

課堂下的愛恨情仇

數位性別暴力與情感教育

Hello,
Class!

林芝宇

雲林縣立東明國中國文教師
高師大性別教育所碩士+博士候選人

教育部國教署性別平等教育中央輔導群副著急人
雲林縣性別平等教育輔導團員
教育部性平教育人才資料庫講師
台灣性別平等教育協會種子講師



今日功課

13:00-14:00

性平教育議題

學習主題、實質內涵解析

14:00—16:00

數位性別暴力 + 情感教育

課程資源分享

性別教育

教什麼

性別平等教育法

第三章 課程、教材與教學

第 17 條 學校之課程設置及活動設計，應鼓勵學生發揮潛能，不得因性別而有差別待遇。

國民中小學除應將性別平等教育融入課程外，每學期應實施性別平等教育相關課程或活動至少四小時。

高級中等學校及專科學校五年制前三年應將性別平等教育融入課程。

大專校院應廣開性別研究相關課程。

學校應發展符合性別平等之課程規劃與評量方式。

第 18 條 學校教材之編寫、審查及選用，應符合性別平等教育原則；教材內容應平衡反映不同性別之歷史貢獻及生活經驗，並呈現多元之性別觀點。

第 19 條 教師使用教材及從事教育活動時，應具備性別平等意識，破除性別刻板印象，避免性別偏見及性別歧視。

教師應鼓勵學生修習非傳統性別之學科領域。

性別平等教育 涵蓋 3 大課程

認識情感
正向互動

情感
教育

認識生理
保護自己

性
教育

同志
教育

認識同志
尊重差異



性別平等教育法施行細則第13條

- 公布日期 民國 94 年 06 月 13 日
- 修正日期 民國 101 年 10 月 24 日
- 修正日期 民國 108 年 4 月 2 日

• 第 13 條

- 本法第十七條第二項所定性別平等教育相關課程，應涵蓋情感教育、性教育、

認識及尊重不同性別、性別特徵、性別特質、性別認同、性傾向教育，及性侵害、性騷擾、性霸凌防治教育等課程，以提升學生之性別平等意識。



113 年性別平等觀念電話民意調查

調查報告

調查日期：中華民國 113 年 4 月 19 日至 4 月 23 日

(三) 對「同性伴侶應該享有合法結婚權利」之同意程度

有 69.1% 的民眾對「同性伴侶應該享有合法結婚權利」的說法感到同意(其中非常同意 30.1%，同意 39.0%)，30.1% 的民眾感到不同意(其中不同意 12.1%，非常不同意 18.0%)。另外，扣除無反應者，此議題正向同意度分數為 70.5 分。

與 112 年調查結果比較，民眾對「同性伴侶應該享有合法結婚權利」感到同意的比率，由 62.6% 增加至 69.1%，增加 6.5 百分點；亦較 111 年的 60.9% 增加 8.2 百分點。另外，若與此案首次調查結果比較，同意度較 107 年的 37.4% 大幅增加 31.7 百分點。

