

深耕品德教育並善用正向思維---- 找回教育的感動與價值

傅木龍博士

(康寧大學台北校區通識教育中心教師、
前主任秘書、教育部前訓委會專門委員
兼秘書、教育部綜合規劃司前副司長)

因緣聚會

一、愛因斯坦於1932年對德國人權聯盟主講「我的信條」：
Schopenhauer's words: 'Man can do what he wants, but he cannot will what he wills.' <https://www.einsteinandreligion.com/credo.html>

二、（）曾寫到：千萬人之中遇見你所遇見的人，於千萬年之中，時間無涯的荒野裡，沒有早一步，也沒有晚一步，剛巧碰上了，那也沒有別的話可說，惟有輕輕地問候一聲：「噢，你也在這裡嗎？」席慕容「一棵會開花的樹」。

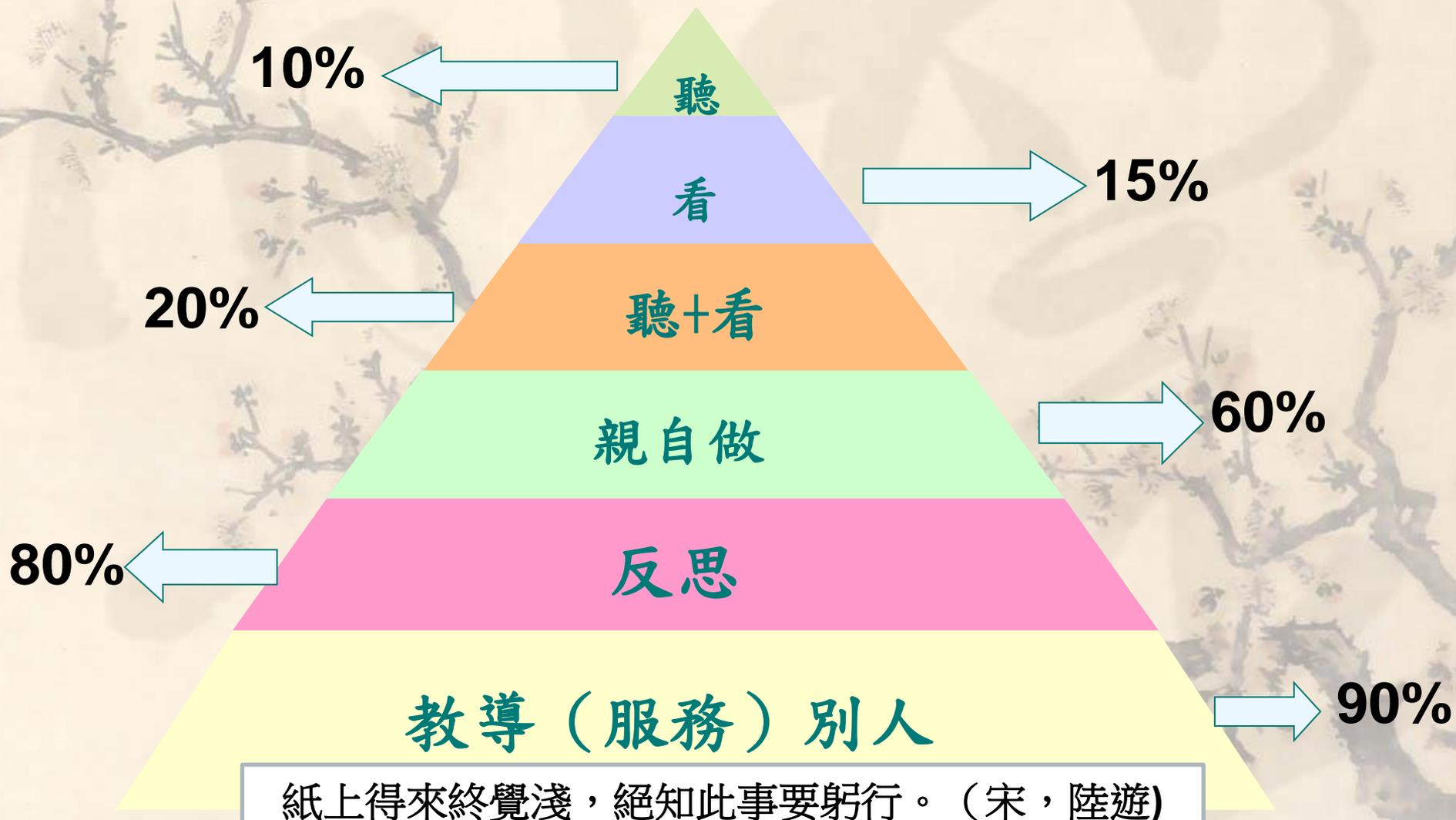
三、賈柏斯的兩天、愛迪生從來沒有工作過一天

四、記者問達賴喇嘛：【人類面臨最大的問題？最感恩的人？】

五、印度詩哲泰戈爾曾說：「生命因世界的需要而發現它的財富，因愛的需要而發現它的價值。」（糜文開主譯，2003：18）；也說：「塵土被侮辱，卻報以鮮花。」

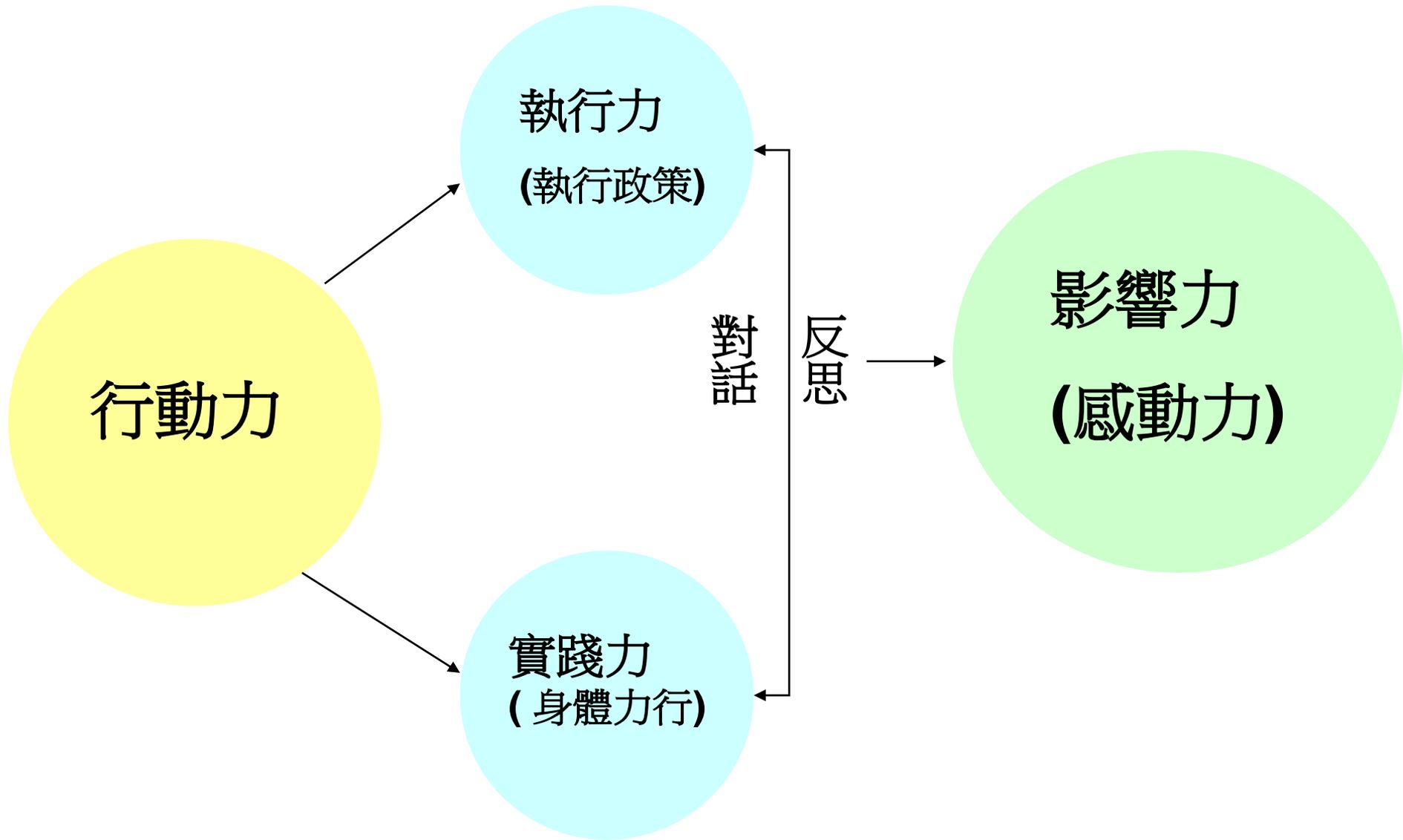
Gary Philips的學習金字塔%。(Wade, 1997)

