

【社群力】

《攜手共學：教師專業成長社群之旅》

- ① 教師專業社群的圖像與實踐經驗
- ② 如何規劃促進課堂實踐的社群課程
- ③ 如何善用人際互動策略促進專業成長

8/7(三)09:00-12:00、13:00-16:00、
8/12(一)09:00-12:00

洪夢華/前台北市金華國小/夢N小社總召





為什麼重視這個主題？

釐清觀念
建立信念
促發行動

信念，決定行動方向；

行動，決定意義價值。

～信念需要釐清，行動需要策略～

- 學校本身就是一個專業學習社群，如何將營造專業社群的具體作法推動到教學現場，以促進教師專業成長，提升學生學習成效，是身為教育工作者需要重視與關注的主題。

只緣身在此山中

暖身：[破冰活動](#)



我的起點 ~ 為什麼致力於共學社群的推動？

社群初探(中央團、學校)



若等待準備齊全才出發，
往往早已錯失許多時機！

- 感謝96學年李文富先生(已故國教院研究員)促成我開展中央團對縣市團的社群(同時也開始在校內帶小社群)

這是專業持續成長累進的最大活水源頭



學習社群與專業成長的關聯

群策
群力

集思
廣益

分享
知識

共學
成長

- 教師尋找夥伴，透過共學、相互成長，激勵彼此找回教育初衷(教育的熱情與使命感).....
- 教師從夥伴關係中，分享實務知識、相互支持，激勵彼此克服教學面臨的困難，找回樂於教與學的愉悅感.....
- 教師從投入學習的實踐經驗中，展現「成為學習專家」的典範，更能引導學生投入學習.....



釐清重要性～價值與意義

改變孤
軍奮戰
的生態

獨自奮力攀
崗攻頂，到
頭來只領略
到孤獨疲憊

形塑專
業對話
的風氣

營造可以真誠
對話、省思討
論又能相互支
持的學習氛圍

累積實
踐智慧
的能量

積極有效的
分享實務經
驗，擷取彼
此的精華...

創造師
生雙贏
的局勢

釐清教育信
念建立信心
共同為精進
專業而努力

站在夥伴的肩膀上看世界，視野將更為遼闊；
沿著夥伴的思路尋幽訪勝，閱歷將更為豐富～

彼此互為鷹架，形成夥伴共學的關係



真誠的省思，促發行動

當我深切體會到與夥伴共學是件重要而有意義的事時.....很快就是一連串將理念化為實際的具體行~

- 原來我總習慣以自己沉澱不足、醞釀不深、蓄積不夠為由，容許自己抱持且戰且走、多觀察、多學習的延宕心態。直到文富輕描淡寫幾句話，促發我省思，才發現自己思囊中帶有「準備周全才出發；做得完美才執行」的偏差與偏執~
- 教師的專業成長，需要透過實務的探索，需要不斷的累積、分享、修正與精進！



擔任12年中央團諮詢教師對自我的期許

央團給予我理念與能量



1 理念追尋的實踐者

2 政策轉化的協作者

3 問題診斷的諮詢者

4 激勵支持的回饋者

5 樂於分享的共學者

課程設計的提升者

教學評量的研究者

精進教學的催化者

相關資源的引進者

學習社群的經營者

迄今持續朝此方向實踐





我心中的教師專業社群圖像

建構圖像
作為行動
的依歸

FO
學生的學習

注意





為什麼持續帶領社群？

一路走來看到社會領域面臨許多難題/困境



開啟跨縣市/跨校夥伴
自主參與社群的契機

感謝103學年起王大修教授主持【國小社會領域教學中心】全力支持與促成我帶領分區/跨縣市/跨校的自主社群，開啟與奠定我帶分區跨縣市/跨校小社教師自主社群的基礎。

導師任教～備課吃重

行政兼任～更換率高

大校科任～人少無人共備

小校科任～橫跨年級/領域

代課老師兼課～流動性大

領域知識量大，易流於單一講述/趕課，忽略思考與多元學習力的培養



走入實踐平台～夢的N次方教師自主共學

2015  我有一個夢 → 2024 夢的N次方 →

- 2015年七月，來自南投的王政忠主任，齊聚一群熱血的夥伴，點燃了【我有一個夢】的火苗。
- 這是一場串點連線、大型的全國性教師自主共學，我因緣躬逢其盛、參與其中，從中得以持續成長與實踐理念，感謝政忠總召！



