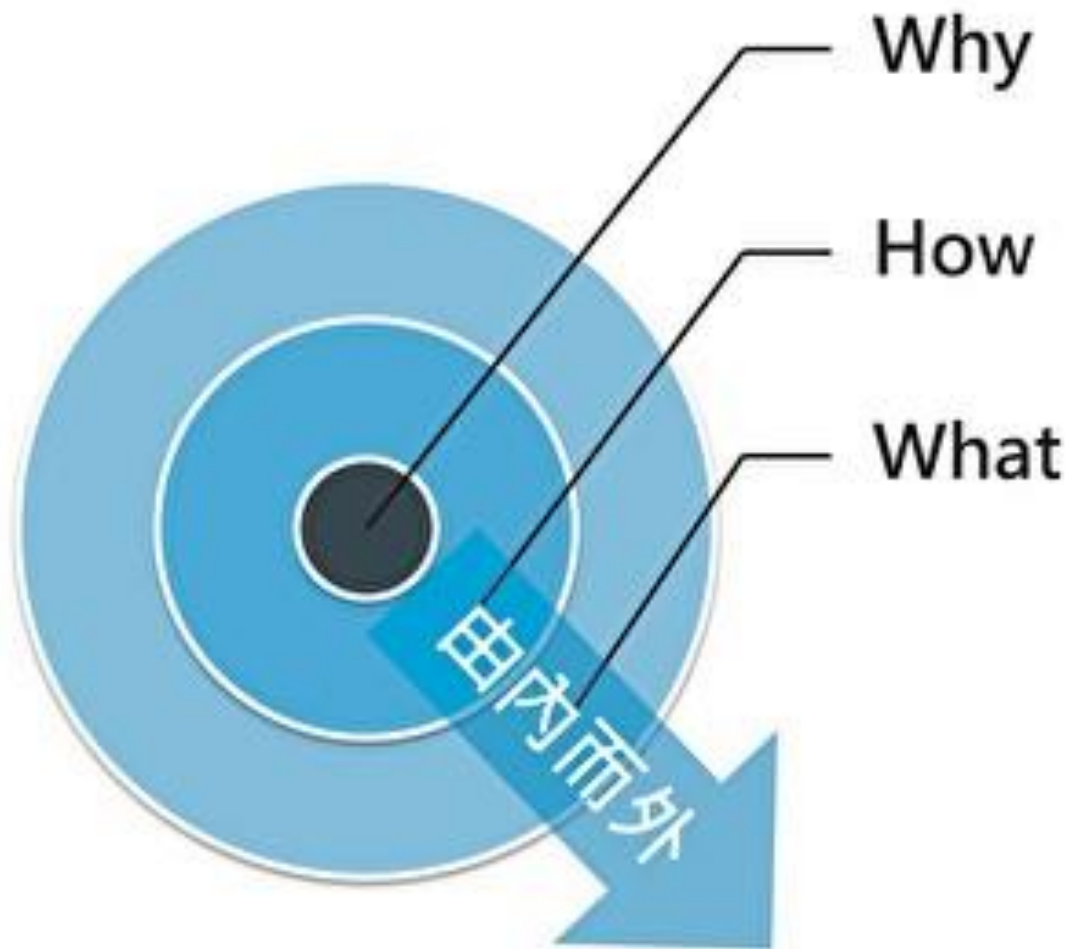
建立領域雲端硬碟

黃金圈溝通



教育局要求每個人都要參加一個社群，
所以我們領域這學年的社群需要有6次增能與共備，
每個人在明年六月前要完成公開觀議課，每三個人一組互相觀課，
明年六月我們還要舉辦成果發表會，
所以我們來安排一下大家觀議課的時間，
還有大家討論一下需要什麼增能，
以及成果發表誰要負責分享？

黃金圈溝通



Why

我發現在課堂中培養學生自主學習和引導學生思考、表達，可以引發學生的學習動機...

How

我知道有些教學策略可以達到這樣的目標，有相關的講師提供這方面的課程...

What

這學年的社群需要有6次增能與共備，邀請大家一起思考如何提升學生學習成效

運用薩提爾冰山層次開啟溝通對話



事件:我看見我們111年度的會考學生表現...

感受:我有些驚訝、困惑與擔心...

