

中區 ▶ 高中職工作坊 課表

		8月14日(一)		8月15日(二)		8月16日(三)	
上午		第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15	第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15	第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15
典範教師		<a href="#">新時代的教育新思維</a> 葉丙成	鍾昌宏	<a href="#">交心</a> 蘇明進	<a href="#">學思達</a> 張輝誠	<a href="#">如何跟溫老師一樣，擁有幸運的教學旅程？</a> 溫美玉	王政忠
下午 工作坊【自由選修】		第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00
(A) 學科教學	國文	<a href="#">改變課堂的好設計</a> 羅嘉文		<a href="#">學思達</a> 張輝誠		<a href="#">開啟生活的一把鑰匙</a> ---- <a href="#">ORID的國文課</a> 吳勇宏	
	英文		<a href="#">學思達之 Google 大神</a> 來觀課 鄭博仁		<a href="#">No spoon-feeding! 先教自信再教英文</a> 洪碧遠		<a href="#">(高二英文) Six Hours--Listening, Speaking, Reading and Writing--Everything Included</a> 張勝勇
	數學	<a href="#">提問教學策略--啟動從0到1的數學學習</a> 許玉華		<a href="#">數學咖啡館~互助共好的教學實踐</a> 彭甫堅		<a href="#">提問教學策略--啟動從0到1的數學學習</a> 許玉華	
	社會	<a href="#">【公民】給我一個夢想的起點...公民老師如何精準出招</a> 王敏芬		<a href="#">【歷史】像柯南一樣學歷史</a> 莊德仁		<a href="#">【地理】吃喝玩樂，兜在地理</a> 謝佩珊	

(接上頁)

		8月14日(一)		8月15日(二)		8月16日(三)	
下午 工作坊【自由選修】		第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00
(A) 學科教學	自然		<b>【物理】</b> <u>兒時的科學家 夢想-生活問題融入物 理課程設計</u> 林春煌		<b>【化學】</b> <u>天啊！化學也 可以學思達！</u> 羅勝吉		<b>【生物】</b> <u>如何設計有效 的課程</u> 薛靜瑩
	科技		<b>【生活科技】</b> <u>因應新課 綱生活科技課程的設 計與教學</u> 汪殿杰		<b>【資訊科技】</b> <u>創新程式設 計教學規畫</u> 高慧君		
(B) 資訊融入教學							<b>【行動學習】</b> <u>優游雲端，無限學習</u> 葉中如
(C) 班級經營		<u>班級經營</u> 藍偉瑩		<u>(工作坊一)動力班導&amp; 魅力班風</u> 謝佩珊	<u>(工作坊二)那些年，我 們一起築的夢</u> 謝佩珊	<u>班級經營</u> 藍偉瑩	
		<u>經營一個溫暖幸福的班級</u> 劉桂光		<u>柔軟的心與圓融智慧 - 談為師之道</u> 徐茂璋	<u>柔軟的心與圓融智慧 - 談為師之道</u> 徐茂璋	<u>柔軟的心與圓融智慧 - 談為師之道</u> 徐茂璋	<u>柔軟的心與圓融智慧 - 談為師之道</u> 徐茂璋
(D) 人際與輔導		<u>師生相對“好好”論</u> 李明融	<u>師生相對“好好”論</u> 李明融	<u>師生相對“好好”論</u> 李明融	<u>師生相對“好好”論</u> 李明融	<u>師生相對“好好”論</u> 李明融	<u>師生相對“好好”論</u> 李明融
(E) 趨勢及課綱		<u>新課綱的航海地圖--我 要成為海賊王</u> 歐靜瑜	<u>新課綱的航海地圖--我 要成為海賊王</u> 歐靜瑜	<u>你課綱了沒？</u> 蔡美瑤	<u>你課綱了沒？</u> 蔡美瑤	<u>新課綱，心改變</u> 黃偉立	<u>新課綱，心改變</u> 黃偉立

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	葉丙成		
服務單位	國立台灣大學電機系	職稱	教授
課程名稱	新時代的教育新思維 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>葉丙成，號丙紳，任教於台大電機系，現借調擔任 PaGamO/BoniO Inc. 執行長職務。</p> <p>自幼觀父葉勝年教授對生徒之關懷，輔以天生雞婆性格，漸步上熱血教師一途。其為師也，富熱情，難忍教學一成不變。時於臉書輔導學生求學、人生之惑，後撰文部落格以惠同惑者，傳閱者眾。庚寅年某日見某生於課堂瞌睡，當夜不能寐。翻滾至五更，幡然悟得「For the student! By the student! Of the student!」之心法。自此教學通脫不拘，大開大闢，開發各式獨特教學法。教學深具特色，多有口碑。</p>		
課程簡介	<p>時代不斷地在改變，年輕世代的思維亦然。在面對新世代的時候，傳統以老師為中心的教育思維，無法得到共鳴，進而影響教學的成效。「以學生為中心」的思維似是解方，但其真正意涵是什麼？以學生為中心不是討好學生、不是取悅學生，其本質究竟為何？葉老師將從六個不同面向，來探討面對年輕新世代時，我們該有的教育新思維。以使教學得到新世代的共鳴，進而增進學生學習的成效。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	鍾昌宏		
服務單位	臺中市光榮國中	職稱	教師
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	<p>華人世界第一位在美國翻轉學習年會上發表的老師，現為十二年國教課綱委員。自 2011 年起開始採用翻轉教室迄今，期間不斷進行教學的研發與修正，於 2014 年提出 IPAD AIR 翻轉教室模式，包含融入閱讀、寫作、評量、影片的課室外自主學習任務，以及論證、探究、反思的課室內論證探究教學，希望能透過翻轉教室提供學生均等的學習機會，以探究的方式整合科學的內容知識與實務，以論證的方式學習批判思考與溝通表達，除了培養獨力思考、解決問題的能力、具備科學素養的未來公民，更希望能提出結合數位與實體的具體教學模式，嘗試解決臺灣目前學習機會不均以及學習成效懸殊的現況。</p> <p>同時，亦於 2014 年成立「Sci-Flipper」教師專業學習社群，在臺灣各地連續舉辦十九屆跨領域的教師增能活動，以及二十餘次自然領域的課程設計工作坊，除了累計數千人次的教師參與，亦每次都在教師圈造成轟動。</p>		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	蘇明進		
