

公民阿珠媽的 苗栗共備社群歷險記



苗栗縣三義高中(國中部) 彭心儀

113.08.12



16 PERSONALITIES — TEST —





你是哪一型？

ESTP挑戰者	ESFP表演者	ISTP鑑賞家	ISFP探險家
ESTJ執行者	ESFJ主人公	ISTJ物流師	ISFJ守衛者
ENTJ指揮官	ENTP辯論家	INTJ建築師	INTP邏輯學家
ENFJ導師型	ENFP啟發者	INFJ提倡者	INFP調停者



揭曉結果

這三種人格組合最適合擔任教師

A

B

C

你有沒有在項目中？



檢視自己的十六型人格組合

優勢

限制

喜歡

欣賞



任務傳送門:我的教職第一年清單





盤點清單

可以自己完成



無法自己完成



請定義什麼是社群力



社群力是指一個社群（無論是線上還是線下）所擁有的集體影響力、凝聚力和合作能力。這種力量來自於社群成員之間的互動、共享的目標和價值觀，以及他們共同參與解決問題和創造價值的能力。具體而言，社群力包含以下幾個方面：

1. **凝聚力**：社群成員之間的緊密連結和互信，使他們能夠一起工作並支持彼此。
2. **合作能力**：社群成員能夠有效地合作，分享資源和信息，以達成共同的目標。
3. **影響力**：社群在其所在的領域或更廣泛的社會中產生的影響，這可能包括推動變革、影響政策或創造商業機會。
4. **創新力**：社群成員通過集體智慧和多樣化的背景，能夠提出創新性的解決方案和新穎的想法。
5. **適應力**：社群面對變化和挑戰時的韌性和適應能力。

社群力在現代社會中變得越來越重要，尤其是在網絡和社交媒體的興起下，社群的力量可以被迅速放大，從而對個人、企業和社會產生深遠的影響。



教師社群共備團體確實能夠帶出社群力，並且這種力量對於教育質量的提升和教師專業發展具有重要意義。以下是幾個關鍵方面：

1. **凝聚力**：共備團體中的教師經常聚集在一起，討論教學計劃、課程設計和教學策略，這有助於建立緊密的合作關係和互信，從而增強團體的凝聚力。
2. **合作能力**：教師在共備過程中分享資源、交換意見和反饋，這種協作有助於提升教學質量，因為每位教師都能從中受益並改進自己的教學方法。
3. **影響力**：一個強大的共備團體能夠影響整個學校或教育機構的教學質量和教學文化。這種影響力還可以延伸到更廣泛的教育社群，推動教育改革和創新。
4. **創新力**：教師在共備過程中通過討論和反思，可以激發創新的教學方法和策略，這些創新往往能夠更好地滿足學生的學習需求，提升學習效果。
5. **適應力**：共備團體能夠迅速應對教育環境的變化和挑戰，通過集體智慧找到解決方案，這種適應能力對於應對不斷變化的教育需求尤為重要。

總體而言，教師社群共備團體通過增強教師之間的協作和互動，能夠有效地帶出社群力，從而促進教育質量的提升和教師的專業成長。



EP 請定義什麼是社群力

社群力是指個人或組織通過社交網絡和人際關係來影響、動員和連結他人的能力。這個概念包含以下幾個關鍵要素：

1. 影響力: 能夠影響他人的想法、態度和行為。
2. 連結能力: 建立並維護人際網絡的能力。
3. 資源調動: 能夠通過社交關係獲取和分配資源。
4. 信息傳播: 有效地在社群中傳播信息和想法。
5. 共識建立: 在群體中形成共識和凝聚力的能力。
6. 協作效率: 促進群體合作以實現共同目標。
7. 信任度: 在社群中建立和維護信任關係的能力。

社群力在現代社會中越來越重要,尤其是在社交媒體和數字平台的推動下。它可以應用於商業、政治、社會運動等多個領域。

需要我進一步解釋社群力的某個方面嗎?

