

中區 ➤ 國小工作坊 課表

		8月14日(一)		8月15日(二)		8月16日(三)	
上午		第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15	第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15	第一場 9:00 - 10:30	第二場 10:45 - 12:15
典範教師		<u>新時代的教育新思維</u> 葉丙成	鍾昌宏	<u>交心</u> 蘇明進	<u>學思達</u> 張輝誠	<u>如何跟溫老師一樣，擁有幸運的教學旅程？</u> 溫美玉	王政忠
下午 工作坊【自由選修】		第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00	第一場 1:30 - 3:00	第二場 3:30 - 5:00
(A) 學科 教學	國語 - 低年級	<u>國語低年級閱讀寫作交響曲～有效能的班級經營與教學策略，讀寫教學輕鬆教</u> 陳月雲		<u>國語低年級閱讀寫作交響曲～有效能的班級經營與教學策略，讀寫教學輕鬆教</u> 陳月雲		<u>國語低年級閱讀寫作交響曲～有效能的班級經營與教學策略，讀寫教學輕鬆教</u> 陳月雲	
	國語 - 中年級	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇	<u>閱讀 x 寫作 x 動機</u> 教出會思考的學生 李郁璇
	國語 - 高年級	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪	<u>問好問題開啟「學思達」能力</u> 蔡志豪
	數學 - 低年級	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠	<u>不像數學課的數學課</u> 毛炳楠
	數學 - 中年級	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳	<u>教出數學力-腦力全開的數學課</u> 徐培芳
	數學 - 高年級	<u>用學思達鷹架提問法翻轉你的數學教學</u> 許扶堂		<u>用學思達鷹架提問法翻轉你的數學教學</u> 許扶堂		<u>用學思達鷹架提問法翻轉你的數學教學</u> 許扶堂	



