

# 課 程 實 驗 室

探索

設計

挑戰

高雄市勝利國小 陳玟伶

2024/8/8

# 翻轉了嗎？

**目標的翻轉** ~ 教學VS學習、認知VS素養

**方式的翻轉** ~ 知識講述VS素養實踐

**媒材的翻轉** ~ 靜態VS動態

**角色的翻轉** ~ 演員VS製作人

# 從活動到課程

不記得老師教了什麼，只記得玩了什麼？

# 如何決定課程內容

看到什麼給什麼

要求什麼給什麼

缺什麼給什麼

喜歡什麼給什麼

萬事萬物？

學生是否  
偏食了

# 烹調前會做的事

吃哪一種料理

決定菜單——

1. 食材有哪些

2. 烹調的方法

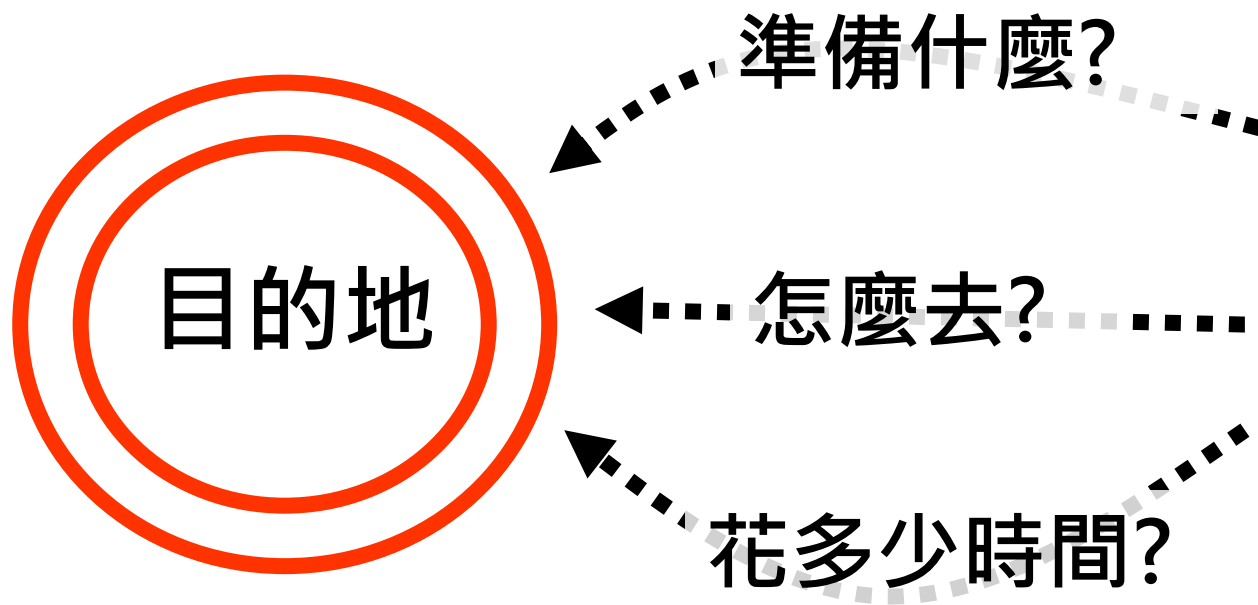
# 教學前要想的事

學習目標(料理的種類)

學習內容 ( 菜單 )

