



初任教師基本專業知能

當前教育重點工作與教師專業發展篇

重要法令篇



教育部師資培育及藝術教育司



初任教師基本專業知能

當前教育重點工作

與

教師專業發展篇



教育部師資培育及藝術教育司

3 三大願景
5 五大理
6 六大目標
29 二十九個方案



簡報大綱

• 壹、當前教育重點工作

• 貳、教師專業發展方向

• 參、教育資源平臺

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



壹、當前教育重點工作

一、十二年國民基本教育政策

二、十二年國教五堂課核心概念

三、生命教育

四、品格教育

五、多元文化與新移民教育

六、融合式特殊教育

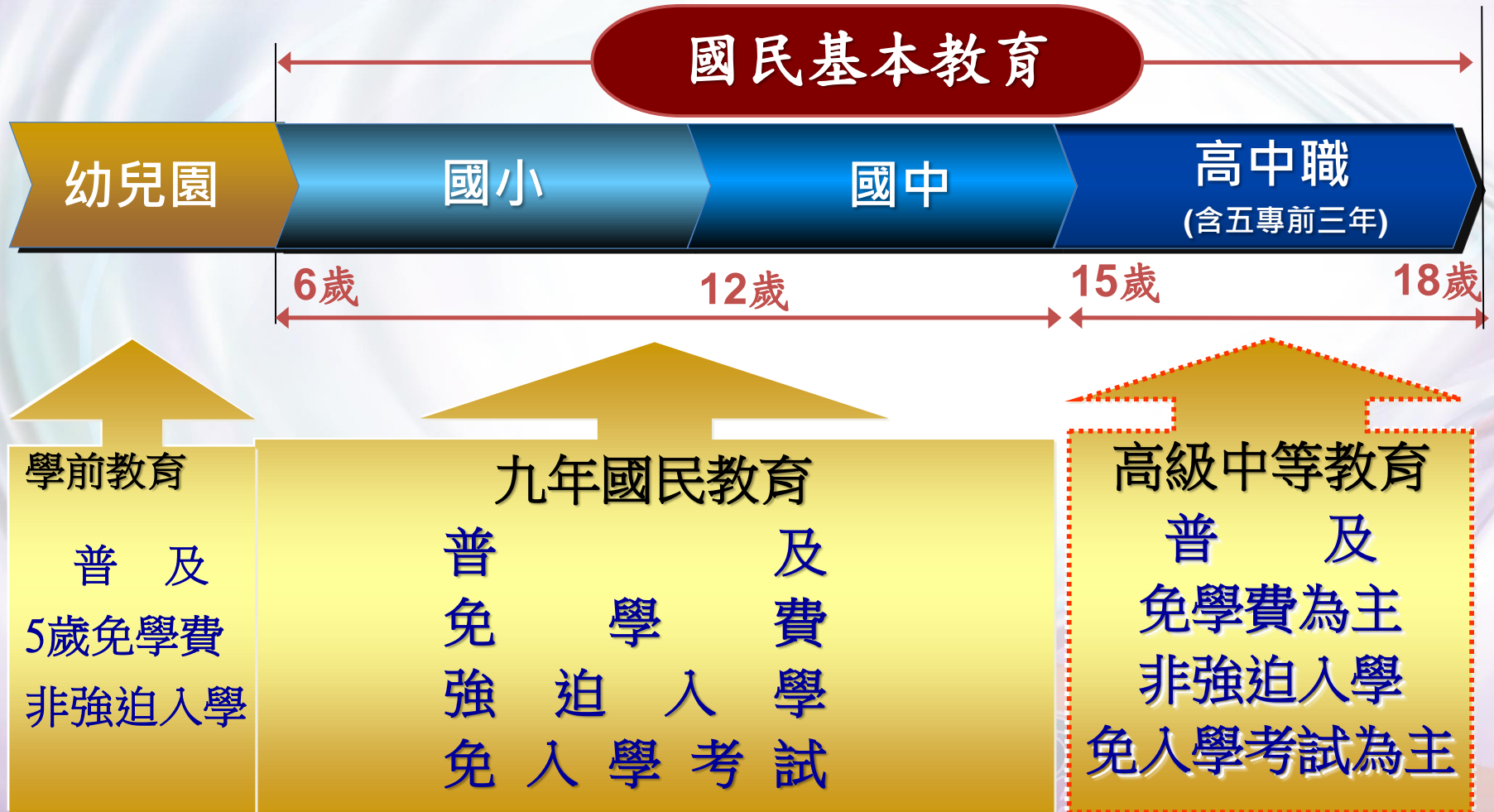


一、十二年國民基本教育政策

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



十二年國民基本教育內涵



- ※民國103年實施，100年8月以後入學的國中新生適用
- ※學前教育不納入國民基本教育，但採階段性免學費補助

十二年國民基本教育系統架構

黃金十年百年樹人



十二年國民基本教育願景與藍圖



十二年國民基本教育系統架構

十二年國民基本教育架構，包含三大願景、五大理念、六大目標及七大面向二十九方案關係圖如下：



十二年國民基本教育入學方式說明暨各方案執行展示



各級教育優質銜接

大專以上教育

高級中等教育

國中小教育

務實致用
卓越發展

適性揚才
特色發展

多元活力
創意發展

3 三大願景
5 五大理念

學前教育

安全快樂
健康發展

教育促進個人向上發展
教育是國家最有利的投資



三大願景(整體目標)