2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	葉丙成		
服務單位	國立台灣大學電機系	職稱	教授
課程名稱	新時代的教育新思維 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>葉丙成，號丙紳，任教於台大電機系，現借調擔任 PaGamO/BoniO Inc. 執行長職務。</p> <p>自幼觀父葉勝年教授對生徒之關懷，輔以天生雞婆性格，漸步上熱血教師一途。其為師也，富熱情，難忍教學一成不變。時於臉書輔導學生求學、人生之惑，後撰文部落格以惠同惑者，傳閱者眾。庚寅年某日見某生於課堂瞌睡，當夜不能寐。翻滾至五更，幡然悟得「For the student! By the student! Of the student!」之心法。自此教學通脫不拘，大開大闢，開發各式獨特教學法。教學深具特色，多有口碑。</p>		
課程簡介	<p>時代不斷地在改變，年輕世代的思維亦然。在面對新世代的時候，傳統以老師為中心的教育思維，無法得到共鳴，進而影響教學的成效。「以學生為中心」的思維似是解方，但其真正意涵是什麼？以學生為中心不是討好學生、不是取悅學生，其本質究竟為何？葉老師將從六個不同面向，來探討面對年輕新世代時，我們該有的教育新思維。以使教學得到新世代的共鳴，進而增進學生學習的成效。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	鍾昌宏		
服務單位	臺中市光榮國中	職稱	教師
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	<p>華人世界第一位在美國翻轉學習年會上發表的老師，現為十二年國教課綱委員。自 2011 年起開始採用翻轉教室迄今，期間不斷進行教學的研發與修正，於 2014 年提出 IPAD AIR 翻轉教室模式，包含融入閱讀、寫作、評量、影片的課室外自主學習任務，以及論證、探究、反思的課室內論證探究教學，希望能透過翻轉教室提供學生均等的學習機會，以探究的方式整合科學的內容知識與實務，以論證的方式學習批判思考與溝通表達，除了培養獨力思考、解決問題的能力、具備科學素養的未來公民，更希望能提出結合數位與實體的具體教學模式，嘗試解決臺灣目前學習機會不均以及學習成效懸殊的現況。</p> <p>同時，亦於 2014 年成立「Sci-Flipper」教師專業學習社群，在臺灣各地連續舉辦十九屆跨領域的教師增能活動，以及二十餘次自然領域的課程設計工作坊，除了累計數千人次的教師參與，亦每次都在教師圈造成轟動。</p>		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	蘇明進		
服務單位	臺中市大元國小	職稱	教師
課程名稱	交心 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>孩子們總是稱呼我為「老ㄇㄨ」，來自雲林的小農村，喜歡純樸的人事物。喜歡孩子，喜歡教學，喜歡說故事，喜歡用孩子的思維來看教育。</p> <p>其實很搞笑，其實很正經，其實很愛哭（誤...）；其實很容易緊張，雙子座的阿明和阿進，常把自己辯倒否決並摧毀。其實，這樣也好，才能用不同的思維來看教育，從翻轉教育的角度來喚醒自己。</p> <p>一直擔任導師的職務。喜歡待在教室裡，陪孩子們一同歡笑、找回自信，看盡人生精采美景。一直深刻覺得：當老師真是一件好幸福的事！喜歡和您在教育路上一起同行，從孩子們的角度，去真切感受那潛藏在細微處裡的美好感動！</p> <p>現為《親子天下》雜誌、馬來西亞《孩子》雙月刊專欄作家、台中室內合唱團親子音樂會編劇及導演。</p> <p>著有《交心：啟動孩子的內在動機》、《親師 SOS》、《讓孩子潛能大大發光》、《希望教室》、《2300 星際大戰》……等書，多本著作同步出版於馬來西亞、中國大陸等地。</p>		
課程簡介	<p>從一份「老師的歲月成績單」，拉長觀看孩子成長的時間軸，重新修正對教育的觀點。 分享如何以交心的良好師生關係，如何以多元的學習能力，啟動學生的內在動機。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	張輝誠		
服務單位	臺北市中山女高	職稱	教師
課程名稱	學思達 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>現任中山女高國文系教師、文學作家、學思達平台創辦人。</p> <p>一九七三年生於雲林縣，原籍江西黎川。自幼於雲林鄉間長大，虎尾高中畢業後，資賦優異保送台灣師大國文學系，獲文學博士，任教台北市立中山女高。作品曾獲時報文學獎、梁實秋文學獎、全國學生文學獎等，著有散文集《離別賦》、《相忘於江湖》、《我的心肝阿母》、《毓老真精神》、《祖孫小品》。</p> <p>為改變台灣填鴨式教育，自 2013 年起開始提倡「學思達教學法」，為台灣教育圈「隨時開放教室」第一人，三年半之間超過全世界六千位老師來觀課；組建臉書「學思達教學社群」，短短三年多時間，超過全台灣近四萬名老師、家長、學生、學者進行專業教學討論；又在誠致教育基金會的資助之下建立「學思達教學法分享平台」，打破校際藩籬，共享教學講義。</p> <p>自 2016 年起，與數十位學思達種子教師在全台各地推動翻轉教學，更受邀至新加坡、馬來西亞、汶萊、香港、澳門、山東、南京、北京、上海、東莞等地分享，為華人世界的教育革新寫下新頁。</p> <p>相關報導：<a href="https://goo.gl/J4APL9">https://goo.gl/J4APL9</a></p>		
課程簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 台灣教學成效的觀察與反省</li> <li>▪ 學思達老師的能力與傳統講述者的差異</li> <li>▪ 學思達注重「教師專業的介入」與「師生內在的連結」</li> <li>▪ 為什麼要「隨時」開放教室？</li> <li>▪ 學思達推廣十年計畫</li> </ul>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	溫美玉		
服務單位	國立台南大學附設實驗小學	職稱	教師
課程名稱	如何跟溫老師一樣，擁有幸運的教學旅程？ <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	南大附小教師，「溫老師備課 Party」創立者，也是「非讀 BOOK——臺南愛讀冊」電視節目主持人。喜歡創新教學，從早到晚都在發想，今天所想與明天上課內容常常不一樣，教學像極了一場奇異卻值得期待的旅程，30 年來，執著於教育路，只因真心喜歡、是人生唯一的志業。		
課程簡介	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運氣和幸運有什麼不一樣？</li> <li>2. 為什麼不是每個老師都快樂？</li> <li>3. 如何打造全新的教學思維和環境？</li> <li>4. 教學現場合作共好的夥伴在哪裡？</li> <li>5. 教學案例怎麼速記，怎麼幫職場加分？</li> <li>6. 教學資源如何做最有效的運用？</li> <li>7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？</li> <li>8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？</li> <li>6. 教學資源如何做最有效的運用？</li> <li>7. 周遭負面能量這麼多，我該挺住嗎？</li> <li>8. 不是失敗，只是尚未成功，真的嗎？</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶典範

姓名	王政忠		
服務單位	南投縣爽文國中	職稱	教導主任
課程名稱	【90 分鐘】		
講師個人簡介	<p>蹲點偏鄉 20 年，透過創意而有效的策略，提升學生學習成就；克服資源不足，創造多元舞台提供學生成功機會；在少子化不利條件下，學生人數連續 10 年逆勢上揚，翻轉偏鄉弱勢困境，被譽為”爽中經驗”，為台灣偏鄉公立非實驗型態中小學，走出一條生存之路。</p> <p>自創 MAPS 教學法，被稱之為草根翻轉教學法代表性人物，開放教室每年吸引超過千位亞洲華人教師遠赴山中取經，自 2015 年始，任教班級每一節課全程錄影上網，迄今累計 1000 小時課堂實錄，提供世界教師跨越時空遠距觀課。</p> <p>2015 年起，發起名之為我有一個夢的教師自主專業成長工作坊，三年來共吸引超過 20000 名教師參與，掀起台灣教育史上最大一波教師自主研習浪潮。他是唯一獲得台灣教育界三項大獎全國首獎的老師，但台灣的老師都叫他：山中大叔。</p> <p>教育理念</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公平而專業的國民教育，是人類在社會階層流動的機會—特別是弱勢族群。</li> <li>2. 以不公平對待不公平，才是真正的公平，才能真正落實社會正義。</li> <li>3. 國民教育是國力，只有厚實的國力，才有多元的高教競爭力。</li> <li>4. 在中小學未經揀選的常態落差課堂現場，最難的事從來不是從好到更好，而是從不會到會，從不願意到願意。只有學生在課堂上學會學習，課堂外的一切形式學習才會發生。</li> </ol> <p>翻轉必須有效，否則就不是學習而是一場遊戲；有效必須來自翻轉，否則只是分數而不是能力。</p>		
課程簡介			
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)