觀點:我驚訝學生在應用分析題型的通過率偏低，擔心達A的人數無法提升，保B的孩子可能還需要再多一個+

期待:家長和學校對我們的期待是讓孩子能上理想的志願，我對學生的期待是能為自己的學習負責，而我對於自己的期待是能激發學生學習動機。

運用薩提爾冰山層次開啟溝通對話

事件:請大家一起觀察111年度的
會考學生表現統計表...

感受:老師們看完有什麼感受呢?

觀點:
這個感受讓你聯想到什麼經驗?
是什麼讓你有這樣的感受?

期待:
對於下年度的學生會考表現，我們對學生的
期待是什麼? 我們對自己的期待是什麼?
接下來我們可以怎麼做來達成我們的期待?

KINSTON 普林思頓情緒卡

喜	喜悅(喜1)	歡喜(喜2)	興奮(喜3)	驚喜(喜4)	狂喜(喜5)
樂	和樂(樂1)	快樂(樂2)	得意(樂3)	解脫(樂4)	痛快(樂5)
安	放鬆(安1)	舒服(安2)	安心(安3)	滿意(安4)	幸福(安5)
定	平靜(定1)	穩定(定2)	安定(定3)	自由(定4)	充實(定5)
感	欣賞(感1)	期待(感2)	感動(感3)	感激(感4)	感恩(感5)
覺	同樂(覺1)	豐足(覺2)	臨在(覺3)	如實(覺4)	一致(覺5)
未喜	擔心(未喜1)	焦慮(未喜2)	害怕(未喜3)	恐懼(未喜4)	震驚(未喜5)
未樂	生氣(未樂1)	悲傷(未樂2)	難過(未樂3)	憤怒(未樂4)	痛苦(未樂5)
未安	不安(未安1)	緊張(未安2)	失望(未安3)	不滿(未安4)	絕望(未安5)
未定	煩悶(未定A1)	疲憊(未定A2)	無力(未定A3)	無奈(未定A4)	空虛(未定A5)
未感	無聊(未感B1)	討厭(未感B2)	矛盾(未感B3)	尷尬(未感B4)	厭惡(未感B5)
未覺	害羞(未覺C1)	丟臉(未覺C2)	愧疚(未覺C3)	懷疑(未覺C4)	抓狂(未覺C5)
未感	自卑(未感D1)	孤單(未感D2)	沮喪(未感D3)	委屈(未感D4)	埋怨(未感D5)
未覺	羨慕(未覺E1)	嫉妒(未覺E2)	幻滅(未覺E3)	口是心非(未覺E4)	不一致(未覺E5)