這個理念太讚啦，我一定要跟緊緊！



如何邀請夥伴參加共學社群？

有困境的教師

全部的教師

有需求的教師

精益求精的教師

自主的教師

夢N共學是起點 → 中長期能陪伴支持 → 共備共學/課堂實踐

2016起，一面陸續網羅/邀請**長期課堂實踐**的夥伴，邀請加入**夢N小社講師群**。



如何形成
夢N小社
共學社群

一面成立**分區/跨縣市跨校的教師自主社群**(從FB社團到群組LINE，主要提供聯繫、發布訊息促成分享交流等)。



規劃共學課程～重視實踐分享是關鍵



積極邀請實踐夥伴形成社群團隊

感謝夢N小社副總召/講師洪德惠製作影音檔

● 全程參與過104學年【初階】四天(3+1)、【進階】四天(3+1)，且在回流分享時發表實踐案例，取得教學中心證書的夥伴，聘邀為第一梯夢N小社分組講師

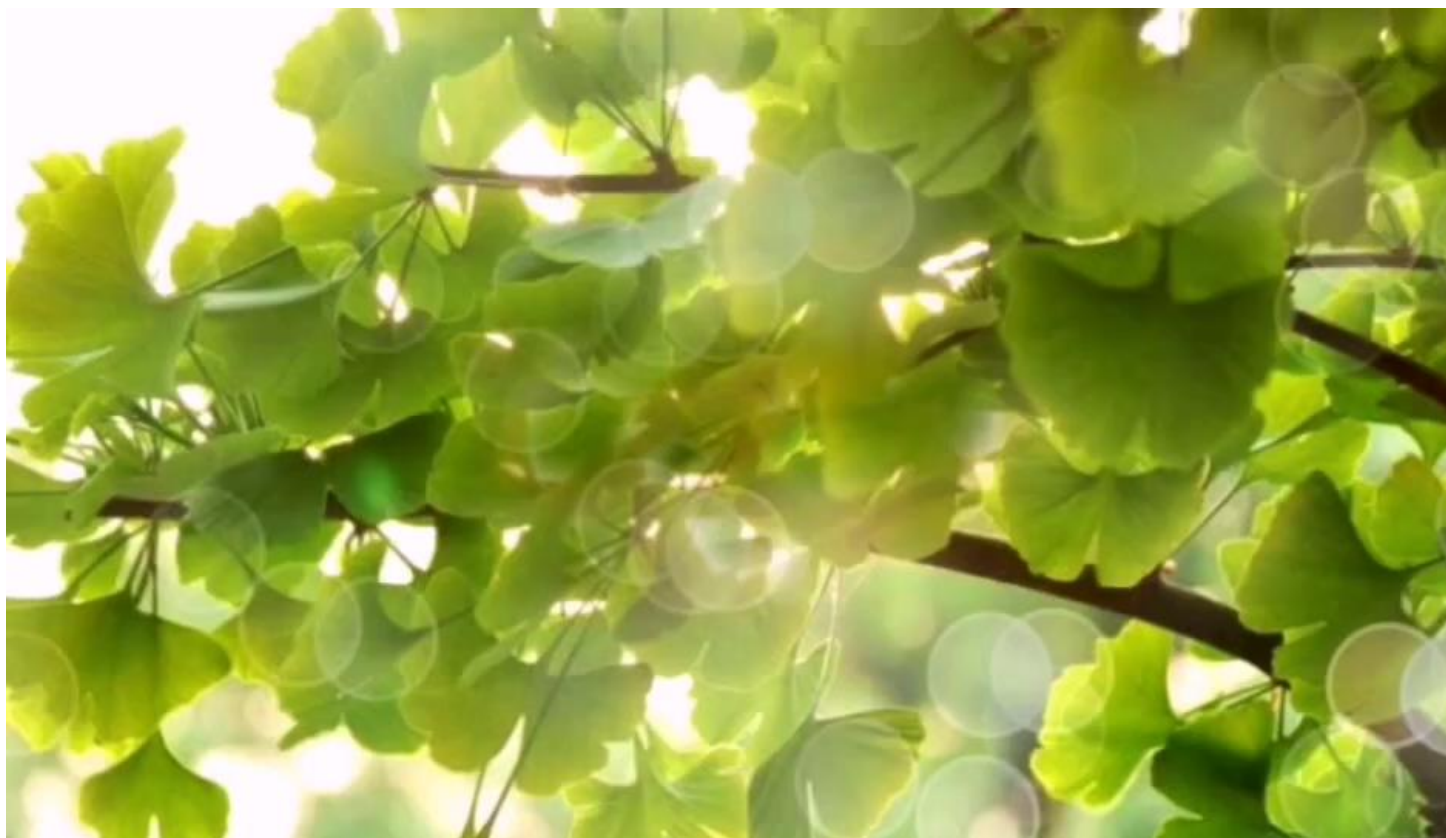


如何運作？以2018北區社群為例

感謝小社副總召/講師洪德惠製作影音檔



2018/01/13 沒經費
夥伴自備中場點心



- 採借中區社群模式，雖無經費支持，借到場地就進行



從實踐經驗看～與教師專業成長的關聯

透過實際行動