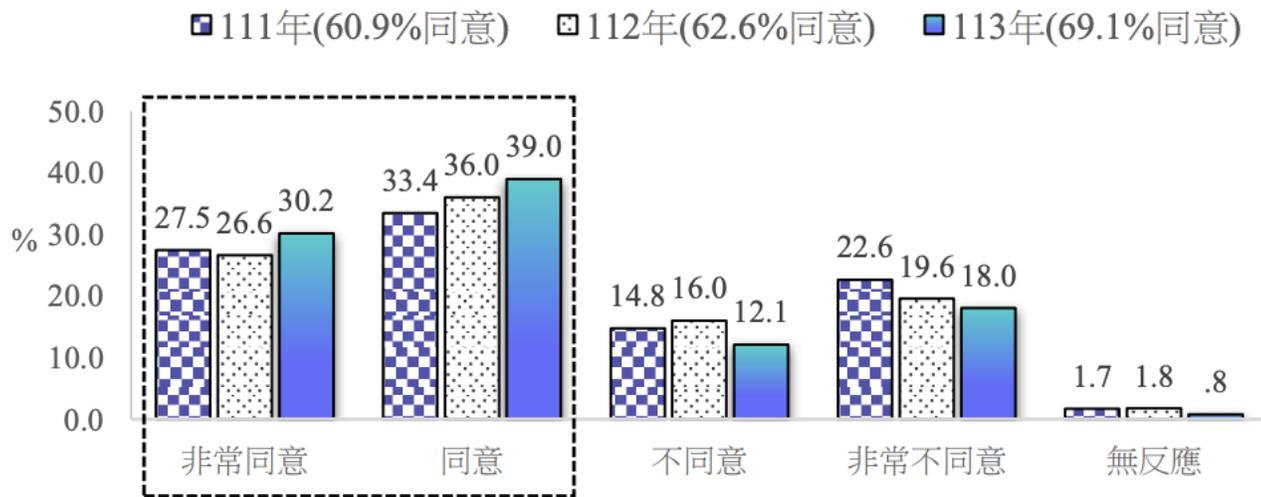


圖 10 對「同性伴侶應該享有合法結婚權利的」之同意程度

1. 議題融入的背景

1.1 議題的特性

「議題」為日常生活中具討論性的主題，其不僅涉及在對問題尋求答案，更在探討各種可能的替代答案（多元觀點），並分析各種答案背後的觀點（價值立場），進而澄清價值，選擇方案和做決定，甚至產生行動。具體而言，議題具以下特性：

◆ 時代性

隨著時代思潮與社會變遷，某些議題的重要性較以往更為凸顯，學校教育有必要加以重視，以促進學生在當代社會面對這些議題的理解與表現，成為良好國民與世界公民。

◆ 脈絡性

各國依國際情勢與國內環境，會關注或倡議某些議題，甚至列為國家重要政策；民間團體或社群亦可能基於所追求理想，特別關注某些議題，倡議學校教育應納入該等議題。

◆ 變動性

議題可能因社會變遷，在內涵上發生改變，甚至有新議題的不斷出現。因此，議題或因時空的改變，其內涵將產生質變；或因時代更迭，議題會有所增減。

◆ 討論性

有時，議題也是人類社會發展中具高度討論的問題，社會各界對該議題可能存在對立觀點和意見，其處理攸關社會發展，需要藉由教育加以耙梳釐析。

◆ 跨領域

議題通常難以從單一的學科知識即可全面理解與解決，其跨領域的性質使得議題需由跨領域角度去探究，以獲致較寬廣的理解，從而對爭議性的問題得以有效回應與處理。

總之，議題處理生活面對的課題，小至每日三餐的食安問題，大到人權與性別平等的社會議題，以及地球氣候變遷、海洋酸化的科學議題；且其攸關現代生活、人類發展與社會價值，具時代性與前瞻性，常具高度討論性，需從不同領域探究，以收相互啟發與統整學習之效，裨益個體生活與永續社會的達成。其特性如圖 1.1.1 所示。



圖 1.1.1 議題的特性

十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

語文領域-國語文

中華民國一〇七年一月



十二年國民基本教育課程綱要
國民中小學暨普通型高級中等學校

議題融入 說明手冊



1 科技、資訊與媒體的性別識讀

2 性別與多元文化

3 語言、文字與符號的性別意涵分析

4 性別權益與公共參與

5 性別權力關係與互動

6 身體自主權的尊重與維護

7 生理性別、性傾向、性別特質
與性別認同多樣性的尊重

8 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治

9 性別角色的突破與性別歧視的消除

表 4.1.1 性別平等教育議題學習主題與實質內涵

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
生理性別、性傾向、性別特質與性別認同 ¹ 、多樣性的尊重	性 E1 ² 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。
性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。
身體自主權的尊重與維護	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。
性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。

¹ 指個人對自我歸屬性別的自我認知與接受。(性別平等教育法第 2 條)

² 性 E1 於國小教育階段各有不同的教學內容，於低年級時能認識不同性別者身心的異同；中年級能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象；高年級能認知青春期身體的發展、理解性別特質的多元面貌與不同的性傾向與性別認同。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
語言、文字與符號的性別意涵分析	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。
科技、資訊與媒體的性別識讀	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。 性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。
性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。
性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好	性 U11 分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。 性 U12 反思各種互動中的性別權力關係。