📄 Copy ↺ Retry 🏠 🗨





EP 請告訴我教師社群共備團體是否能帶出社群力

教師社群共備團體確實能夠帶出並強化社群力。這種合作模式不僅能提升教學質量,還能培養教師之間的社群力。以下是一些具體的分析:

1. 影響力: 在共備過程中,教師們互相分享教學經驗和創新想法,能夠影響彼此的教學方法和理念。
2. 連結能力: 定期的共備活動為教師們提供了建立和深化專業關係的平台,增強了教育社群內的連結。
3. 資源調動: 教師們可以共享教學資源,如教案、教學材料等,提高資源利用效率。
4. 信息傳播: 共備團體成為教育新知識、政策變化和教學創新的傳播渠道。
5. 共識建立: 通過討論和交流,教師們能夠就教學目標、方法等達成共識,形成一致的教育理念。
6. 協作效率: 共同備課可以提高備課效率,減少重複工作,實現優勢互補。
7. 信任度: 長期的合作和交流有助於建立教師間的互信關係,促進更深入的專業交流。

這種社群力不僅有利於教師個人的專業發展,還能提升整個學校或教育機構的教學質量和凝聚力。

您是否想了解更多關於如何在教師社群中進一步培養社群力的策略?



Copilot

社群力是指一群人因為共同的興趣、理念或目標而聚集在一起，並透過互動、合作和分享資訊來建立和維持關係的能力。這種力量可以在實體或虛擬的社群中展現，並且通常包括以下幾個方面：

1. **共同目標**：社群中的成員有著共同的目標或興趣，這使得他們願意投入時間和精力。
2. **互動與合作**：成員之間經常進行互動和合作，分享資訊和資源，並相互支持。
3. **信任與關係**：隨著時間的推移，成員之間建立起信任和緊密的關係，這進一步增強了社群的凝聚力。
4. **規範與文化**：社群通常有一套共同遵守的規範和文化，這有助於維持社群的秩序和和諧。

這些因素共同作用，使得社群能夠發揮強大的影響力和凝聚力 1 2 3。



教師社群共備團體確實能夠帶出社群力。這些團體通常由一群教師組成，他們定期聚集在一起，分享教學資源、討論教學策略、解決教學問題，並相互支持和鼓勵。以下是一些具體的方式，這些團體能夠增強社群力：

1. 共同目標：教師共備團體通常有明確的共同目標，例如提升教學質量、改進課程設計或提高學生學習效果。這些共同目標使得成員們願意投入時間和精力。
2. 互動與合作：成員之間經常進行互動和合作，分享教學資源和經驗，並共同解決教學中的挑戰。這種合作有助於建立緊密的關係和信任。
3. 專業成長：通過定期的交流和反思，教師們能夠不斷學習和成長，提升自己的專業能力。這種持續的專業發展有助於增強教師的自信心和教學效果。
4. 支持與鼓勵：在共備團體中，教師們可以相互支持和鼓勵，分享成功的經驗和面對的困難。這種情感上的支持有助於減少教學壓力，增強教師的工作滿意度。
5. 規範與文化：共備團體通常會形成一套共同遵守的規範和文化，例如尊重他人的意見、積極參與討論等。這有助於維持團體的和諧和凝聚力。