累積與修正經驗！

做了就會發現
不一樣



強調專業
導向的互動與合作

分工合作

夥伴互為
鷹架、彼此勉勵、
相互取暖

充實領域
教學法與
專業知能

專業增能

數位融入教
學之課程設
計、實施、
省思與調整

不必孤軍奮
戰，可跨縣
市跨校合作

厚植資本

累積社會
資本可促
盡人力資
本的提升

觀察、蒐
集現場教
學問題

集思廣益

彙整問題
提供彼此的
策略、
構思想法



如何規劃促進課堂實踐的社群課程

103學年 初階課程持續修正

1. 教學生如何預課(2.4上)
2. 教學生如何做筆記(2.4下)
3. 如何增進學生學習動機
4. 如何培養學生表達聆聽的能力(104.02.05下午)
5. 如何提升學生討論的能力(104.02.06上午)
6. 如何促進學生閱讀理解力(104.02.06下午)

• 分年級共備：綜整當天所學，轉化運用於課堂



第一梯課程(3+1天) 一個半月後回流分享



1. 曼陀羅思考技法
2. T圖/T表
3. 筆記方格表
4. 魚骨圖
5. 金字塔摘要法
6. 維恩圖
7. 情節摘要法
8. 條列3-2-1
9. K-L-W-H表
10. 分一得一
11. 三面分析法
12. 拼圖法