服務單位	臺中市大元國小	職稱	教師
課程名稱	交心 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>孩子們總是稱呼我為「老ㄇㄨ」，來自雲林的小農村，喜歡純樸的人事物。喜歡孩子，喜歡教學，喜歡說故事，喜歡用孩子的思維來看教育。</p> <p>其實很搞笑，其實很正經，其實很愛哭（誤...）；其實很容易緊張，雙子座的阿明和阿進，常把自己辯倒否決並摧毀。其實，這樣也好，才能用不同的思維來看教育，從翻轉教育的角度來喚醒自己。</p> <p>一直擔任導師的職務。喜歡待在教室裡，陪孩子們一同歡笑、找回自信，看盡人生精采美景。一直深刻覺得：當老師真是一件好幸福的事！喜歡和您在教育路上一起同行，從孩子們的角度，去真切感受那潛藏在細微處裡的美好感動！</p> <p>現為《親子天下》雜誌、馬來西亞《孩子》雙月刊專欄作家、台中室內合唱團親子音樂會編劇及導演。</p> <p>著有《交心：啟動孩子的內在動機》、《親師 SOS》、《讓孩子潛能大大發光》、《希望教室》、《2300 星際大戰》……等書，多本著作同步出版於馬來西亞、中國大陸等地。</p>		
課程簡介	<p>從一份「老師的歲月成績單」，拉長觀看孩子成長的時間軸，重新修正對教育的觀點。分享如何以交心的良好師生關係，如何以多元的學習能力，啟動學生的內在動機。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	張輝誠		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	教師
課程名稱	學思達 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>現任中山女高國文系教師、文學作家、學思達平台創辦人。</p> <p>一九七三年生於雲林縣，原籍江西黎川。自幼於雲林鄉間長大，虎尾高中畢業後，資賦優異保送台灣師大國文學系，獲文學博士，任教台北市立中山女高。作品曾獲時報文學獎、梁實秋文學獎、全國學生文學獎等，著有散文集《離別賦》、《相忘於江湖》、《我的心肝阿母》、《毓老真精神》、《祖孫小品》。</p> <p>為改變台灣填鴨式教育，自 2013 年起開始提倡「學思達教學法」，為台灣教育圈「隨時開放教室」第一人，三年半之間超過全世界六千位老師來觀課；組建臉書「學思達教學社群」，短短三年多時間，超過全台灣近四萬名老師、家長、學生、學者進行專業教學討論；又在誠致教育基金會的資助之下建立「學思達教學法分享平台」，打破校際藩籬，共享教學講義。</p> <p>自 2016 年起，與數十位學思達種子教師在全台各地推動翻轉教學，更受邀至新加坡、馬來西亞、汶萊、香港、澳門、山東、南京、北京、上海、東莞等地分享，為華人世界的教育革新寫下新頁。</p> <p>相關報導：<a href="https://goo.gl/J4APL9">https://goo.gl/J4APL9</a></p>		
課程簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 台灣教學成效的觀察與反省</li> <li>▪ 學思達老師的能力與傳統講述者的差異</li> <li>▪ 學思達注重「教師專業的介入」與「師生內在的連結」</li> <li>▪ 為什麼要「隨時」開放教室？</li> <li>▪ 學思達推廣十年計畫</li> </ul>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	溫美玉		
服務單位	國立台南大學附設實驗小學	職稱	教師
課程名稱	如何跟溫老師一樣，擁有幸運的教學旅程？ <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	南大附小教師，「溫老師備課 Party」創立者，也是「非讀 BOOK——臺南愛讀冊」電視節目主持人。喜歡創新教學，從早到晚都在發想，今天所想與明天上課內容常常不一樣，教學像極了一場奇異卻值得期待的旅程，30 年來，執著於教育路，只因真心喜歡、是人生唯一的志業。		
課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運氣和幸運有什麼不一樣？</li> <li>2. 為什麼不是每個老師都快樂？</li> <li>3. 如何打造全新的教學思維和環境？</li> <li>4. 教學現場合作共好的夥伴在哪裡？</li> <li>5. 教學案例怎麼速記，怎麼幫職場加分？</li> <li>6. 教學資源如何做最有效的運用？</li> <li>7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？</li> <li>8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？</li> <li>6. 教學資源如何做最有效的運用？</li> <li>7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？</li> <li>8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	王政忠		
服務單位	南投縣爽文國中	職稱	教導主任
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	<p>蹲點偏鄉 20 年，透過創意而有效的策略，提升學生學習成就；克服資源不足，創造多元舞台提供學生成功機會；在少子化不利條件下，學生人數連續 10 年逆勢上揚，翻轉偏鄉弱勢困境，被譽為”爽中經驗”，為台灣偏鄉公立非實驗型態中小學，走出一條生存之路。</p> <p>自創 MAPS 教學法，被稱之為草根翻轉教學法代表性人物，開放教室每年吸引超過千位亞洲華人教師遠赴山中取經，自 2015 年始，任教班級每一節課全程錄影上網，迄今累計 1000 小時課堂實錄，提供世界教師跨越時空遠距觀課。</p> <p>2015 年起，發起名之為我有一個夢的教師自主專業成長工作坊，三年來共吸引超過 20000 名教師參與，掀起台灣教育史上最大一波教師自主研習浪潮。他是唯一獲得台灣教育界三項大獎全國首獎的老師，但台灣的老師都叫他：山中大叔。</p> <p>教育理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平而專業的國民教育，是人類在社會階層流動的機會—特別是弱勢族群。</li> <li>2. 以不公平對待不公平，才是真正的公平，才能真正落實社會正義。</li> <li>3. 國民教育是國力，只有厚實的國力，才有多元的高教競爭力。</li> <li>4. 在中小學未經揀選的常態落差課堂現場，最難的事從來不是從好到更好，而是從不會到會，從不願意到願意。只有學生在課堂上學會學習，課堂外的一切形式學習才會發生。</li> </ol> <p>翻轉必須有效，否則就不是學習而是一場遊戲；有效必須來自翻轉，否則只是分數而不是能力。</p>		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高職