2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	陳月雲		
服務單位	彰化縣新民國小	職稱	教師
課程名稱	國語低年級閱讀寫作交響曲~有效能的班級經營與教學策略，讀寫教學輕鬆教 <b>【180分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>我是陳月雲，目前服務於彰化縣田中鎮新民國小，擔任二年級級任教師。勇於接受挑戰，喜歡創新教學研究，曾獲得教育部 101 年師鐸獎，102 年閱讀推手，102 天下雜誌閱讀典範教師，103 年親子天下創意翻轉教師，彰化縣 106SUPER 教師。</p> <p>我有豐富的教學及行政經歷：國小 1-6 年級級任、教務主任、訓育組長、彰化縣國語文輔導團專任輔導員、教育部 99.102 年教學卓越獎複評觀察員、106 年夢的 N 次方雲林場國小國語低年級組召集人兼講師、臺中市 102-103 學年度校務評鑑委員-主評「教師教學.學生學習」、雲林縣 103-105 年師鐸獎評審委員、「台灣學生學習成就評量資料庫」(TASA) 100 年特約命題老師、台南大學科技化評量中心 100 年國語文資優、101 年補救教學評量命題老師，教育部國語文輔導群 100 學年度國語文補救教學命題教師，102 年台港交流~彰化縣國語中年級組教學演示代表。國語日報 102.11.12-103.05.27 隔週二「語文教室—閱讀·思考·寫作力」專欄作者。熱愛教學喜歡分享，獲邀至全臺各縣市擔任專題講座講師，全台演講超過 215 場(從幼兒園-國中小學生、教師、家長、志工、一般民眾，師培大學學生)。</p> <p>我的教學理念是：每一粒種子總有它適合發芽成長的園地，每一個孩子也有他值得讚賞肯定的潛能。我對自己的期許是：莫忘初衷，不斷精進教學，一起共學共好，盡所能帶好每一個孩子。</p>		
課程簡介	<p>一.低年級閱讀寫作交響曲 part1~有效能的班級經營與讀寫教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一班級經營的"疑難雜症"</li> <li>2. 分享小一、小二班級經營有效策略 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)家長：親師相處之道、如何在家長心中建立專業形象、聯絡與互動方式、班親會、親師對話的技巧……</li> <li>(2)學生：師生相處之道、常規、作業、評量、工作分配、獎懲、偏差行為的處理……</li> <li>(3)教室環境營造</li> </ol> </li> <li>3. 分享與實作練習學習共同體和分組合作學習的進行</li> <li>4. 低年級閱讀寫作教學策略</li> </ol>		

