

社群力

從觀課到對話：與孩子共學

臺北市立南港幼兒園 楊繼敏

從「觀課」到「共好」：

社群力實踐與成長秘訣

什麼是社群力？

為什麼幼教老師需要它？

► 定義與效益：

講解社群力是透過**共同目標**、**合作與互助**，實現個人與團體成長的力量。強調其效益包含提供**支持系統**、**資源共享**、**問題解決**、**專業成長**、**情感支持**，並能**預防職業倦怠**。

初任教師

▶ 初任教師（正式教師年資三年以下者）

1.初入職場

(公費生、應屆畢業生...)

2.有幼兒園行政工作經驗

(曾擔任行政教保員..)

3.有任教經驗

(私立、非營、代課、教保員...)

初任教師 適應與瞭解教學環境

班級環境	幼生學習背景、家長社經背景、教學設備資源.....
學校環境	校舍空間、硬體設施、學校歷史與文化、教師與行政團隊.....
社區環境	社區發展歷史與條件、自然資源、民俗風情、社區仕紳、.....
教職環境	通勤方式與時間、擔任職務與工作、同儕合作夥伴.....

- ▶ 「教育不是灌輸，而是點燃火焰。」——蘇格拉底
- ▶ 教育是人類希望的工程，學校是實現希望的場域。
- ▶ 教育是生命感動生命，生命影響生命的有機活動。
- ▶ 教育無他，愛與榜樣。

共學共備 × 觀課開始

單元一：觀課怎麼看？不是看老師！

從觀察孩子出發

- ▶ 從觀察孩子出發，聚焦教師入職初期最關鍵的兩件事：
- ▶ 看得懂孩子、說得出問題。
- ▶ 從孩子的行動與反應，透過觀課、共備、對話與省思，建立互相支持的夥伴關係，並轉化為與家長的正向溝通。

觀課與共備的意義與方法

名稱	核心內容	教學重點
走進現場 - 觀課前的準備	觀課目的、焦點設定、 觀課態度	觀課非評價、以兒童為中心、 尊重教學脈絡
看見孩子 - 觀課進行中	觀察兒童行為、教學語言 與回應策略	聚焦兒童學習、紀錄具體 行為、拆解教學細節
說出想法 - 議課回饋的藝術	提問策略、對話語句、 共備對話技巧	問對問題、非評價對話、 建立信任感
教學文化共創 - 跨園共備經驗	園所文化差異、夥伴合 作、教案共備	學習尊重差異、教學共享、 實踐反思調整

走進孩子的世界：觀課的意義與方法

- ▶ 理解觀課的焦點應放在「孩子的反應與學習」。
- ▶ 掌握具體觀察記錄的方法與語言。
- ▶ 初任教師如何建立觀察敏感度。
- ▶ 與搭班老師互動時的觀課語言。
- ▶ 引導觀課後的小反思與紀錄。

輔導孩子的眼光與行動：從理解到支持

- ▶ 行為背後是訊號：看見孩子的情緒與需求。
- ▶ 建立一致、溫和的輔導語言。
- ▶ 與搭班老師協作孩子輔導策略。
- ▶ 對應特殊需求或情緒孩子時的合作方法。
- ▶ 從孩子改變中找亮點，與家長分享。

專業社群經營 × 建立支持網

備課怎麼聊？問對問題才是高手！

從看見孩子到共備行動

- ▶ 行為理解 × 原因探索
- ▶ 介入時機 × 干預方法
- ▶ 引導語言 × 溝通方式
- ▶ 支持計畫 × 協作默契
- ▶ 自我反思 × 持續調整

維繫專業社群，建立支持關係。

教師不需單打獨鬥，社群是資源庫與避風港。

- 介紹不同形式的教師社群（如園內共備、跨園讀書會）
- 分享經營社群的成功案例

省思引導

成為能對話的專業人：社群對話與行動追蹤

- ▶ 社群討論與實務應用需建立橋接。
- ▶ 聚焦一主題深入追蹤，避免過度發散。
- ▶ 每次社群都能有簡單實作目標與觀察任務。
- ▶ 協助課程領導人發揮整理與回顧功能。
- ▶ 建立社群內的行動回饋文化。

共備中的社群力

項目	說明
1. 提問能力	學習如何提出能激發思考的問題，而不是只討論流程與活動安排。
2. 傾聽與回應技巧	共備不只是發表想法，更包含接住他人觀點、加深理解與回應。
3. 聚焦學習反應	對話不只談「我教什麼」，而是「孩子學了什麼、有什麼反應」。
4. 多元觀點統整	接納彼此不同的經驗與方式，試著找出共識或多樣作法的適切性。
5. 社群信任與支持感	在備課過程中願意分享自己卡關的地方，並相信夥伴的回應。
6. 持續追蹤與行動實踐	每次備課後回顧是否有實際改變，並願意回報與反思。

好的共備，不在於誰先有答案，
而是我們能一起問出真正的問題，
彼此陪伴思考、支持行動，
讓每一種可能，都有被實驗的勇氣。

人際互動 × 溝通

社群不是交朋友，而是一起走

夥伴關係的建立策略

- ▶ 建立良好的夥伴關係需要雙方的努力
- ▶ 定期溝通
- ▶ 共同活動
- ▶ 建立信任

溝通反思提示

- ▶ **我想說什麼？對方其實想知道什麼？**
→ 思考訊息傳遞是否聚焦在「對方關心的核心」。
- ▶ **我和對方是否站在相同的觀點和角度？**
→ 換位思考，確認彼此的理解背景與期待是否一致。
- ▶ **我選擇了什麼樣的溝通方式與策略？**
→ 語氣、時機、方式（口說、書寫、非語言）是否恰當？
- ▶ **我理解溝通中的「雙方角色」嗎？**
→ 知道自己此刻是討論者、傾聽者、回應者或協作者？對方又是誰？

溝通與危機事件的處理

- ▶ 溝通方式與時間的限制
- ▶ 角色期待的差異
- ▶ 情緒與態度的影響
- ▶ 文化與價值觀的差異

深度對話力 × 教師自我省思

對話中長出力量（省思與未來應對）

對話不是發表，而是共同尋找答案的旅程

- ▶ 對話是彼此「聆聽」，不是輪流說話
- ▶ 問問題比給答案更重要
- ▶ 不追求正確，而尋找不同的可能性
- ▶ 對話的價值在「共構」而非「說服」
- ▶ 對話是一段旅程，不是一場表現

說出你的觀察力：觀課後的對話與議課

- ▶ 建立安全、非評價性的議課氛圍。
- ▶ 用提問代替建議，促進對話思考。
- ▶ 在議課中可說什麼、不該說什麼。
- ▶ 從孩子行為出發的反思方式。
- ▶ 如何追蹤並形成行動改變。

對話與省思--實際應用層面

- 對話應用情境
- 啟動時機/對話目的
- 常用語句
- 策略/效益與提醒
- 案例探討

對話與省思是教師專業發展的重要起點。

- 引導自我對話三部曲：
看見經驗→回顧感受→提問行動
 - 示範深度傾聽與同理回應
- 「我最想與誰分享這段歷程？」、
「今天我最有感的片刻是什麼？」

當你說出一個孩子的新發現，
也許有人會點頭、有人會補充，
一場對話就開始了。

社群不是為了討論誰做得最好，
而是一起，看見更多孩子的樣子——
然後，我們也在其中被理解。

……故事，就這樣慢慢一起寫下去了。