

### (三)12 年國教性平實質內涵解析

#### 一、性別平等教育議題學習主題、實質內涵、核心素養對照表(國中/高中學習階段)

核心素養	學習主題	實質內涵			學習主題說明
		國民小學	國民中學	高級中學	
性(A1)尊重多元的性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我瞭解，發展不受性別限制之自我潛能。	1. 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	性 U1 肯定自我與接納他人的性傾向、性別特質與性別認同	旨在理解性別的多樣性，將從生理與心理兩個面向探討。國小階段能夠認知生理性別的差異、性傾向，覺察到不同的身體意象及悅納不同的性別特質。國中階段強調接納自我與他人的性別認同，並釐清身體意象中性別迷思。高中階段進一步突破性別多樣性的限制，並探究社會文化與媒體如何塑造性別迷思。
		性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	性 J2 釐清身體意象的性別迷思。	性 U2 探究社會文化與媒體對身體意象的影響。	
性(A2)覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。	2. 性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	性 U3 分析家庭、學校、職場與媒體中的性別不平等現象，提出改善策略。	旨在瞭解性別角色的限制與破除相關的性別歧視。國小階段可以覺察性別角色的刻板印象如職業、學校、家庭場域，國中階段進一步檢視相關場域中，有哪些因性別刻板而產生的偏見與歧視。高中階段在前兩個階段的基礎上，進一步提出因應與改善的策略。

性(A3)維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	<b>3. 身體自主權的尊重與維護</b>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	性 U4 維護與捍衛自己的身體自主權，並尊重他人的身體自主權。	旨在瞭解身體的界限與自主。國小階段強調認識自己的身體界限，以及如何尊重他人的身體。國中階段進一步認識身體自主權的相關議題，在高中階段強調如何捍衛與維護自己與他人的身體自主權。
	<b>4. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治</b>	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	性 U5 探究性騷擾、性侵害與性霸凌相關議題，並熟知權利救濟的管道與程序。	旨在瞭解性騷擾、性侵害與性霸凌。國小階段強調認識性騷擾等，並知道尋求救助管道。國中階段強調能夠運用資源去解決。高中階段則要知道相關權利與救濟管道。
性(B1)了解語言、文字等符號的性別意涵，分析符號與溝通的性別權力關係。	<b>5. 語言、文字與符號的性別意涵分析</b>	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。	性 U6 解析符號的性別意涵，並運用具性別平等的語言及符號。	旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。國小階段強調理解並使用性別平等的文字與語言。國中階段探究人際溝通中的各種性別符號。高中階段能進一步運用具有性別平等的語言與符號。
性(B2)培養性別平等的媒體識讀與批判能力，思辨人與科技、資訊與媒體之關係。	<b>6. 科技、資訊與媒體的性別識讀</b>	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	性 U7 批判科技、資訊與媒體的性別意識形態，並尋求改善策略。	旨在培養媒體中性別識能。國小階段能夠解讀媒介的性別刻板印象，國中階段可以解析其中的迷思與偏見，在高中階段可以發展批判的能力，並尋求解決的可能辦法。
			性 J8 解讀科技產品的性別意涵。	性 U8 發展科技與資訊能力，不受性別的限制。	

性(C1)關注性別議題之歷史、相關法律與政策之發展，並積極參與、提出建議方案。	7. 性別權益與公共參與	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	性 U9 了解性別平等運動的歷史發展，主動參與促進性別平等的社會公共事務，並積極	旨在瞭解性別相關的權益與公共參與。國小階段強調不同性別者的貢獻與成就。國中階段強調相關的法律權益與性別平等運動的歷史發展。高中階段強調主動參與促進性別平等的公共事務。
		性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。	性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。	極維護性別權益。 性 U10 檢視性別相關政策，並提出看法。	
性(C2)覺察人際互動與情感關係中的性別權力，提升情感表達、平等溝通與處理情感挫折的能力。	8. 性別權力關係與互動	性E10辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	性J11去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	性U11分析情感關係中的性別權力議題，養成溝通協商與提升處理情感挫折的能力。	旨在瞭解性別人際關係與互動，及其中的權力關係。國小階段強調辨識與破除性別刻板的情感表達與互動，國中階段強調省思與他人的性別權力關係，培養平等互動的能力。高中階段進一步養成溝通、協商的能力，提升處理情感的挫折。
		性E11培養性別間合宜表達情感的能力。	性J12省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。	性U12反思各種互動中的性別權力關係。	
性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平權事務與全球之性別議題發展趨勢。	9. 性別與多元文化	性E12了解與尊重家庭型態的多樣性。	性J13了解多元家庭型態的性別意涵。	性U13探究本土與國際社會的性別與家庭議題。	旨在瞭解家庭型態的多樣性，國民小學階段可以針對不同社會文化中的性別文化意涵進行討論，國民中學階段可以連結至性別、種族與階級的交織，高中階段應拓展至國際趨勢，並與本地議題進行對話。
		性E13了解不同社會中的性別文化差異。	性J14認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	性U14善用資源以拓展性別平等的本土與國際視野。	