- 1.決定教材 ( 教哪些 ) — 食材
- 2.決定教法(如何教)— 烹調方法

# 有目標才能發展課程



總綱

規範

引導

學校課程教學的發展與實施

重要的是：要能引領  
每一個孩子的學習



# 課綱拼圖~以綜合活動為例

# 內涵架構與學習重點的關係

## 1個總目標

培養學生  
具備價值  
探索、經  
驗統整與  
實踐創新  
的能力

## 三主題軸

1.  
自我與  
生涯發展

1a自我探索與成長  
1b自主學習與管理  
1c生涯規劃與發展  
1d尊重與珍惜生命

2.  
生活經營  
與創新

2a人際互動與經營  
2b團體互動與領導  
2c資源運用與開發  
2d生活美感與創新

3.  
社會與  
環境關懷

3a危機辨識與處理  
3b社會關懷與服務  
3c文化理解與尊重  
3d環境保護與永續

## 12主題項目

「學習表現」由三個主題軸及十二個主題項目建構而來

學習  
重點

學習  
表現

學習  
內容

「學習內容」涵蓋領域重要概念、知識與原理原則，提供課程設計、教材發展參考，並透過教學實踐。

## 附錄三 學習內容補充說明

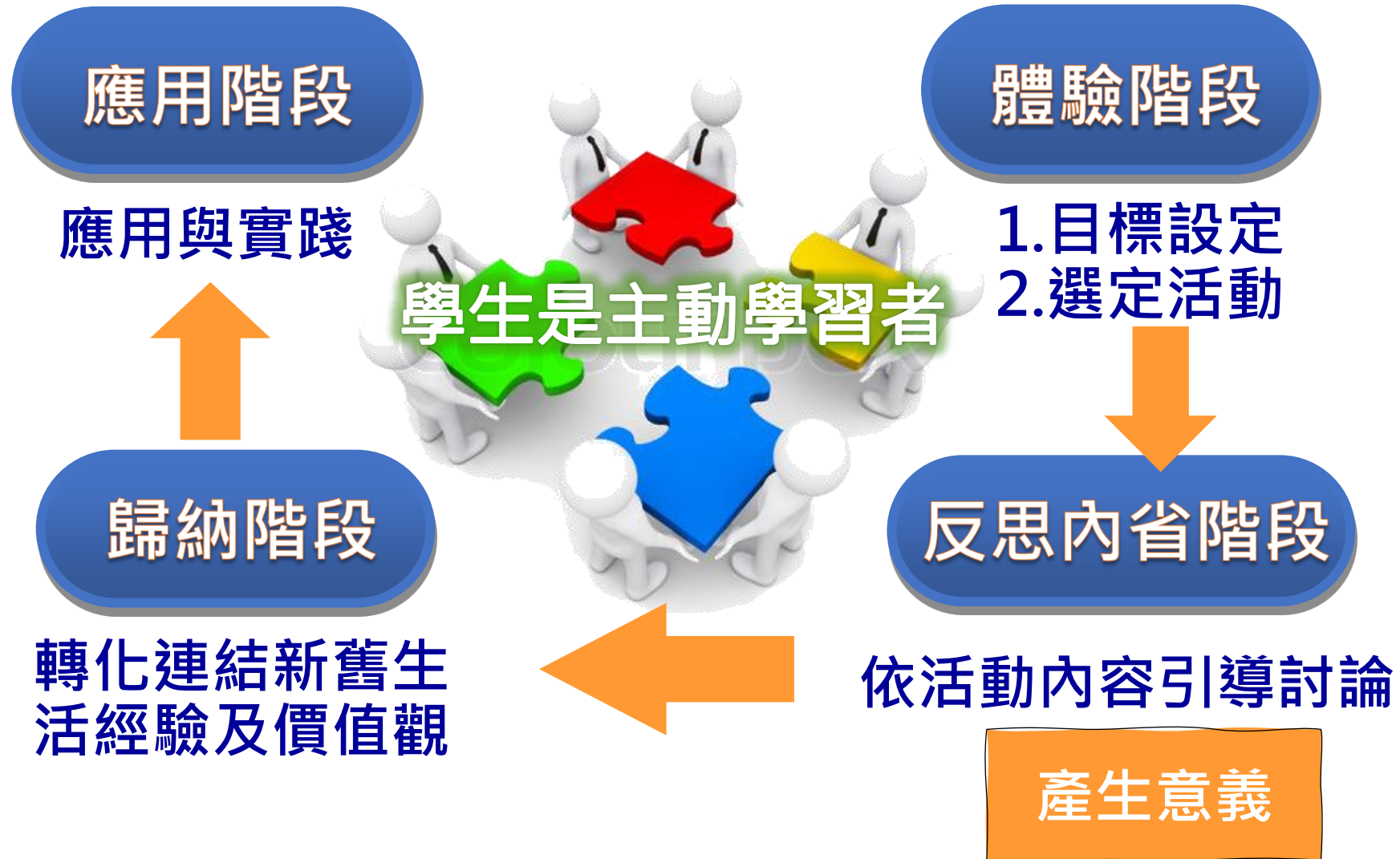
提供課程設計、教材選編、教學與評量之參考

主題軸	主題項目	學習階段	學習表現	學習表現細項	學習內容	補充說明
自我與生涯發展	自我探索與成長	第二學習階段	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	1.欣賞並展現自己能做的事。 2.適度發揮自己的長處。 3.覺察自己的興趣、專長。 4.探索自己感興趣的人、事、物。 5.分享自我探索過程中的經驗與感受。	Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1.自己能做的事 (1)藉由參與家庭、學校內外各項活動及生活情境，探索自己的特質、角色與會做的事。 (2)在家庭、學校內外各項活動及生活情境中，展現自己的長處，並完成自己的角色任務 (3)家庭、學校內外各項活動，包括各領域學習活動、學生自治活動、服務學習活動、班級布置、學藝競賽與其他班級活動，家庭生活、陸地或水域休閒活動以及社區活動等。