姓名	羅嘉文		
服務單位	臺北市內湖高工	職稱	教師
課程名稱	改變課堂的好設計 <b>【90分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>教師當如水一般，溫和而堅韌。喜歡文學與各領域的跨界嘗試。教學生涯剛過第十個年頭，歷任導師、行政、專任等職務。近年參加臺北市國文科跨校共備社群，喜愛與夥伴討論教學議題，實踐各種以學習者為中心的教學方式。嘗試於課堂上建構寓樂於學的學習探究氛圍，陪伴著學生持續且真實的學習，雖然平凡無奇、規律而寧靜，期望終能看見學生眼神中閃耀的光芒。</p>		
課程簡介	<p>1.以臺北市跨校社群為例，說明如何透過共同備課的方式，進行課程設計；進而形成社群、尋找夥伴，增進彼此課程設計能力與情感連結，讓彼此成為教學上的支持。</p> <p>2.以焦點討論法(ORID)的提問方式，結合 Facts(事實)、Feeling (感受)、Finding (發現)、Future (未來)，讓提問層次變成有技巧的教學脈絡，並讓學生的自身經驗與老師的教學目標相互連結，透過提問的不斷交織下，讓學科知識+技能+態度相互編織，並利用螺旋性反覆確認的歷程，型塑素養導向的教學，讓學生學習動機增強並增加自我能力。並符合學科本質與課程地圖的架構。</p> <p>3.以核心古文為例，讓與會學員練習題問實作，以釐清教學核心、關鍵問題、迷思問題與附屬概念的脈絡圖。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	張輝誠		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	教師
課程名稱	學思達 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>現任中山女高國文系教師、文學作家、學思達平台創辦人。</p> <p>一九七三年生於雲林縣，原籍江西黎川。自幼於雲林鄉間長大，虎尾高中畢業後，資賦優異保送台灣師大國文學系，獲文學博士，任教台北市立中山女高。作品曾獲時報文學獎、梁實秋文學獎、全國學生文學獎等，著有散文集《離別賦》、《相忘於江湖》、《我的心肝阿母》、《毓老真精神》、《祖孫小品》。</p> <p>為改變台灣填鴨式教育，自 2013 年起開始提倡「學思達教學法」，為台灣教育圈「隨時開放教室」第一人，三年半之間超過全世界六千位老師來觀課；組建臉書「學思達教學社群」，短短三年多時間，超過全台灣近四萬名老師、家長、學生、學者進行專業教學討論；又在誠致教育基金會的資助之下建立「學思達教學法分享平台」，打破校際藩籬，共享教學講義。</p> <p>自 2016 年起，與數十位學思達種子教師在全台各地推動翻轉教學，更受邀至新加坡、馬來西亞、汶萊、香港、澳門、山東、南京、北京、上海、東莞等地分享，為華人世界的教育革新寫下新頁。</p> <p>相關報導：<a href="https://goo.gl/J4APL9">https://goo.gl/J4APL9</a></p>		
課程簡介	<p>A：師生應對</p> <p>B：問題意識與實務操作</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	<p>提前看學思達相關影片，國際名人論壇張輝誠老師演講：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EsWXwMFV_N4">https://www.youtube.com/watch?v=EsWXwMFV_N4</a>            學思達官方網站：<a href="http://lte-taiwan.weebly.com/">http://lte-taiwan.weebly.com/</a></p>		

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	吳勇宏		
服務單位	國立宜蘭高中	職稱	教師
課程名稱	開啟生活的一把鑰匙---ORID 的國文課 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	一轉眼就領二十年獎章了，曾任教國中四年，高職一年，目前任教於宜蘭高中，學校有社區化的傾向，教學上有學生程度落差的挑戰，以為國文應是走入生活，利用學思達教學法，以課文為起點，拓展至文學與生活議題的思考。		
課程簡介	課程以焦點討論法（ORID）為中心，將文本視為焦點，設計提問，討論文本意旨、作法等，同時從文本意旨延伸至生活，使文本與讀者結合。課程內容首先體驗國文學思達講義，分析其中提問與講義安排，接著介紹焦點討論法（ORID），最後以文本練習提問，並互相觀摩。		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	鄭博仁		
服務單位	臺南市大灣高中	職稱	英文科教師
課程名稱	學思達之 Google 大神來觀課 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>從事英語教學工作，已邁入第 20 個年頭。長久以來一直對於數位工具在教學上的應用有著極大的興趣與熱忱。在 2010 年初次接觸美國 Salman Khan 及其可汗學院的翻轉教育理念後，立即在 YouTube 成立個人的英語教學教學頻道，截至目前為止，已經分享了 1,400 餘部的教學影片，訂閱人數超過了 8,000 人，頻道的點閱率也已經超過 200 萬次。</p> <p>2014 年參加了由誠致教育基金會所舉辦的翻轉教室研習，在台北市中山女中張輝誠老師的影響下，毅然決然地投入了「學思達」的教育改革浪潮。再加上 Google 在教育的數位軟、硬體不斷地改良與精進，希望不久的將來能將「學思達」與 Google 的數位學習工具再做深度的整合。期許在不斷努力下，除了可以讓學生在課業可以透過「學思達」能有所成就之外，更能讓他們同時擁有高層的數位學習與自我表現的技能。期許學生們能不久的將來，可以在世界各地、各行各業發光、發熱。</p>		
課程簡介	<p>初任教師需要面對的第一個挑戰就是學生之間學習的落差，因為這是現實課堂上每天所必須面臨的挑戰。如何將英文課透過不同教學法，甚至結合網路、行動科技與載具，來讓學生不放棄學習，甚至重拾信心，進而在英文的學習上有所成就，會是老師們能否在教學上是否有所突破的關鍵。</p> <p>本課程強調：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英文「自學」、「思考」、「表達」的能力。以學思達為主要教學架構，透過問題的設計，與學生上台表達機制的建立，讓學生跳脫傳統講述、填鴨的教學，把講台還給學生，重塑老師在學習過程中引導的角色。</li> <li>2. 數位工具及 Google 教育服務融入學思達教學，並利用行動載具的特性，為學生設計數位作業，以及線上作業批改、成績計算、學生回饋與學習歷程紀錄。希望在課堂上，藉由老師的指引，學生可以善用網路資源及透過英語學習而與國際接軌。</li> </ol>		