提升中小學教育品質、成就每一個孩子、
厚植國家競爭力的教育人省思

- 成就每一個孩子：升學偏智
前段後段班 → 因材施教
多元進路
- 提升中小學教育品質：眾星拱月 → 群星爭輝
- 厚植國家競爭力：升學一元 → 行行出狀元



培養核心能力(個體目標)

- 十二年國民基本教育之個體目標，在培養青少年具有**品德力、智力、體力、群力及美力**。
- 使能充實**人文科學素養**，**專業能力及多元軟實力**。
- 以陶冶**健全身心、適性發展潛能**、**奠定學術研究或專業知能之基礎**，**成為五育均衡發展之優質公民**。

三大願景

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



十二年國教的教師角色

- 入學考試的緊箍咒、鎖鏈→拿掉了，不是無限解放，而是教師要讓**將學習的責任交到學生手上**，為學生**提供主動學習的機會**，讓學生**體驗不同的學習過程**。
- **教師是合格的、專業的**，教師應立於過去專業培養的學經歷與未來精進發展，以便在十二年國教中扮演→學習的引導者、促進者、陪伴者。
- **教師重要的工作是：**如何引導學生成為學習主體指導學生認知學習的本分，成為學習的追求者。



讓我們同心協力，為國家教育改革
寫下新的一頁

教育史

十二年
國民基本教育





二、十二年國教五堂課核心概念

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



五堂課18小時是什麼？

十二年
國民基本教育
中等學校教師
教學專業能力
研習五堂課
(共計18小時)

十二年國民基本教育理念與實施策略

有效教學策略

差異化教學策略

多元評量理念與應用

適性輔導



1

十二年國教理念與實施策略

有關本堂課的內涵、架構與願景可參照前單元介紹或參照教育部網站資源

<http://12basic.edu.tw/>

十二年國民基本教育
成就每一個孩子

回首頁 最新消息

The banner features a background of interlocking hexagons in various colors (teal, orange, grey, green). Several hexagons contain images: a hand holding a plant, a group of students in blue uniforms, a group of students in white uniforms, and a group of students in orange uniforms. The text '十二年國民基本教育' and '成就每一個孩子' is prominently displayed in the center. In the top right corner, there are two buttons: '回首頁' (Home) and '最新消息' (Latest News).



2

五堂課之有效教學

資料參考自教育部十二年國民基本教育五堂課-有效教學的理念與應用簡報

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



「假如學習者沒有學好，那是教育者沒有教對。」
If the learner has not learned, the teacher has not taught.





有效教學之定義

- 一、**教學前**：建立教學目標、核心能力、進行課程設計。
- 二、**教學中**：運用評量，教材呈現、教學技術、師生互動、班級經營、教學回饋。
- 三、**學習後**：展現學習成效能進行更深入及更長期的自我學習歷程。





有效教學之面向

一、教學內容面向

二、教學歷程面向

三、教學情境面向

四、教學活動面向

五大理念

七大面向

二十九個方案



有效教學之觀念

- (一) 增加師生互動
- (二) 有計畫建構學習歷程
- (三) 構築情感溝通的情境
- (四) 提高學生學習動機
- (五) 發展教學者與學習者技巧
- (六) 強化師生合作

5
五大理念

6
六大目標

7
七大面向

29
二十九個方案



六大目標
七大面向
29 二十九個方案



結語

- 教學是教育的主要核心。
- 在學校中，學生能否獲得適當良好的教育、得到良好的學習、促進良好的生活適應，教師教學是重要的關鍵。
- 教師要能認識有效教學的意涵及實施策略，才能發揮教學的最大效益。

