

【教學力x領導力】

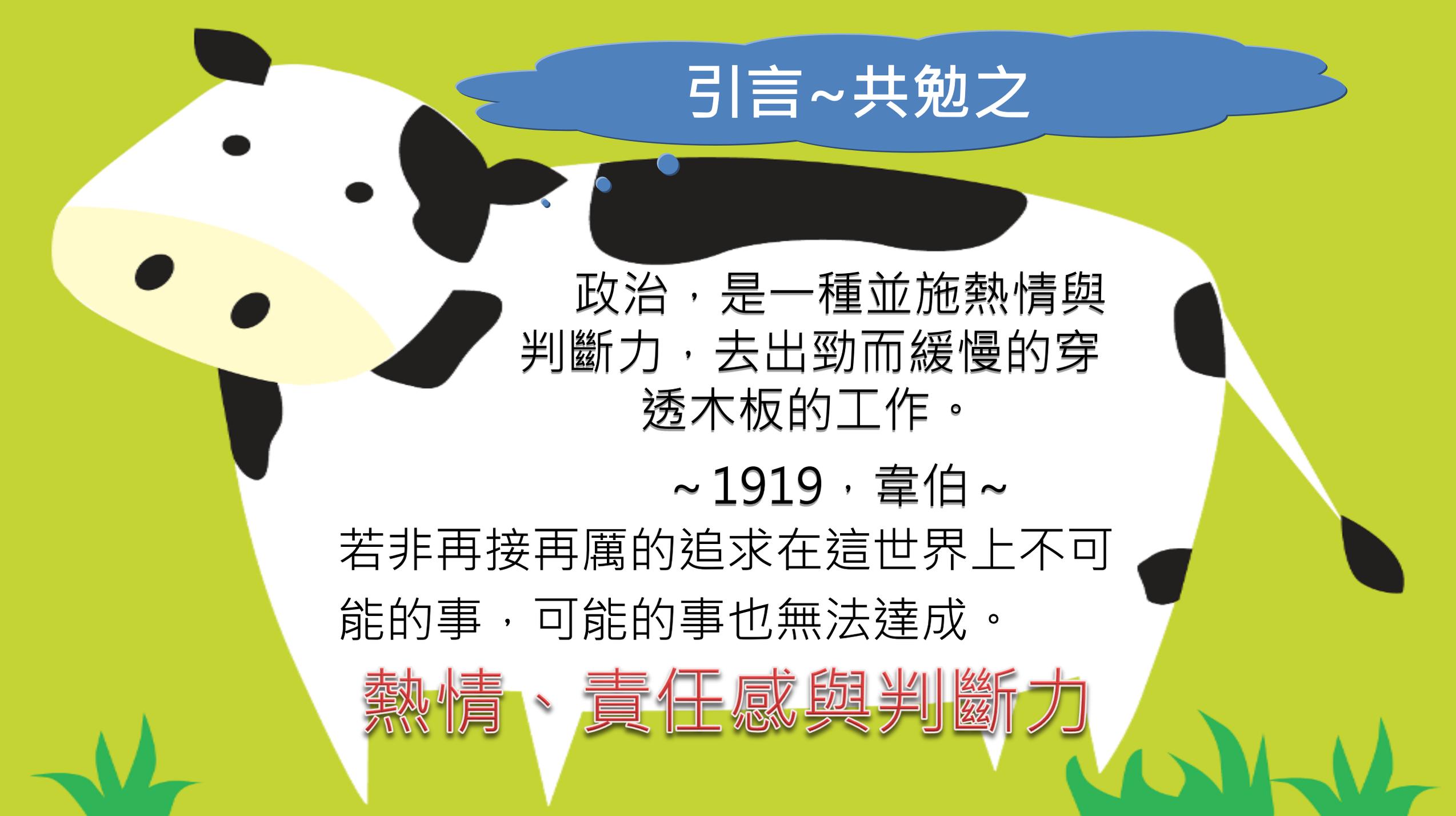
《有效教學與班級經營》

- ① 我的有效教學10大原則(從班級經營談起)
- ② 促進探究與實作的有效學習策略(案例分享+實作)
- ③ 如何隨堂檢核教與學的成效



113/08/08洪夢華/前台北市金華國小/夢N小社總召





引言~共勉之

政治，是一種並施熱情與判斷力，去出勁而緩慢的穿透木板的工作。

~ 1919，韋伯 ~

若非再接再厲的追求在這世界上不可能的事，可能的事也無法達成。

熱情、責任感與判斷力



為什麼重視這個主題？

我的實踐經驗