<http://chiuphysics.cgu.edu.tw/yun-ju/cguweb/scilearn/learning/conelearning/homeconelearning.htm>



品德教育在後現代社會之價值與挑戰

- 一、根據教育部統計資料顯示，校園性平事件及校園霸凌案件仍層出不窮，似乎提醒政府及學校仍應持續深耕品德教育，建立溫馨、友善與關懷之教育環境(教育部統計處，2022)。
- 二、2018年我國駐大阪辦事處長因遭網軍以充斥侮辱性之言詞轟擊救災太慢而自殺身亡(涂鉅旻，2018)，引發社會各界震撼與感傷；操控網軍汙衊駐大阪辦事處之主謀，雖被依侮辱公署罪判刑六月(陳冠勳和王德心，2021)，但網路亂象與爭議，似亦難以看到緩和趨勢。
- 三、國人普遍對司法缺乏信心，乃當前司法改革的重要議題(翁曉玲，2021)；此乃聯合國永續發展目標16「促進和平多元的社會，確保司法平等，建立具公信力且廣納民意的體系」(Peace, Justice and Strong Institutions)之重要項目。
- 四、雨量豐沛之臺灣經常缺水，導致民生、工業必須限水等種種困窘。中央銀行亦表示，缺水恐衝擊台灣經濟(呂翔禾，2023)。凡此缺水困境，似乎說明政府與民眾仍須更加努力，才能符應聯合國永續發展目標6「確保所有人都能享有水、衛生及其永續管理」(clean Water and sanitation)
- 五、面對當前層出不窮之兒童與青少年問題、家庭暴力、社會失序、政治紛亂、媒體不實報導及人工智能之潛在風險等諸多現象，持續推動並探究逐漸被各界淡忘之倫常規範、品德操守、核心價值及融入教學之具體活動，乃是深耕品德教育及挽救人類免於持續沉淪與生態危機之重要課題。



一日之計在於晨

涼心
職業
(安身)

信念與價值
感恩與付出

良心
志業
(立命)

事業、專業

職場最高境界：四業一體

教育工作者必須從「專業」昇華到「志業」



志業: 願意奉獻「教育愛」，確保學生「受教權」，營造讓每一個孩子都成功的「教育使命感」

教育愛
LOVE
之意涵

智慧:看破
理性思維，
莊嚴自己，
成為榜樣。

自制
自律
自治

自強
之人

慈悲:放下
感性關懷，
敬重別人，
愛護學生。

強健
強韌



一位集中營生還的猶太人— 吉諾特寫了一封信給老師們

小布(2018)。納粹集中營的倖存者給老師的一封信。取自每日頭條 <https://kknews.cc/zh-tw/education/alqm8ag.html> 2022.0810

親愛的老師，我是集中營的倖存者，我看到了一般人未見之處，瓦斯房是由博學的工程師建造，兒童是由受過教育的醫生所毒死，嬰兒是被訓練有素的護士謀殺，婦女和嬰孩被知識份子射殺、焚燒。所以，我懷疑教育。我的請求是，希望你們幫助學生做一個有人性的人，永遠不要讓你們的辛勞製造出博學的野獸、身懷絕技的精神病人或受過教育的怪人。讀寫算等學科只有用來把我們的孩子教得更有人性時，才顯得重要。

《為人師表 (Stand and Deliver) 》

- 給學生成功的渴望：一代名師艾斯卡蘭堤(人間福報~時人動態2010年4月11)
- 「如果你沒有成功的渴望 (**ganas**)，我會給你，因為我是專家。我們不是追求未來，而是創造未來」這是美國八〇年代電影《為人師表 (**Stand and Deliver**) 》的一句經典台詞。這部電影讓一位教師成為全美家喻戶曉的明星，他就是玻利維亞裔美國教育家吉米·艾斯卡蘭堤 (**Jaime Escalante**)。2010年3月30日，79歲高齡的艾斯卡蘭堤因膀胱癌在洛杉磯去世，美國各大媒體都在第一時間向這位偉大的教師表示悼念。美國總統歐巴馬也立刻發表唁電，痛惜一代師表的離去。
- 「艾斯卡蘭堤是一個生性活潑、幽默俏皮的玻利維亞人，44歲的時候，他開始在美國的中學教書，把一所全國成績最差的高中，轉變成了提高貧困學生學習成績的模範學校，1988年，他的事蹟透過電影《為人師表》傳遍了美國和全世界，激勵了成千上萬的教師。」艾斯卡蘭堤並於1988年榮獲全美最佳教師獎。
- 嘉惠爾高中，百分之八十五的學生來自低收入家庭，極少有家長讀完六年級。不僅如此，他的很多學生後來進入了哈佛、耶魯、麻省理工學院、伯克萊、南加州大學、加州大學洛杉磯分校等名校。而艾斯卡蘭堤成功的祕密，很大程度上歸功於他能夠讓學生每天放學後，願意到他的教室裡繼續學習，並在周六和暑假也來上課，為AP微積分備考。艾斯卡蘭堤用教學熱情與實際行動，證明了窮學生的教育弱勢，可以用更多的激勵、更多的學習時間去戰勝自己。

我們的工作信念及對教育的期待

-愛與永不放棄

-培養

健康快樂

與眾不同的現代公民

我們共同努力的涵養與期許

尊重 → 同理心

尊敬 → 感恩心

尊嚴 → 精進心

〈我有一個夢〉演講架構整理

陳和謙 Jan 30, 2019

<https://medium.com/%E8%B5%B0%E5%9C%A8%E9%80%9A%E5%BE%80%E7%90%86%E6%83%B3%E7%9A%84%E8%B7%AF%E4%B8%8A/%E6%88%91%E6%9C%89%E4%B8%80%E5%80%8B%E5%A4%A2-%E6%BC%94%E8%AC%9B%E6%9E%B6%E6%A7%8B%E6%95%B4%E7%90%86-%E9%97%9C%E6%96%BC%E6%96%87%E6%A1%88-%E8%AA%8D%E5%90%8C%E6%84%9F%E8%88%87%E9%A0%98%E5%B0%8E%E5%8A%9B-500acb057390>

美國黑人民權運動領袖馬丁·路德·金恩博士（**Martin Luther King**），**1963年8月28日**華盛頓大遊行中，在林肯紀念堂前發表〈我有一個夢〉（**I Have A Dream**）的演說，轟動當時社會，並直接促成美國國會在隔年通過《**1964年民權法案**》，從此確立了美國各州「**種族隔離政策**」的非法性。

〈我有一個夢〉被公認幾乎是人類史上最著名、最具影響力的演講，也成為了後代學者在研究政治、商業領域時的重要素材。不論是「文案」書寫的策略、品牌「認同感」的經營，以及「領導力」的相關研究，〈我有一個夢〉都能成為極具價值的參考依據。

四品人生

品牌

品味

事理 → 求真
做人 → 求善
環境、生活 → 求美

品質

過程
結果

品德

利己：健全人格

利他：關懷他人、社會、週遭環境

成效分析(成果、效益、影響)

檢核指標：學生偏差行為及處分降低、學校修繕費減少、班級生活公約具體且落實、管教事件減少、榮譽考試班級或學校增加、親師生信賴度及校園友善度愈來愈高、學生主動學習及關懷程度愈來愈明顯等等。

