

品格力 BE A BETTER YOU



CHARATOR

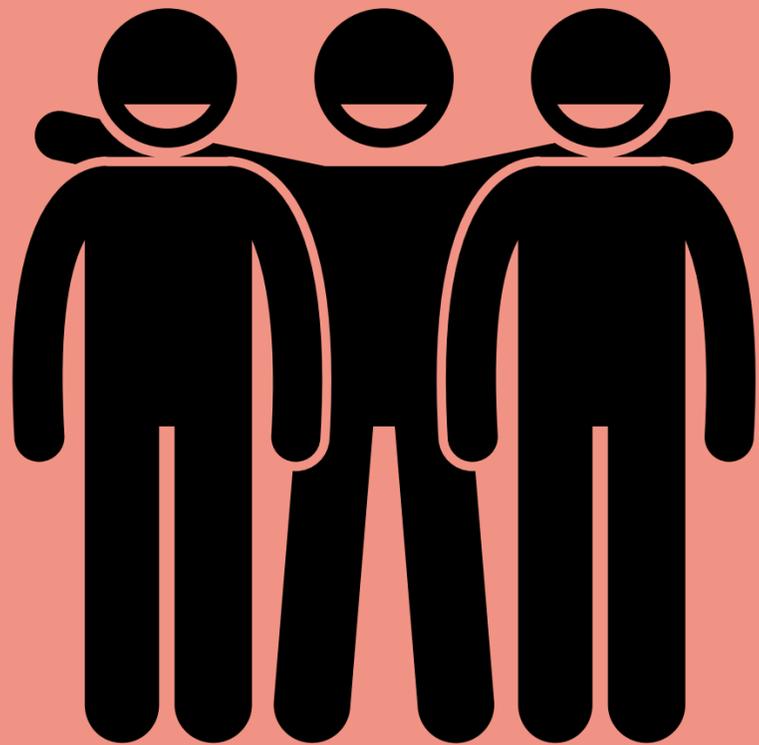


品格力的基本概念

教室中的品格力

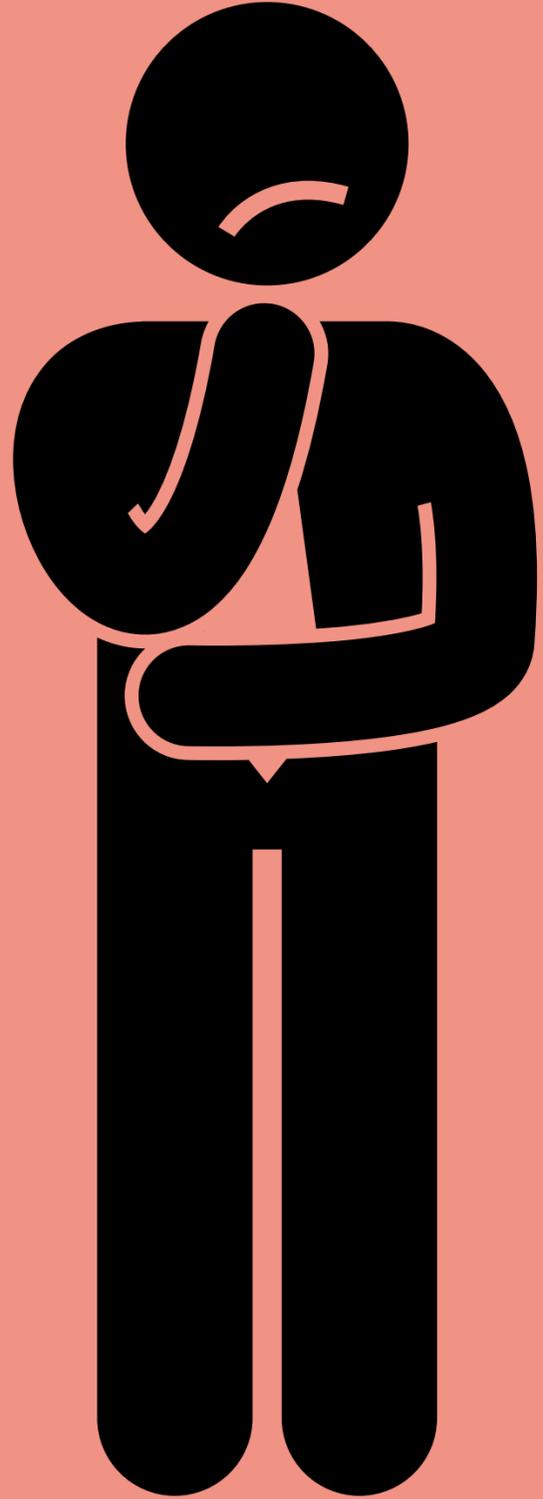
品格力課例分享

JOIN THE CLASS



**請登入今天的
Hi teach 教室**

PRUDENCE



身為教師，您希望經過您的教學，學生成為什麼樣子，會讓您感到驕傲？

CHARACTOR

IN EDUCATION FIELD



**「品格」 是否能被教導?
為什麼?
說說您的看法**

UPLOAD YOUR ANSWER

LOVE



品格教育、用口語式教導的已經很多了，但效果非常有限，抑或是記憶在腦袋，只為了考試，卻不實踐，這些都沒多大意義。當老師採用**體驗學習**的方法，將品格教育融入活動中，透過從做中學、引導反思的學習歷程，**品格能在體驗過程中內化在生命裡，並將活動時的實踐與反省，轉移至日常生活中**；這是體驗學習在後現代中重建價值系統的方法，然而千萬不要忘記，惟有真理與善良，才是品格教育的核心。

摘自「玩出品格力」序(謝智謀老師)

CHARARATOR



你如何判斷一個人有好的品格？