姓名	鄭博仁		
服務單位	臺南市大灣高中	職稱	英文科教師
課程名稱	學思達之 Google 大神來觀課 <b>【90 分鐘】</b>		
需要請學員事先準備的注意事項	可聯網之行動載具，以筆電或平板為佳。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	洪碧遠		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	英文科教師
課程名稱	No spoon-feeding! 先教自信再教英文 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>受學習共同體哲思的啟發，踏出翻轉教學的第一步，在營造互學、尊重、聆聽的教室風景的同時，擁抱教學的挑戰與美好。有幸與張輝誠老師共事，從學思達教學法中獲得進一步實踐理想的方法，努力開發以學生為主體的教學設計，改變學生考試成績好=英文學得好的觀念，回歸英語文表達、思惟與應用的工具性本質。目前擔任台北市立中山女高學思達專班英文科教師並開放教室，累積十一年高中英文、九年國中英文教學經驗，曾任台北市跨校社群 Engcredible 召集人(現為第三年成員)。</p>		
課程簡介	<p>課程的兩個主題為：A.跳脫傳統英文教學框架的幾種思考方向 B.英文課堂中實踐學思達的幾種可能性。講師先分享有效的教學設計及操作方法，成員再藉由小組討論、共創，體驗教學設計的共備歷程。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	張勝勇		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	教師兼導師
課程名稱	(高二英文) Six Hours--Listening, Speaking, Reading and Writing--Everything Included <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>曾在臺北市士林商職、成淵高中代課、松山高中任職，現服務於中山女高，也在高雄醫學大學通識中心與海軍官校外文系服務過，畢業於台灣師大英研所及加拿大 UBC 圖資所，曾在加拿大卑詩省市立圖書館工作約兩年，20 多年來接觸過許多不同的學生及教學環境，基本語言教學理念為：盡量以學生為主，經由教學活動、教材學習單及考題設計，鼓勵同儕討論，自行溝通找答案，進而激發學習與求知興趣；學校行政工作擔任過學生生活活動組長三年，並曾擔任本校英聽社群領導人三年，所研發之教材供本校高一特色課程「看卡通學英文」使用。</p>		
課程簡介	<p>以本校高二下( 英文 4hrs + 閱讀與寫作 1hr)為例 分享如何在六小時之內將英聽雜誌週考(1hr)、單字及課文 (2hrs)、 課文句型加課外閱讀 (1hr)、寫作與課外書籍(1hr)、全課評量(1hr)完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 示範如何利用 short talk 在英聽考試及課外書閱讀時，同時訓練聽說讀寫</li> <li>● 示範如何將考卷上之文章轉化成閱讀教材 方便學生討論 及練習閱讀技巧</li> <li>● 分享如何指導學生寫作文(每上一課寫一次) 但批改量可接受</li> <li>● 分享如何善用英文卡通, YouTube 之 CreepyPasta, Merriam Webster 英英字典等</li> <li>● 分享如何讓學生習慣且樂意進行小組討論 及備課注意事項</li> </ul>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	許玉華		
服務單位	臺東市均一實驗高中	職稱	數學教師
課程名稱	提問教學策略--啟動從 0 到 1 的數學學習 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>曾擔任福和國中、永春、永平、成功高中數學教師，自台北市成功高中退休後，受嚴長壽總裁改造偏鄉的理念影響，至台東均一實驗高中擔任數學教師。</p> <p>近年教學的理念受學習共同體哲思的啟發，以偕同學習或合作學習方式教學，達到改善學生學習落差的現象，我在課堂上強調尊重、聆聽、溫柔的對待同學，以問題為導向的課程幫助建構知識和發展數學能力，讓孩子發現自己的能力。以有系統的提問方式引發孩子的好奇心，引導學生循著數學的脈絡思考，協助其體會自主學習的感受，師生及同儕有效互動、再統整歸納到數學的核心概念，達到較好的教學效果。</p>		
課程簡介	<p>課程分為兩個主題：</p> <p>一、數學探究式教學實務分享、演示，以不同提問的層次引導學生學習數學。</p> <p>二、體驗數學探索式課程的設計與提問策略的共備歷程。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	彭甫堅		
服務單位	臺中市港高中	職稱	導師
課程名稱	數學咖啡館~互助共好的教學實踐 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>[集合所有正面能量，回到自己教室，教會每一個孩子]</p> <p>彭甫堅老師是「數學咖啡館」發起人，是國內五大教師社群之一，他認為數學教室要充滿互動與分享的氛圍，在奉茶共好的團體動力下，建立學生與學生、學生與老師、老師與老師的合作關係，希望能集合所有正面能量，用整個社群的力量，來教會教室內的每一個孩子</p>		
課程簡介	<p>高中數學課應該會充滿了探險與發現，動手與直觀，每個知識點不只是因為非常重要常考才被逼著要去學，而是在探索的旅程中，被孩子發現，看見，摸到，做出來，排出來，剪出來，畫出來...</p> <p>高中數學課，應該是充滿了想像，邏輯對話，討論，辯證，發散，收斂，整理，歸納...</p> <p>高中數學課，應該是為了解決問題，每個人在不同的特長中，為了達成任務，自訂學習範圍與進度...</p> <p>108 年國高中以素養為導向的數學教學如何設計？有沒有可以推廣的教學案例可以參考？</p> <p>107 年數咖或夢數咖利用周六日的一日或兩日工作坊接近 30 場，如果每一場都可以收集國中兩到三個，高中兩到三個章節教學案例，30 場每一場國高中都各兩個章節，一年半左右，我們國高中的每一個知識點就有一個相對應的教學案例~</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 以八下平行四邊形為例 有引發學習動機的截角體操，有強調探索活動與提問的教學主體，有紙筆測驗之外的評量選擇，有盤絲洞，四邊形家族...</li> <li>● 以十下二項式定理為例 有引發學習動機的軟磁鐵排列活動，探索活動與提問的主體，有巴斯卡定理棋可當作評量選擇...</li> <li>● 以十一下 4-1、4-2 拋物線、橢圓為例             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推導圓錐曲線的時候，一大堆的 <math>xy</math>，害怕符號的學生會不會因此望之卻步，望符號興嘆？</li> <li>2. 教學活動常常喧賓奪主，教室熱鬧又有趣，學生跟著走跟著玩</li> </ol> </li> </ul>		