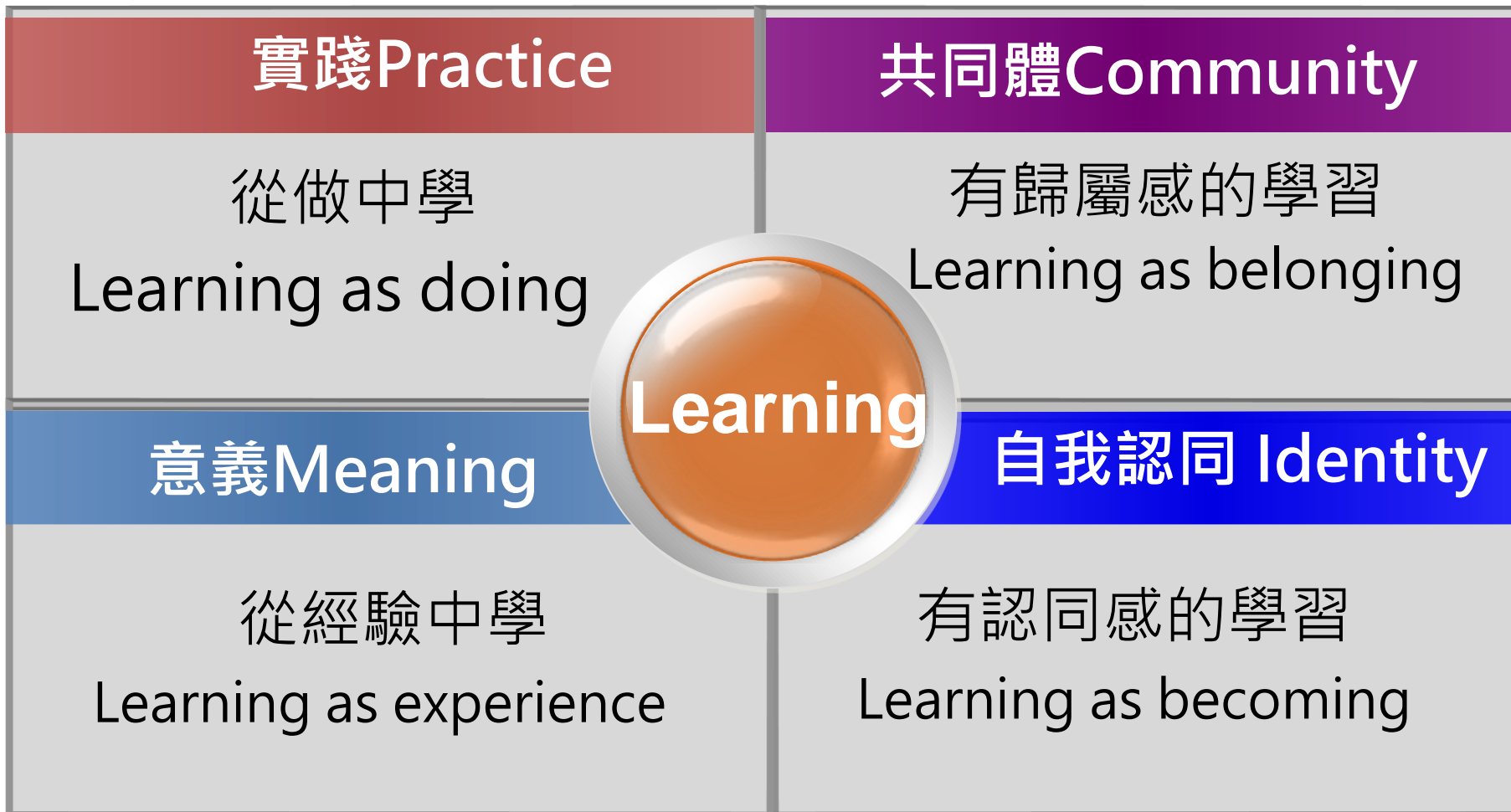
1. 人人賓果
2. 灑字活動
3. 心智圖
4. 營隊歌
5. 配對分享
6. 動作摘要法

以參與者能使用所學/新知能為方向



規劃社群課程的主要依據

社群學習理論的四個元素



Source : Wenger(1998) , 引自(陳佩英, 2009)