# 怎麼去~有哪些方法



# 體驗學習模式



活動的意義與目的

活動前的引導

活動中的觀察--情境問題

活動後的沉澱與反思

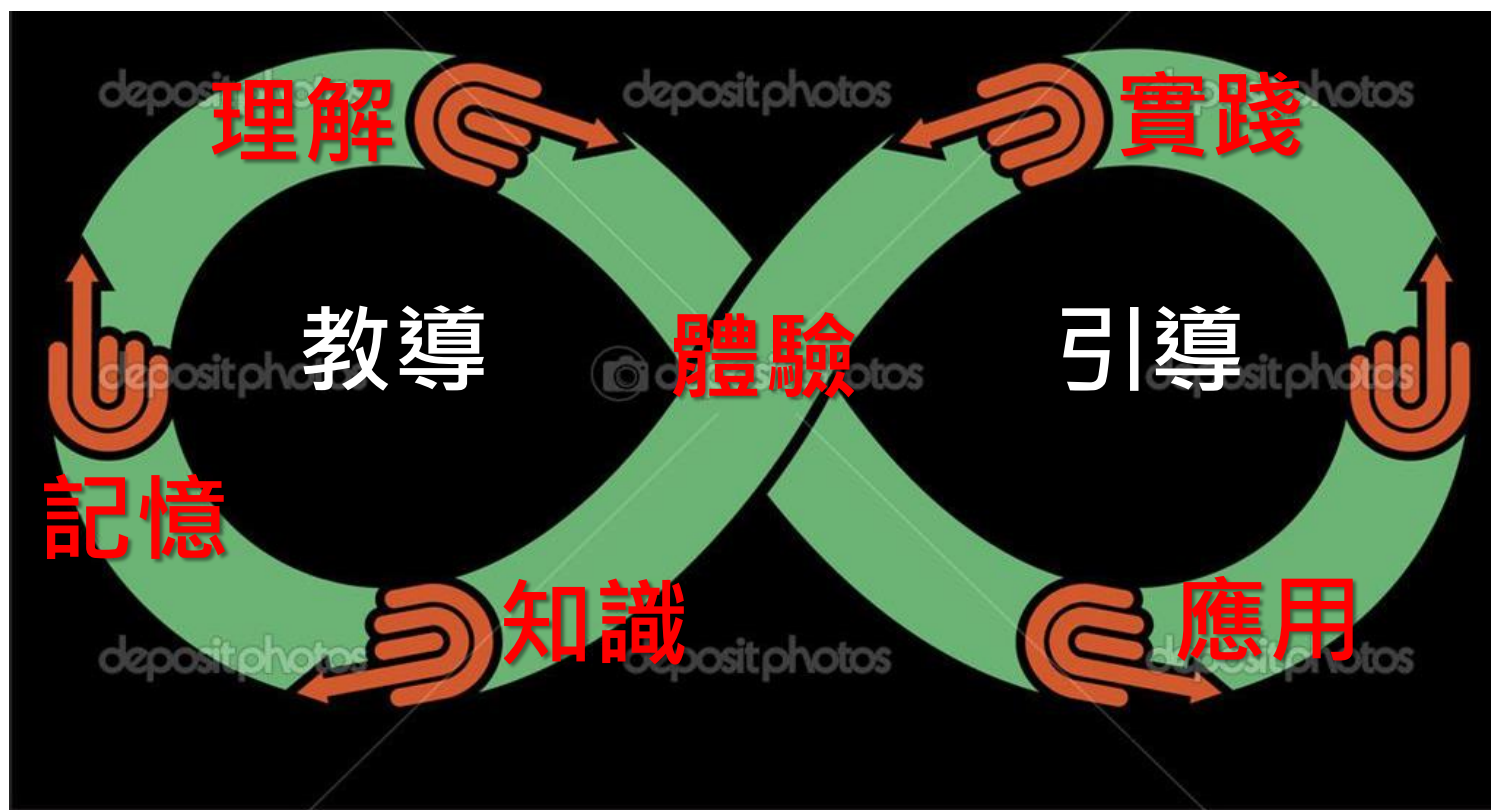
# 引導與教導

引導 Facilitation	教導 Teaching
以學習者為中心	以教學者為中心
重視傾聽與同理	強調建議的能力
提出好問題	告知好答案
在關係中同行	要求順服與遵行