6

六大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



3

五堂課之多元評量

資料參考自教育部國民及學前教育署推動多元評量政策宣導講義內容

5

五大理

五大理

6

六大目

六大目

7

七大面

七大面

29

二十九個

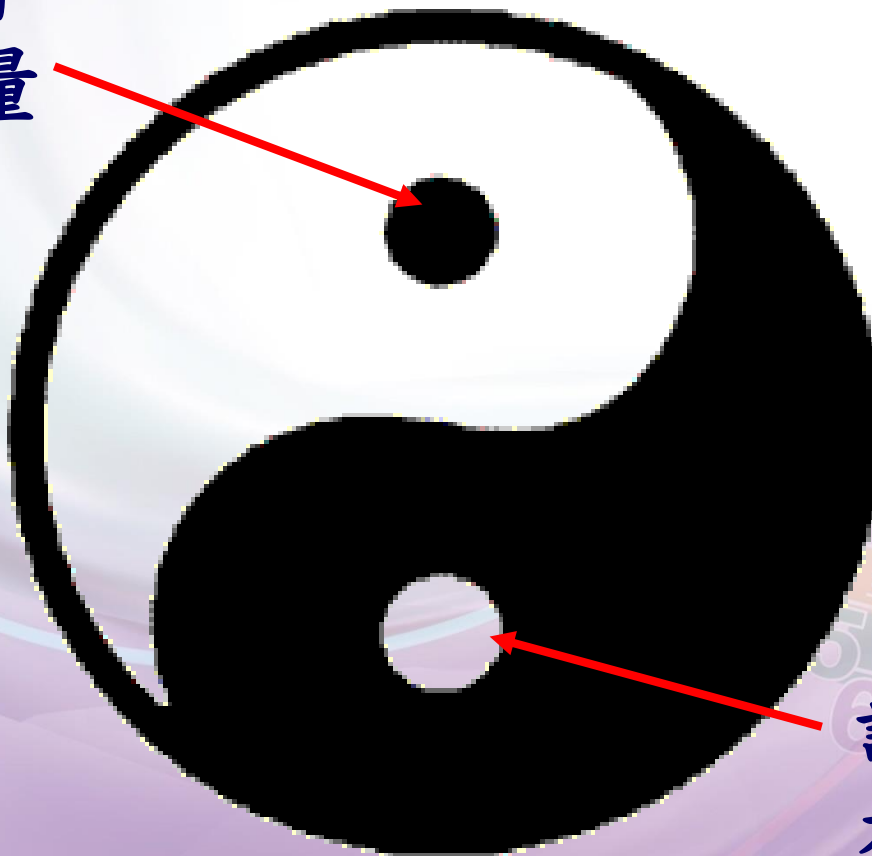
二十九個



多元評量概念

教學中
有評量

教師教學



多元評量

評量中
有教學

三大願景

五大理念

二十九個方案



多元評量內涵

教學策略多元，評量才能多元。

評量需貫穿整個學習過程。

學習應兼顧認知、情意、技能等能力

質性評量應建立評量基準與規準

6

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



多元評量類型

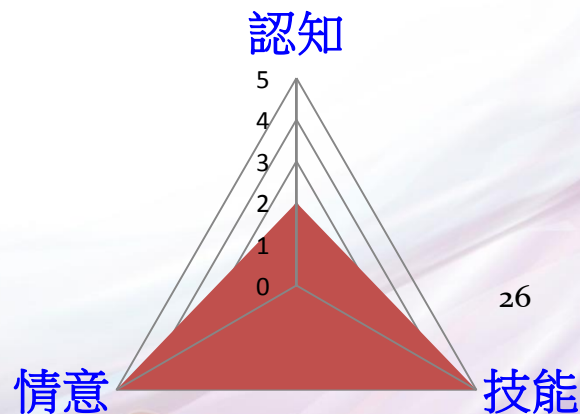
紙筆評量

最小化



依據教學
目標使用
評量類型

實作與口語評量



檔案評量

目的導向，系統彙整或組織紙筆與實作等相關紀錄，展現其學習歷程及成果。

3 三大願景
5 五大理念
6 六大目標
7 七大面向
29 二十九個方案



結語

教學評量有其功能與目的
使用時機端視
要發揮何種功能
即搭配使用何種評量方法
不是多就好
或
為評量而評量

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



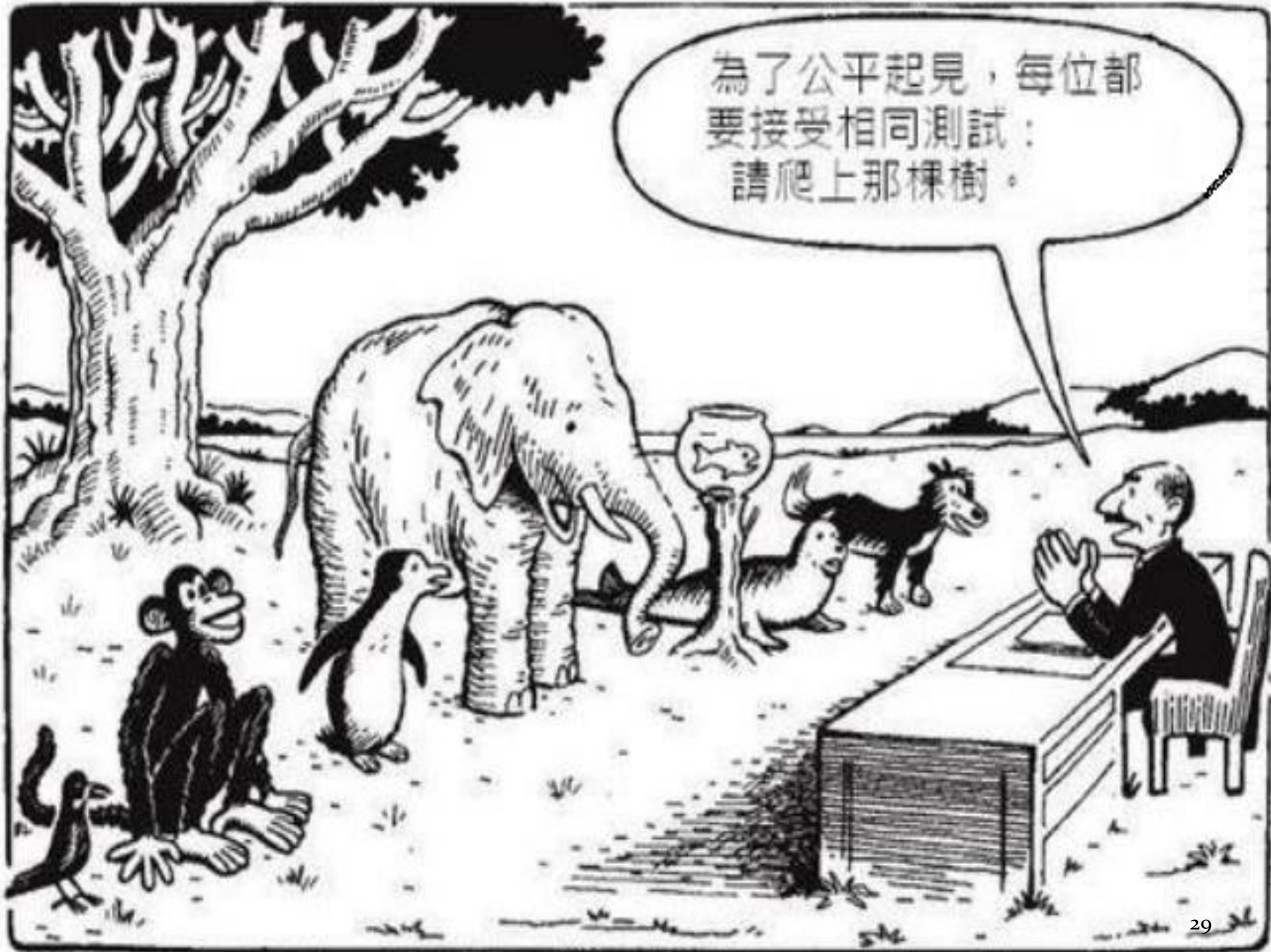
4

五堂課之差異化教學

資料參考自能力混合班級的差異化教學-五南圖書