姓名	彭甫堅		
服務單位	臺中市港高中	職稱	導師
課程名稱	數學咖啡館~互助共好的教學實踐 <b>【90分鐘】</b>		
	<p>卻不知自己到底學到了甚麼？有沒有辦法透過輕量簡單的數學探索活動讓孩子看的見摸得到圓錐曲線？</p> <p>3. 如果上一堂讓學生看的見，摸的到，一起做做看的數學探索課程，再接由有層次的提問，讓小組一起探索，觀察，思考，表達，統整歸納</p> <p>4. 看的到摸的到，自己已經折出來的拋物線，橢圓，量量看，試試看觀察出圓錐曲線的光學性質，再引導出圓錐曲線方程式</p> <p>108 網之前，如果每一個中學數學知識點都有一個相對應的教學案例，這不是口號，而是數咖目前在做，也會繼續做下去，這也是我們的使命，也希望新任教師能了解這個使命的重要性</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	攜帶並算過高中數學課本第四冊第一章、第二章、第三章		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	王敏芬		
服務單位	國立中央大學附屬中壢高級中學	職稱	教務主任
課程名稱	給我一個夢想的起點…公民老師如何精準出招 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>在高中任教 23 年，從三民主義、公民、社會科學概論教到公民與社會，從大學聯考到廢考三民主義再教到公民與社會要指考，始終秉持對高中公民課程崇高的期待，永遠相信這門課程是牽動台灣社會前進的重要動力。</p> <p>再加上十二年走跳各處室擔任行政職務，以及參與公民與社會學科中心和桃園跨校公民社群的經驗，看到公民教學的各種可能與希望。</p> <p>很開心有更多好夥伴一路同行!</p>		
課程簡介	<p>我想陪伴大家釐清公民與社會教師獨特的樣態與社會責任，找出屬於自己可以發揮的類型，能具體規劃未來教師生涯發展路徑，成為一個快樂且有效能的教師。</p> <p>課程重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、公民教學內涵</li> <li>2、公民教師生態</li> <li>3、公民教學動能</li> <li>4、教師生涯規劃</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項	預先閱讀書籍		

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	莊德仁		
服務單位	臺北市建國中學	職稱	專任歷史教師
課程名稱	像柯南一樣學歷史 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>歷史教學是種探索式的思維歷程，教師應在課堂上讓學生懷抱探索的興趣，尤其在搜尋引擎暢行的今日，因為過去的歷史現場，已遭破壞，如要探究過去可能的真相，需要教師提供學生適切的指引，上課時不免需要帶領學生進行文本閱讀。然文本就像一位害羞的小孩，本身是不會說話，教師須提出循序漸進的問題，幫助學生進行探索。教師也需塑造學生便於討論分享的環境，讓不同程度的學生的意見，得以民主化的交流。以上是本人目前最常運用的歷史教學策略。</p>		
課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習目標:讓學員能釐清歷史教學的本質，並能理解歷史學非強調背誦的學科。透過對歷史概念的分析，學員藉由歷史閱讀素養的養成，將可體認歷史文本的特殊性，且透過體驗課程，更可覺察探索式教學的重要性。</li> <li>2. 教學內容:本課程主要分三部分，第一部分是從一小段影片開始，<a href="https://www.youtube.com/watch?v=I7Jcq1js_iY">https://www.youtube.com/watch?v=I7Jcq1js_iY</a> 討論歷史學科的本質。第二部分讓學員閱讀歷史文本，分組討論並分析建構出歷史概念的特色。第三部分則帶領學員以一個高中歷史教材上的課題為例，實際進行歷史探索，讓學員體驗歷史閱讀與探索式課程的設計與教學策略。</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項	可先閱讀:莊德仁，閱讀素養與中學歷史教材教法，一書，五南出版社		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	謝佩珊		
服務單位	高雄市瑞祥高中	職稱	教師
課程名稱	吃喝玩樂，兜在地理 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>一、教學理念：</p> <p>(一) 一枝草，一點露!"~非常重視每個孩子的獨特性與成長背景，盡己所能協助每個孩子與其家庭，期待讓孩子找到自己的優勢、喜歡自己、也懂得尊重異己，進而當別人生命中的貴人。</p> <p>(二) "以身作則；教育無他，唯愛與典範!"~熱愛教師角色，讓自己始終是個專業又敬業的認真老師。</p> <p>二、專長：</p> <p>創意地理教學、班級經營與親師生溝通、餐飲課程、筆跡分析；性平教育和家庭教育相關議題之演講(我大概是台灣現職高中地理老師中，演講場次最多的老師；演講年資約 22 年)。</p> <p>三、經驗：</p> <p>除了在公私立完全中學高中部擔任過地理老師、導師、科主席、領召、輔導組長、訓育組長、廣播社社師、烹飪社社師、校內各項委員會委員、教師會理事、合作社理事主席、...。也曾在空大和科大擔任過講師、做過廣播節目、當過社工&amp;婚友社顧問&amp;社福機構社工、...。參與社會運動，為弱勢族群和環保議題發聲。目前具有校園性別事件高階專業調查人員身分，並為性別主流化人才庫講師。</p> <p>三、得獎紀錄：</p> <p>台灣師大傑出學生、全國 POWER 教師、高雄市高中職班級經營方案第一名。</p>		
課程簡介	搭配美食地理，不藏私的分享高中地理教學的各種小撇步。		
需要請學員事先準備的注意事項	先蒐集或回想一項很讚的高中班級經營策略。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	林春煌		
服務單位	臺北市大理高中	職稱	教師兼教務主任
課程名稱	兒時的科學家夢想-生活問題融入物理課程設計 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	我在高中教學約 20 年，專長是生活化的物理課程設計，指導過近十位物理實習老師，目前還擔任 DELTAMOOCs 的數位學習平台的負責人，對於如何將生活中的物理問題融入課程頗為熟悉。		