議題學習主題	議題實質內涵		
	國民小學	國民中學	高級中等學校
性別與多元文化	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性 U13 探究本土與國際社會的性別與家庭議題。 性 U14 善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。



Which would you give a boy for his birthday, a toy truck or a doll? If you choose the truck, well, you're not alone. Most people think that some toys are for boys and some are for girls. We might pick building toys for boys and kitchen toys for girls. But why do we do this? Are boys and girls really born with different interests in toys?

No, they are not. Children start to show different interests in toys at age three, but only because at this time, they begin to learn about gender and to follow what others of their gender do. If you give a girl kitchen toys, she will think they are girls' toys because she sees other girls playing with them. But if you give a girl a toy car and show her a group of girls who are playing with cars, she'll play with the toy car and think it is a girls' toy. This "watch and follow" habit often becomes a rule for both boys and girls in choosing the "right" toys.

However, this rule can be bad for children. Different toys teach children different things. Dolls help with their early language use, and building toys are good for learning math and science. By playing with different toys, children can find out what they are interested in or what they are good at. If they only play one kind of toy, they may lose this important chance. They may also get a wrong idea about what boys or girls are able to do. Some doctors worry that children may use the same kind of thinking when they look for jobs in the future. If they do, they may miss something more important than just getting a chance to play with different toys. They may miss many, perhaps better, chances in life.



112年國中教育會考英文試題

36. What idea does Jesse Cohen talk about in the reading?
- (A) Not all kinds of toys are helpful for children's learning.
 (B) Parents should give their children the right toys for their age.
 (C) Children should learn about their gender from playing with toys.
 (D) We should not let gender decide which toys children can play with.
37. In the third paragraph, why does Jesse Cohen think "this rule can be bad for children"?
- (A) Children may not want to share their toys with others.
 (B) Children may have the wrong idea about following rules.
 (C) Children may not be able to learn from playing with toys.
 (D) Children may miss the chance to find out what they really like.
38. In the reading, after Jesse Cohen talks about an idea, he often gives an example to make it clear. Below are four of the sentences in the third paragraph. Which is used as an example?
- (A) "However, this rule can be bad for children."
 (B) "Dolls help with their early language use, and building toys are good for learning math and science."
 (C) "Some doctors worry that children may use the same kind of thinking when they look for jobs in the future."
 (D) "If they do, they may miss something more important than just getting a chance to play with different toys."