**SHARE THE IDEAS WITH YOUR GROUP
AND UPLOAD YOUR ANSWER**

CHARATOR



美國密蘇里大學馬爾溫(Marvin W. Berkowitz)教授會於二〇〇六年一月赴台師大演講,主題是:「美國的品德教育」。

馬爾溫教授為好品德下了一個定義:
「好的品德包括腦(思考)、心(情感)與手(行為),亦即是了解、關懷,並依倫理核心價值去行動。」

ABOUT PISA



PISA評量為經濟合作發展組織（OECD）每三年舉辦一次，旨在評估不同國家15歲在學學生的**數學、閱讀及科學素養**，以評估他們應對社會變動的能力，也就是「**真實生活素養**」。

國際學生能力評量計畫 (PISA) 台灣歷年排名

領域	2006	2009	2012	2015	2018	2022
閱讀	16	23	8	23	17	5
數學	1	5	4	4	5	3
科學	4	12	13	4	10	4
參與國家數	57	65	65	72	79	81

資料來源：台灣PISA國家研究中心 整理製表：趙宥寧

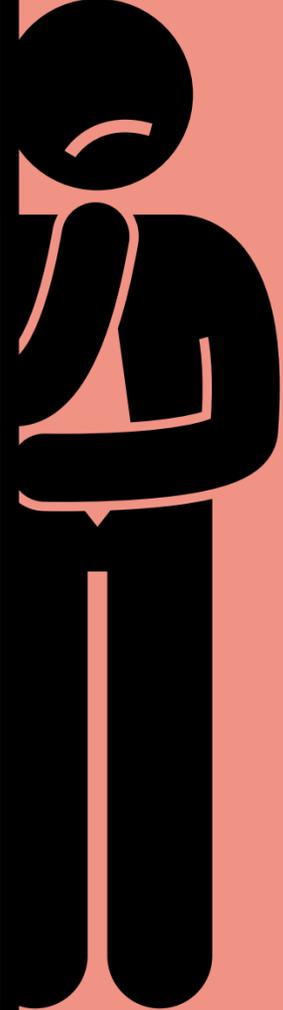
台灣已是第6度參與PISA評比，本次在數學、科學、閱讀皆拿下全球前5名的優異表現，閱讀更是突飛猛進從17名躍進至第5名。
整理製表：趙宥寧