姓名	陳月雲		
服務單位	彰化縣新民國小	職稱	教師
課程名稱	國語低年級閱讀寫作交響曲～有效能的班級經營與教學策略，讀寫教學輕鬆教 <b>【180 分鐘】</b>		
	<p>(1)低年級的閱讀如何規劃與進行</p> <p>(2)如何培養小一小二閱讀習慣---「每日閱讀」的閱讀寫作策略</p> <p>二.低年級閱讀寫作交響曲 part2~從課文延伸的多元讀寫設計</p> <p>1. 示範低年級國語課文文本分析</p> <p>2. 分享國語課文+延伸閱讀+寫作的課程規劃、教學與學生寫作作品的產出</p> <p>3. 學員依使用的國語課本版本分組實作、發表與回饋分享</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	先閱讀開學後使用的低年級國語課本及習作，至少一個單元。研習當日將國語課本及習作帶來，一起共備。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	李郁璇		
服務單位	高雄市新光國小	職稱	教師
課程名稱	閱讀 x 寫作 x 動機 —— 教出會思考的學生 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>李郁璇老師任教於高雄市新光國小，喜歡學習新的事物，常把許多有趣的生活經歷融入教學中。</p> <p>「用筆思考」是郁璇老師最常對小朋友說的話，意思就是：希望小朋友重視思考來培養自己的觀點；運用文字來感受生命的價值。</p> <p>因為教學認識了溫美玉老師，而加入備課趴之後，讓自己在班級經營與教學有了不一樣的體悟：每件事情的發生都有它存在意義，在衝突與和解的歷程中，期盼在教學與人際裡多一份彈性與包容，創造親師生三贏的極大值。</p>		
課程簡介	<p>中年級是品格教育的重要環節，課本內安排許多典範人物的文章，目的是希望學生能學習人物故事中，面對挫折時所展現的堅毅精神；遇到困難如何覺察情緒狀態，能選擇正確的行動。</p> <p>另外，在說明文的課程分享，為了避免讓初任教師教來乏躁無味，特別安排表格設計的理念與延伸寫作的策略，在課堂中一起實作。</p> <p>這環環相扣的歷程，需要教師帶領學生抽絲剝繭來領悟。溫美玉備課趴的五卡寶盒，讓國語課達到情意、認知與技能之外，更能讓語文教學更加飽滿。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	<p>1.若已拿到教師手冊或課本可以先帶至研習會場。</p> <p>2.白板筆</p>		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	蔡志豪		
服務單位	雲林縣鎮東國小	職稱	教師
課程名稱	問好問題開啟「學思達」能力 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>任職：雲林縣鎮東國小高年級級任教師兼資訊組長、雲林縣國教輔導團國語文領域輔導員</p> <p>經歷：學思達、MAPS 教學法、均一教育平台等講座講師、雲林縣國教輔導團資訊領域輔導員</p> <p>103 學年度起受張輝誠老師、吳明亮老師等影響，開始開放教室，歡迎對教學有興趣的夥伴，前來教室觀課。在臉書上設立「國小國語科學思達共備教學社群」，目前已有一萬六千多名成員，成員上傳、分享備課檔案達 400 多件。</p>		
課程簡介	<p>張輝誠老師的學思達教學，以學生為學習主體，希望孩子能逐漸培養自學、思考、表達的能力。而王政忠老師的 MAPS 運用縝密教學策略，藉由具邏輯性</p> <p>的「提問設計」，配合圖像化學習的「心智繪圖」，在課堂中以「同儕鷹架」為輔助、以「口說發表」來驗證成效，教會學生解構與理解文章的能力，當學生學會了，他們就能自己畫出自己的 MAPS，依著它航向浩瀚書海，以達成國語文教學的目標。這兩者教學法之間，有著共同的基礎，就是「問好問題」。好問題可以引發孩子的興趣、培養觀察力、促進思考、溝通與表達。而「設計好問題」，則考驗老師對於文本的敏銳度與文本分析的能力。一起來體驗「有感」的語文課，翻轉孩子的語文能力吧。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	毛炳楠		
服務單位	南投縣鳳凰國小	職稱	教師
課程名稱	不像數學課的數學課 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>毛炳楠，任教于南投縣鳳凰國民小學，同時兼任南投縣國民教育輔導團數學領域輔導員，從任教至今一直擔任班級導師，期間同時兼任訓導組長 13 年，教學組長 3 年，並兼任校內網路管理、棒球教練等工作，最常以一句話自嘲：「吾少也賤，故多能鄙事。」永遠相信「勞者多能」，付出不是得到就一定學到。</p> <p>目前除學校教學外，還與台中教育大學國民小學師資培育聯盟數學領域中心合作擔任中心教學實務教師，協助發展教學示例，蒐集學生錯誤類型，更不斷持續研究數學教材與教學方法，在「發展解題能力教學模式」基礎下，進行「引導提問式討論教學」，運用「診斷、補救、提升」形成教學主軸，塑造課堂成為動手做、開口說、小組合作、分享辯證的生命體，把讓數學課更有趣當成努力目標。</p>		
課程簡介	<p>低年級學生認知發展多數仍處於具體運思階段，學習上需要更多的具體操作和動機激勵，教師如何掌握數學概念發展脈絡，引導學生循序漸進，更顯得重要，尤其初任教師不易覺察概念發展順序，容易受教材影響，教學進度掌握上往往不是太快就是太慢，且對學生迷思概念的處理不是過於制式就是忽略不覺，本節課希望帶給老師脈絡清楚又具趣味的數學教學。</p> <p>課程安排將著重整數概念發展，透過省思教材內容中概念發展脈絡順序與教材統整的可能，讓老師輕鬆掌握進度，並能以更具彈性的態度面對學生表現，同時挑選學生容易發生的錯誤概念，以具體操作和體驗活動，帶老師們從數的比大小進入兩量關係比較，清楚建立誰多、誰少、相差多少的概念。另外，透過古氏積木操作活動，體驗由點數湊十遊戲加快數數能力，並進行加、減解題活動。</p> <p>課程進行方式將以投影片分析教材與錯誤概念，再進行分組操作體驗活動，體驗活動時需模擬學生及老師角色，以覺察迷思概念和引導提問技巧。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	徐培芳		
服務單位	臺中市北屯國小	職稱	導師
課程名稱	教出數學力-腦力全開的數學課 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>「成為孩子心靈的工程師」是恩師吳英長老師留在我心中的一顆種子。踏進教職的第一天起，每天研究、觀察孩子，在恩師的鼓勵下，開始撰寫教學案例，讓「教學思考」成為習慣。接著，遇見了教學典範--溫美玉老師，創新、深度、效度的教學，顛覆了我在教學現場的教學方式。每天樂在教學，享受與學生一起探索的樂趣、走進孩子的內心世界是我最期待的事。在「溫老師備課趴」寫下一個個教學案例，為自己和孩子留住一次又一次的美麗印記。</p>		
課程簡介	<p>數學教學大翻轉，從四位數加減探究數學學習，一碼歸一碼，數字題（計算題）與文字題（應用題）分開教。從計算談「思考表白」的重要。從應用題談「加減」題型分析與解題。建立題型的模組後，再讓學生自己出題，更是訓練孩子數學邏輯思考、穩固數學概念的重要。</p> <p>數學教具的妙用，學數學絕對少不了教具，其中方格白板就是習得量感的絕佳教具。孩子學習長度、面積等都可以運用以 1 平方公分為單位的小方格來學習。此外，花片、古氏積木、扣條（具體）到畫圈、畫線段（半具體），都可以幫助孩子理解概念的好工具，如何善用工具成為孩子學習的表徵是相當重要的。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	許扶堂		
服務單位	彰化縣復興國小退休	職稱	退休教師
課程名稱	用學思達鷹架提問法翻轉你的數學教學 <b>【180分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>台中教育大學數學教育研究所畢業</p> <p>彰化縣九年一貫數學領域專任輔導員</p> <p>彰化縣大安國小教導主任、復興國小教師</p> <p>2009 大陸「兩岸三地同課異教」－臺灣代表</p> <p>2010 彰化少年輔育院「補救教學」教師</p> <p>2013「台港教師同課異教」教學觀摩會彰化縣教師教學代表</p> <p>2015「兩岸教師同課異教」教學觀摩會彰化縣教師教學代表</p> <p>2014-16 彰化縣學思達假日自主備課工作坊、補救教學備課工作坊講師</p> <p>2015-2017「我有一個夢-夢的N次方」國小數學A組召集人</p> <p>2016 教育部師鐸獎得主</p>		
課程簡介	<p>「學思達鷹架提問法」三大主軸</p> <p>「學」：如何引起學生學習動機</p> <p>「思」：如何啟動學生願意思考</p> <p>「達」：如何讓學生把自己的想法表達出來</p> <p>工作坊進行方式：研習教師分組，共同設計提問單，透過「由易而難、由簡而繁」的提問，加上搭出學習鷹架，讓學生隨著教師設計的問題，一步一步學會課本裡的「數學」概念。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	李金生		
服務單位	臺中市頭家國小	職稱	專任教師
課程名稱	素養導向的自然科課程，從遊戲中學科學 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>畢業於中興大學昆蟲學研究所，在大學時養成對大自然興趣與喜愛，對自然界的萬事萬物，常感到好奇不已，因此養成凡事探究的習慣，也從中得到許多的樂趣。擔任自然科教學以來，除了指導學生參加科展外，也加入臺中市自然科輔導團擔任輔導員。在當中跟一些同好，共同成長學習，後來更加入為台灣而教，擔任自然科課程督導，為偏鄉教育盡一份心力。也加入國教院十二年國教自然科，教材模組的研發，參與課程的編輯。寒暑假也擔任許多科學營隊的講師，與學生一起探索科學的奧妙。</p>		
課程簡介	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自然科教學該如何備課從 108 課綱               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學員各自在小白板上寫出，認為一個好的自然課程該如何進行。再進行歸納統整學員的想法。</li> <li>2. 藉由自然科某一單元內容，講師引導學員與分享自己的備課方式。</li> </ol> </li> <li>● 談素養導向的自然科課程設計               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素養導向的單元課程發展與設計：解構、建構教材內容。</li> <li>2. 素養導向的單元課程發展與設計：學習活動與經驗分享。</li> </ol> </li> <li>● 自然科筆記與創意讀寫               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自然科筆記的做法與內容。</li> <li>2. 自然科課程結合其他領域，進行跨領域學習，從創意讀寫出發。</li> </ol> </li> <li>● 科學遊戲融入自然科教學               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 科學就是生活，生活就是遊戲。能從簡單易做的科學遊戲中，了解科學的奧妙與樂趣。</li> <li>2. 與學員分享一些材料易於取得，且容易應用於課程中的科學玩具，並讓學員親自製作，體驗。</li> </ol> </li> </ul>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)