 paragraph 段落

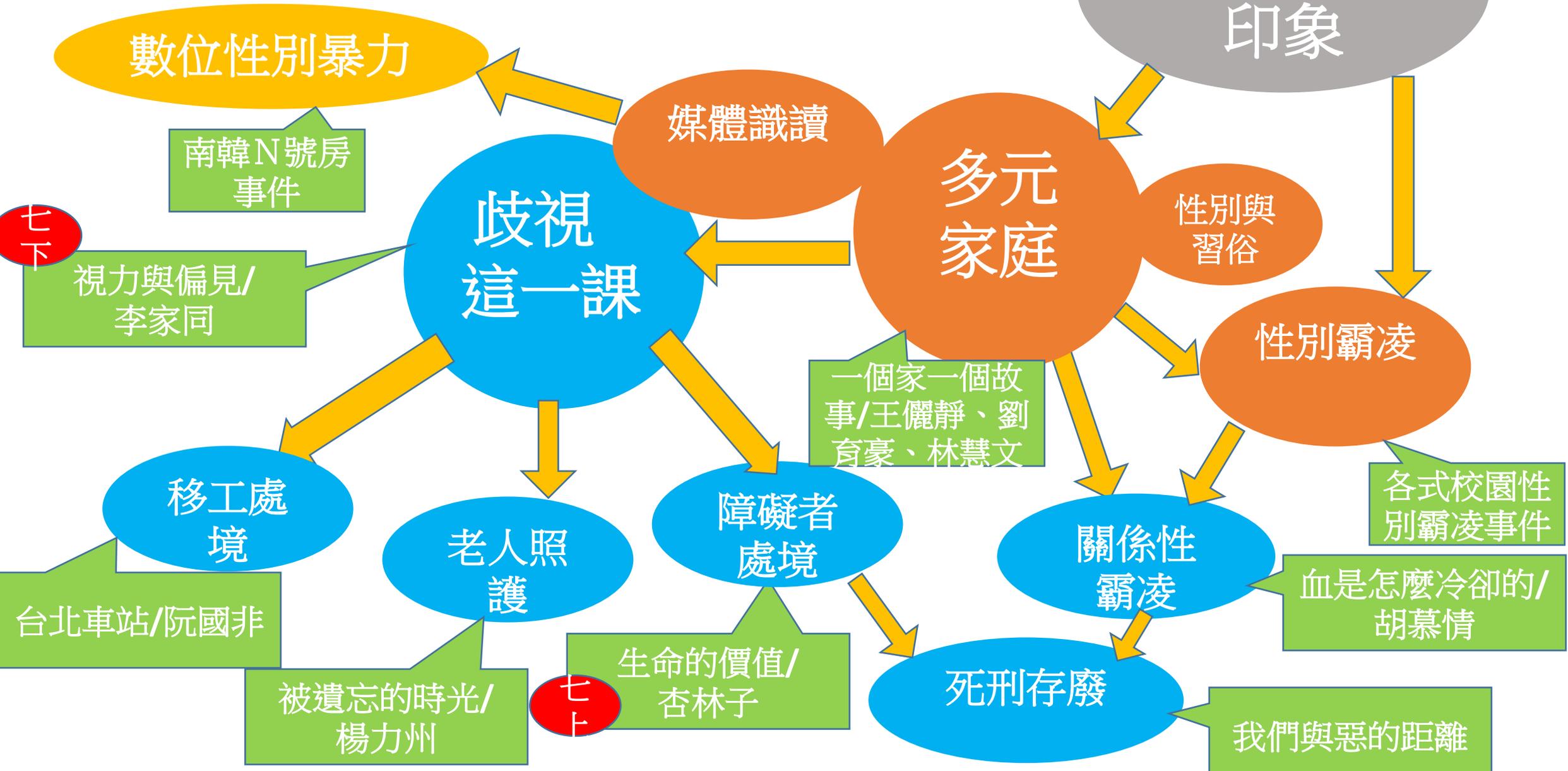
學習主題？
實質內涵？

我的性平教育

課程地圖

課程地圖

七年級:友善校園



七下

七上

課程地圖

八年級:友達以上

賽可斯桌遊/
神秘箱

性騷擾

職涯探索
男理工女人文
迷思

八下

喜歡與愛的迷宮?
/綜合課本

性教育

青春期的煩惱

月經教育

情感教育

你/妳準備好了嗎?
酸橘子/葉涵

八上

張幼儀的故事
我所知道的康橋/
徐志摩

八下

告白

相處

分手

方式 注意事項 療傷

如何拒絕不傷人

對話練習 性別權力關係
曖昧 邀約與拒絕
法律常識

方式 注意事項 療傷

性勒索/復仇式色情

性別平等教育

最新消息

認識我們

學習主題與實質內涵

420性別平等教育日教材包

主題資源

- 教學方案示例
- 國際性教育技術指導綱要
- 十二年國教與政策
- 輔導群專書
- 教育部專案
- 歷年課程綱要
- 參考書目

現在位置：CIRN > 輔導團專區 > 性別平等教育議題中央輔導團首頁

首頁

歡迎光臨本站

最新消息

- 2024-04-22 **置頂** 【公告】112學年度性別平等教育課程教學教案徵選 得獎名單
- 2024-04-18 **置頂** 【資源分享】112學年度420性別平等教育日教材包
- 2023-11-16 **置頂** 【教案甄選】112學年度性別平等教育課程教學教案徵選開跑囉！
- 2023-07-11 **置頂** 【公告】112學年度中央輔導團新任團員遴選(第2次遴選)錄取名單
- 2023-02-02 **置頂** 【資源分享】《國際性教育技術指導綱要》