課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習如何從將課堂中的物理知識與生活結合。</li> <li>2.學習如何設計生活化的物理課程。</li> <li>3.學習如何將科學素養融入課程中。</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項	筆電		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	羅勝吉		
服務單位	國立臺東高中	職稱	化學科教師兼任衛生組長
課程名稱	天啊！化學也可以學思達！ <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>本人教學經驗 16 年，國中 1 年，高中 15 年。除了兩年兼任導師外，大都兼任行政工作。</p> <p>在近十五年的教學生涯中，因對傳統的教學方式感到不滿意，常思考一些有別於「填鴨」的創新教學方式，但總不得其門而入。</p> <p>2014 年夏天，在聽過張輝誠老師講「學思達」後，不只感動，而且敢動。經過兩年的發想、嘗試、驗證，發現「學思達」是一套環環相扣、簡易實施的翻轉教學技術。在這樣的教學模式中，可以幫助學生找回學習興趣，建立學習自信心，進而學會為自己的學習負責，成為擁有高自我效能的學習者。在「學思達」的課堂上，師生更可以一起學習知識、討論知識、探索知識，激盪彼此生命、共同成長。而這一切乃是源自於學生成為學習的主角，進行深度思考，以及解決問題之後所帶來的成就感。</p> <p>除了自己進行學思達教學之外，也開放教室，歡迎所有有興趣的老師入班觀課，一同在課堂中共學共好。更感謝各地邀約，使自己有機會至他校分享自己的翻轉教學經驗，並期盼藉由這些教學經驗的分享，能使許多師生受益。</p>		
課程簡介	<p>本次的分享將先從翻轉教學談起，說明如何藉由使用一套環環相扣、簡易實施的翻轉教學技術—學思達教學法，讓學生昏昏欲睡的眼神，再次被點燃，重新回到學習行列，並將課堂打造成有效教學的場域。</p> <p>接著將介紹如何以逆向設計的思維，並運用閱讀理解策略進行課程設計，幫助學生建構及深化其對概念的理解。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	基礎化學（一）課本		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	薛靜瑩		
服務單位	臺中女中	職稱	教師
課程名稱	如何設計有效的課程 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>在以升學為導向的前端高中，          熱愛教學設計，          希望培養學生有不同視野與能力，          目前有一群中區生物老師夥伴          一起陪伴前進，          希望翻轉長久以來的學習型態，          陪養有思考、判斷力，自主學習的孩子</p>		
課程簡介	<p>協助初任教師規劃有效學習的課程          將一步步陪伴老師從核心概念出發設計課程，          並搭配提問技巧，          讓學生從系列活動中學會學習</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	攜帶任教科目課本		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	汪殿杰		
服務單位	臺北市立大同高中	職稱	教師
課程名稱	因應新課綱生活科技課程的設計與教學 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>擔任教師以來，我是邊教邊學，覺得需要從學生回饋中檢視自己教學，方能勝任教學工作。生活科技的專長並非我的師培專業；誠如我的恩師 謝文隆教授在公費分發前夕所言，只要我們肯學，比學生更努力，其它專業都可以努力補上，勝任教學工作。後來我不但當了 21 年的高中生活科技教師，也分別歷練了 10 多年的教育局輔導團員工作，及學科中心教材資源研發召集人的工作；近 3 年參與十二年國教課綱的研修，分別擔任了總綱的聯絡員，和科技領綱的課綱委員。教學上兢兢業業，對於教學的專業努力，算是沒有辜負恩師的期許。</p>		
課程簡介	<p>(生活科技): 因應新課綱生活科技課程的設計與教學</p> <p>具體而言生活科技學科旨在引導學生，以生活中的需求為動機，進而設計、製作有用及適用的物品，並在此實作的過程中，學生得以經由嘗試錯誤進而學習到系統性思考。換言之，生活科技課程的基本理念是以「做、用、想」為主，亦即，培養學生動手「做」的能力，使「用」科技產品的能力，以及設計與批判科技「想」的能力。</p> <p>國中階段著重於「創意設計」，強調透過運用簡單機具及材料處理之製作程序，培養學生的創意設計與動手實作的能力，藉此協助學生了解科技的發展及科技與生活的關係。高中階段則著重在「工程設計」，強調藉由工程設計的專題製作活動，提供學生跨學科知識整合的學習，並藉此發展其在科技與工程領域的設計、創新、批判思考等高層次思考能力。</p> <p>(生活科技): 透過遊戲與探究實驗的實作專題教材教法</p> <p>生活科技重視實作活動，課程內容可以跨領域的方式整合，讓想像力與創造力發展空間擴大。活動設計可以結合探究實驗活動、與實體作品製作，讓想法透過實作具體實現。教學方法透過 3D 擬真教學媒體，讓學生容易理解概念知識並應用於創意設計上。使用 3D 數位設計工具輔助，使作品實現的困難度降低，同時提供學生創意思考的表現媒材。</p>		

姓名	汪殿杰		
服務單位	臺北市立大同高中	職稱	教師
課程名稱	因應新課綱生活科技課程的設計與教學 <b>【90 分鐘】</b>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	高慧君		
服務單位	臺北市南港高中	職稱	教師
課程名稱	創新程式設計教學規畫 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>畢業於國立臺灣師範大學資訊教育系所，在南港高中服務滿 20 年，近年來專注於推廣程式教育，秉持「一分耕耘，一分收穫。」的理念，以自己對於電腦程式設計的熱情、努力耕耘教育園地，活力激盪出教師與學生對於程式設計學習的自信。出版、4 本 Scratch 著作，協助中小學生入門程式設計，並且有效精進技能。</p>		