- 身為第一線的教師，面對複雜的教學情境卻只使用相同的教材與教法，在這種情況下，老師的熱情會消退、自信心易降低；學生的興趣難提高、學習目標也難達成。

- 為了避免面臨一成不變的困境，須持續尋找讓自己教學相長、樂於教學的活水源頭；更期許自己能面臨挑戰、克服困難，使教學更為豐富精采，使學生學習更有熱情，提高教與學效能

為了教與學有效能

掌握領域屬性，促進理解與學習遷移，提升學習成效

思考
與分享

關於有效教與學

WHAT?

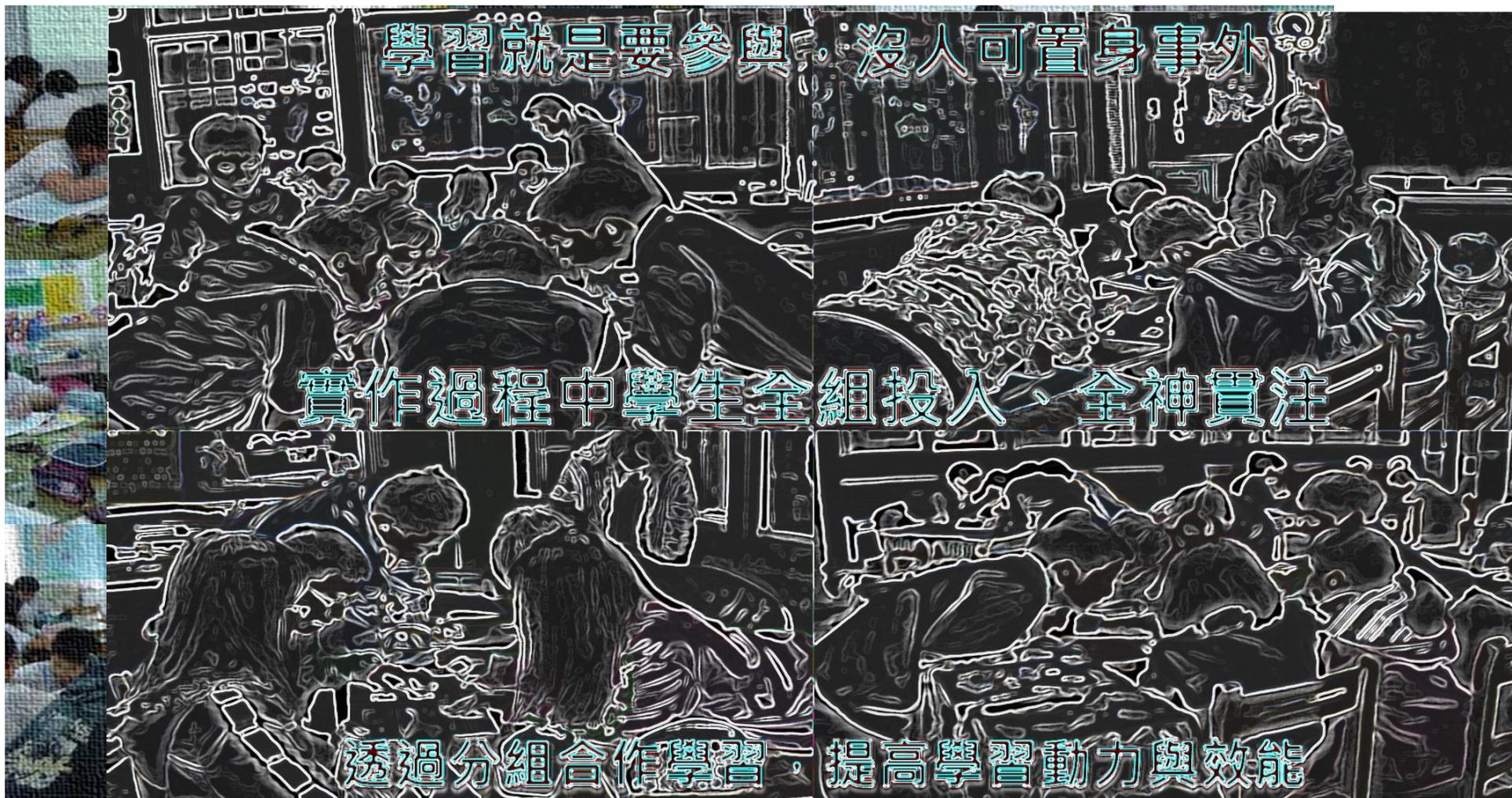
- 想一想什麼是有效能的教與學？
- 請用一句話在便利貼寫出：有效教學是.....
- 同組夥伴分享與彙整