2022年 性別圖像



行政院性別平等處
2022年1月編印

2023年 性別圖像



行政院性別平等處
2023年1月編印



【車禍受傷也有性別差異！如何促進更公平的車輛設計？】

女性主義作家 Caroline Criado Perez 曾指出，由於汽車碰撞測試使用的假人以男性為主，使得女性更可能在車禍中遭受重傷。

英國普利茅斯大學醫院團隊受此啟發，針對2012-2019年間七萬餘名車禍傷患進行調查，發現女性在車禍後的受困及傷害情況果然有顯著不同。這些成果揭露了什麼？又可以如何運用於汽車設計呢？

#車禍受傷與受困經歷存在性別差異

該調查是基於 Trauma Audit and Research Network 登記之數據。結果發現，駕駛方式以及體型結構的性別差異可能導致車禍後受傷情況有所不同——女性在車禍發生後受困車內的機率是男性的兩倍。

男性駕駛常在車輛向前行進期間發生碰撞，接著身體撞擊方向盤或安全氣囊而導致頭、臉、胸等部位受傷；女性駕駛時，往往因體型較小而坐在距離方向盤較近的位置，且常在移動車輛或轉彎時發生碰撞，導致脊椎與髖部損傷，增加自行脫困的難度。

#汽車碰撞測試假人體型缺乏多元性

設計車輛需要透過大量的汽車碰撞測試來確保其安全性。早期的碰撞測試假人是以普通男性體型為標準。後來雖納入女性假人，但是並沒有精確呈現女性身體結構，僅是把男性身體縮小而已。這種作法導致測試結果無法顯示不同性別或體型者面臨的傷害。