總之，教師社群共備團體通過共同目標、互動合作、專業成長、支持鼓勵和規範文化等方面，能夠有效地帶出社群力，並促進教師的專業發展和教學質量的提升。



為什麼我今天會在這裡呢？

共備社群召集人

共備社群召(著)集(急)人

共備社群召(招)集(吉)人

我是誰



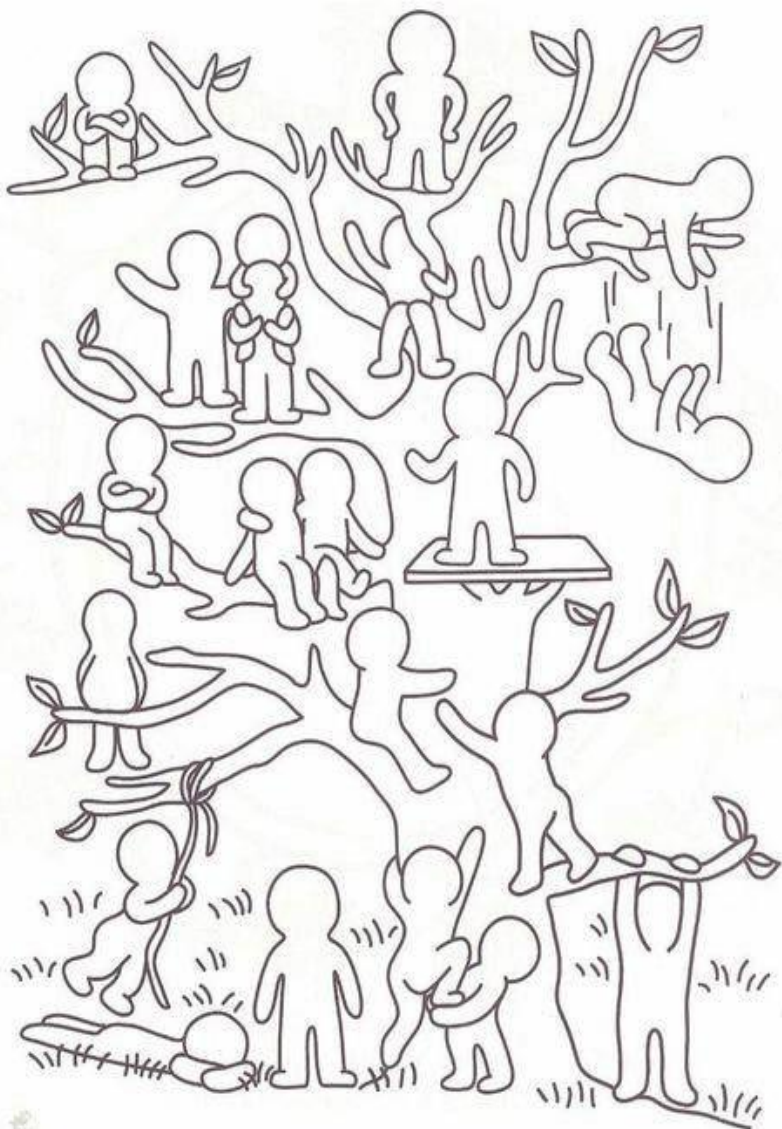
公民科教師、輔導活動科教師，教學年資滿()年

夢N國中社會副召、分區召集人、講師

苗栗國中社會共備社群召集人



一起自我探索角色樹



1.活動時間:15分鐘

2.請先在角色樹上標記出:

- a.18歲以前的我
- b.初任教師的我
- c.理想中的教師
- d.我期待學生眼中的我

四個位置與著色，並在相對應的位置旁寫出一個形容詞

3.角色樹完成後，請和組內夥伴分享
分成AB兩個角色，A說B聽，B說A聽，說者分享時聽者只要安靜聆聽就好



關於社群故事現場連線





關於社群故事課程體驗



Dear 心儀老師:

前面滿滿一整頁，就足以驗證高中公民對我造成的改變！老師愛我先不說，先思想的成熟，就足以讓我記得老師一輩子！

我學會了思辨。思考從未想過的議題，無論是多敏感，多爭議，我都勇敢的想！接著是辨。以高中生的眼光來看世界或許顯得單純且自大，但卻又是那麼真實。何況，辨別是非是人生的課題，為何不從小開始？我一步步築起我的思想。

我相信人是因為思想而活的，很謝謝您賦予我這樣的生存能力！希望以後的學弟妹也可以多一點翻轉教室，多一點思辨！

另外，我們的感情也真好！哈哈！以後一定會 keep in touch ~ 畢業才是友情的開始。

Thank you and love you!

孩子們的回饋

謝謝老師總是在課堂上培養我們思考的能力，而不是課本上死死的東西。告訴我們很多事是沒有正確答案的。很多社會上的議題都值得我們去省思，身為台灣的公民，很多事情是不該冷眼旁觀的，有些事情是很不公平的，面對社會上的不公不義，無論是性別上，貧富上等等，有太多的事情是我們應該去關心，去體會的。在老師的課堂上我也學習到，不能只站在自己的立場去看事情，要試著用別人的角度去看同一件事情，別人為何會這樣想，是我們應該去深思的問題。高中三年的公民課我學習到了很多，也體會很多，謝謝老師傳授給我們的一切，讓我真的受益良多。



送給初任教師的新血

「我們的初衷很簡單，但要一直做到初衷不簡單。」

「一定要接受喜歡自己的樣子，一定要讓自己變成你真心會喜歡的樣子。」