# 教與育，學與習

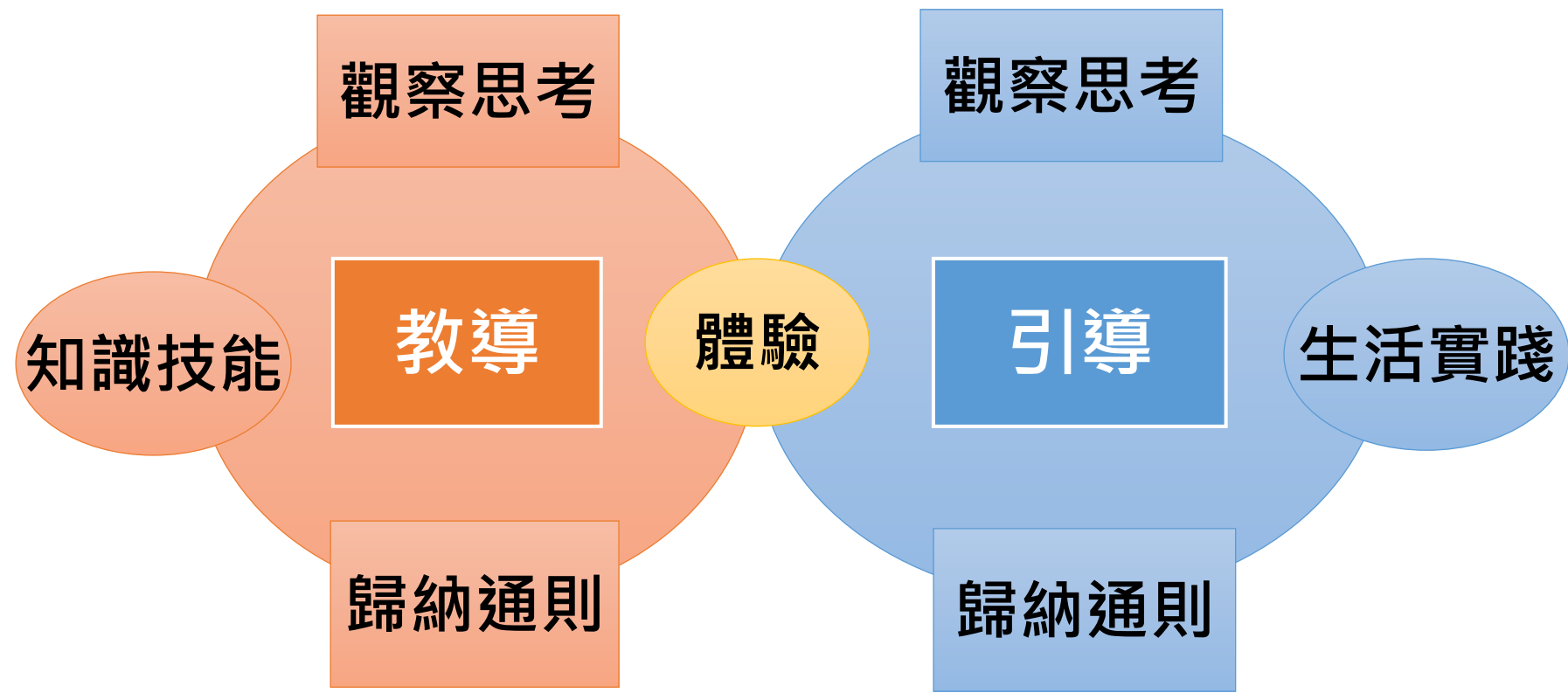
學習內容：  
知識，認知、態度

學習表現：  
活動，運用、態度的形成



教的有沒有用，用的有沒有教，教和用的是不是可以結合？





# 素養導向教學原則

情境、  
脈絡化的  
學習

思考問題情境是真實的嗎？學習的脈絡是什麼？

整合知識、  
技能與態  
度

認知、技能、態度，課程中都被考慮了嗎？學習歷程中有被整合嗎？

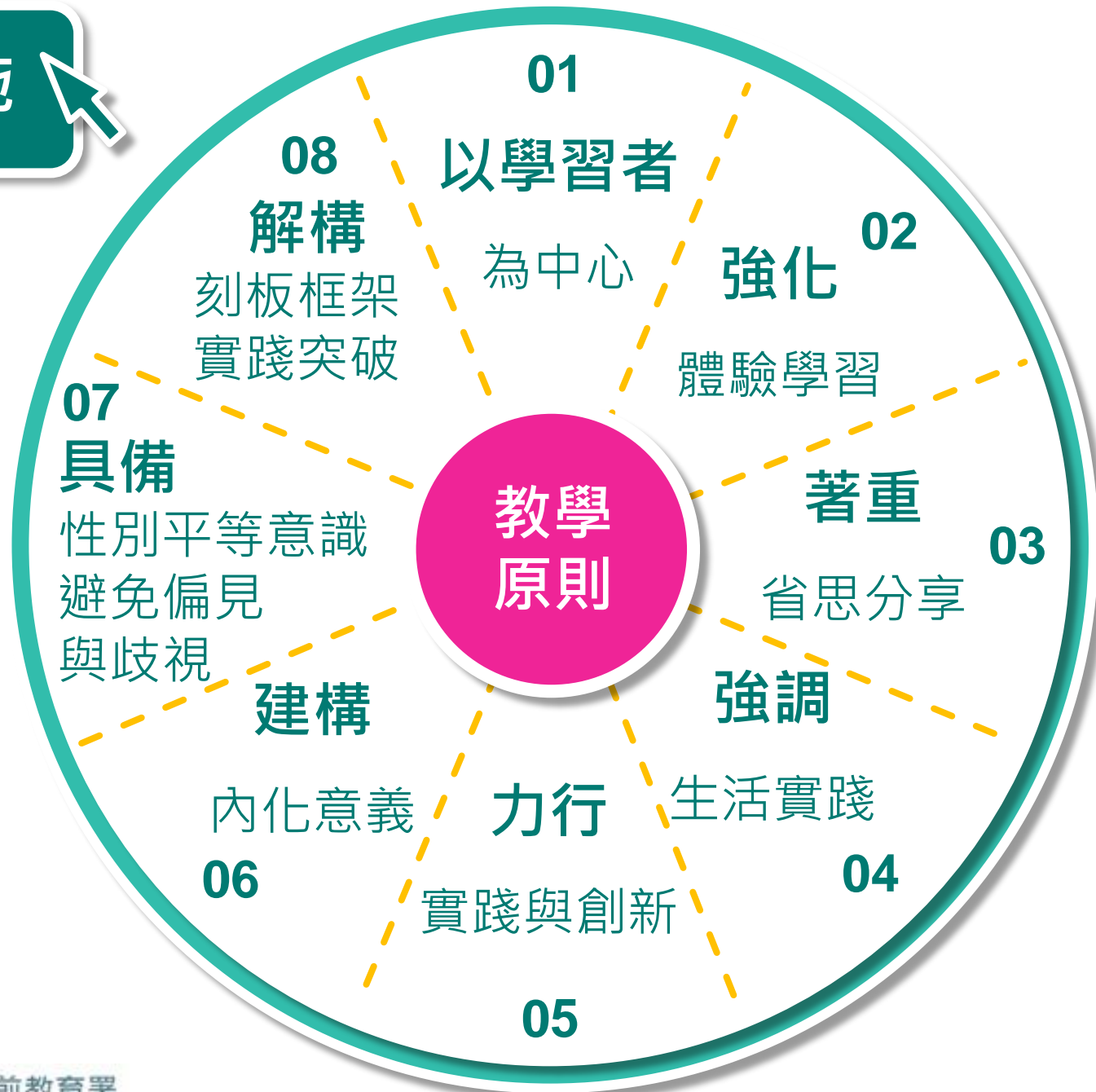
學習歷程、  
方法及策  
略

重要的是告知標準答案、開展學習歷程、還是建構學習方法？

實踐力行的  
表現

可能持續  
實踐嗎？

# 教學實施



1. 覺知問題
2. 理解知識
3. 習得技能
4. 建立價值
5. 實踐行動

循序引導學生習得的能力



素養導向的議題教學

1. 察覺社會現象
2. 探究與思考
3. 體驗與實作
4. 討論與對話