2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	施淑津		
服務單位	彰化縣鹿港國小	職稱	教師兼衛生組長
課程名稱	讓學生學會如何釣魚 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>學生的求知欲望其實是相當多元且高昂的，要如何兼顧各個不同背景、性格、思考模式的孩子，引領他們進入知識的殿堂，其實是相當具有挑戰性，也相當有趣與豐富的任務！本身不設限專業領域的範疇，主動參加各領域教案競賽與徵稿，善於教學課程設計與教案撰寫。</p> <p>服務於 40 班類型學校，經歷低中高年級導師，與帶領學生參加科展。近三年轉任行政工作，擔任作文/書法與社會的科任教師。擔任教育部 24 小時環教研習講師、能源教育講師與綠色學校回應委員，取得教師專業發展評鑑三階段證書，正申請教學觀察初階人員認證中。</p> <p>參加過社群有校內自然領域社群，與校外社會領域社群，精進教學專業，擔任夢的 N 次方的班底講師。同時亦持續推廣數學教學，為國立臺灣師範大學數學中心的數學奠基模組數學活動師與講師，以及持續辦理寒暑假數學營。</p>		
課程簡介	<p>第一場教材內容分析與備課經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師介紹社會科各年級教材內容。</li> <li>2. 社會課室風景：議題融入教學。</li> <li>3. 備課經驗分享。</li> <li>4. 破冰活動：學員互動分享與討論社會教學。</li> <li>5. 歸納社會科教學備課模式。</li> </ol> </li> <li>● 具體效益 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握社會科的教學核心概念。</li> <li>2. 能體會多元教學活動的魅力。</li> <li>3. 能列舉多樣的社會教學活動。</li> <li>4. 能瞭解如何具體進行社會備課。</li> </ol> </li> </ul> <p>第二場核心素養介紹與課程設計分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程內容 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講師以核心素養探究社會科學習重點。</li> <li>2. 實踐「自動好」策略：筆記教學與評量。</li> </ol> </li> </ul>		