WHY 做這件事？



提供實作與分享機會～促成參與學習



透過實際參與激發學生學習熱情，培養學習習性





什麼是有效能的教與學？

有效能的學習



有效能的教學

- 學生經過實際參與學習後，從不會到會、從不理解到理解、從知道得少到多、從覺得難到簡單、從不喜歡到喜歡、從被動到主動、從沒信心到有信心.....都是有效能的學習。

- 教師有規劃、有步驟的提供結構/非結構的學習活動、布置學習情境與提供合宜的學習資源等，導引學生朝向有意義的學習途徑，在一段時間的學習後，達成預設的學習目標。

教、學、評環環相扣



教學策略VS.學習策略

教學策略

教學策略就是指教師為了協助學生達成學習目標而設計的一系列活動(教學法、學習型態的選擇等)。

搭鷹架引導學習

學習策略

- 學習策略旨在引導學生如何學習，促成學生成為一位獨立、自主、高效能的學習者。
- 學習策略的內涵包含：學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識、技能等多種層面。

- 教師應用教學策略，使學生能掌握到學習方法/策略，以應用於自己的學習。
- 學習策略的習得可提升學生能力、激發學習動機、興趣與信心，促成學生自主學習

學習是核心

觀念影響教學方向～因此，須釐清觀念

學生的定位 → 是有意識的、具個別性的學習主體。

教科書的地位 → 教科書不等於全部教材，課本是學習媒介。

教師的角色 → 不再是知識的唯一來源，是諮詢者、協助者、共同學習的長者。

教學≠純講述 → 透過多元學習任務，激發學生參與並覺察學習的重要。

教學需先規劃 → 因時因學生反應彈性調整，不是隨興或隨心所欲

教學評扣連 → 教學、學習與評量不是分立的活動，教學、學習緊密扣連評量

我的10個達成有效教學的原則

1. 重視 師生互動/班級學習氛圍

2. 備課並 掌握適切的目標/評量

3. 善用並 適時調整教與學型態

4. 教學生 多元策略學習如何學

5. 製造成功/愉悅的學習經驗

6. 提供合宜學習媒材促進理解

7. 提供 體驗與能力展現的機會

8. 促進 探究與發展思考的學習

9. 有效 管理課堂教與學的時間

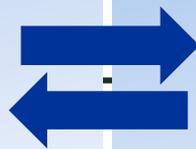
10. 重視 形成性評量與即時回饋





如何建立師生互動關係？

善用正面期待



具高關懷情意

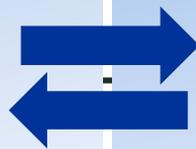
- 避免糖衣式、施惠式的不實誇讚。
- 具體、適時而真誠的給予讚美。
- 讓學生了解老師的期望與感受。
- 讓學生明白自己可以決定學習成效，激發學習意願