知善

認知

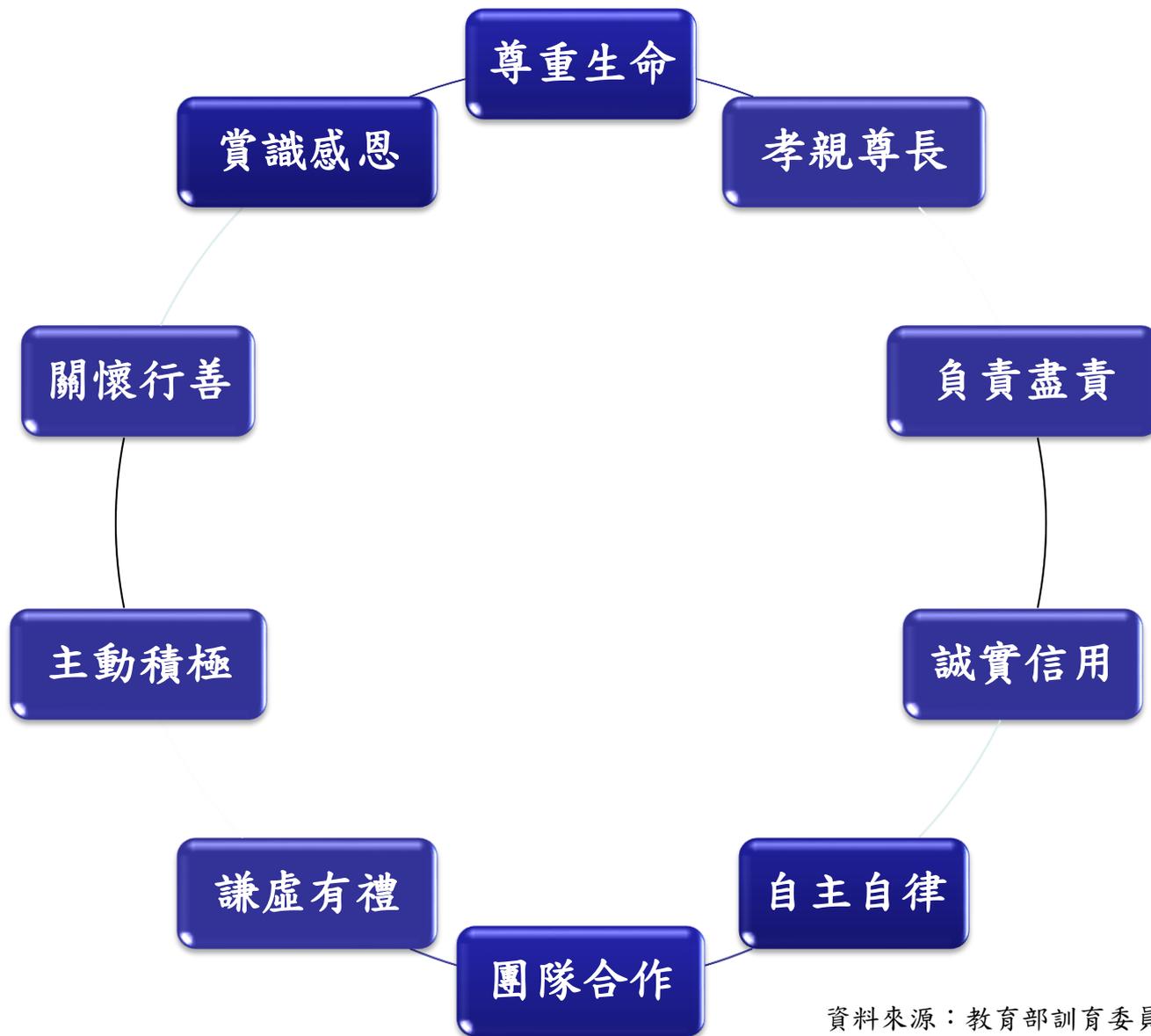
行動

情意

行善

好善

學校品德核心價值調查問卷結果



資料來源：教育部訓育委員會(2009)。98年學校品德核心價值調查問卷調查結果報告。

教育部吳前部長清基博士於部長任內更以「每天學習（閱讀）30分鐘、運動30分鐘、日行一善」之「331」理念，鼓勵所有師生及社會大眾，以實際行動，深耕品德之內涵與價值；強調多元整合，從體驗著手，落實於生活，培養國民道德實踐能力。為人處世（事），一切都在「人」，亦即人之「品與德」，將決定個人生命「品質」與生活「品味」（傅木龍，2011）。

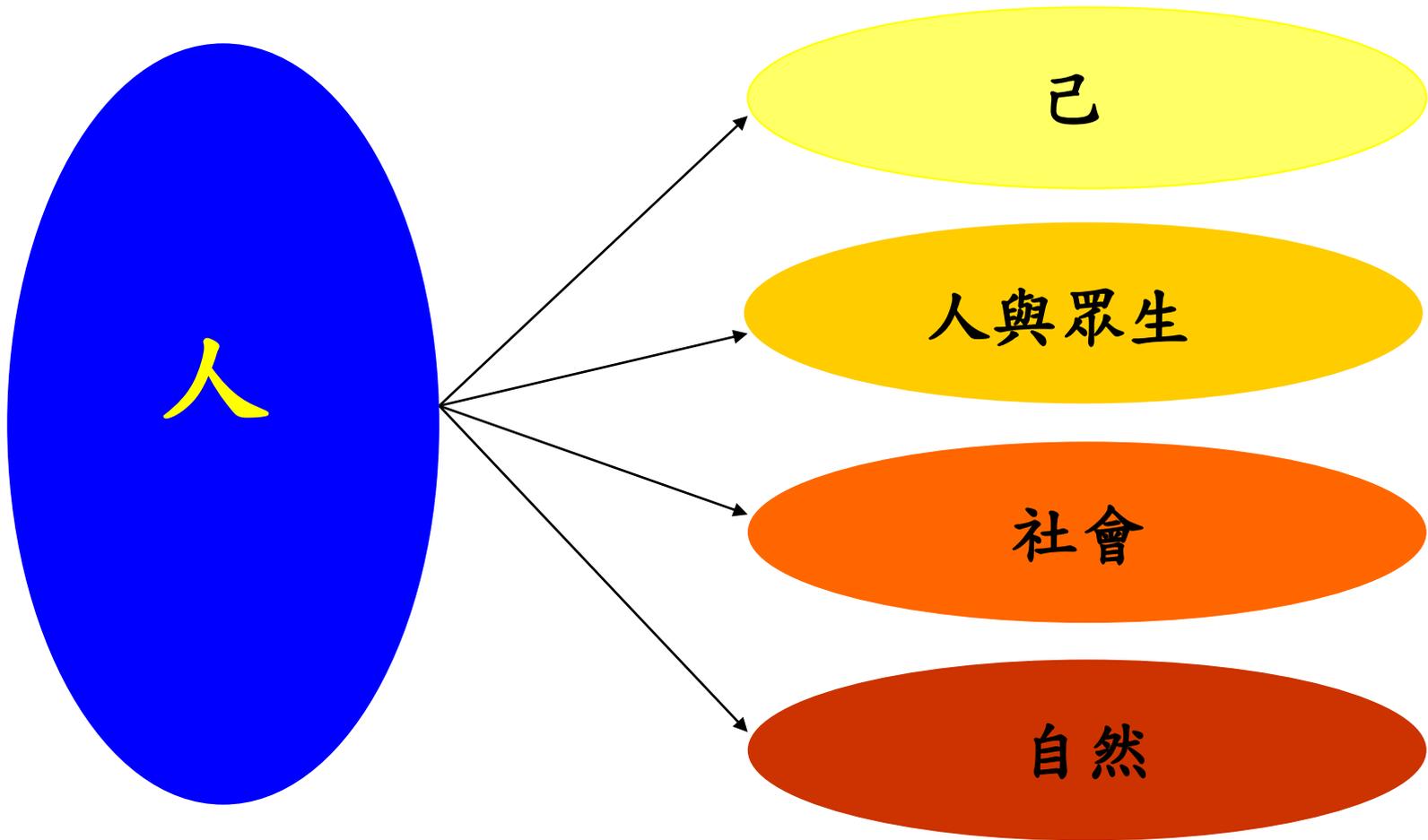
(一) 品格：品格(character)這個字源自於古希臘「charassein」，本意是「雕刻」（Ryan&Bohlin,1999）。品格係人格特質價值之評定(好品格與壞品格)及符合道德倫理規範之行為舉止。

(二) 道德：道德(moral)一詞出自拉丁文之「moralis」，意思是習俗(custom)或禮儀(manners)，指向人與人之間的關係(林火旺，2004，p.11)。道德乃兼具知善與行善、公德與私德且合情、合理、合法之行為。