實際參與～促進課堂實踐的社群課程

113學年 初階課程持續修正

第28梯課程(3天) 寒假回流分享

課程
主題

促進跨領域閱讀、理解與思考
之多元學習策略



講師:洪夢華

- 全教網報名
- 日期:113年8月19--8月21
- 代碼:4417104
- 時間:上午9點--下午4點
- 地點:南投縣漳興國小

專題分享

1

- Day1如何預課
- Day2如何促進多元筆記策略的運用
- Day3閱讀策略與素養

分組實作

2

- Day1賓果連線
- Day2動作摘要法
- Day3分一得一



筆記策略研讀

分組合作學習拼圖法



3

Day1: 維恩圖、T圖表、曼陀羅、條列321、情節摘要法、一連串追問

Day2: 主題大謎猜、三面分析、魚骨圖、黃金圈法則、配對分享、階層圖

Day3: 灑字活動、SWOT分析、十字方格、4F引導法、分析矩陣、KWLH

共備轉化應用

4



依年級分組共備，針對113上學期課程，進行轉化實踐的備課案例，並透過分享與回饋，檢視合宜性。

以參與者能使用所學，引導學生正向改變為方向



分組實作

群策
群力

集思
廣益

分享
知識

共學
成長

拼圖法(簡易版) ~ 資料研讀與介紹

- 以4人為一組 (稱為 [學習小組])
 - 以組為單位，各組成員從4種摘要法中，每人認養1個子題，各自研讀。
 - 形成【專家小組】：同一個子題的專家坐在一起，一起討論怎麼介紹這個摘要法。
 - 回到小組輪流介紹。
- 任務說明：每人4選一

1.T圖/T表

2.條列321

3.三面
分析

4.維恩圖



專家小組任務：確認重點

群策
群力

集思
廣益

分享
知識

共學
成長

- 各個摘要組織法，研討的幾個重點如下：
 - (1)它是什麼？有什特徵？有何疑問？
 - (2)講義例子怎麼應用？還可以怎麼用？
- 研討與確認：子題專家聚在一起，釐清疑問
確認重點後，專家回【學習小組】執行任務。