5. 解決問題

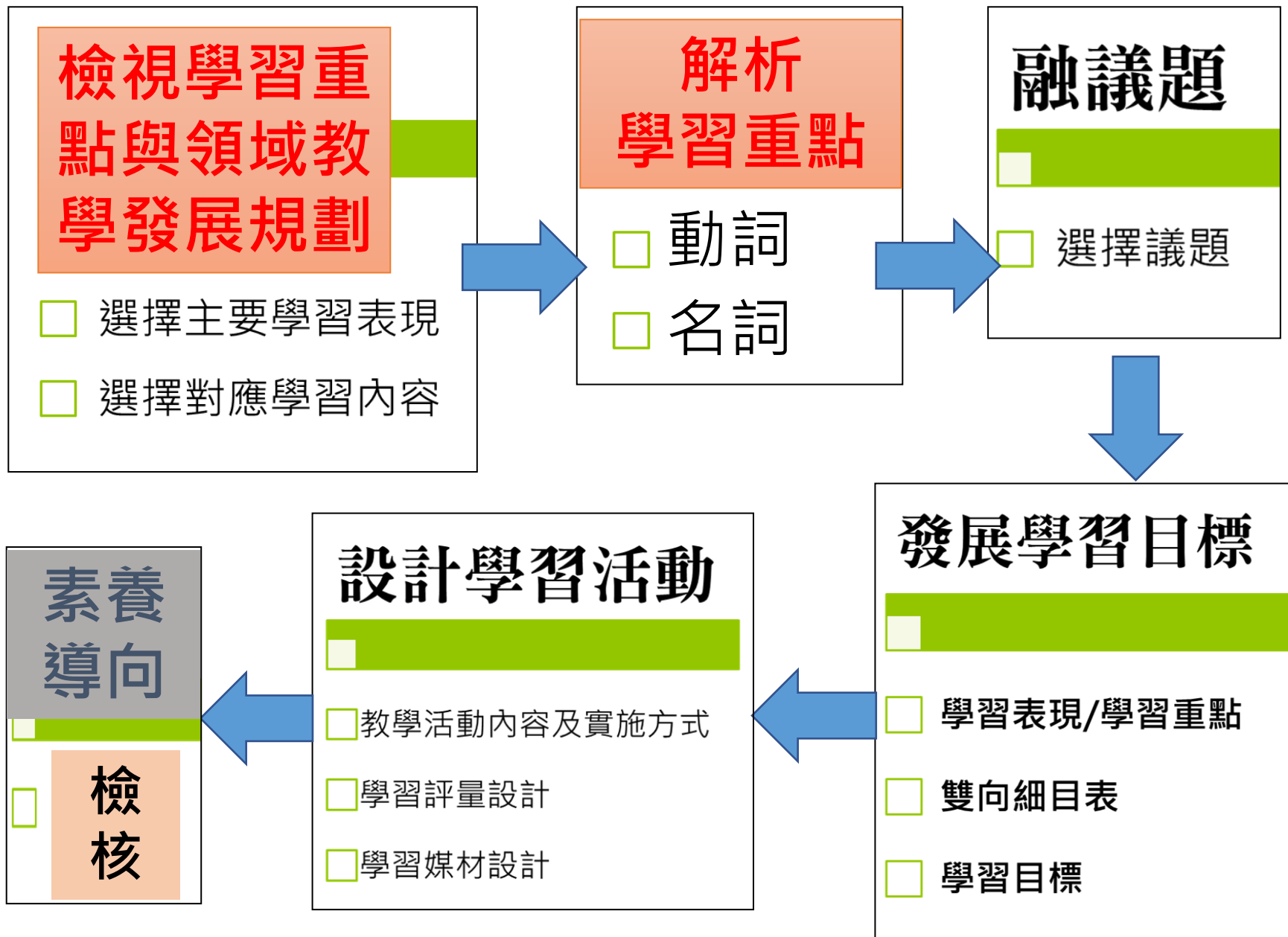
圖 1.2.1 議題的教與學

思考核心問題~議題與真實生活的連結

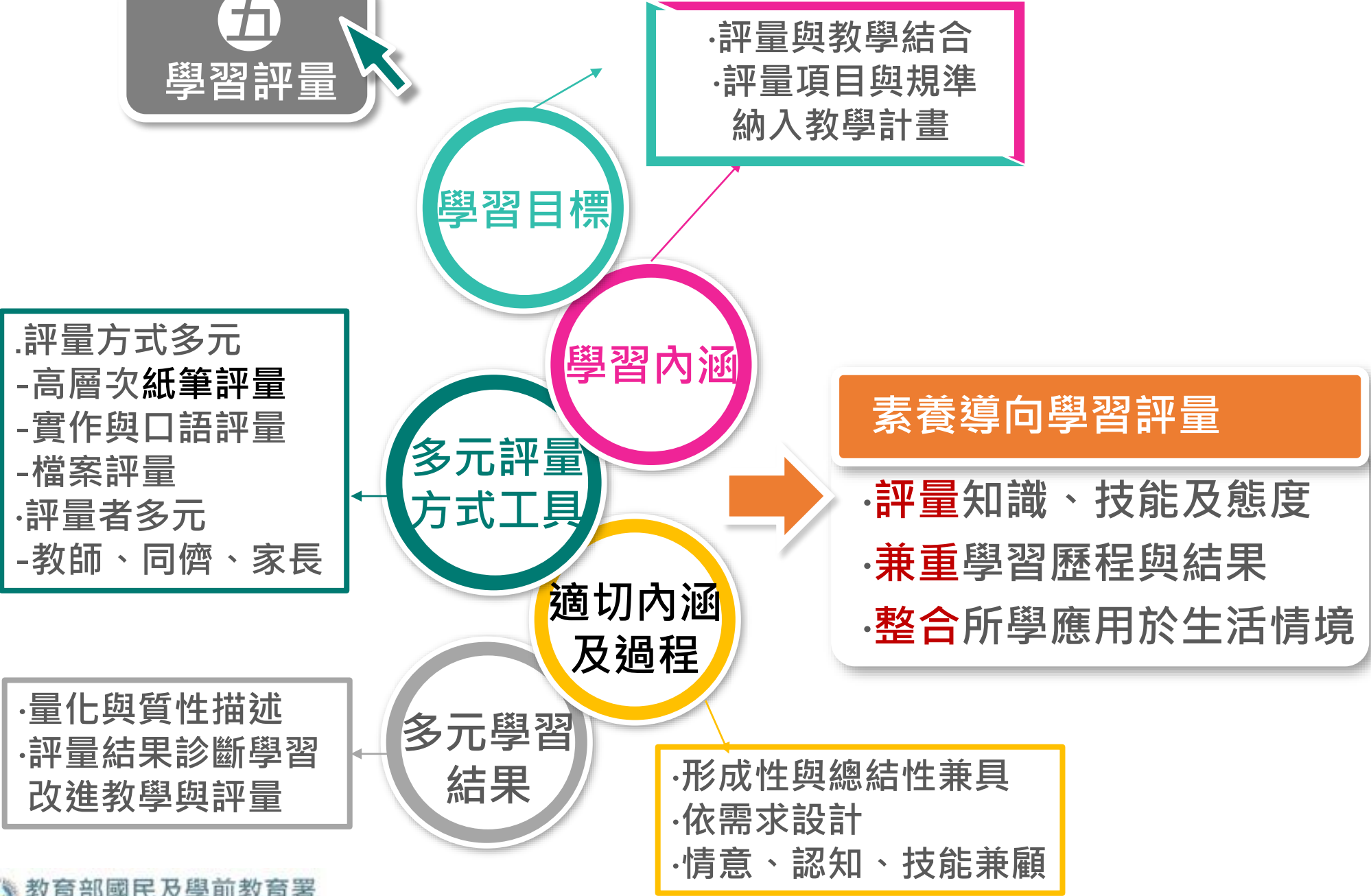
選定適宜的學習重點後發展學習目標

規劃符合學習重點需求的活動情境

評量檢核學習成效



# 五 學習評量





# 素養導向標準本位評量設計

## SBASA

• 國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量 •

Standard-based Assessment of Student Achievement for Elementary and Junior High School Students

[關於本計畫](#)

[評量標準](#)

[評量系統](#)

[專家人才庫](#)

[作業上傳](#)

[討論園地](#)

[線上報名](#)

[資料下載](#)