(三) 品德：品德包含利己與利他兩個層面，所謂利己乃是個人之健全人格，有助於個人之身心發展，亦即學者所稱之品格；而利他則是用實際行動積極關懷他人、社會、自然及週遭環境，促進人與人、人與社會、人與自然之和諧與永續發展，可歸類為德行之領域(傅木龍，2022)。

品德教育自古以來就是教育基礎工程，品德教育之內涵包括公私領域中之道德認知、情感、意志與行為等多重面向，亦包含對己克制、對人感恩、對物珍惜、對事盡力之重要旨意，並與聯合國**17項永續發展目標(SDGs)**之**SDG 1 終結貧窮**、**SDG 3 健康與福祉**、**SDG 4 優質教育**、**SDG 5 性別平權**、**SDG 6 淨水及衛生**、**SDG 7 可負擔的潔淨能源**、**SDG 10 減少不平等**、**SDG 12 責任消費及生產**、**SDG 13 氣候行動**、**SDG 14 保育海洋生態**、**SDG 15 保育陸域生態**、**SDG 16 和平與正義及健全制度**等**12個目標**之內涵與精神密切相關。因此，品德教育可說是一種引導學習者朝向知善、樂善與行善且兼具人與自己、人與人、人與社會、人與自然之和平共榮及生生不息之教育歷程及成效(傅木龍，2022)。

教育的主體



甘迺迪說：「做為一個國家，只有兩種選擇，如果不要災難，那只有一條路，就是教育，那是唯一能令國家向上之力量。A nation is always on a race between disaster and education.」(引自馬岳琳，2006)。

默瑞教授所言：「太多人像是行屍走肉，就算他們做著自己認為重要之事情，也似乎是半睡半醒，這是因為他們追求的目標不對。生命若要有意義，就要投入去愛別人，投入去關愛別人，投入去關愛周遭之人，投入去創造一些讓自己活得有目的、有意義之事情。」(白裕承譯，1998)。

社會情緒學習（SEL, Social Emotional Learning）

引自張綠茜、李佩璇 <https://www.parenting.com.tw/article/5093530>

社交情緒學習(Social & Emotional Learning)，由美國「課業、社交與情緒學習組織」（CASEL）提出的概念，是情緒教育的一種，包含理解自己和他人的情緒、處理壓力、同理與社交能力。從最基本的自我認識開始，了解自己的直覺反應、自我發展，再傾聽的情緒與表達，最後與社會及他人的互動合作。在加拿大、澳洲、芬蘭等國已經將SEL納入課綱，作為學生學習的核心能力。根據108課綱綱要，學校教育必須融入情緒教育，以「融入各科」的方式導引學習。同時，課綱中的「自發、互動、共好」可與SEL五大內涵互相照應，自我覺察、自我管理屬「自發」；社會覺察、人際技巧屬「互動」；負責任的決定屬「共好」。

薩提爾模式**STST**與冰山理論解析

<https://www.parenting.com.tw/article/5095915> by 親子天下社群中心

薩提爾模式（英文：**Satir model**），全名為薩提爾轉化系統治療（**Satir Transformational Systemic Therapy, STST**）。薩提爾模式是家庭治療先驅維琴尼亞·薩提爾（**Virginia Satir**）所開發出的一種心理治療方法。這種療法透過處理與家庭相關的個人行為、情緒和認知，增進家庭關係和溝通，幫助個人克服過去創傷，得到內心的和諧與平靜。

薩提爾轉化性系統治療 **STST** 不僅是一種治療方法，也是一種幫助人們理解自我，提升關係，促進內心成長的工具。而常聽到的薩提爾冰山理論（**Iceberg Theory**），也是在薩提爾的家庭治療模式中受到廣泛應用。

薩提爾把所有的人際互動想像成一座冰山，以此比喻人的外在行為和內在經驗。

薩提爾的冰山模型分成水面上和水面下兩部分，由七個層級組成，其中有六個層級都在水面下。水面下的「自我」、「需求」、「期待」、「觀點」、「感受的感受」、「感受」等區塊層層疊加，最終凝聚成水面上大家能看見的「行為」。

薩提爾認為，如果要改變一個人的行為，我們必須了解和處理他們的內在世界。這需要深入到冰山的水面下，探索和影響個人行為的各種內在因素，如情緒、信仰、價值觀、經驗等。

弘一大師曾云：

凡勸人不可遽指其過，必須先美其長。蓋人喜則言易入，怒則言難入也。善化人者，心誠色溫氣和詞婉，容其所不及，而諒其所不能。恕其所不知，而體其所不欲，隨事講說，隨時開導(華藏淨宗學會，2003)。

每位學生都有其天性與潛能，只要得到合適之教育，多能適性發展，誠如〈孟子·告子篇〉所說：「人性之善也，猶水之就下也。人無有不善，水無有不下。」若此，學生之本性似亦具備向善之傾向。儒家思想所主張之「人性向善」，指的就是人只要活在世界上，就會有內在之渴望、自我之期許，激發我們越來越努力奮鬥；人性是一種力量、一個趨向，更是趨向於善(傅佩榮，2005)。

Seligman(2012)在《邁向圓滿》（**Flourish**）中提到具有正向情緒者，始能完全投入，所謂最有意義生活者，多擁有比較高之生活滿意度及幸福感。此種生活滿意度及幸福感包含正向情緒、全心投入、正向人際關係、意義、成就等多向度測量元素，(引自韓佩凌、陳柏霖，**2017**)。正向情緒是人們最直接之正向體驗，包含愉悅、快樂、感激、知足、同理心...等個人曾經體驗過之感受，以及對過去滿意、對未來樂觀、尋求生活中易取得的愉悅等生活模式；而全心投入、正向人際關係、意義、成就等元素，皆有助正向情緒激發，進而對所投入的事物感到有意義，創造正向之人際關係與成就感之正向情境(同上)。

正向心理學之內涵，已逐漸受到重視並成為一股主流力量，其主張藉由正向思維，教師能激發學生充分發揮個人潛能與自我實現，亦能在面臨壓力時樂觀面對，展現高度之挫折容忍力，找到正向能量，解決困境(引自連廷嘉，2007)。

正向思考能幫助教師在教育歷程中，給予學生正向同理與體驗，協助學生建立自信、瞭解自己之美德與優勢，進而提升解決問題之企圖心，促使學生感受歸屬感及安全、支持與接納，有助學生身心發展與導正偏差行為及培養健全品德。