另一方面，有些測試預設了駕駛的性別，僅將女性假人置於乘客席。這些都使得汽車設計的安全考量無法通用於所有使用者。

#消弭性別盲點，打造更公平的車輛設計

根據性別差異歸納車禍傷者的受困與傷害類型，除了有助於醫療人員針對個別傷患的情況提供相應的醫療照護，也能夠推動汽車製造商改良其車輛安全測試。

當碰撞測試假人考量到一般女性身體結構，也進一步納入肥胖或年長人士等更多群體時，便可望落實更廣泛的安全保障，讓車輛的設計能夠公平地保護不同的使用者。

是什麼讓車禍受傷有性別差異？



揭開汽車碰撞測試假人的
祕密！



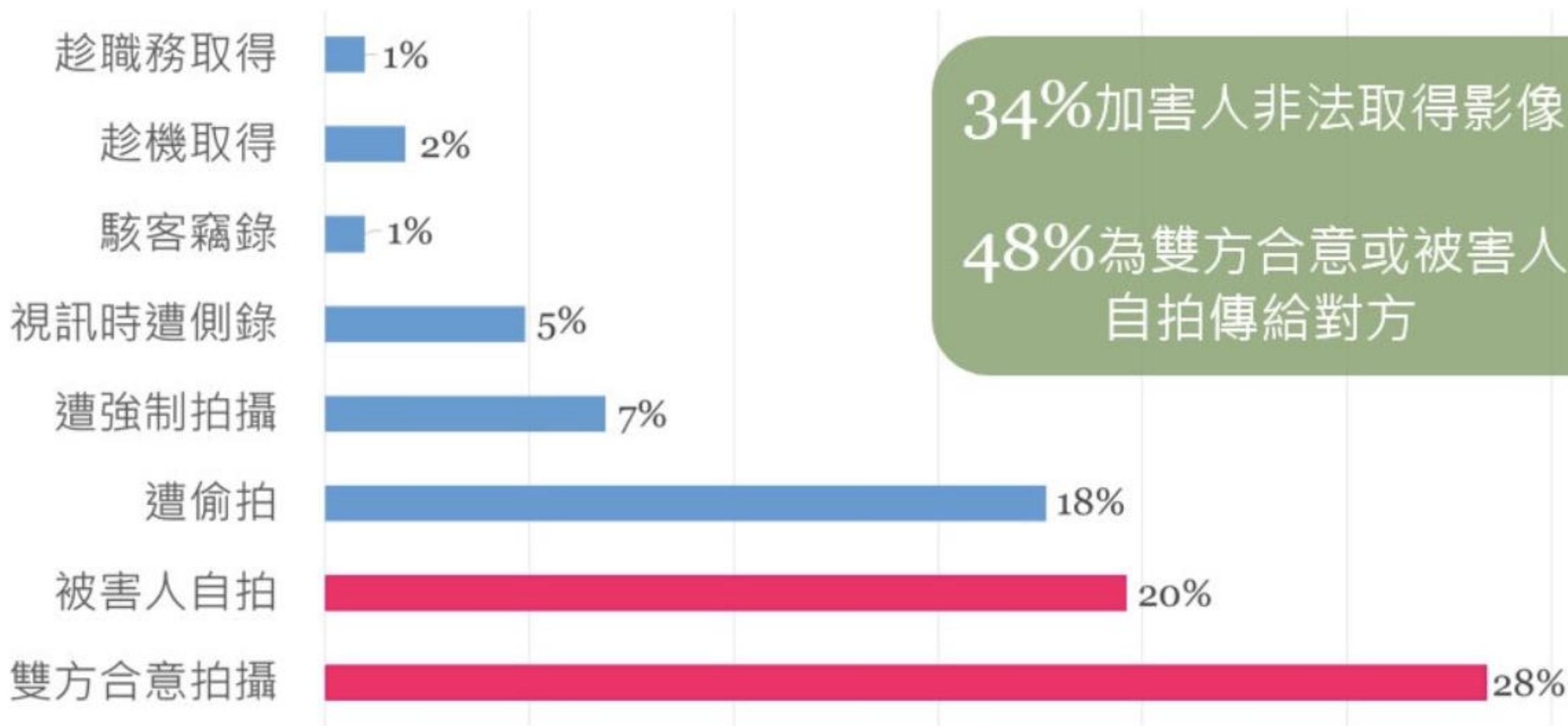
行政院數位性別暴力定義

依據行政院 109 年 10 月 14 日數位/網路性別暴力 防治第 2 次研商會議決議

- 數位/網路性別暴力之定義、類型及其內涵：

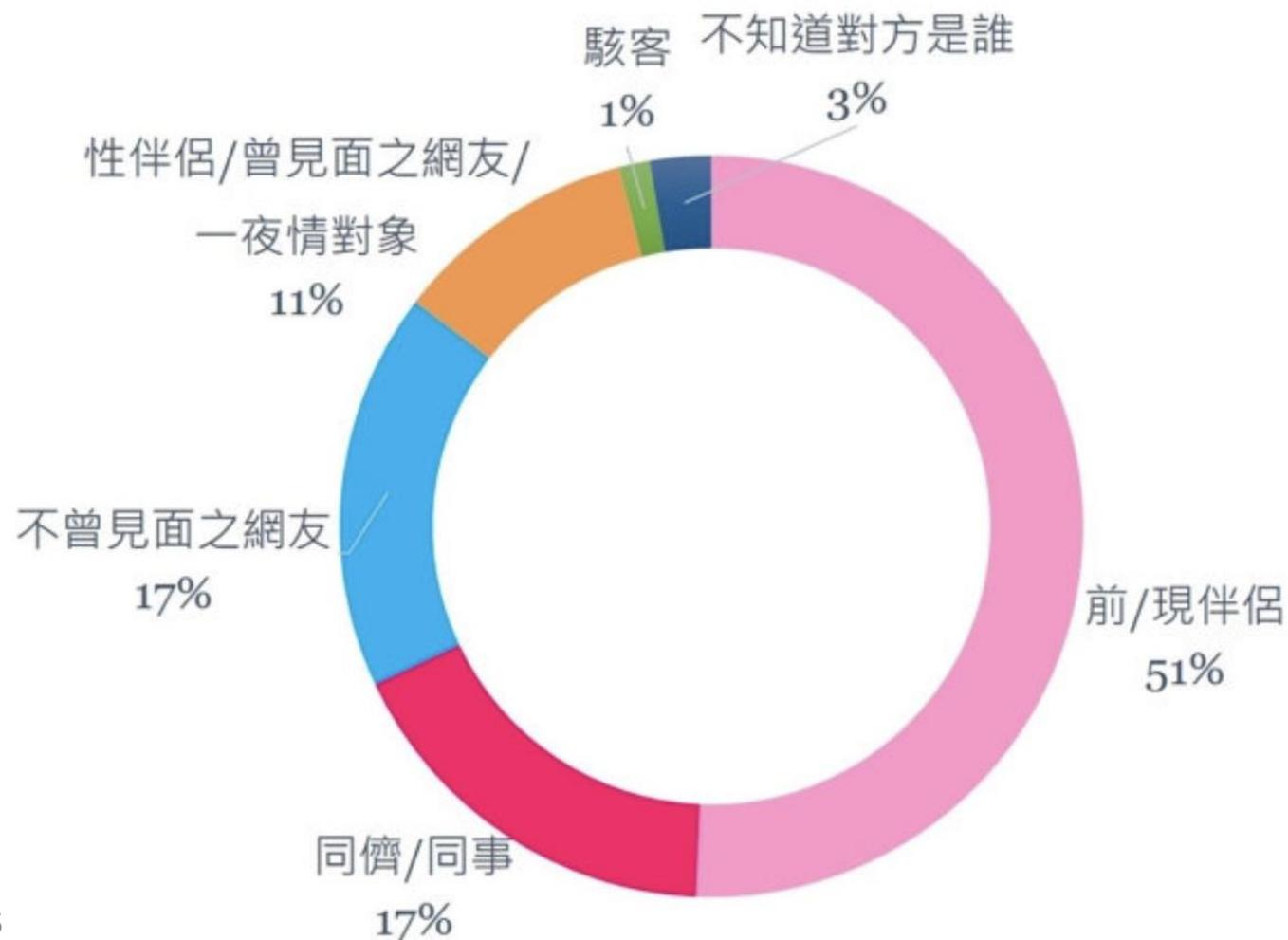
係指「透過**網路或數位方式**，基於性別之暴力行為。即針對性別而施加他人之暴力或不成比例地影響他人，包括**身體、心理或性之傷害、痛苦、施加威脅、壓制和剝奪其他行動自由**等。」

加害人取得影像手段



私密照外流 兩造關係比例

兩造關係



51%
加害人
為前/現任伴侶

68%
加害人
熟悉被害人生活圈

兒少性交易改為兒少性剝削

- 1.讓兒童或少年進行有對價的性交或猥褻行為**
- 2.使兒童或少年坐檯陪酒或涉及色情之伴遊、伴唱、伴舞或其他類似行為**