[回首頁](#)





# 常模參照測驗 vs. 標準本位評量

	常模參照測驗	標準本位評量
參考對象	他人評量結果 (相對性標準)	事先所訂定之評量標準 (絕對性標準)
結果解釋	根據個別分數在團體中的相對位置解釋評量結果	根據已擬定之評量標準解釋評量結果通過或不通過
關注	比較學生與他人間學習成就水準的高低	了解學生本身已學會和尚未學會的原因或困難
舉例	班級整潔競賽 國中基本學力測驗(PR值)	游泳檢定 國中教育會考(精熟、基礎、待加強)

評量標準						學習表現	
主題	次主題	A	B	C	D		E
生活經營與創新	尊重與珍惜生命	<u>A 等級 1</u> <u>A 等級 2</u>	<u>B 等級</u>				
		能省思生活中不同的問題，評估並調整正向思考策略。	能覺察情緒反應與調適方式，並學習正向思考策略。	能覺察並辨識適當的情緒表達方式。	能分享自己或他人情緒反應的經驗。	未達 D 級	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。
	<u>A 等級 1</u> <u>A 等級 2</u> <u>A 等級 3</u>	<u>B 等級 1</u> <u>B 等級 2</u>	<u>C 等級 1</u>				
		能實踐與分享關懷生命的行動，養成珍惜生命的態度。	能辨識各種生命的差異與相關性，學習尊重生命的行動。	能覺察各種生命的變化歷程，並知道生命的可貴。	能分享自己成長的重要變化。	未達 D 級	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。
生活經營與創新	人際互動與經營	能分析自己與他人溝通的方式、想法與感受，展現合宜的溝通方式，並逐步發展解決人際互動問題的策略。	能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受，學習並分析不同溝通方式的優缺點。	能覺察自己與他人互動時不同的溝通方式。	能分享自己與他人互動時的經驗。	未達 D 級	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
		面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。	能練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。	能覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。	能分享自己與不同性別者相處的經驗。	未達 D 級	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。



普通班與特教  
班協同教學的  
服務學習課程

我要用最普通的顏色做  
讓大家都知道普通有多美



幸福明信片專賣店

3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務  
學習的意義，展現感恩、利他的情懷。

# 挑戰~

- ✓ 信念 vs 現實
- ✓ 說明 vs 同理