姓名	施淑津		
服務單位	彰化縣鹿港國小	職稱	教師兼衛生組長
課程名稱	讓學生學會如何釣魚 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
	<p>3.課程設計經驗分享。</p> <p>4.學員分組設計自選一課的課程。</p> <p>5.書寫於壁報紙，內容包含學習目標、教學流程與評量。</p> <p>6.張貼於黑板或牆壁提供夥伴觀摩。</p> <p>● 具體效益</p> <p>1.能認識素養導向社會課程主軸。</p> <p>2.能了解學生為主體的教學策略。</p> <p>3.實作以了解如何設計素養導向學習活動課程。</p> <p>4.啟動社會教學活動新思維。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	社會課本與習作		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	葉士昇		
服務單位	高雄市民權國小	職稱	教師
課程名稱	資訊融入停看聽 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>大家好，我是低調老師，目前在學校擔任資訊教師，曾經擔任過導師、社會及視覺藝術科任，也長期支援教育局擔任資訊教育規劃工作，最常做的事情則是擔任資訊研習講師。對我來說我最核心的教學理念就是「資訊即生活」，學到的資訊知識，要能夠妥善的應用於生活的各項事務中才是真正的學會。因此我所有的資訊融入教學設計，都以這個核心概念來出發。目前在網路上最常參與的是教育嘍浪客社群，這是一個以資訊應用為主的社群，如果你也希望加入資訊元素來打造課程的多樣性，歡迎加入我們喔！</p>		
課程簡介	<p>我們的課程從解構資訊融入的意義性出發，讓各位可以理解資訊融入的前提必須是有意義、並且是以問題解決或增加教學效益為主要導向。確認資訊融入的意義性後，我們會進一步跟各位探討資訊融入的各種時機與案例。資訊融入可以用在「個人化學習」「班級經營」及抽象概念具體化的教學上。</p> <p>另外更進一步的，我們會跟各位提及公圖數位資源的應用，讓各位可以在缺乏圖書資源的狀況下，利用網路與數位科技讓自己班上的孩子跟主要都會學童享有同樣的數位閱讀資源，並且提及如何使用 google 的資訊服務彌補學校資訊應用之不足。最後再提及目前網路社群的現況以及如何參與社群，讓社群成為你教學中有力的後援。當然我沒有忽略了如何經營學校資訊支援人力的議題，沒有妥善的環境，是很難做出穩定的資訊融入教學的，在我們的教學中，你也可以理解和資訊人員相處的訣竅喔！</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	陳羿介、鐘敏豪		
服務單位	財團法人誠致教育基金會	職稱	專案經理
課程名稱	均一融入教學基本功 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>★陳羿介</p> <p>當了兩年老師，後來又跑到業界，曾被笑說是教育界的逃兵。嘉大教育系畢業後找了2個好友一起到南投海拔 1500 公尺的仁愛國中實習。在交大數位學習研究所畢業後，進入業界擔任數位課程的專案管理。</p> <p>當我在思考工作與人生意義的十字路口上遇到均一教育平台。除了有一群捲起袖子默默為台灣教育努力的夥伴外，讓弱勢的孩子們擁有免費且一流的學習素材的理念，也敲中了自己求學時的初衷。</p> <p>因此我決定捲起袖子，為這個平台努力。並讓現在及未來的孩子們在教育中，能有更多不一樣的風景。</p> <p>★鐘敏豪</p> <p>從師大物理系畢業後，進入高中擔任實習教師，實習過程中因為孩子的一句：「老師，學這個以後能做哪些事？」而感到困惑，決定先步入社會以了解各種行業實際運用知識的需求。</p> <p>中央光電所畢業後，在人人羨慕的台積電從事研發工作。在一次國際志工旅行中，決定離開科技業找尋更能實踐生命價值的工作，經引薦後認識基金會的大家長方大哥，決定加入誠致教育基金會為台灣的教育公平與發展盡一份心力。期望能使每個孩子能因學習更多元、有效而感到快樂，每個老師也能因為看到學生的改變，獲得更大的成就。</p>		
課程簡介	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用各種方式登入均一教育平台(google、facebook、open id 等)</li> <li>2. 能理解均一教育平台「科目」的架構(數學：年級式、主題式；各科目)</li> <li>3. 能理解均一教育平台學生與教練的基本功能</li> <li>4. 能以教練身份建立班級</li> <li>5. 能以教練身份替學生準備好帳號，並將學生加入班級</li> <li>6. 能以教練身份指派任務(數學包含：能力指標、年級式、主題式)</li> <li>7. 能親自示範帶領學生練習習題</li> </ol>		