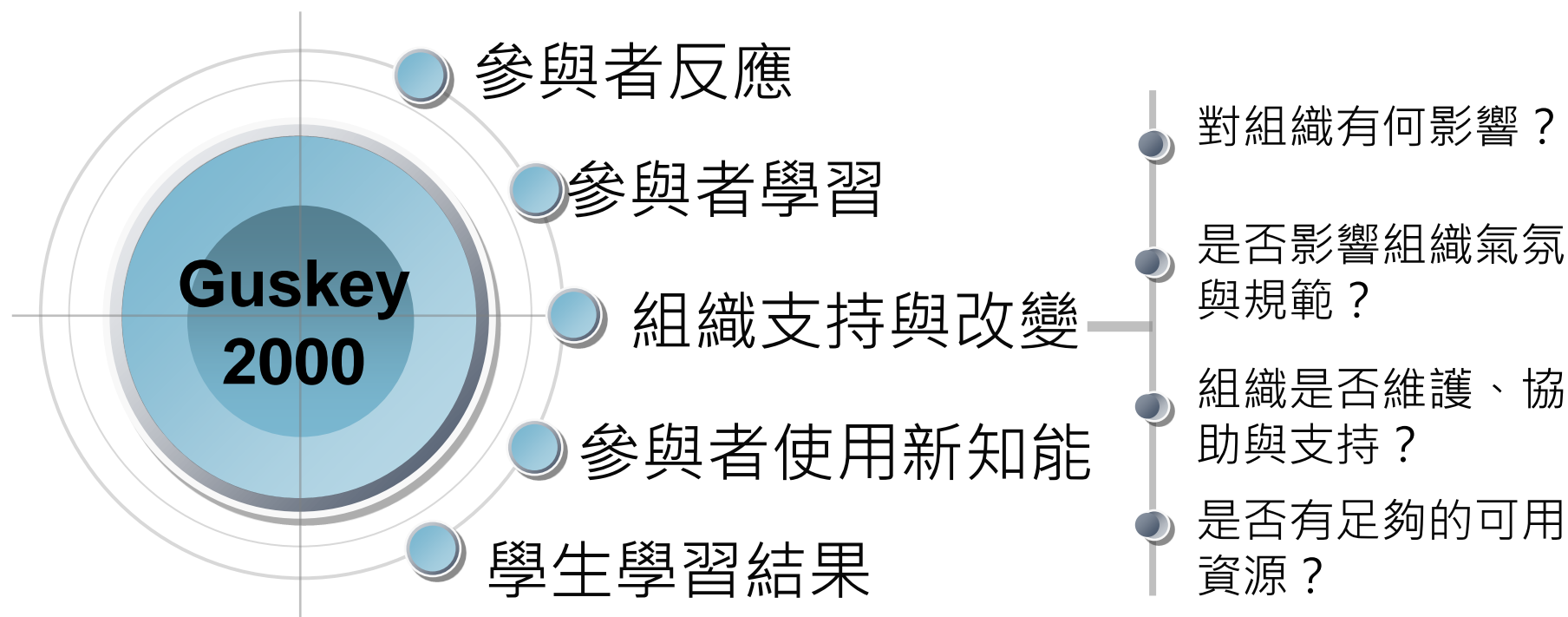
拼圖法(第二代) ~ 任務與時間分配

分階段進行(教師整體掌控時間)

- 第一階段介紹到子題
 1. 在學習小組分工認養子題，自行閱讀5分鐘。
 2. 形成【專家小組】，到指定座位共同討論約12-15分鐘(教師到各組)。
 3. 回到【學習小組】輪流介紹，每子題4-5分鐘
 4. 各自自行閱讀其他子題內容(拼圖法第二代)
- 第二階段：【實作小組】~依年級/版本共同討論如何轉化應用與共備。



怎麼檢核社群的運作？



資料來源：李俊湖。評鑑教師專業成長之可行途徑。
載於〈中華民國品質學會第43屆年會暨全國品質管理研討會



如何善用人際互動策略促進專業成長

向內探詢，找到意義與價值

- 如果我們認同從做中學、從經驗中學相信專業成長不僅來自個人努力，更來自於與同儕的積極互動和集體智慧的凝聚。那麼，我們將積極改變單一、單向的教師專業成長方式。
- 如果我們相信：「有歸屬感」、「有認同感」的學習方式，且能從中培養良好的人際互動，促進夥伴的分享與情感交流，因而持續專業成長.....
- 如果沒有如果，即便配套措施周全，困難始終在；而如果有如果，即便困難重重，即便資源有限，我們應會秉持理念，並克服困難逐步實踐理想。

莫因小善而不為；莫因不佳而鄙夷，持續做，就是方向！





如何善用人際互動策略促進專業成長

化被動為主動

- 主動向學校資深/優秀教師請益，透過經驗豐富的教師分享或討論教學問題，可幫助新教師快速成長。
- 保持開放心態，接受公開觀議課，並在課後進行深入討論，有助於彼此從不同角度審視自己的教學。
- 增進與同事互動機會，含專業交流與輕鬆的社交活動。