課程簡介	<p>本課程介紹適用於國小、國中、高中三階段之程式設計課程規劃方式與教學工具。在國小階段，建議使用 Scratch，以案例式教學引導學生創作電腦遊戲；教師並應將程式設計概念融入遊戲創作過程中，而不只是讓學生按圖施工。到了國中階段，則應將程式設計教學納入 STEM (Science, Technology, Engineering, Math) 教育之中，結合 Scratch 與 Arduino 進行機器人程式設計，而後再使用 Python 引導學生開始接觸文字式程式語言。在高中階段，筆者建議使用低價的硬體 Raspberry Pi 講授 Python 程式設計，除了讓學生進一步增進文字式程式設計能力之外，也能從中學習諸如作業系統、電腦網路等電腦科學相關知識。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	葉中如		
服務單位	北一女中	職稱	專任教師
課程名稱	優游雲端，無限學習 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	任教英文科，曾擔任本校學務主任三年，以及臺北市高中英文科輔導團團員五年。喜好嘗試新事物，也嘗試將資訊科技融入教學，希望能多多探索讓學生把語言學得更好的方法，目前參與之臺北市跨校共備社群為英文科之 Engjoy 社群。		
課程簡介	介紹如何將資訊工具融入教學及學生學習，分享實務經驗，並嘗試初步實作，基本上會以介紹 Google 教學應用為主，並輔以其他相關工具。		
需要請學員事先準備的注意事項	請自備電腦或平板／手機，如攜帶工具為平板／手機，請事先安裝好 Google 雲端硬碟，Google 文件，Google 簡報，以及 Google 試算表等應用程式，並確認已安裝了 QR code 掃描工具。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	藍偉瑩		
服務單位	臺北市麗山高中	職稱	教務主任
課程名稱	班級經營 <span style="float: right;">【180 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>國立臺灣師範大學科學教育研究所碩士與博士候選人。曾在私校任職超過十年，雖然在公校的資歷尚淺，卻憑著教學專業，不但身任台北市教育局課程督學，統籌教師社群，更說服現場老師甘願陪她上山下海。藍偉瑩是許多教師社群背後的靈魂人物。</p> <p>從 101 年底開始採用學習共同體方式教學，並且在隔年，開放校內外觀課，辦理一連串學習共同體研習。</p> <p>自主成立教師共備工作坊的「教學研究先行團」社群，自主辦理各地教師課程設計與教學改變工作坊，協助有意投入教學改變的熱血教師。集結各地教務主任，共備「十二年國民基本教育課程綱要」實務工作，協助各地學校或縣市準備工作進度，並就困境提出討論。</p> <p>藍偉瑩認為十二年國教的順利推動，教師動能、學校願景、學生圖像、課程設計、教學改變，及其發展的核心素養是否明確，都是關鍵，也需要社會的認同與支持，才能讓十二年國民基本教育的核心理念「適性揚才」，及落實素養與能力導向的教學目標，得以實現。</p>		
課程簡介	<p>你想成為甚麼要的導師？你對導師的定位是什麼？你給自己的目標又是什麼？教育哲學將決定你如何陪伴你的學生。本工作坊將讓大家檢視自己的教育哲學，對於自己的認識，找到自己不願意碰觸的問題，找到方向再出發。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	謝佩珊		
服務單位	高雄市瑞祥高中	職稱	教師
課程名稱	(工作坊一)動力班導&魅力班風 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>一、教學理念：</p> <p>(三) 一枝草，一點露!"~非常重視每個孩子的獨特性與成長背景，盡己所能協助每個孩子與其家庭，期待讓孩子找到自己的優勢、喜歡自己、也懂得尊重異己，進而當別人生命中的貴人。</p> <p>(四) "以身作則；教育無他，唯愛與典範!"~熱愛教師角色，讓自己始終是個專業又敬業的認真老師。</p> <p>二、專長：</p> <p>創意地理教學、班級經營與親師生溝通、餐飲課程、筆跡分析；性平教育和家庭教育相關議題之演講(我大概是台灣現職高中地理老師中，演講場次最多的老師；演講年資約 22 年)。</p> <p>三、經驗：</p> <p>除了在公私立完全中學高中部擔任過地理老師、導師、科主席、領召、輔導組長、訓育組長、廣播社社師、烹飪社社師、校內各項委員會委員、教師會理事、合作社理事主席、...。也曾在空大和科大擔任過講師、做過廣播節目、當過社工&amp;婚友社顧問&amp;社福機構社工、...。參與社會運動，為弱勢族群和環保議題發聲。目前具有校園性別事件高階專業調查人員身分，並為性別主流化人才庫講師。</p> <p>四、得獎紀錄：</p> <p>台灣師大傑出學生、全國 POWER 教師、高雄市高中職班級經營方案第一名。</p>		
課程簡介	關於高中導師樣貌或角色，您的想像或期待是什麼？ 想掏心掏肺的與您分享擔任導師的種種酸甜苦辣。		
需要請學員事先準備的注意事項	請自備能上網的手機或平板。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	謝佩珊		
服務單位	高雄市瑞祥高中	職稱	教師
課程名稱	(工作坊二)那些年，我們一起築的夢 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>一、教學理念：</p> <p>(五) 一枝草，一點露!"~非常重視每個孩子的獨特性與成長背景，盡己所能協助每個孩子與其家庭，期待讓孩子找到自己的優勢、喜歡自己、也懂得尊重異己，進而當別人生命中的貴人。</p> <p>(六) "以身作則；教育無他，唯愛與典範!"~熱愛教師角色，讓自己始終是個專業又敬業的認真老師。</p> <p>二、專長：</p> <p>創意地理教學、班級經營與親師生溝通、餐飲課程、筆跡分析；性平教育和家庭教育相關議題之演講(我大概是台灣現職高中地理老師中，演講場次最多的老師；演講年資約 22 年)。</p> <p>三、經驗：</p> <p>除了在公私立完全中學高中部擔任過地理老師、導師、科主席、領召、輔導組長、訓育組長、廣播社社師、烹飪社社師、校內各項委員會委員、教師會理事、合作社理事主席、...。也曾在空大和科大擔任過講師、做過廣播節目、當過社工&amp;婚友社顧問&amp;社福機構社工、...。參與社會運動，為弱勢族群和環保議題發聲。目前具有校園性別事件高階專業調查人員身分，並為性別主流化人才庫講師。</p> <p>五、得獎紀錄：</p> <p>台灣師大傑出學生、全國 POWER 教師、高雄市高中職班級經營方案第一名。</p>		
課程簡介	超過 50 項班級經營的眉角，想和同樣熱血的您一起交流。		
需要請學員事先準備的注意事項	請自備能上網的手機或平板。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	劉桂光		
服務單位	臺北市松山高中	職稱	教務主任
課程名稱	經營一個溫暖幸福的班級 <b>【180 分鐘】</b>		