- 3.利用兒少性交或猥褻行為供人觀賞**
- 4.拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像**

性影像定義

- 刑法10VIII

- 稱性影像者，謂內容有下列各款之一之影像或電磁紀錄：
 - 一、第5項第1款或第2款之行為。
 - 二、性器或客觀上足以引起性慾或羞恥之身體隱私部位。
 - 三、以身體或器物接觸前款部位，而客觀上足以引起性慾或羞恥之行為。
 - 四、其他與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之行為。

「性影像處理中心」提供全年齡求助管道

性影像處理中心

[關於我們](#) | [中心服務](#) | [服務管道](#) | [應對私ME](#) | [線上申訴](#) | [友善夥伴](#)

★ ★
全年齡
求助管道

↑↑ 點選進入 ↑↑



中心服務

1

簡易法令諮詢

了解被害人案件狀況，提供相關法律層面的初步說明，使被害人了解後續可處理的管道與模式。

2

證據保留教學

教導被害人如何保留重點證據，避免證據滅失。

3

報警流程教學

教導被害人至正確轄區進行報案，並提供被害人報案要點，避免被害人因資訊不足而無法報警。

4

下架移除機制

依據被害人提供之影像散布平台網址，協助被害人與平台業者溝通移除下架。

5

後續諮商轉介

依據被害人需求，提供法律諮詢或心理輔導等專業單位之案件轉介服務。