- 善用微笑點頭，避免情緒用語。
- 重視師生同儕對話(結合課程)、語氣、態度等。
- 重視學生的感受，不給人難堪、不傷學生自尊
- 協助學生建立學習的信心，從中獲得價值感。



如何增進師生同儕的互動與對話？

善用配對分享



重視聆聽與表達

- 主要目標：透過一對一的配對分享，降低學生對著多數人發言的壓力或緊張，在一對一的分享歷程中，逐漸養成「你說我聽、我說你聽」的良好習。
- 引導學生自行找夥伴（盡量一對一，若出現單數，有一組可由三位同學相互分享），時間內分享彼此的看法。

- 分享時間不宜太長，3-4分即可，且每次的分享都要找不同的人。
- 分享後邀請1-2位學生，請他複述夥伴的看法，一方面可以協助學生分享時聚焦，避免離題瞎鬧、言不及義，一方面可以瞭解學生在聆聽、表達與分享方面的能力。

小小
實作

關於評量的目的



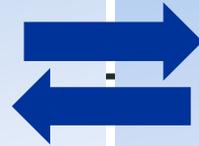
配對分享

- 有人說：評量的目的是為了改進（improve），不是為了證明（prove）您的看法呢？為什麼？
- 請找一位夥伴分享彼此的看法(認同或不認同或其他)，並說明理由。



重視學習責任與紀律問題

重視責任感



重視課堂紀律

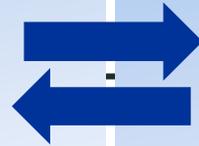
- 教師以身作則，提供有備而來的好教學。
- 教導學生學習所需的基本技巧。
- 讓學生了解自己是學習的主角。
- 培養師生檢視、反省自我的習慣。

- 讓學生有動腦、動手、動口說及走動等**六動機會**。
- 清楚說明課堂上課的合理規範。
- 適度使用小組競賽及獎懲制度。
- 培養師生、同儕之間的默契與信任感。



善用並適時調整教與學型態

適度變化型態



維持學生專注度

- 變化教學技巧：聲音、表情、動作、位置……
- 變化教學方法：有時教師講解說明(或配合動畫短片)，講解過程中透過不斷的提問、師生與同儕對話；有時學生自行閱讀～口頭報告、用顏色標示或寫出重點。

- 更多時候讓學生扮演詮釋知識的專家，相互教導學習變化學習型態，獨立思考、小組討論、全班討論、個別學習、配對討論、合作學習等。
- 現在最夯的四學：自學、共學、互學、導學。



如何運用多元策略教學生學習如何學

提供多元的學習策略

重視方法的引導與操作

流程明確、方法具體

提供合宜的學習媒材

給予合宜的學習任務

等待與容許個別差異

鼓勵同儕相互教導

允許錯誤或做不好

重視即時回饋與修正

放長時間、放慢腳步





怎麼製造成功/愉悅的學習經驗？

有層次/循序漸進



重視差異化教學

- 安排的學習活動能銜接學生的舊經驗，從學生的基礎出發。
- 詳細說明，並展示示範作品，允許犯錯，從錯中修正，**導引成功**。
- 重視即時回饋，允許做不好勇於面對挑戰，**鼓勵成功**。
- 安排互惠活動(例如：合作學習)**共創成功**。

- 學習內容/活動由簡入繁；活動多元或作業多樣化，且兼顧個別差異難易適中(有高目標和基礎目標)
- **學習興趣和選擇權**是激發學生參與學習的重要要素。因此，須提供學生多元學習型態(例如課堂六動、多元筆記策略等)，且有**可選擇**的學習任務，激發學生躍躍一試的動力。