BELIEFS

期待
EXPECTATIONS

渴望
YEARNINGS

自我
SELF

對話工具示例

好奇

▶ 小名老師：「做這些事沒有意義。」

呼喚名字
核對

核對

▶ 召集人：「小雯老師，你覺得做什麼事情沒有意義？」

▶ 小名老師：「我覺得教書好累。」

呼喚名字

▶ 召集人：「喔！小名老師，你覺得教書好累？最近有發生什麼事嗎？」

停頓
呼喚名字
核對
好奇

停頓

不直接問為什麼

▶ 小名老師：「花好多力氣但孩子都不想學。」

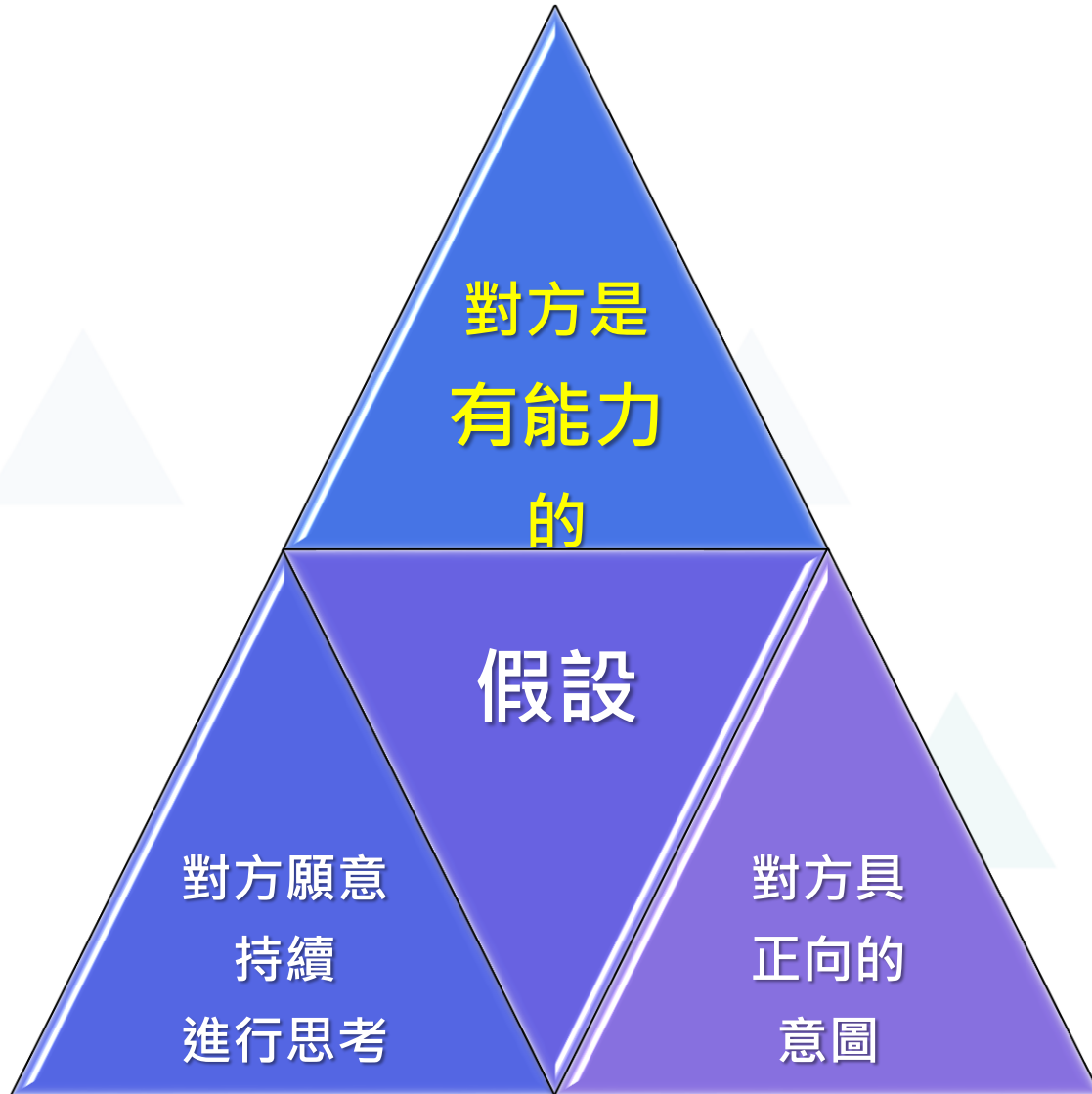
▶ 召集人：「發生什麼事讓你覺得孩子不想學？」

回溯具體事件

.....