為了公平起見，每位都要接受相同測試：
請爬上那棵樹。



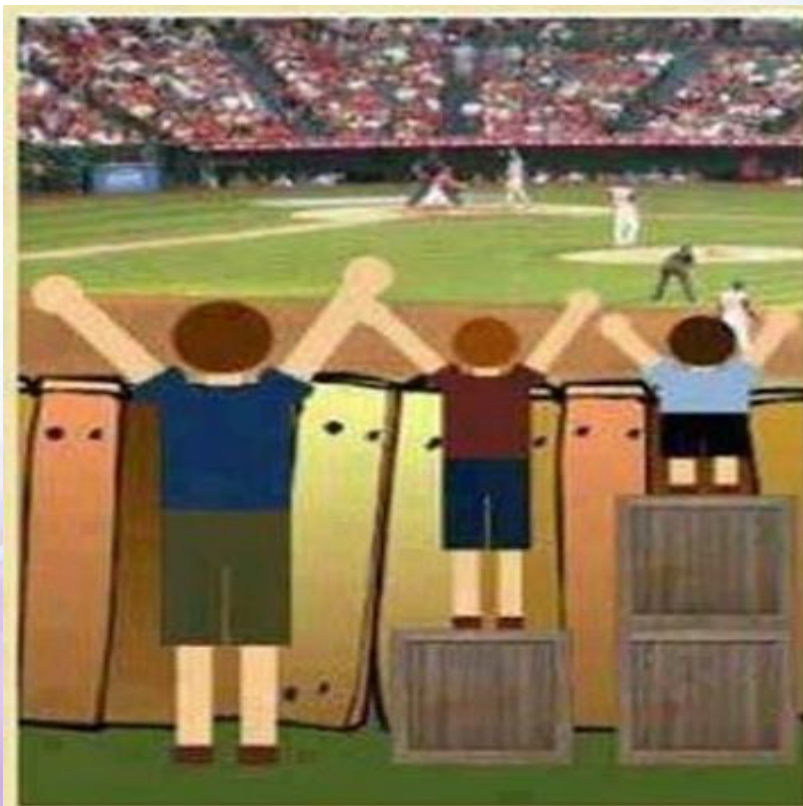


欣賞個別差異，執行差異化教學

Equality doesn't mean Justice



Equality



Justice



差異化教學之定義

差異化教學：是一種針對
同一班級之不同程度、
學習需求、學習方式及
學習興趣之學生提供
多元性學習輔導方案的
教學模式





教學多異點
成效多一點





5

五堂課之適性輔導

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



適性輔導內涵

了解生涯發展教育內涵

認識推動國中適性輔導現行作法

了解生涯輔導與諮商

介紹技藝教育群內涵或高中職群內涵

宣導技職教育

奠定終身學習與生涯發展

3

三大願景

5

五大理念

6

二十九個方案



適性輔導的重要目標

- 一. 協助學生了解自己的興趣、性向及能力。
- 二. 擴展學生認識職業世界之管道。
- 三. 發揮學生個人潛能，做好適性選擇、適性準備與適性發展之進程目標。





結語

- 一. 適性輔導應結合學校、教師、家長共同心力。
- 二. 落實孩子生涯輔導及學習扶助。
- 三. 把每個孩子帶上來，逐步實現在地就學的目標。



三

三、生命教育

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



為什麼要推動生命教育

◎生命如同一顆永恆的鑽石，透過學習，生命會產生光和熱。

一切學習的啟蒙來自老師，透過學習~
去希望·有信心·去慈愛·有智慧

(摘自生命教育學習網站)