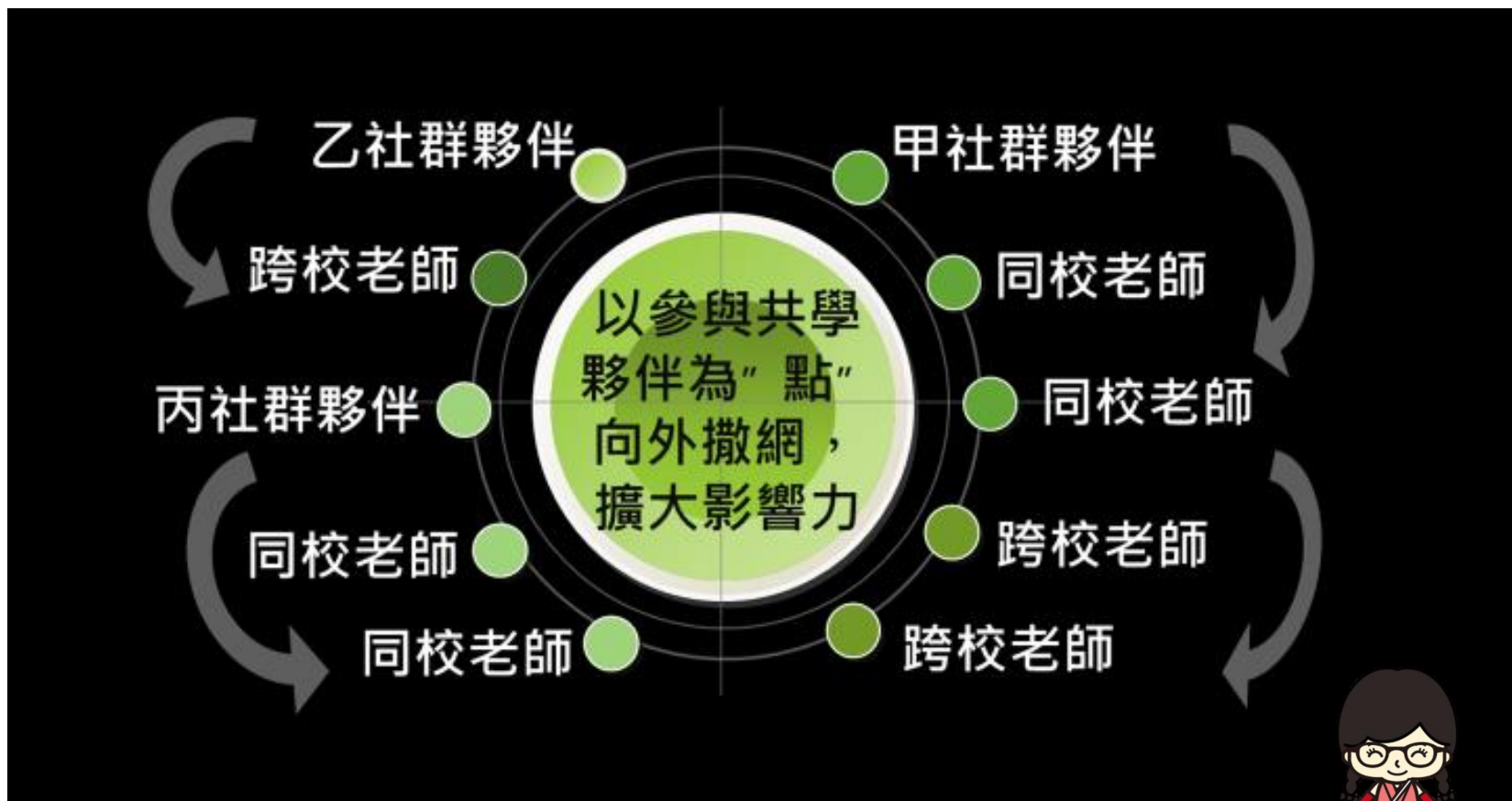
從消極轉積極

- 參與/支持或組織(亦可透過申請計畫)共同主題、系列共學課程的教師專業社群。
- 善用線上社群平台，參與或組織跨校共學社群，勇於分享與交換意見。
- 共同解決社群面臨的難題，與社群成員分工合作，同心協力共同達成共同任務。
-



如何持續參與或支持社群？

將所學的知識、方法與理念～分享擴散



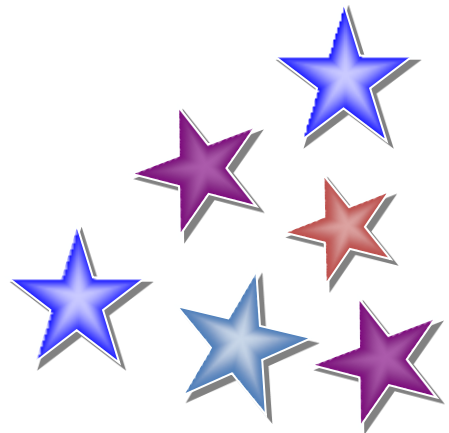
當周遭夥伴持續朝向專業成長時，將有一股無形助力，也把自己推向持續成長之路，從中能體會持續成長帶來的喜悅！





感言代結語 ~ 與大家共勉 ~

- 實踐之路，是推陳出新的竅門；
- 實踐之路，是蓄積能量的管道；
- 實踐之路，是維持動力的途徑；
- 實踐之路，是提升專業的主軸；
- 在實踐之路，
我們遇見希望、看見光！



謝謝大家不辭勞苦共學
期待有機會持續共學！