好奇
回溯具體事件
核對

對話技巧的運用-正向假設



問題以探究式進行建構

尋找不同層面觀點，而非單一原因

較易為大家所接受

使用不同開頭形式的問法

對話模式-原則

對話，不限召集人發動，社群成員皆可發起對話。

對話，強調交融式，避免獨白、唱獨角戲。

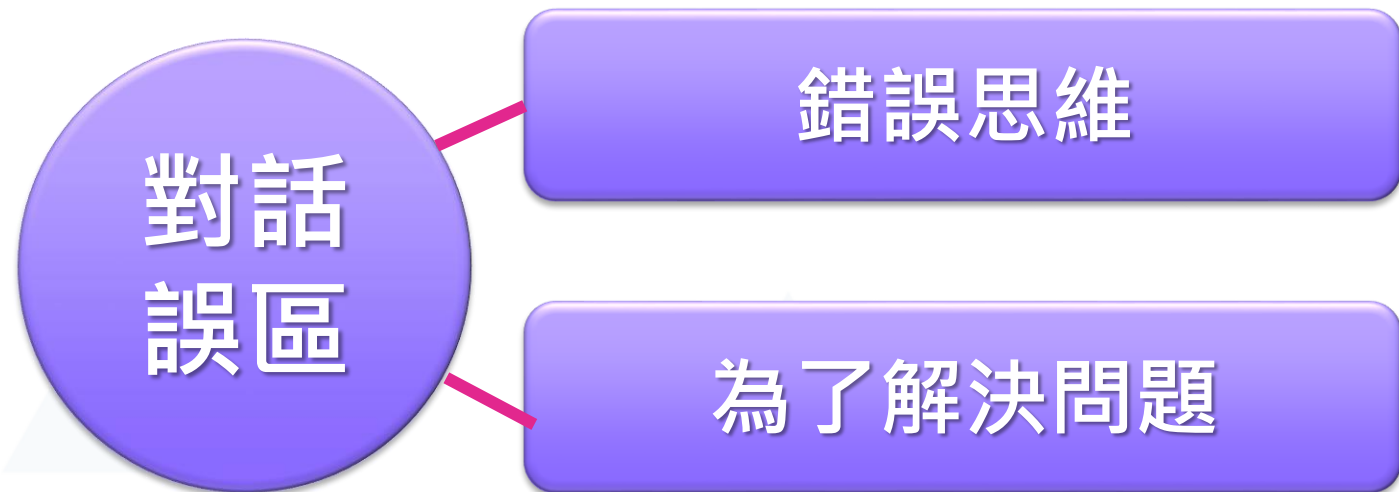
對話，要循序漸進，**聚焦主題與學生學習**。

對話，旨在發現多元可能，不侷限找到唯一方法(先聆聽，後表達)。

對話，強調焦點會談，藉由對話促發分享判斷資本。

本課程所提供之對話模式供參考，可單一使用，亦可交互靈活運用。

對話技巧的運用-對話誤區



說道理
給答案
只在意自己的期待
問為什麼、不斷解釋
老是說「你覺得呢？」





社群運作的歷程

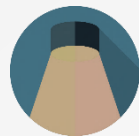
學生學習
教師專業
學校發展

教學實踐
系統分析
專業對話

歷程紀錄
永續發展
互動共好

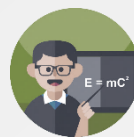
少

聚焦



慢

實踐



深

反思



四、反思與回饋

**（一）歸納統整：根據前面的學習，你認為教師學習社群的運作有助於教師哪些專業能力的培養？（直接在下圖打✓）；哪些是目前自己最需要被支持的部分？（找出前三項並★註記）

學科專業

班級經營

行政能力

備觀議課

親師生溝通

課程設計

問題解決

科技能力

反思調整

領導能力

終身學習

其他

1. 自學思考5分鐘

2. 交流討論(2人一組)

3. 大班分享討論內容

**（二）面對第（一）題自己需要被支持的部分，開學後你會透過哪些方式、心態、管道為自己尋求協助？

小提醒：哪些地方是你有決定權或行動自由的？在你現有的資源或權限下，你還可以做什麼？無論這個行動有多小，邀請你把它紀錄下來。

1. _____

2. _____

3. _____

四、反思與回饋

** (一) 歸納統整：根據前面的學習，你認為教師學習社群的運作有助於教師哪些專業能力的培養？(直接在下圖打✓)；哪些是目前自己最需要被支持的部分？(找出前三項並★註記)

學科專業

班級經營

行政能力

備觀議課

親師生溝通

課程設計

問題解決

科技能力

反思調整

領導能力

終身學習

其他



******(二)面對第(一)題自己需要被支持的部分，開學後你會透過哪些方式、心態、管道為自己尋求協助？

小提醒：哪些地方是你有決定權或行動自由的？在你現有的資源或權限下，你還可以做什麼？無論這個行動有多小，邀請你把它紀錄下來。

1. _____
2. _____
3. _____



真正進入職場後，會面臨許多教學專業、班級經營、親師生溝通、學校行政運作的考驗，教育部、教育局、校內外教師自主社群提供許多的策略學習、支持陪伴，期待初任教師夥伴們，能在自己的教學生涯中，秉持對教育的初心與熱忱，以「KEEP LEARNING」的心態面對生活中的挑戰。

Keep Learning~

教師專業學習社群的目的

減少教師之間的孤立與隔閡

激發教師進行自我反思與成長

提高教師的自我效能與集體效能

促進教師實踐知識的分享與創新

提升教師素質，進而提升學生學習成效

促使學校文化質變，行政教學相輔相成

自發

互動

共好