經師

學問淵博
觸類旁通
知識本位

人師

具備經師特質
關心學生生活
足為學生榜樣

良師

兼具經師與
人師特質
積極參與社
會公共議題

良師
興國

對家庭：
孝順父母
慈愛家人

對己：
專業成長
敬業樂群

對學生：
循循善誘
學生楷模

教育者責任面向

對社區：
社區關懷
熱心公益

對家長：
親師溝通
親職教育

對行政：
熱心行政
優質團隊

對學校:
愛校護校

對師長:
尊師重道

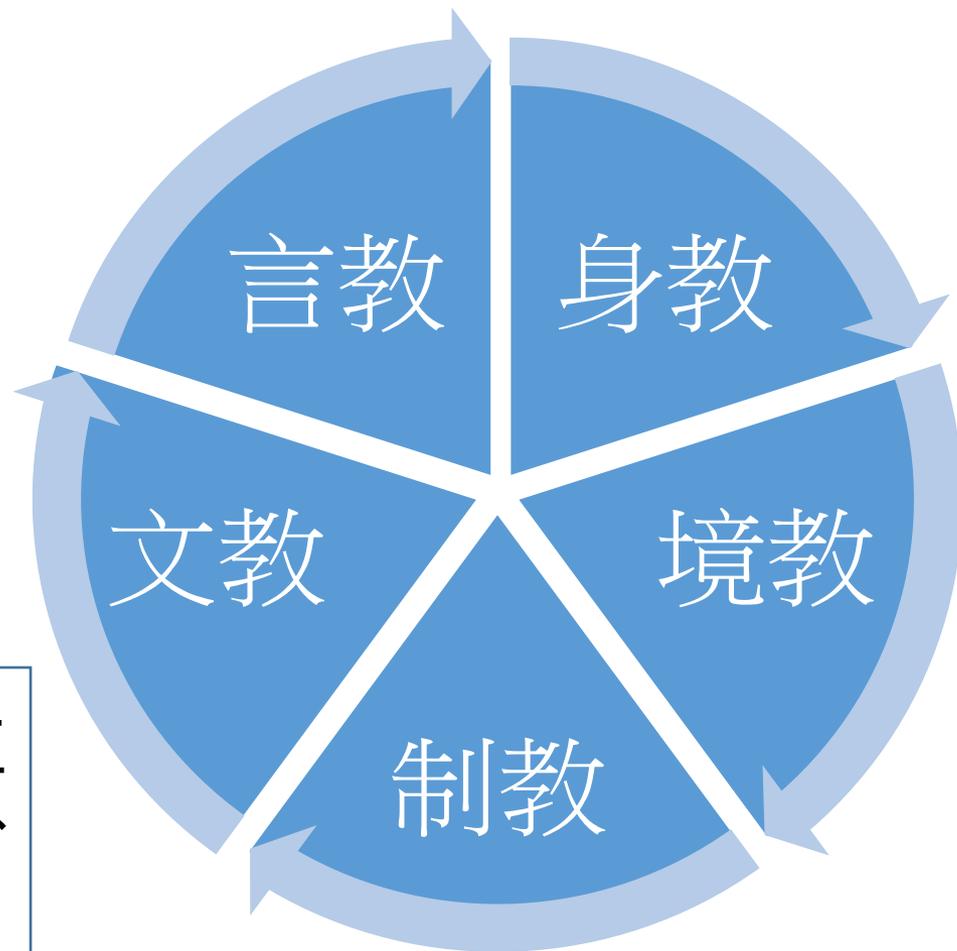
學生責任面向

對父母
(長輩):
孝親敬長

對同學:
友善關懷

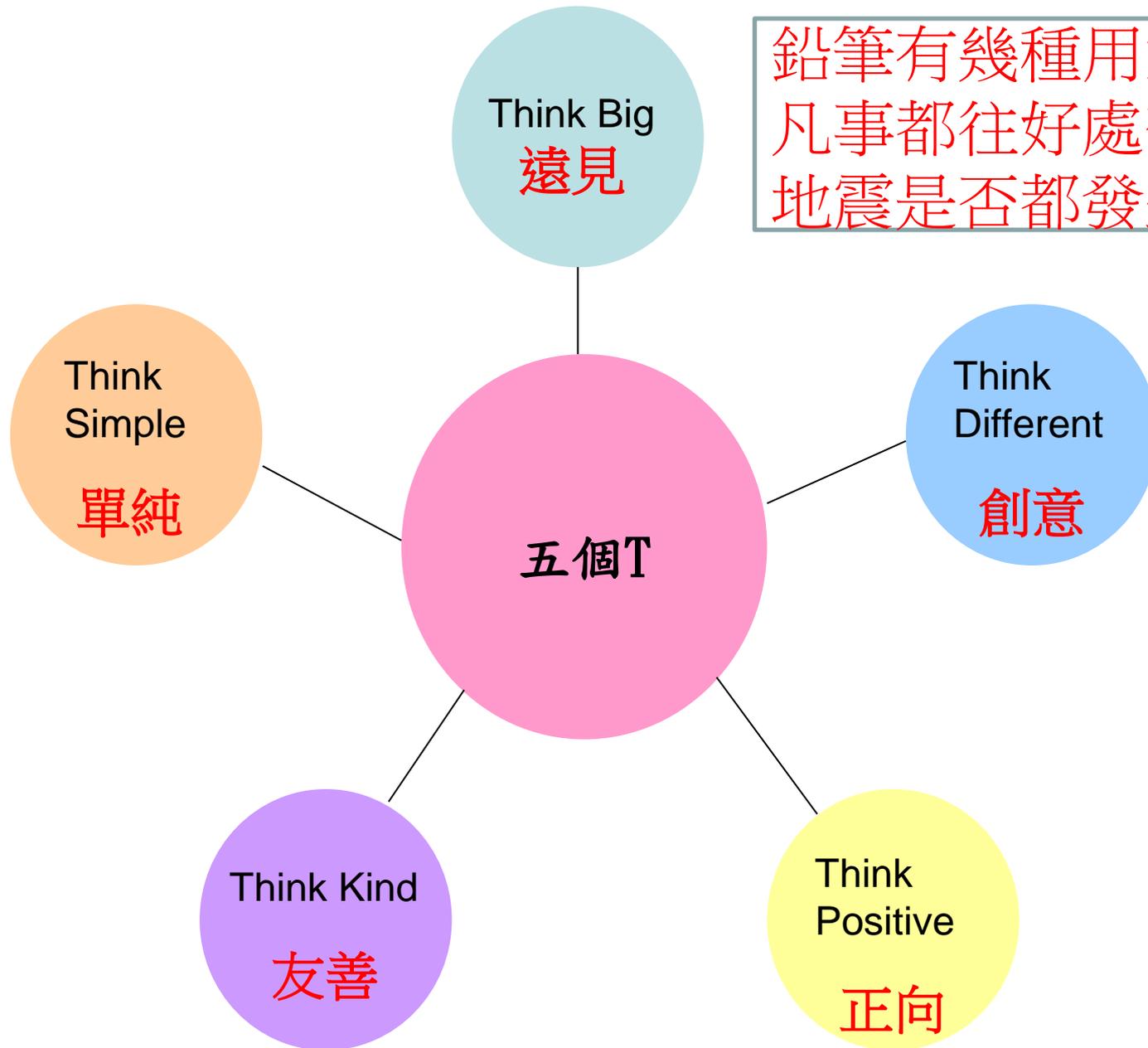
對自己:
主動學習

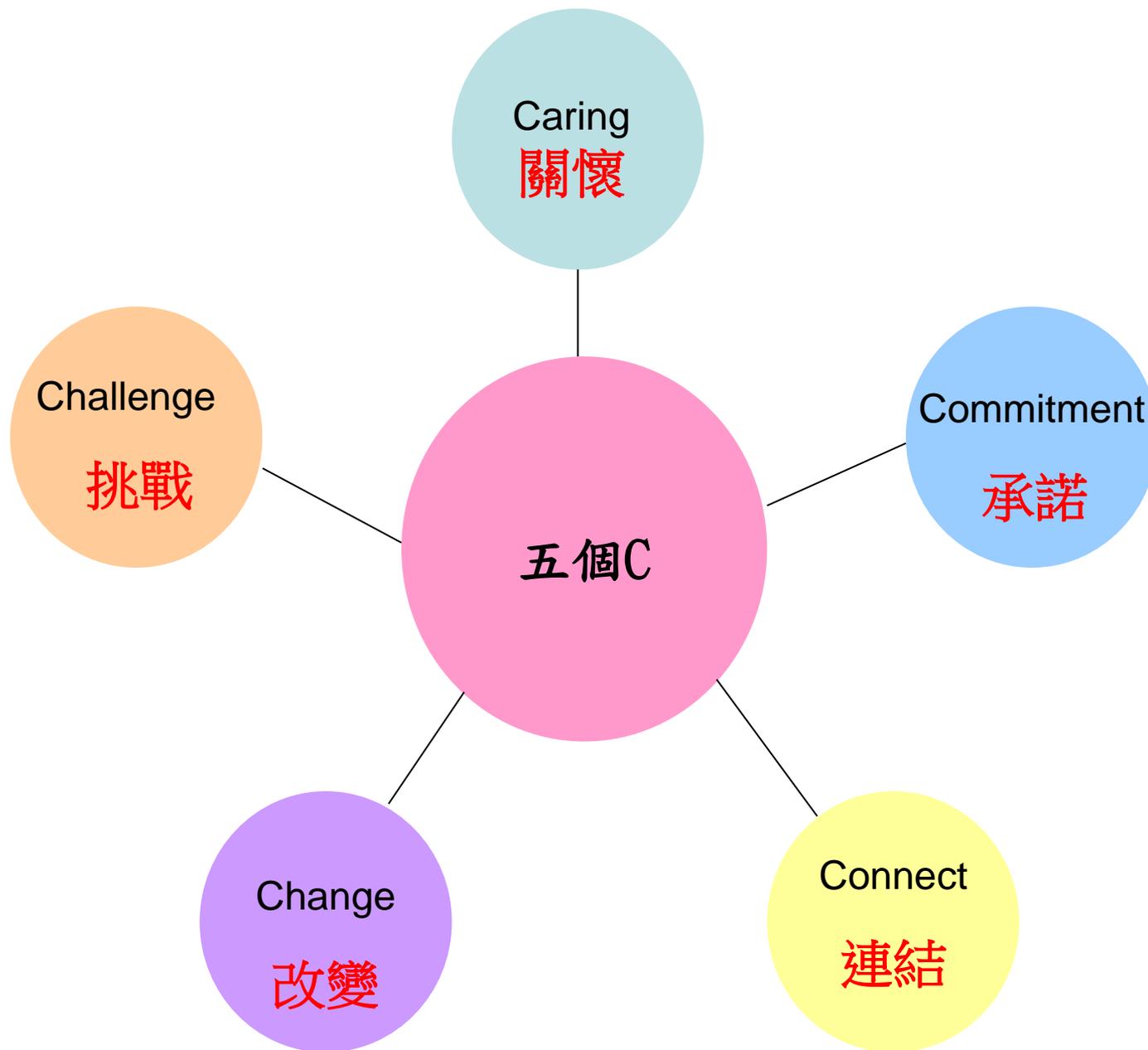
對社區:
服務學習

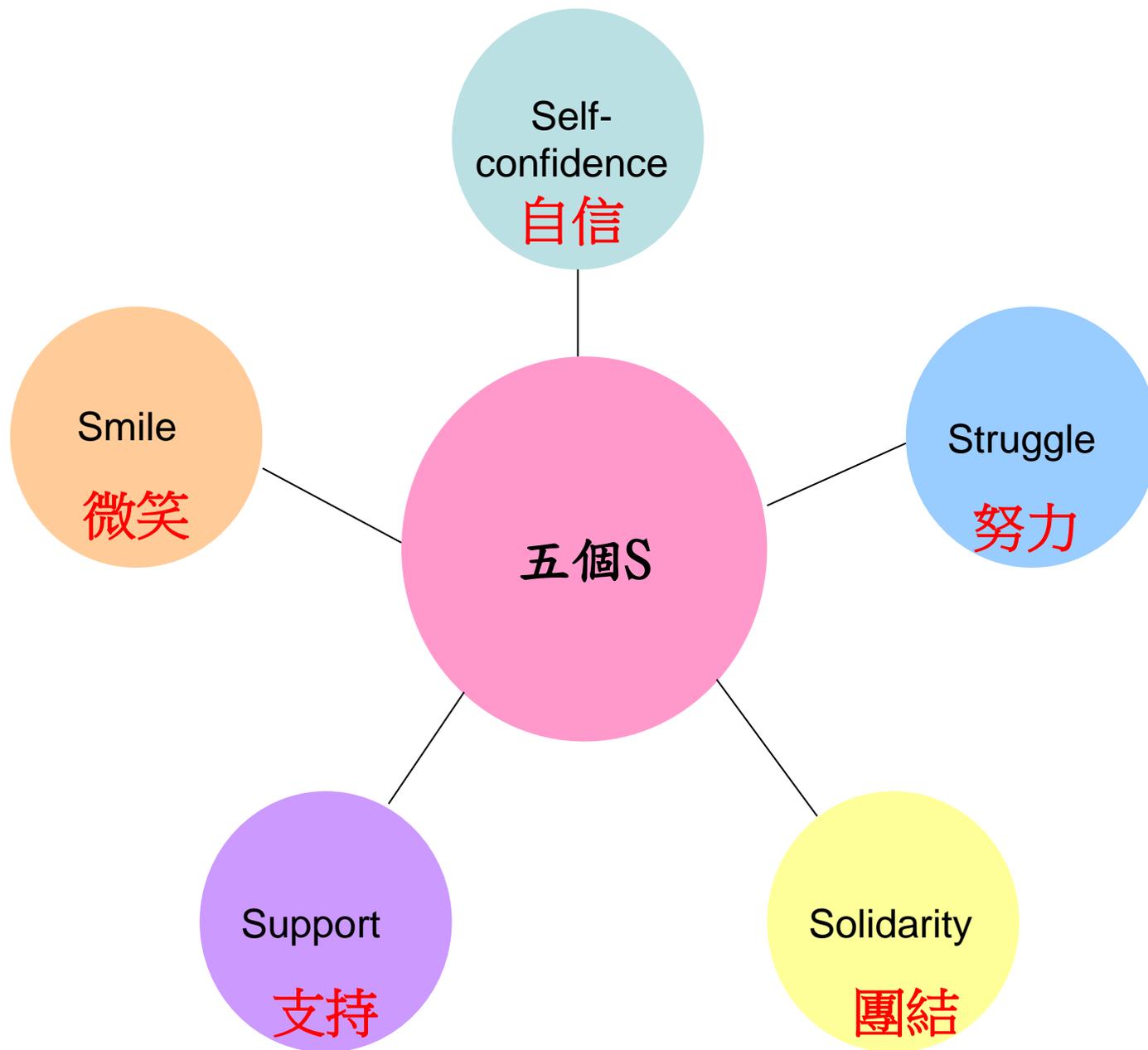


品德教育關鍵之五
教(文教係指校園、
班級文化之薰陶)

鉛筆有幾種用途
凡事都往好處想
地震是否都發生在晚上







品德教育深耕在課堂中(上課須知)

- (一) 小組輪流準備歡迎上課的方式 (三分鐘)
- (二) 每次上課安排一位同學分享一則感動故事。
- (三)
 1. 請努力練習舉手、發言、討論、鼓掌、微笑，並給予同學即時掌聲、鼓勵及練習向同學說溫馨感人的話。
 2. 上、下課時，要花三十秒將周遭環境整理乾淨。
- (四) 同學影印資料時，請避免侵害著作權之相關規定。
- (五) 請加強落實節能減碳之理念:請多喝開水，少喝飲料；多蔬食、少吃肉；建議攜帶手帕、環保餐具；請勤走樓梯，少搭電梯；隨手撿垃圾及關電燈。
- (六) 走樓梯:向上走，練腳力，找希望；向下走，練視力(消業障)，找出路。

改變一生的三件事

說一句鼓勵的話

記錄一件感恩的事

日行一善

每日三件事

	日行一善	感恩的事	鼓勵的話