◎生命教育是

教改不能遺漏的一環--曾志朗

瞭解生命意義才會尊重別人

五大理

六大目

七大面

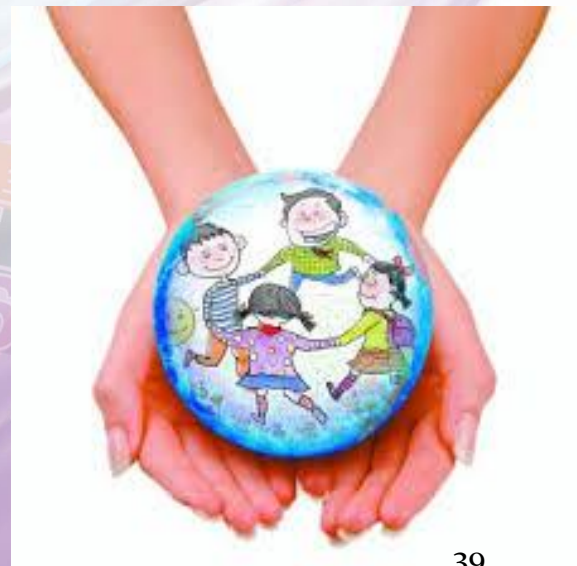
29

二十九個方案



生命教育的意義和目的

- (一) 幫助學生主動去**認識自我**，**尊重自己**、**熱愛自己**。
- (二) 培養社會能力，提昇**與他人和諧相處**的能力。
- (三) 認識生存環境，瞭解人與環境生命共同體的關係。
- (四) 協助學生**探索生命的意義**，**提升對生命的尊重與關懷**。





教師的角色

因為您的**熱忱、關懷及輔導知能**
將使更多的孩子**活出生命的光與熱、**
活得自由與自在。





四

四、品德教育

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



品德教育的概念

- 一. 協助兒童及青少年未來成為道德成熟、負責、合群、自律的成人。
- 二. 是藉由典範的模仿與行為傳遞
- 三. 教育是一種心與心的傳遞，心與心的交流，教師自身要心靈提昇，品德精進上有所學習、成長，才能傳遞品德教育

3
5
6
7
29
五大理念

六大目標

七大面向

二十九個方案



品德教育的實踐

● 環境形塑

— 從日常生活的灑掃、應對、進退做起，**形塑一個負責任有教養的環境氛圍，學生從中得到良性循環的優質薰習。**





品德教育的實踐

● 體驗反思

— 實際參訪，安排義工日，安養中心等機構服務學習，引導學生反思生命價值，珍惜所擁有，行善利他、奉獻服務，遇難不退的精神。





品德教育的實踐

● 激勵感動

— 老師和學生一起學習

將經典中的品德教化轉為師生對話的語言，可形成學習新趣味。





品德教育的實踐

● 思辨能力

— **利用聯絡簿**。聯絡簿可設計每日一句的「智慧小語」，讓學生欣賞思辨記誦，並寫「今日所學所思」、「善行記錄」等，**對每日學習活動作檢視與省思**。



五

五、多元文化與新住民教育

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



多元文化與新住民教育

- 多元文化的概念

- 時代不斷的演進，一個國家漸漸住進了許多不同國籍的人，也因文化風俗習慣的差異，而有了許多不同風貌的文化。

- 多元文化教育的概念

- 藉由教育之力量**肯定文化多樣性之價值，尊重文化多樣性之人權**，增加人民選擇生活方式之可能性，進而促進社會正義與公平機會之表現



多元文化與新住民教育

實施新移民教育之策略：

- 實施諮詢輔導方案
- 辦理親職教育講座
- 辦理教師多元文化研習
- 整合規劃各項專案補助及
- 人力資源，效發揮經濟效益



五大理念

六大目標

七大面向

二十九個方案



多元文化與新住民教育

具體教學方法

- **落實生活輔導，增進學生的生活適應能力**
 - 導師關懷學生，瞭解學生生活，給予適時輔導
 - 協助案主認識自我並探索自我潛能
- **鼓勵班級同儕協助學生學習**
 - 引導同儕瞭解多元文化並學會欣賞與尊重
 - 培養同儕學生國際觀及關懷弱勢族群的同理心



六

六、新南向人才培育

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



價值移轉

- 有別於過去以吸引學生來臺就學的教育產業面向，現則強調人與人連結的新思維，並以臺灣在亞洲地區的發展，無論是民主制度的和平移轉；由農業、工業再到現代社會的知識科技、服務產業等轉型調整，做為東協各國未來在其國家發展上的參考模型。

3 三大願景

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案



以人為本、雙向交流、資源共享

- 「新南向人才培育」計畫以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，除優化目前相關政策及措施外，亦規劃一系列具有創新創意的新方案，期帶領我國大專校院開拓與東協及南亞國家的實質教育交流，深化雙方互動及聯盟關係，達成創造互利共贏的人才培育合作及區域經濟發展的願景。