姓名	陳羿介、鐘敏豪		
服務單位	財團法人誠致教育基金會	職稱	專案經理
課程名稱	均一融入教學基本功 <b>【90分鐘】</b>		
	<p>8. 能指導學生使用習題「提示」功能</p> <p>9. 能指導學生使用習題「線上問同學」功能</p> <p>10. 能引導學生使用習題「建議影片」功能</p> <p>11. 能區分解題型影片與概念型影片</p> <p>12. 能提示學生遇到解題型影片時，先暫停影片播放並先自行嘗試解題</p> <p>13. 能根據影片內容與重點進行提問設計</p> <p>14. 能依據學生學習情況決定問題提問時機</p> <p>每個人對於均一教育平台的理解、運用程度都不一樣，透過彼此的分享，了解與對照彼此的運用情形，凝聚彼此對於課程的共識、熟悉均一教育平台的基本操作，透過每位學員親自體驗、討論與分享、實作與回饋，讓我們了解均一教育平台不只是個讓學生做做習題、看看影片的平台而已，善用平台的小小細節來培養學生閱讀理解的能力、自學的習慣！</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	需自行準備行動載具		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	林秀珊		
服務單位	幫你優股份有限公司	職稱	教學設計師
課程名稱	PaGamO-讓 50 萬學生愛上學習的秘密 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>目前在 BoniO 擔任教學設計師，很高興能有機會和大家分享 PaGamO。其實我在交大碩班時就知道葉丙成老師帶領台大學生發展的 PaGamO，也知道這一個透過遊戲設計與包裝，提升學生學習、解題動機的學習平台，但是真的進入公司後，才發現現場有非常多的熱血教師們，除了和學生們一起玩 PaGamO 玩得很起勁外，也利用 PaGamO 設計了許多創新教案。</p> <p>真的非常歡迎各位熱血的初任老師一起來瞭解 PaGamO 如何操作、如何在班級上使用，甚至是怎麼樣在學校內辦英文、社會、數學等學科的電競大賽！</p>		
課程簡介	<p>如果大家想要嘗試創新教學、數位工具，或是想用各種方式幫助孩子學習、幫助孩子喜歡學習的話，非常歡迎來到這個場次。這個課程主要會帶領各位老師認識與了解 PaGamO，包括基本介紹到實際上機操作，最後是教學案例分享。</p> <p>此外，這堂課會帶領各老師，了解如何使用 PaGamO 讓學生追著您要作業，以及數學、社會、英文等學科如何辦電競比賽等，帮助大家了解 PaGamO 如何提升學生的學習動機與成效。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	<p>帶著好奇的心來上課吧！如果大家有興趣的話，可以先到 <a href="https://www.pagamo.org">https://www.pagamo.org</a> 探索 PaGamO 的功能與遊戲介面。</p>		

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	謝藝庭		
服務單位	屏東縣加祿國小	職稱	教師
課程名稱	班級經營停看聽 <b>【90 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>「用生命影響生命」，我在偏鄉服務多年，運用閱讀，打開孩子的學習視野；運用寫作打開心世界。教學是一首首的進行曲，面對不同的孩子，轉換不同的調性，但讓孩子找到屬於自己的舞台，找回自信與風格是我的理念。</p> <p>「用讀寫點亮每個孩子的心燈」，每天思考著該用哪些多元方式、有趣的方式將學習的材料傳遞給學生，啟發孩子內在的學習動機，提供孩子學習及展現自己的平台，讓孩子找回自信與學習的熱情。在「溫老師備課趴」發表一篇篇教學案例記錄下與學生共同成長的記錄，並榮獲 106 年度教育部閱讀推手個人獎。</p>		
課程簡介	<p>一、五卡一板打造五星級教室</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.五卡一板在班級經營的運用</li> <li>2.班級經營小撇步</li> <li>3.班級環境、班級氛圍</li> <li>4.常規、班級默契建立</li> <li>5.班級危機處理</li> </ol> <p>二、親師溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 親師溝通停看聽</li> <li>2 創造親師生三贏局面</li> </ol>		
需要請學員事先準備的注意事項	無		

→[返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	羅志仲		
服務單位	國立清華大學通識教育中心	職稱	兼任助理教授
課程名稱	運用對話，讓師生關係更健康 <span style="float: right;">【90 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>羅志仲，清華大學中文博士、兼任助理教授，快雪時晴創意作文班教師，曉明女中閱讀與寫作指導教師。長年經營青少年與成人生命書寫課程，常應邀到各地演講，演講主題包含親子教養、師生溝通、安頓內在、寫作教育、教學方法等等，並在《未來 Family》官網撰寫「陪伴。內在小孩」專欄。2015 年到福建農林大學帶領「翻轉課堂工作坊」，2016 年到吉隆坡帶領「生命書寫工作坊」。曾任教於中興大學、勤益科技大學、新竹高中、鹿港高中，亦曾擔任大學學測、指考閱卷委員多年。</p>		
課程簡介	<p>教師在教學現場會遇到各種挑戰，有些挑戰來自外在——班級秩序、孩子的行為問題，有些來自內在——教師自身也會陷入憤怒、挫折、失望等情緒中。當這些挑戰紛沓而至，教師要如何自處呢？</p> <p>薩提爾模式原本是家族治療學派裡的一套理論，但由於它對安頓身心與促進健康的人際溝通極有幫助，現在已被廣泛運用在各種人際關係——親子、師生、伴侶等等——的對話裡，坊間亦有書籍介紹其理論與使用方法（如李崇建的《麥田裡的老師》、《心教》）。然而，薩提爾模式具有強烈的體驗性，若能經由現場目擊、演練與體驗，效果會更大，收穫會更多。</p> <p>研習當天，除了介紹薩提爾模式的基本概念，如溝通姿態、冰山隱喻，也會運用各種圖像、案例與演練，讓與會老師能將安頓身心與師生溝通的方法活學活用，帶回日常生活與教學現場中。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項			