提供學生實作/展現能力/體驗等機會



- 提供多樣化的活動，例如：製作童玩、竹槍、三合院模型；透過演出布袋戲、皮影戲說明其由來、現場表演等，引發學生主動探究的興趣。
- 還可透過實地參觀、戶外踏查、角色扮演等活動，提供學生體驗學習。

為什麼重視【探究與實作】？

我的實踐經驗



- 學生是學習的主角，**提升**學生**學習興趣**、**激發**學生**參與學習的動力**，教學與學習才有效能。
- 學生從做中學，可以修正與累進經驗和能力；教師透過巡視行間並透過觀察評量，更能精準掌握學生的知識、能力和情意態度等。

- 呼應與扣連總綱～落實總綱【**自發、互動、共好**】的理念。

社會領綱的規範/引導

- **每一個單元**至少設計一項探究活動。
- **每學期**另需統整該學期所學內容，**至少規劃一個主題探究與實作單元**

(教育部·2018) 社會領綱/實施要點P.48

社會領域課程綱要

透過實際參與激發學生學習熱情，培養學習習性



【探究與實作】如何在課堂落實

- 素養的達成無法一蹴可及，因此更要重視歷程中的累進，規劃有利於學習的環境，促使學生願意為學習負責；願意為學習付出努力。



教方法/給策略

提供多元策略(包括數位工具合宜的運用)，激發學生規劃自行學習任務

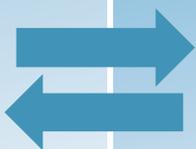
善用提問策略

透過有效的提問，激發學生投入學習，並練習提問

應用多元提問類型，促進探究與實作

對教師來說

- 教師對學習內容理解愈透徹，愈能提出好問題。好的提問，能作為提示，協助學生聚焦學習，促進對學習內容的理解，甚至能激發學生探究的動機，擴展思考，深化學習。

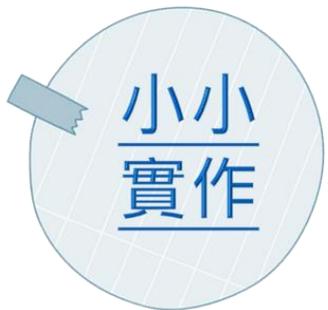


對學生來說

- 課堂上的學習，若只停留在學生依據老師的提問找出答案，學生的思考力不易提升。
- 學生不僅要回答老師的提問，更需要學習成為一個好的發問者，才能進行探究式的深度學習