5
五大理念

6
六大目標

7
七大面向

29
二十九個方案



計畫目標

✚ 為擴展及深化東協、南亞等重點國家之國際合作交流管道，新南向人才培育計畫目標包括：

Market：提供優質教育產業、專業人才雙向培育

Pipeline：擴大雙邊青年學者及學子交流

Platform：擴展雙邊教育合作平臺

3

三大願景

5大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



新南向人才培育

- Market：提供優質教育產業、專業人才雙向培育
- 讓我國青年學子從「經貿管理」、「文化理解」及「東協語言」能力等面向加強對東協各國的理解與認知。以臺灣的高等及技職教育的專業協助培育東協及南亞青年學子，強調「臺灣經驗」、「技術實作」及「華語溝通」。

3 三大願景

5 五大理念

6 六大目標

7 七大面向

29 二十九個方案



新南向人才培育

- ✚ Pipeline：擴大雙邊青年學者及學子交流
- ✚ 擴大吸引不同階段的東協及南亞優秀青年學子來臺留學或研習，並提供國內青年學子赴東南亞及南亞地區深度歷練的機會；透過學校及體育與新南向國家進行雙向交流。

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



新南向人才培育

- Platform：擴展雙邊教育合作平臺
- 籌組新南向國家人才培育策略規劃推動平臺。推動臺灣連結（Taiwan Connection）計畫，並促成雙邊高等教育機構聯盟。

3

三大願景

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



七

七、融合式特殊教育

- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



融合式教育的意義

- 將身心障礙兒童和普通同儕放在同一間教室一起學習的方式，它強調提供身心障礙兒童一正常化的教育環境，而非隔離的環境。

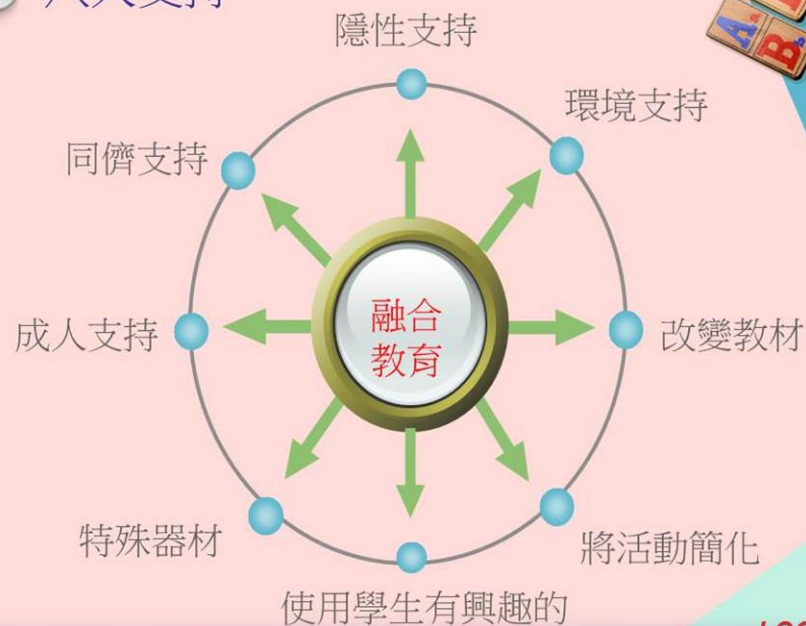




融合教育的信念

- 所有的學生有權在他們所居住的地區接受免費的公共教育，即使對於障礙兒童。
- 零拒絕的教育理想。
- 尊重個別差異。

➔ 八大支持



圖片來源：國立臺灣師範大學張素貞教授-融合教育特殊教育導論簡報



融合教育的做法

- 讓特殊兒童就讀普通班。
- 提供融合教育之普通班或學校足夠且適宜的支援。
- 針對特殊學生提出個別化教育計畫。
- 讓普通學生與特殊學生均蒙其利。

5
五大理念

6
六大面向

29

二十九個方案



結語

- 融合教育是一種潮流和趨勢，期望能達成對人權的尊重及維護教育機會的均等。
- 應考量融合教育真正的精神與內涵，以愛心、耐心、開放的心，透過共同努力讓身心障礙學生也可以在正常環境下，開啟新的生活。



課

理念

大目標

七大面向

9

二十九個方案



貳、教師專業發展方向



- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



教師必須是專業人員

5

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



教學必須是專業的

教學必須被視為專業，教學是一種持續努力與不斷地研究，以獲得專門知識與特別技能。

(UNESCO, 1966)

教師個人與團體的責任感

教學也需要從業人員對於學生的教育及其福祉產生一種個人的以及團體的責任感。

(UNESCO, 1966)



教師的角色必須提升專業化

1996年，UNESCO出版《學習：內在的財富》

- **教師的角色**：提升專業素質、朝向專業化發展
- **教師與學習者的關係**：獨唱者轉變為伴奏者
- 教師不再是分派知識給予學習者，
而是幫助學習者追求、組織並管理自己的知識。
- **社會對教師的期待與日俱增**，呼籲教師必須提升專業素質、朝向專業化發展。



二

十二年國民基本教育 課程綱要總綱

教師的專業知能

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

中華民國103年11月28日發布

教育部臺教授國部字第1030135678A號

一、課綱之理念與目標

二、培養學生核心素養

三、教師應具有的知能

三大願景

五大理念

六大目標

七大面向

29 二十九個方案



一、課綱：理念與目標

願
景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理
念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目
標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任