9/18	✓ 幫弟弟改作文	✓ 有時間做想做的事	✓ 弟弟只要你再多用心，就會愈來愈進步喔!
9/19	✓ 教同學操作電腦程式	✓ 能提早回家吃飯	✓ 同學您上課少玩手机就會更專心喔!
9/20	✓ 協助隔壁同學完成學習單	✓ 上學時沒有下大雨	✓ 同學只要您勇敢上臺，就會愈來愈有信心喔!
9/21	✓ 撿起地上的衛生紙並拿去丟垃圾桶	✓ 老師提早下課	✓ 妹妹只要你多點耐心，功課就會更快速完成喔!
9/22	✓ 指引同學廁所的方向	✓ 近視沒有加深	✓ 媽媽您上班很辛苦，下班還要煮晚餐給我們吃，我們覺得好幸福喔!

漸漸的力量



$$1^{365} = 1$$

$$1.01^{365} \doteq 37.78$$

$$0.99^{365} \doteq 0.03$$

《老子·德經·第六十四章》：「合抱之木，生於毫末；九層之台，起於累土；千里之行，始於足下。」用雙臂才能合抱的大樹，生於細小的幼枝；很多層高的亭台，是從第一筐土壘起的；千萬里那樣遠的路程，開始於腳下的第一步。

<https://pmountain.pixnet.net/blog/post/22419974>



瓶頸

蘇格拉底：
什麼是
人生？

人經常找藉口

人+口=囚

觀念、思想、見解
一句話、一個行動

三明治對話在正向溝通與輔導管教中之意義與價值

(傅木龍，2003:136)

「三明治」對話策略，**融合理性與感性，兼具過程、結果及未來發展**，包括三個步驟：

- 一、第一個步驟包括二個方法，首先用「同理心」來體會**對方**的焦慮與不安；緊接著從「肯定、欣賞」的角度，找到對方值得讚美與鼓勵的特質並肯定**對方**的能力。
- 二、第二個步驟是要用「問答、引導」的方式，幫助**對方**重新自我審視、自我反省、澄清問題與困境，並使**對方**勇敢面對問題。
- 三、第三個步驟是和對方討論解決問題的可能方法，一方面避免重蹈覆轍，一方面鼓勵**對方**做有效的決定；進而善用經驗幫助別人並自我精進。