講師個人簡介	松山高中的國文與生命教育老師，教育的理念是：學生在哪裡？老師的用心就在哪裡？學校的每個活動都應該要有教育的意義！人生的信念是：生命因付出而有愛，希望努力落實生命教育！喜歡擔任導師，喜歡從事教學，願意擔任行政是因為學校總是要有人提供行政服務！		
課程簡介	以生命教育理念來經營班級提供班級經營的理念與實務操作		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	徐茂瑋		
服務單位	臺北市麗山高中	職稱	國文教師生命教育教師
課程名稱	柔軟的心與圓融智慧 - 談為師之道 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	38 年教學皆任導師，主張「真誠、關懷、傾聽、陪伴，乃為師之道」。教學生學習安身立命之道。		
課程簡介	內容：教師建立核心價值，為師之道，班級經營，無所不在的教育。		
需要請學員事先準備的注意事項	請參閱「柔軟的心與圓融智慧」書面參考資料 <a href="http://www2.lssh.tp.edu.tw/~life/cmw0-990708(special).htm">http://www2.lssh.tp.edu.tw/~life/cmw0-990708(special).htm</a>		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	李明融		
服務單位	臺中市沙鹿高工	職稱	教師
課程名稱	師生相對“好好”論 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>[ 專長與認證 ]</p> <p>國文教學、新詩朗誦、邏輯表達 英國博贊心智圖管理師認證 禪繞畫亞洲認證</p> <p>[ 教學相關經驗 ]</p> <p>於沙鹿高工服務 13 年，擔任導師、專任教師 任教班級：工科、商科、體育班、進修學校、產學合作班、實用技能班、建教合作班、重點產業專班 102 學年開始實施學思達 2015 年開始參與薩提爾研習與工作坊</p> <p>[ 教學理念 ]</p> <p>言叫無效，身教為要 教學沒有魔法，有效陪伴是解法 在學生的需求中看見人師的責任</p>		
課程簡介	<p>*教師角色定位</p> <p>*以人為本的教學與輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·薩提爾對話：源自對生命的尊重、好奇與探索</li> <li>·把人放心上：平視自己，由己而他，以人為師</li> </ul> <p>*學生狀況因應</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·狀況=問題?</li> <li>·各種狀況的因應方法</li> </ul> <p>(進行方式：討論、體驗、實作、分享)</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	準備至少一個關於學生輔導的問題		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	歐靜瑜		
服務單位	臺中市新社高中	職稱	校長
課程名稱	新課綱的航海地圖--我要成為海賊王 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	我服務的學校是一所有國中也有高中的完全中學，在學校推動課綱的過程中，不只要考量高中的課程，更要同時考量國中，所以透過核心小組的運作如何發展六年一貫的課程，找出不同學習階段的學生的學習圖像以及發展課程，這些都是很具挑戰性的工作。而這些經驗可以帶給初任教師們在未來工作的參考。		
課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.新課綱在完全中學的推動</li> <li>2.如何找到共同願景與凝聚共識</li> <li>3.發展六年一貫課程，該怎麼做</li> <li>4.跨領域社群經營與課程發展</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項	無		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	蔡美瑤		
服務單位	臺中市文華高中	職稱	教務主任
課程名稱	你課綱了沒？ <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>本人教學經驗 23 年，國中 3 年，12 年導師，5 年主任。</p> <p>教育是生命影響生命的工作，是人類永續的幸福工程，照顧好每個孩子是教育者的職責，希望和老師們共同創造一個幸福學習者的優質環境。</p> <p>教學開心一：獲 92 年第一屆教學卓越金質獎及連續兩年陪老師拿下 104-105 年創新教案比賽特優，很珍貴的陪伴經驗。</p> <p>教學開心二：誠品閱讀計畫第二期〈在閱讀中看見自己〉，和夥伴潘如玲林美麗謝鳳玲老師開始閱讀力課程(100 年)</p> <p>教學開心三：擔任新世紀領導培育中階高階領培營課程研發老師</p> <p>行政經驗學習：系統思考課程、共創發展課程、帶領社群團隊共同建構願景及課程地圖等，期待透過分享及實作和所有教育夥伴們共同成長。"</p>		
課程簡介	<p>一、對未來教育關鍵能力的認識與教室想像</p> <p>二、建構高中課程與帶領社群之經驗分享:透過經驗分享與部分實作活動，讓初任教師了解高中課程發展歷程，了解新課綱的核心理念、學校課程架構與教師專業成長的動能。</p> <p>三、個人高峰經驗分享</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	學習的心		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶高中

姓名	黃偉立		
服務單位	台中一中	職稱	教務主任
課程名稱	新課綱，心改變 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>個人具有國中教學經驗 5 年，高中教學經驗 9 年，教學理念以 Ken Robinson 的發現天賦之旅一書中提到的內容為例:尋找天命的歸屬是尋求自我的雙向旅程，既要探索內在的天賦與熱情，也要運用外在的機會來發揮天賦。探索天賦，要懂得靜思、質疑、嘗試，這是十分私人的歷程與體會。</p> <p>教育的目的在於能培養學生在未來能對社會有所貢獻，透過靜思、質疑與嘗試後的歷程，讓學生帶著這份經過淬練的自信與能力，為人類生活，創造更多的可能與永恆的價值。</p> <p>除了教學以外，個人從事行政工作已十多年，在學校整體課程建構與課程發展等方面，亦有所參與，期待透過分享讓自我與教育夥伴們共同成長。</p>		
課程簡介	高中課程發展經驗分享:透過經驗分享與部分實作活動，讓初任教師了解高中課程發展歷程，對於新課綱的核心理念、學校課程架構與教師追求專業成長的內在動機能有所理解。		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)