二、核心素養

✚ 十二年國教課程理念與目標，
茲以「核心素養」做為課程發展之主軸

✚ 涵義

- 是一種核心能力、基本能力。
- 指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰所應具備的知識、能力與態度。
- 強調學習者不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

核心素養 內涵



圖：核心素養的滾動圓輪意象
三大面向、九大項目



三、教師應有的知能

(一)課程發展

- 彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展
- 學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標
- 鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新
- 鼓勵教師進行課程與教材教法的實驗及創新，並分享課程實踐的成果。

3

三大願景

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案



(二)教學實施

- **教師應規劃多元適性之教學活動**，提供學生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與問題解決的機會，以增強學習的理解、連貫和運用。
- **教師應引導學生學習如何學習**，包括動機策略、一般性學習策略、領域/群科/學程/科目特定的學習策略、思考策略，以及後設認知策略等

五大理念

6

六大目標

7

七大面向

29

二十九個方案

(三) 學習評量與應用

- 為了解學生的學習過程與成效，應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。
- 教師應依據學習評量需求自行設計學習評量工具
- 學習評量方式應依學科及活動之性質，採用紙筆測驗、實作評量、檔案評量等多元形式，並應避免偏重紙筆測驗
- 教師應依據學習評量結果與分析，診斷學生的學習狀態，據以調整教材教法與教學進度，並提供學習輔導。

(四) 教學資源

- 鼓勵教師研發多元與適切的教學資源
- 鼓勵學校自編校本特色教材與學習資源。



(五)教師專業發展

- 教師是專業工作者，
需持續專業發展以支持學生學習
- 教師應自發組成專業學習社群，
共同探究與分享教學實務
- 教師可透過專業學習社群，
進行共同備課、教學觀察與回饋、研發課程與教材…等多元專業發展活動。
- 形塑同儕共學的教學文化，
校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。

四、教師專業發展支持系統

- 自106學年度起，中小學教師專業發展評鑑（以下簡稱教專評鑑）將轉型為教師專業發展支持系統，從中央、地方、學校、教師發展共好的夥伴關係，攜手研商解決教育問題的策略，並以系統思考、盤點統整的概念，實現教育價值並給予教師專業支持、情感支持與共同面對問題的支持，提供更貼近現場教師專業成長需求，把教師專業自主權真正還給教師，促進臺灣的教育品質更加提升。

四、教師專業發展支持系統

- ✦ 教師專業發展支持系統以自發、互助、共好之概念給予教師專業成長支持，針對實習生和初任教師提供系統化之教學領導教師機制，打造客製化的服務，協助增進教學通識技巧，並透過教學領導教師帶領校內教師學習社群，進行備課、觀課、議課，帶動新進同儕教師專業成長。

三大願景

五大理念

六大目標

七大面向

29

二十九個方案



四、教師專業發展支持系統

- ✚ 針對年資達3年以上之教師，也朝向給予由下而上的多元專業發展模式包括揪團進修、學習共同體、分組合作學習、差異化教學、教師學習社群、學校策略聯盟及教學基地學校等更多的支持。
- ✚ 透過持續對話、合作、分享與省思，增進教師學科知識及教學品質，期望教師專業發展政策更貼近現場教師專業成長需求，建立與教師之夥伴關係。



參、教育資源網站與平臺



- 3 三大願景
- 5 五大理念
- 6 六大目標
- 7 七大面向
- 29 二十九個方案



教師專業發展評鑑網
Teacher evaluation for professional development

會員登入...
輸入您的帳號 輸入您的密碼
請初次登入請註冊 登入
忘記帳號, 忘記密碼

機關登入...
輸入您的帳號 輸入您的密碼
忘記帳號, 忘記密碼 登入

MOVIE 影音下載專區
其教學影片檔區

快速連結
線上課程學習平台
教師專業發展評鑑
宣導影片
社區教育論壇
新手上陣 FAQ
專業發展展示平台
特約

最新消息
104年度教育部中小學教師專業發展評鑑與縣市雙典範學校甄選計畫 [2015-06-12]
【公告】104年度教師輔導與訓練上課注意事項 [2015-06-08]
更多最新消息

最新公告
【中彰投區】104學年度地區附設特種名譽榜結果 (教學輔導7/6公告) [2015-06-30]
臺中市104學年度初習評鑑人員實績評定特種名譽榜情形 [2015-06-30]
【宜花東區103學年度】地區暨輔導諮通處通告 [2015-06-30]
更多最新公告

最新研習活動
高雄市104學年度教師專業發展評鑑人才培育初習研習暨輔導課程 (鳳城國小場次) [2015-07-01]
高雄市104學年度教師專業發展評鑑人才培育初習研習暨輔導課程 (鳳山國中場次) [2015-07-01]