PISA 2018

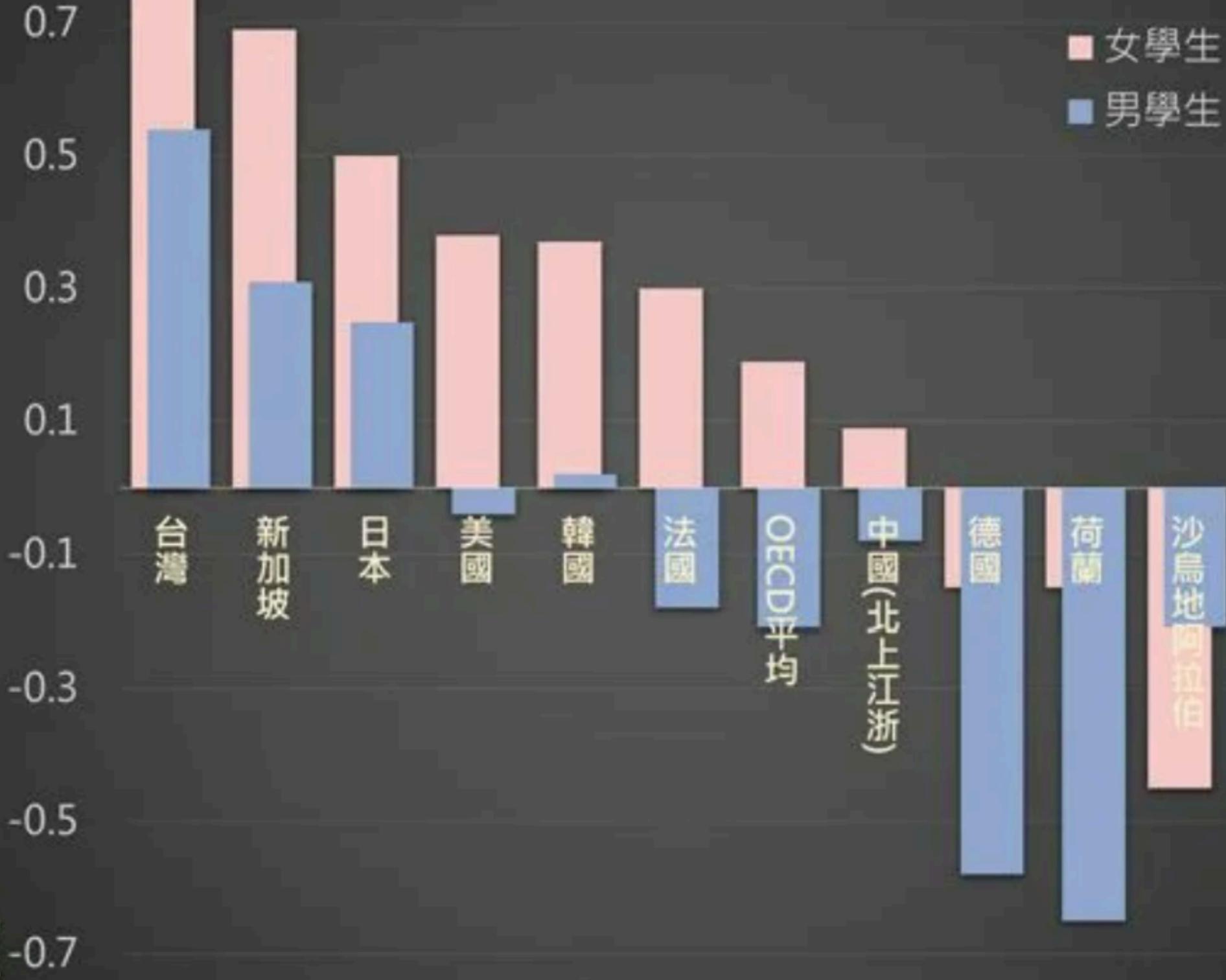


**台灣的孩子，
在其中一個指標，
獲得全球第一！**

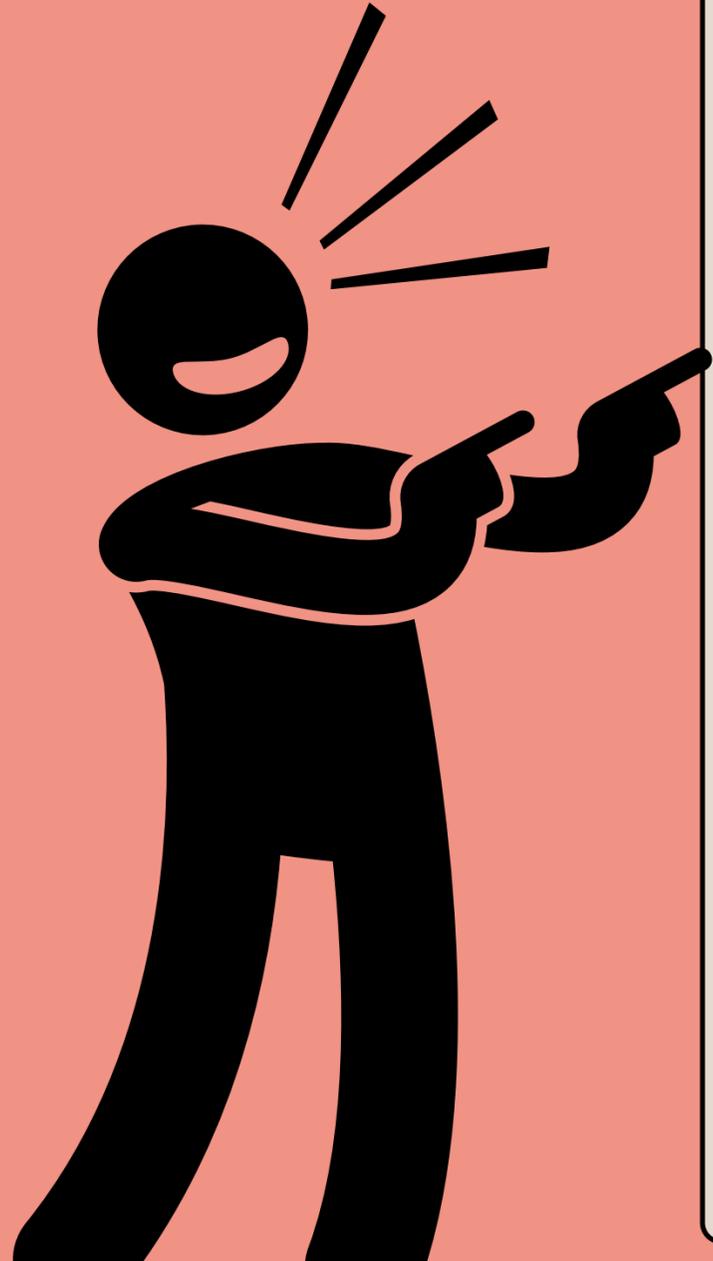
PISA 2018



害怕失敗指數



PISA 2018



**「當我失敗，
我擔心其他人怎麼看我。」**

**「當我失敗，
我怕其實自己沒天分。」**

**「當我失敗，
我會質疑自己的未來規劃。」**

PISA 2022



在PISA 2022的結果發現，數學焦慮與學生的數學成績呈現「負相關」，數學焦慮指數每增加一個百分點，數學成績就會下降18分。也就是說，在數學成績水準較低的國家或經濟體中，數學焦慮尤其嚴重。