情境

某天考試的時候，老師發現小尼東張西望，在偷看隔壁小潘寫考卷，因此老師找了小尼來，想了解情況。

同理心和欣賞

- 老師：「小尼，你被老師叫來，現在心裡有點緊張是不是？」(同理)
- 小尼：「嗯！」(回應)
- 老師：「你知道老師把你叫來的原因嗎？」(問)
- 小尼：「不知道欸！」(答)
- 老師：「小尼，今天考試的時候，老師看到你在東張西望的，還偷看了小潘的考卷，可不可以讓老師知道你這樣做的原因呢？」(問、引導)
- 小尼：「因為我考卷題目都不會寫。」(答)

同理心和欣賞

- 老師：「老師也當過學生，知道遇到題目都不會寫的時候會感到很徬徨無助。但是你有想過如果偷看了其他同學的答案會發生什麼事情嗎？」(同理、問、引導反思)
- 小尼：「我可以考比較好。」(答)
- 老師：「那對於小潘還有其他同學呢？」(問、引導)
- 小尼：「噢...不知道欸，我沒想過...」(答)

問答引導

- 老師：「對呀！你想想看，如果有其他同學因為偷看了小潘的考卷而拿到比較好的分數，而你雖然也不會寫考卷，可是還是認真自己作答，結果拿到比他們差的分數，你會有什麼感覺呢？」(引導、問)
- 小尼：「覺得很不公平！他們憑什麼可以拿比較高的分數？」(答)
- 老師：「那個是他們應拿到的成績嗎？」(問)
- 小尼：「不是，他們本來的分數應該要更低的。」(答)

問答引導

- 老師：「嗯，而且小潘那麼認真的準備考試，最後分數卻和其他偷看他考卷的人一樣，你覺得他會有什麼感覺？」(問、引導反思)
- 小尼：「呃...可能會有點生氣自己的答案被偷看了。」(答)
- 老師：「沒錯，哪你可不可以想想，老師給你們考試的真正目的是什麼？」(問、引導)
- 小尼：「為了讓學生念書嗎？」(答)

討論與解決問題

- 老師：「是的，你真聰明，這也是其中一部分的原因。可不可以再想一想，還有沒有其他更重要的目的呢？」(肯定、引導)
- 小尼：「老師可能也想透過考試，知道我們學到了什麼？」(答)
- 老師：「沒錯，老師要知道你們在這幾堂課當中，從老師的上課內容、課本、講義當中吸收了多少。所以你覺得比起你們能有好成績，老師更在意的是什麼呢？」(引導反思)
- 小尼：「老師會比較在意我們學習的過程吧！」(答)
- 老師：「是的，你說的很正確。老師也明白你希望有好的成績，代表你是很在乎這個考試，是有榮譽心的，這樣的榮譽感是值得肯定的。相信你也想要拿到好的成績對不對？」(肯定、欣賞、引導反思)

討論與解決問題

- 小尼：「對呀！可是我又不會寫那個題目，如果沒有看小潘的答案的話，我分數就會很爛。」

(答)

- 老師：「老師可以理解你的心情，那你可不可以想一想，你不會寫但小潘卻會的原因呢？」

(同理、問、引導)

- 小尼：「因為他有認真複習、準備考試，可是我沒有...」(答)

- 老師：「所以，是不是除了看小潘的答案以外，還有其他方法能讓你的考試拿到好成績呀？」

(問、引導反思)

討論與解決問題

- 小尼：「有...我可以上課的時候專心聽老師上課，自己在考試前就先認真的複習，把考試準備好。」
(答)
- 老師：「嗯！你說的很正確。另外，老師想問你，你覺得為了拿到一個好成績，而做出違反規則的事情是正確的嗎？」(肯定、問、引導反思)
- 小尼：「不是，這樣好像和考試的本意不一樣，有點本末倒置了。」(答)
- 老師：「嗯，你要記住，你已經長大了，要懂得為自己的行為負責任。如果你沒有好好準備考試，也不要為了只是拿到一個好成績，而做出違反規則的事情。」(引導)

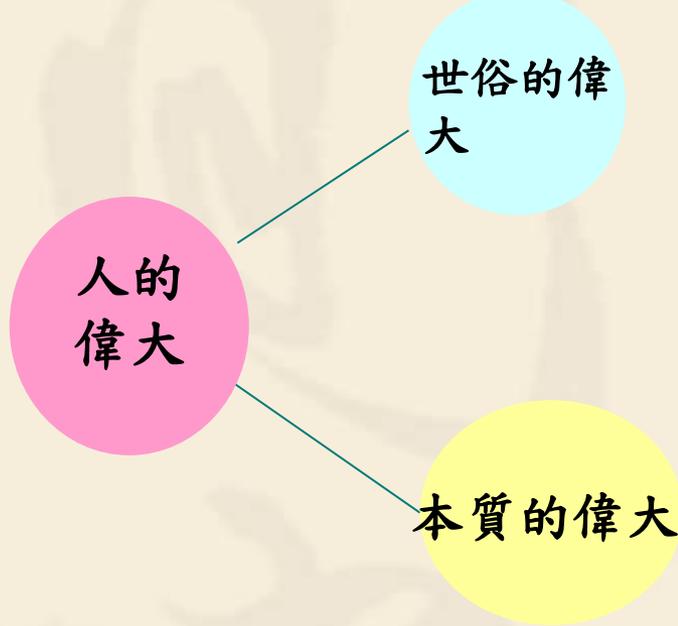
討論與解決問題

- 小尼：「我知道了。」(答)
- 老師：「那就算我們這一次考試沒考好，你認為有什麼方法可以補救呢？」(問、引導反思)
- 小尼：「在考完試之後，可以把不會的題目拿去問小潘或老師，把觀念弄清楚，讓下一次考試的時候可以拿回好成績。」(答)
- 老師：「你說的非常好！老師期待下一次可以看到你能有亮眼的表現。」(肯定、欣賞)
- 小尼：「好的，謝謝老師讓我對於考試有更正確的觀念了。」(答、感激)

討論與解決問題

- 老師：「以後如果看到同學有類似情形，你可以怎麼做呢？」(問、引導)
- 小尼：「我可以去告訴他，我們不要為了只是得到一個好成績，而在考試時做出投機取巧的行為，這樣就失去老師讓我們考試的意義，也失去身為學生該有的本分了。」(答、善用經驗提醒同學)
- 老師：「你說的很好，我們還可以告訴同學：『考試想要得到好成績，就要提早準備。』你覺得怎麼做可以把這樣正確的觀念傳遞給其他同學呢？」(肯定、欣賞、引導)
- 小尼：「當我在念書時也可以提醒其他同學接下來要考試了，大家要一起努力準備。」(答)
- 老師：「哇～很棒的想法！老師很期待看到你們大家一起進步喔！」(肯定、欣賞)
- 小尼：「好！謝謝老師！」(答、感激)

史蒂芬.柯維(Stephen R. Covey)



與別人比較而產生，得獎、名聲、財富、階級... 幾乎只能屬於極少數人

是開放的，每一個人都可以擁有它。它與一個人的誠信、工作倫理、待人的態度、原動力、積極自發的程度有關。代表一個人每一天所展現出來的綜合特質，而非所擁有的東西或短暫的成就，並非與他人比較而產生。