➤教師專業發展評鑑網
<http://tepd.moe.gov.tw/>



帳號申請 忘記密碼 業務登入 教師登入 一般瀏覽 加密登入
SSL加密Q&A

in 全國教師在職進修資訊網
SERVICE

教育部
MINISTRY OF EDUCATION
e化教師在職進修 與您共創教育未來

最佳瀏覽解析度 1024*768
建議使用IE6.0以上瀏覽器,以達最佳效果

依縣市研習課程進入資訊網 依學校研習課程進入資訊網

➤全國教師在職進修資訊網
<http://inservice.edu.tw/>



教育家部落格
Teachers Blog

首頁 | 人物故事 | 新知分享 | 未來教室 | 活動快訊 | 影音專區

現代孟德爾，義學國中陳又君扎根科學教育
新北市義學國中學生科展作品，創下連續八年進入全國中小學科展的佳績，幕後功臣之一就是整天待在實驗室，陪學生做實驗的陳又君。她說：「我希望孩子從實驗中體會科學家的精神，就是為了想了解一件事，不計成效無怨無悔地投入。」

訂閱教育家部落格

➤教育家部落格
<http://teachersblog.edu.tw/>



中小學教師專業發展整合體系
專業·評鑑·成長

歡迎蒞臨中小學教師專業發展整合平台~ 首次登入的老師

十二年國教良師領航
有效教學 go go go

最新消息
2013/12/30 【整合平台】快速連結, 歡迎取用
2015/06/26 ~ 出爐囉~ 104年國中活化教學列車第4部「閱讀倍增 樂遊書海」...
2015/06/25 【新增演講】「104年度適性輔導列車」系列活動—增~第4班次
2015/06/16 ~ 出爐囉~ 104年度適性輔導列車第3班次「勇敢做自己」學子勇敢追夢...
2015/06/16 【新增演講】「104年國中活化教學列車」系列活動—增~第4部

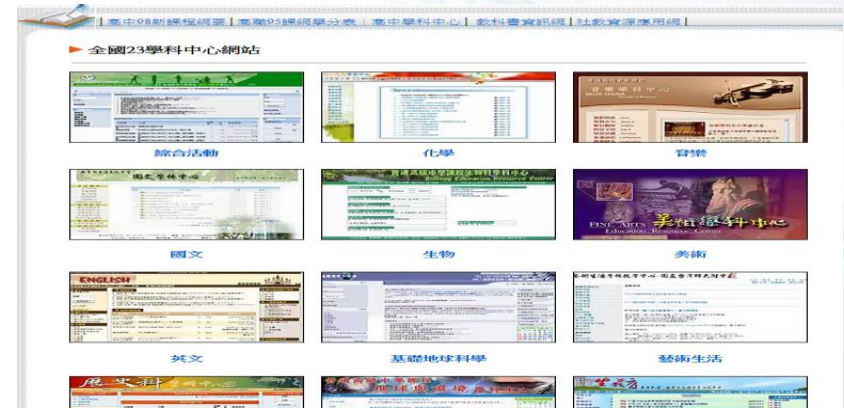
標準與範 圖書網站 網路演講 教學影帶 專業社群 線上課程

標典範學習網站

➤中小學教師專業發展整合平臺
<http://teachernet.moe.edu.tw/MAIN/index.aspx>



➤ 國民小學師資培用聯盟學習領域教學研究中心平臺
<http://laes.ntcu.edu.tw/platform/index.aspx>



➤ 高中學科中心(全國23個學科中心網站)
http://kc.kshs.kh.edu.tw/93kc/course/course_2.html



➤ 分組合作學習平台
<http://www.coop.ntue.edu.tw/>



➤ 數位教學資源入口網
<https://isp.moe.edu.tw/>



➤ 國民教育社群網

<http://teach.eje.edu.tw/>

➤ 人權教育諮詢暨教育中心

<http://hre.pro.edu.tw/1-1.php?open>



➤ 性別平等教育網站

<https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index>





教育部
校園自由軟體數位
資源推廣服務中心

Google 自訂搜尋 搜尋

服務電話：02-2219-6101
服務信箱：ossacc@gmail.com

關於服務中心 自由軟體專區 數位資源專區 精選專題 ezgo光碟 S4A教師社群

S4A 教師社群 S4A 近期活動 S4A 硬體介紹 S4A 好書推薦

教育部 校園自由軟體
數位資源推廣服務中心

特別公告 Special

- 自由軟體與課綱對照
- 自由軟體課程規劃
- 零元主題資訊應用
- 創維年代、維修PC

更多討論訊息>> 更多 FB 作品分享>>

➤校園自由軟體應用諮詢中心
<http://ossacc.moe.edu.tw/>

教育部永續校園全球資訊網
www.esdtaiwan.edu.tw

88台北縣景美中環和性區補施工程
88台北市萬能國小環和性區補施工程
88南港區廣興國小88自然淨化水圳環境補施工程

➤永續校園全球資訊網
<http://www.esdtaiwan.edu.tw/>



➤環境變遷與永續發展數位學習示範課程
<http://environment.edu.tw/>



➤教育雲入口網

<http://cloud.edu.tw/EduCloudWeb/wSite/mp>



➤國民中學學習資源網

<http://siro.moe.edu.tw/fip/index.php>



➤臺灣健康促進學校

<http://hpshome.gjee.ntnu.edu.tw/News/Action.aspx>



結語

經過千錘百鍊後成為教育的新園丁後，切勿失去理想與熱忱，因為青春並非年華歲月，而是一種心境，我們需要您永保對教育的承諾與熱情，給孩子更寬廣的未來。



3	三大願景
5	五大理念
6	六大目標
7	七大面向
29	二十九個方案