台灣的學生在2022年PISA數學測驗結果高居第3名，理論上學生的「數學焦慮」應該很低，但實際上卻超過OECD所有國家的平均值。

我經常擔心數學課的內容很難

我擔心我的數學成績會很差

當我要做數學作業時，我會變得非常緊張

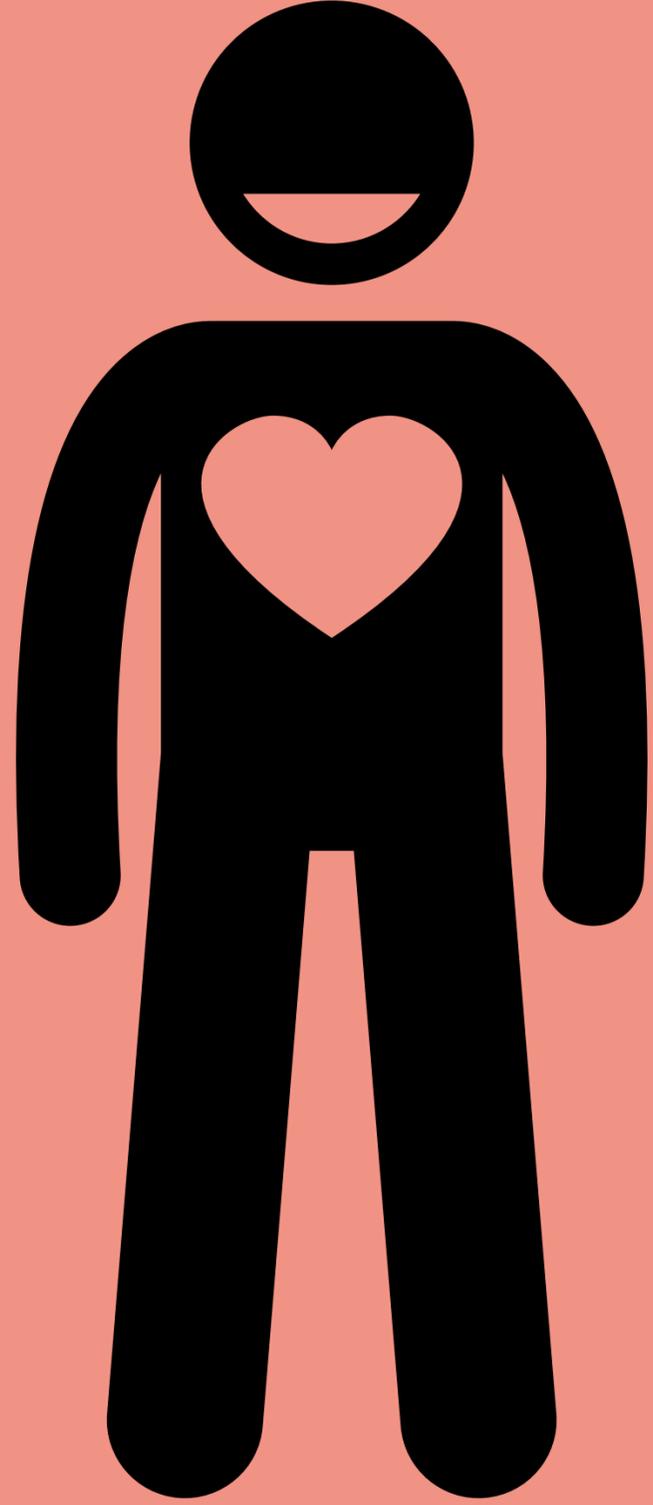
我做數學題時非常緊張

做一道數學題時我感到很無助

我對數學失敗感到焦慮

這6個題目道盡了台灣學生高學習成就，高數學焦慮指數的隱憂。

CHARARATOR



**品格教育：
教導孩子成為人
並學習如何對待
他人的一門哲學**

CURIOSITY



關於「品格」，
老師要**教**什麼重要內容？
或學生應該要**學**什麼？

LET' S GALLERY WALK

CHARARATOR

IN EDUCATION FIELD



教育範疇中的品格

議題融入

品德教育

表 4.9.1 品德教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
品德核心 價值	品 EJU1 尊重生命。 品 EJU2 孝悌仁愛。 品 EJU3 誠實信用。	品 EJU4 自律負責。 品 EJU5 廉潔自持。 品 EJU6 謙遜包容。	品 EJU7 欣賞感恩。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。
品德發展 層面	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	品 U1 重視群體規範與榮譽。 品 U2 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 U3 關心在地與全球議題並增進公民意識與行動。
品德關鍵 議題	品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。 品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。	品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	品 U4 各類正義觀點、社會中不平等現象與議題，以及社會公義的在地化與全球行動。 品 U5 專業倫理意涵、議題，及對公共利益的維護。
品德實踐 能力與行動	品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。	品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。	品 U6 同理接納與包容欣賞。 品 U7 批判反思與理性論辯。 品 U8 問題解決與創新發展。 品 U9 知行合一與精益求精。