姜雪影譯(2009)。7個習慣教出優秀的孩子：領導力教育的奇蹟，史蒂芬.柯維(Stephen R. Covey)。臺北:天下。

讓我們一起培養第四顆蘋果

第一顆（亞當與夏娃）

第二顆（牛頓）

第三顆（賈伯斯）

第四顆？（地球的永續發展與生命的尊嚴，從
蔬食、在地食材、碳足跡等持續深耕與
努力）

人生
四條
路

生存之路

生活之路

生命之路

慧命之路

人生五道

道謝

道歉

道愛

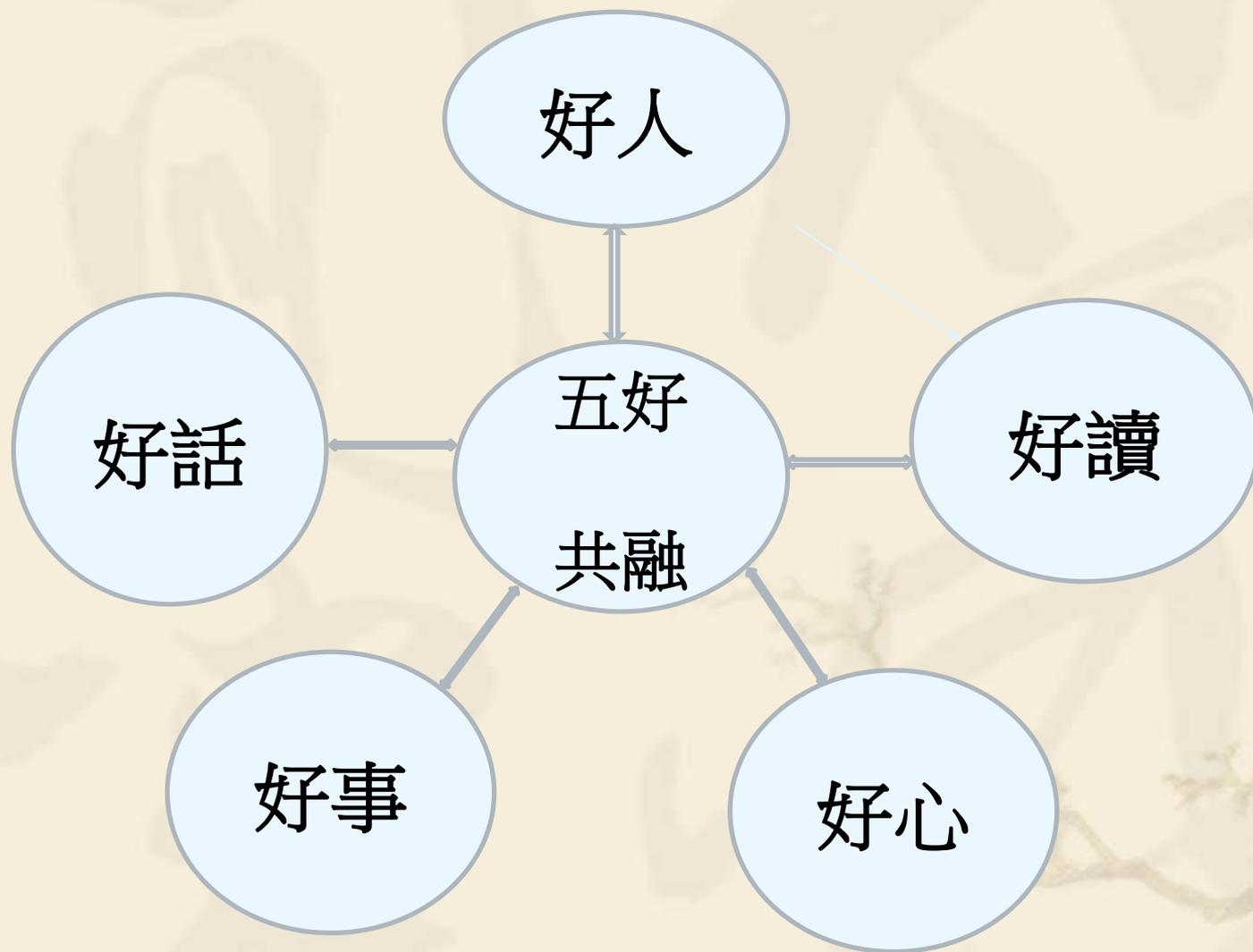
道安

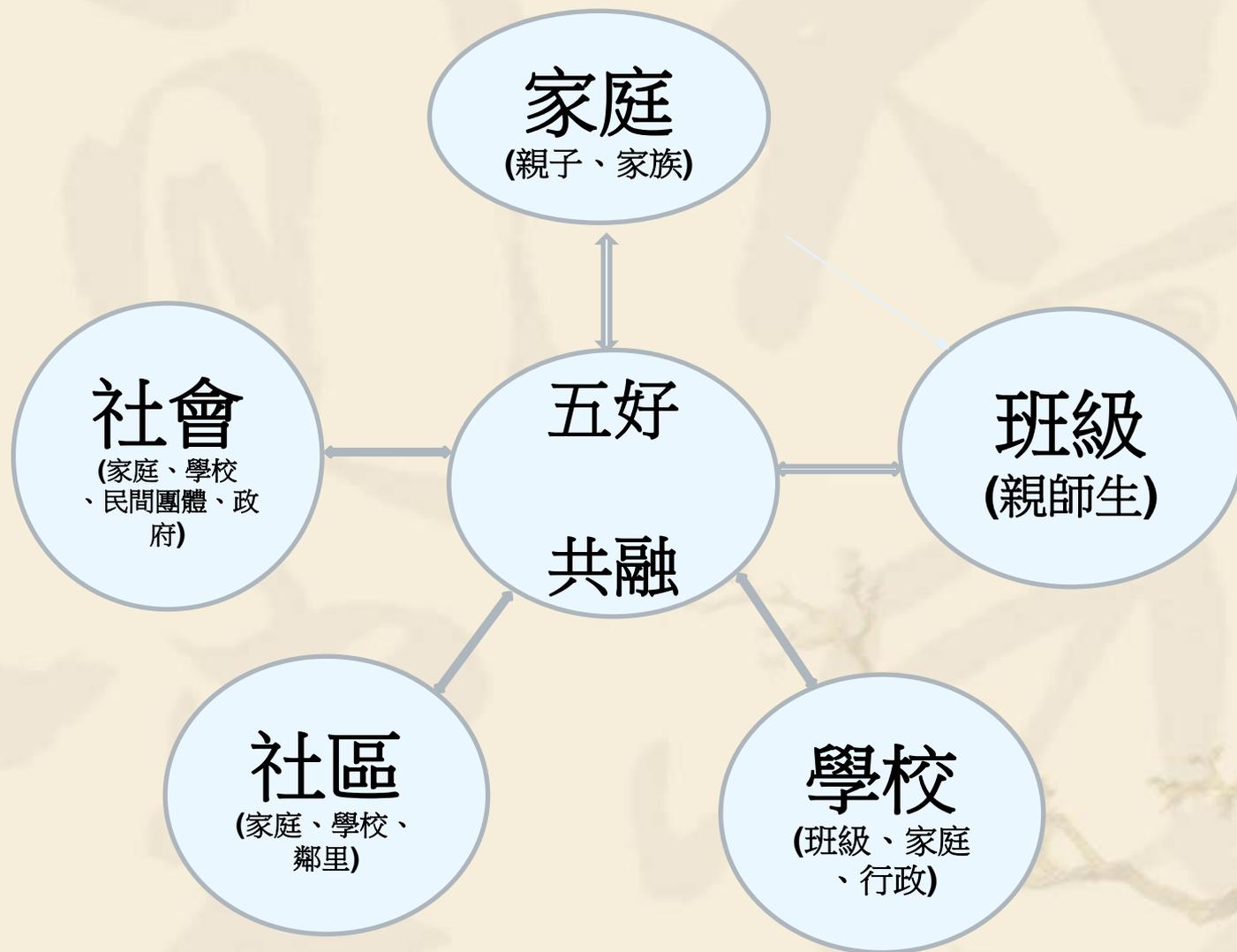
道別

一起努力

當愛得夠深，教育才開始

- 教育愛的七部曲：
知道學生
了解學生
同理學生
尊重學生
啟迪學生
導引學生
包容學生(視如己出)







成人之美

美人之美

各美其美

美美與共

美麗人生

美滿家庭

美善社會

品德教育是理念與行動兼備的全人教育工作，是我們的.....、而不是你的、我的.....是你好、我好、大家好的工作。只有「樂觀工作、工作樂觀」才能讓我們的生命持續邁向「成功」的發展，擁抱「成就」的快樂與感動！

人生

是一篇做不完的選擇題，

向前？向後？往左？往右？

如果我們已迷失了方向，

自當回頭看看心靈中的真、善、

美，就會找到我們的答案。

俄國文豪托爾斯泰說，一切使人團結的是善與美，一切使人分裂的是惡與醜。(價值與品德)

<https://www.eslite.com/product/1001304262873068>

深潭水不生亂流，敲好鐘不起亂心。

不論什麼事，所有發生的都是好事，因為不是得到，而是學到！

如果：現在的挫折，會帶給我們未來長遠的幸福，請多忍耐！現在的快樂，會帶給我們未來長遠的不幸，請即拋棄！現在的付出，會帶給我們未來長遠的快樂，請不要吝嗇！

感恩聆聽！祝福(助弱扶持)教育同道
身心靈安康！