為什麼學生也要提問？



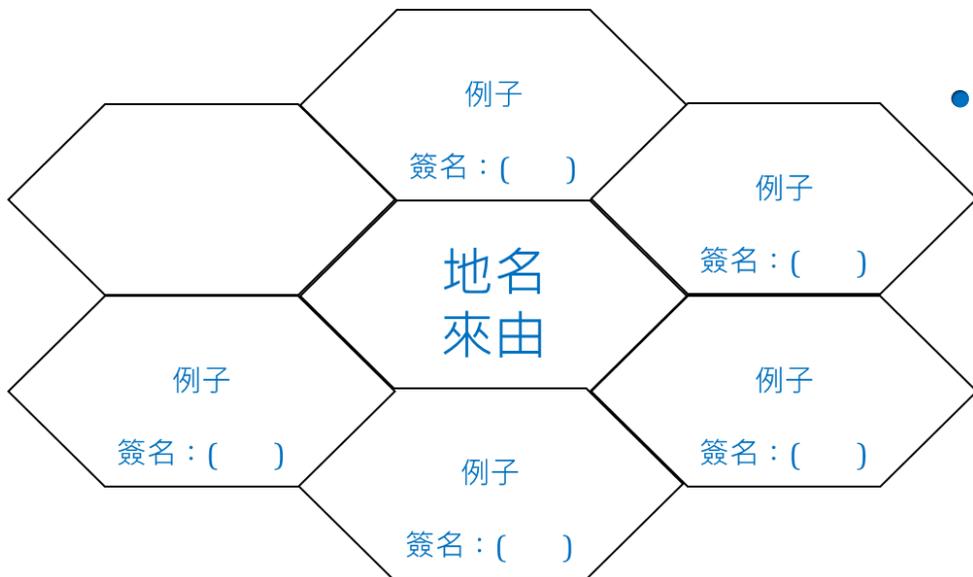


【探究與實作】分享與實作



有備而來：自己先寫出1-2個例子

分
一
得
二



- 每次要找不同的夥伴，彼此分享後請對方簽名

擴展分享：走動主動找人分享

群策
群力

集思
廣益

分享
知識

共學
成長





互動式學習 ~ 實踐案例舉例

互動/走動 分一得一 引導策略

- 為了鼓勵學生勇於表達、樂於分享，學習溝通技巧，在學習活動中盡量提供師生、同儕互動與對話的機會。
- 透過同學的互動分享，可以使內容更為豐富；經由互惠式的活動，可讓學生從活動中，體會到集思廣益的好處，這些經驗有助於學生養成樂於分享的學習態度。

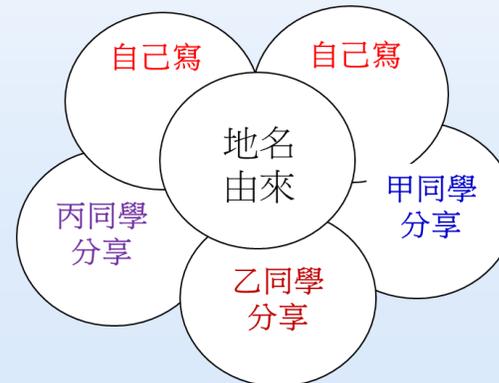
- 案例：【分一得一】促進人際互動，互惠學習。「分一得一」（賴麗珍，2006教學生做摘要），是促進學生人際互動、同儕相互學習與相互學習的好策略。先請學生提出3個課堂上所學的概念、事實或事例，再走動去邀請5位同學，口頭分享彼此提出的例子，並相互簽名。
- 主要目標：先自己有備而來，再主動邀請同學分享，能快速獲得主題相關內容，透過同學分享，增進人際互動亦使內容更為豐富。

【互動走動】引導策略與實例

【分一得一】搭配動口說與動耳聽效果好

- 實踐後發現不一定要用九宮格，也可以視教學時間、學生人數等調整為四格表(自己寫一個，三個請同學分享)、梅花圖(自己寫二個，三個請同學分享)、蜂巢圖(自己寫二個，四個請同學分享)等。

牛刀小試，Go



3 如何檢核教與學的成效？



How

我的實踐
經驗

1

是否實施多元評量？
重視歷程評量？

2

歷程中是否檢視
學習已產生？

3

是否達成學習目標？

4

學習力是否持續累進？

5

是否透過學習產生正向
的改變？

6

是否朝向
後設反省
性思考？



為什麼重視多元評量？

重視歷程的教與學

期望學生擁有閱讀摘要、舉例說明、比較、思考詮釋、分析、歸納等多元學習力，那麼**這些多元學習力**本身就**必須被視為是教與學的目的**，在學習歷程中**逐步養成、修正與累進**

實施多元評量，重視學習歷程

評量時我關注的面向～



提高評量試題品質/**高層次試題百分比**



感言代結語 ~ 與大家共勉 ~

- 關於教學，倘若不在教學情境中實際從事「做中學」的研究；倘若缺乏有系統的反省性思考，很難邁向專業的道路。
- 專業成長與學習，都有方法、有策略；但沒有捷徑、沒有捷徑，只有一步一腳印，持之以恆積累！



謝謝大家不辭勞苦共學
期待有機會持續共學！