→ [返回課表](#)



2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	林怡辰		
服務單位	彰化縣原斗國小	職稱	教師
課程名稱	一到六年級閱讀全紀錄 <b>【180 分鐘】</b>		
講師個人簡介	<p>教學年資 12 年，到哪所學校都是最菜的新老師。一到六年級都當過導師、作文科任三年，編好一套作文教材、全校閱讀推動十餘年。閱讀磐石、閱讀典範都獲獎。喜歡大量閱讀，也愛專情長期和一本書談戀愛、喜歡買書買書櫃，但也知道如何將有限時間精力花在重要書上，練就挑書的目光；出沒在圖書館、書局和二手書店中。推閱讀的意念順序是：興趣、習慣、策略，用十幾年堆動閱讀的經驗來說閱讀到底可以在孩子身上造成甚麼樣的質變和量變。</p> <p>總認為，從閱讀中滴下的淚水和笑出的眼淚，要和人生產生化學變化，閱讀才算完成。真心希望，可以用閱讀，像花婆婆一樣，做一件讓世界更美好的小事：從閱讀，讓痛苦的人知道前方有光；用閱讀，讓有能力的人知道來世界是為了愛和付出！以閱讀，讓每個人和自己還有身邊的人，在人生路上都讀出幸福！</p>		
課程簡介	<p>課文的閱讀，主要講閱讀策略：預測、提問、摘要、澄清。課文外的閱讀，涵蓋兩年中高年段，長達兩年的閱讀課程設計，分成異書和共讀書的操作。</p> <p>解決十年來大家最常遇到閱讀的幾大問題：家長反對看課外書、學生沒有興趣、在校沒有時間、學校沒有書籍、老師沒有時間。(包括資料庫的運用)</p> <p>預期效能：學生學業成績突飛猛進，品格從惡魔班到人人稱讚，更重要的是，學生會思考，知道自己人生的困難如何有希望面對。</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	帶一本自己喜歡的書、帶一本孩子會喜歡的書。		

→ [返回課表](#)

2017 初任教師志業導入研習▶中區▶國小

姓名	陳鳳貞		
服務單位	彰化縣大竹國小	職稱	教師
課程名稱	閱讀悅心 煥然一心 <span style="float: right;">【180 分鐘】</span>		
講師個人簡介	<p>『不放棄任何一個孩子』一直是我的教育理念，我總是相信上帝關了一道門，必會打開另一扇窗，曾經教過對課業感到相當挫折的孩子，我利用午休時間耐心的指導孩子唸課文、朗讀繪本，並藉由剪貼作文的輔助，再鼓勵孩子寫作投稿國語日報，當獲知作品被錄取刊登時，孩子眼中閃爍著喜悅的光芒，我知道孩子心中又重新燃起了學習的慾望，而我心中更確定「閱讀」的成效。</p> <p>因此，本人積極參與各項閱讀研習活動，並學以致用將研習所學運用在班級閱讀教學上，透過各項閱讀策略，引導學生接觸閱讀，最後愛上閱讀。”</p>		
課程簡介	<p>個人在班級推廣閱讀形式不拘：讀報教育、班書閱讀、師生共讀、不定期舉辦讀書會、平日晨讀十分鐘，積少成多，閱讀量的累積，再配合閱讀策略的引導與練習，激起孩子閱讀的慾望。舉凡摘要策略、5W1H 提問及交互教學法，讓班級孩子養成閱讀的習慣，提升學生閱讀與寫作的的能力。</p> <p>本著教學相長的理念，將推動多年的閱讀教學心得與方法和大家分享，希望讓參與研習的教師能了解閱讀對學生學習的幫助，以及如何運用有效的方法引起孩子閱讀興趣，平日又將如何帶領孩子一起進入書的世界，進而願意共同來參與推廣閱讀的行列。</p> <p>雷夫·艾斯奎說：「老師對學生的影響是深遠的，或許短時間內看不出來改變，但千萬不要氣餒，要持續保持熱情。」希望散播閱讀的種子，激起教師們的熱情，透過閱讀教學技巧與策略，培養學生閱讀的興趣，而閱讀的興趣將讓孩子們一輩子受用無窮。”</p>		
需要請學員事先準備的注意事項	無		

→ [返回課表](#)