議題融入

表 4.10.1 生命教育議題學習主題與實質內涵

議題學習 主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
哲學思考	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	生 U1 思辨生活、學校、社區、社會與國際各項議題，培養客觀分析及同理傾聽的素養。

人學探索	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。	生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	生 U2 看重人皆具有的主體尊嚴與內在價值，覺察自我與他人在自我認同上的可能差異，尊重每一個人的獨特性。
------	---	--	--



生命
教育

議題融入

生命教育

終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。	生 U3 發展人生哲學、生死學的基本素養，探索宗教與終極關懷的關係，深化個人的終極信念。 生 U4 思考人類福祉、生命意義、幸福、道德與至善的整體脈絡。
價值思辨	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	生 U5 覺察生活與公共事務中的各種迷思，在有關道德、美感、健康、社會、經濟、政治與國際等領域具爭議性的議題上進行價值思辨，尋求解決之道。

議題融入

靈性修養

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他

者接受的各種幫助，培養感恩之心。

生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。

生 U6 覺察人之有限與無限，體會人自我超越、追求真理、愛與被愛的

靈性本質。

生 U7 培養在日常生活中提升靈性的各種途徑，如熱愛真理、擇善固執、超越小我、服務利他。



生命
教育

SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

SEL 包含五項核心能力：

Self-awareness (自我覺察)

Self-management (自我管理)

Social Awareness (社會覺察)

Relationship Skills (人際關係技巧)

Responsible Decision-making (負責任的決定)



SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

核心能力1：
自我覺察



自我覺察的內涵在於能理解自己的情緒、想法和價值觀，藉此建立信心並發現自己的優勢和侷限，例如培養興趣和目標感，或了解他人的情緒，並將感受、想法連結。

SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

核心能力2：
自我管理



自我管理能力是指在不同情況下能有效**管理情緒、想法和行為**並完成某項目標。**排解壓力**的策略、**感受自我激勵**、**設定目標並善用計畫完成**，也都是自我管理的一部分。

SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

核心能力3：
社會覺察



具社會覺察能力的人，能同理來自不同家庭、文化、社會背景的人，站在他人的立場思考，**展現同理心**、關心他人的感受，**並能認可別人的優點**，對他人**表達感激**，同時也能了解不同情境、社會的**規範**。

SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

核心能力4：
人際技巧



人際技巧能幫助孩子建立健康的人際互動，有效和不同的人或群體交流。清楚溝通表達、積極傾聽他人、能分工合作解決問題、有效解決衝突、在適當時機用正確的方法提供他人幫助等，都是人際技巧。

SEL

Social-emotional learning

社會情緒學習

核心能力5：
負責任的決策



在不同情況中，考慮安全、道德、社會關懷等面向，並評估自己、他人、群體的益處和後果所做出的決策，即是負責任的決策。

CHARACTOR



**你如何在課堂中
進行品格的教學？**

**SHARE THE IDEAS
WITH YOUR GROUP**



自我覺察

情緒覺察

欣賞並接納
自己與他人

探索興趣
與價值觀

自我管理

情緒調適

壓力調適

學習風格
與學習計畫

社會覺察

同理心

尊重與關懷

感恩與利他

人際技巧

人際溝通

團隊合作
技巧

團隊運作
衝突解決

**負責任
的決策**

尊重與珍惜
生命

友善環境
珍惜資源

SDGs

SEL五大核心能力在課程中的轉化

CHARATOR



我的品格教育 百寶袋

INTERACTIVE ACTIVITY

自我與生涯發展

生活經營與創新

社會與環境關懷

自我探索與成長

人際互動與經營

危機辨識與處理

自主學習與管理

團體合作與領導

社會關懷與服務

生涯規劃與發展

資源運用與開發

文化理解與尊重

尊重與珍惜生命

生活美感與創新

環境保育與永續

CHARATOR



**我的品格課堂
(課例分享)**

LESS IS MORE



**老師是課堂中的劇本
設計者、根據自己的
哲學思考整合各種素
材與理念，這也是備
課的目的。**

UNIFY WHAT'S YOU'RE GOING TO DO